



## Suivi de CONFINTEA VI :

### **Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)**

#### **Rapport national soumis par le gouvernement de/du TCHAD**

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du TCHAD conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Direction Générale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (DGAPLAN) du Ministère de l'Enseignement Primaire et de l'Education Civique (MEPEC)
Date de soumission	28 février 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux  <div style="text-align: right;">             Agriculture <input checked="" type="checkbox"/>              Défense <input type="checkbox"/>              Éducation <input checked="" type="checkbox"/>              Affaires étrangères <input type="checkbox"/>              Santé <input checked="" type="checkbox"/>              Intérieur <input checked="" type="checkbox"/>              Travail <input checked="" type="checkbox"/>              Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/> </div> Ministère du Plan et de la Coopération, Ministère de l'Action sociale, de la Famille et de la Solidarité Nationale, Ministère de Développement pastoral et production animale, Ministère de la Fonction Publique	
Autres  <div style="text-align: right;">             Organisations de la société civile <input checked="" type="checkbox"/>              Organisations nationales non gouvernementales <input checked="" type="checkbox"/>              Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/>              Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input checked="" type="checkbox"/>              Entreprises privées <input type="checkbox"/>              Agences des Nations Unies <input checked="" type="checkbox"/>              Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input checked="" type="checkbox"/>              Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/> </div>	

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

- 1) Les autorités officielles consultées sont les responsables des différents départements ministériels et les partenaires non Gouvernementaux, la société civile impliqués dans les actions de l'éducation et de la formation des adultes.
- 2) Mode de consultation:
- Mise en place d'une équipe pour concevoir et élaborer les outils de recueil d'informations sur le terrain ;
  - Echanges au niveau national avec les partenaires en lien avec les acteurs d'innovation ;
  - Collecte de données auprès des institutions et partenaires du Ministère de l'Enseignement Primaire et de l'Education Civique ;
  - Compilation et analyse des informations recueillies en vue de l'élaboration du document sur l'apprentissage et l'éducation des adultes ;
  - Organisation d'un atelier de validation par une quarantaine de personnes issues des partenaires de l'éducation ;
- 3) Des séances de mise au point (compilation des résultats de recherches) en vue d'élaborer le rapport final a eu lieu :

- La Constitution
- La Loi N°16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien ;
- Loi N°038/PR/96 du 11 /12/96 portant Code du Travail ;
- Decret N°1218/PR/PM/MEPEC/2011 portant organigramme du Ministère de l'enseignement primaire et de l'enseignement civique ;
- Arrêté N°007/PR/PM/MEPEC/SG/DGAPLAN/2012 portant création d'un groupe de travail chargé d'élaborer un Rapport National de suivi de la CONFITEA VI ;
- Decret N° 405/PR/MFPTPEM/2000 portant organisation et mise en œuvre de l'apprentissage au Tchad;
- Decret N°406/PR/MFPTPEM/2000 portant organisation et mise en œuvre de la formation professionnelle au Tchad ;
- Rapport sur la Situation de l'Alphabétisation au Tchad, 2009;
- Plan National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (PNDAENF) au TCHAD, novembre 2010 ;
- Rapport de la mission d'évaluation des besoins en renforcement des capacités dans le secteur de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle au Tchad, 2011 ;
- Rapport national du Tchad : Tendances Récentes et Situation Actuelle de l'Education et Formation des adultes (EdFoA), avril 2008 ;
- Réunion de suivi de la table ronde Geneve III(Document de strategies),1990
- Table ronde de Genève IV : réunion sectorielle sur l'éducation et la formation, Diagnostique et stratégies,NDjaména-janvier 2000 ;
- Rapport de suivi de la mise en œuvre de la Stratégie de croissance et de la réduction de la pauvreté ;
- Rapport national sur le Développement de l'Education au Tchad, 2008 ;
- Matrice de présentation des Rapport nationaux pour la préparation du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) et la fin de la (DNUA) ;
- Budget Général de l'Etat, 2009 et 2010.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de <b>l'éducation des adultes</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Dans la pratique, l'éducation des adultes renvoie au concept de l'alphabétisation fonctionnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de <b>l'alphabétisation</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> L'alphabétisation est définie comme "un processus d'apprentissages des connaissances instrumentales et fonctionnelles permettant à un apprenant d'améliorer ses conditions de vie sociale, ainsi que celles de sa communauté, afin de participer efficacement au développement de son pays" (PNDAENF, nov 2010).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> La Loi 16 portant orientation du Système Educatif Tchadien en son article 64 définit l'alphabétisation comme " toute activité d'éducation et de formation conduite en dehors des structures de l'enseignement public et/ou de l'enseignement privé".	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes ( <i>préciser ci-dessous</i> ) Rapport de début et de fin de campagne d'alphabétisation		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i> Les changements s'observent à travers l'appui que le Bureau de l'UNESCO Yaoundé apporte à la Direction des Statistiques et de la Carte Scolaire pour la prise en charge de la collecte et des données du non formel dans le cadre du programme SIM/AENF.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<p>1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Insuffisance de moyen financier, matériel et logistique ;</li> <li style="padding-left: 40px;">-insuffisance de personnel qualifié ;</li> <li>-Réticence de certains partenaires à fournir des informations sur leurs données de base.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.</p> <p>Avec moins d'1% du budget de l'Education alloué au non formel dont les 90% sont absorbés par les salaires, il est difficile à ce sous-secteur de pouvoir couvrir le pays pour la collecte des données statistiques.</p> <p>En plus, l'absence de synergie entre les différents partenaires sur le terrain et la non formation des agents d'alphabétisation handicapent la collecte des données.</p>	

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?  
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	<i>Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Loi 16/PR/2006 du 13 mars 2006 portant orientation du système éducatif tchadien ;	2006
			Decret 405/PR/MFPTPE/2000 portant Organisation et mise en oeuvre de l'apprentissage au Tchad ;	2000
			-Loi N°038/PR/96 du 11 décembre 1996 portant Code du Travail en son article 13 du chapitre I .	1996
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi 16/PR/2006 portant orientation du système éducatif tchadien	13 mars 2006
			Décret N° 519/PR/PM/01 portant création d'un Comité d'Appui aux Activités d'Alphabétisation (CAPAL)	16 octobre 2001
			- Decret 1218/PR/PM/METEC/2011 portant organigramme du Ministère de l'Enseignement Primaire et de l'Education Civique;	2 novembre 2011
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi 16 portant orientation du système éducatif tchadien	13 mars 2006
			- Decret 1218/PR/PM/MEPEC/2011 portant organigramme du Ministère de l'Enseignement Primaire et de l'Education Civique;	2 novembre 2011
			-Arreté N°44 du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique et de la formation professionnelle créant une filière professionnalisée en alphabétisation à l'Université de N'Djaména	3 mai 2003
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

<p>2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?  Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).  Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?</p>		
	<i>Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Nombre total d'individus dans le groupe</i>
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	Adultes de 13 ans et plus vivant en zone rurale et périurbaine -Hommes et femme de 15 ans et plus  -Jeunes(filles et garçons) déscolarisés et non scolarisés de 10-14 ans	215767 dont 58% de femmes,SNRP2,2009 BOURNEBE

<p>2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?  Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.</p>			
	<i>Oui    Non</i>	<i>Objectif</i>	<i>Calendrier</i>
Éducation des adultes  Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Elever le niveau d'instruction des populations rurales (SNRP2, 2008-2011) ;  -Réduire le taux d'analphabétisme des adultes de 50% à l'horison 2015 (PAN/EPT)	2011  2015

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :*

La Constitution et la Loi 16 portant orientation du système éducatif Tchadien stipulent que l'enseignement et la formation sont dispensés dans les deux langues officielles que sont le français et l'arabe.

Toutefois, l'enseignement et la formation peuvent être dispensés dans les langues nationales.

Le Ministère en charge de l'éducation a mis en expérimentation 5 langues nationales dans l'enseignement primaire et 15 autres langues nationales sont retenues pour l'alphabétisation fonctionnelle.

Des ONG comme la Société Internationale de linguistique développent plusieurs langues nationales pour l'alphabétisation.

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?

*Oui*

*Non*



*Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :*

Il existe un Ministère de la Formation Professionnelle, des Ats et Métiers qui a la charge de mener la politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel

Pour l'alphabétisation des adultes et éducation non formelle des jeunes, ces validations et accréditations des apprentissages permettent aux sortants du non formel "d'accéder à une formation de niveau supérieur formelle" (Art.67 de la Loi 16 portant orientation du système éducatif tchadien)



2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  En 2010, avec l'appui de l'UNESCO Yaoundé, le Tchad a pu élaborer un Plan National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (PNDAENF) qui intègre la formation des adultes aux petits métiers et activités génératrices de revenus</p>		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  - L'existence d'un Plan National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (PNDAENF) a permis de concevoir, d'élaborer et de valider un "programme minimal d'alphabétisation" en janvier 2012. Les matériels didactiques qui seront issus de ce programme permettront au Tchad de disposer d'outils pédagogiques adaptés au contexte national.   - La Stratégie Intérimaire pour l'Education et l'Alphabétisation (SIPEA) est en cours d'élaboration et prend en compte l'alphabétisation des adultes et l'éducation des jeunes n'ayant pas accès à l'école ou précocement déscolarisés.</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationales ?			
<b>Éducation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		<p>- La politique du Gouvernement en matière d'alphabétisation est de porter les effectifs des adultes apprenants à 80.000 dont 60% de femmes d'ici 2011(SNRP2)</p> <p>Avec l'appui du Ministère de l'Agriculture et de l'Irrigation à travers le Projet d'Appui à la Filière Coton textile (PAFICOT), la Direction Générale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales est entrain de produire des matériels de formation et de développement des compétences des conculteurs dans la zone sud du Tchad.</p> <p>LeTchad dipose d'un Plan Natinal de Mise en œuvre du cadre d'action de Dakar (PAN-EPT) qui connait des difficultés de fonctionnement.</p>
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>	2011	
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2013	
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	

Stratégie pour le développement durable <i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2011	SNRP2
--	---	------	-------

<b>Alphabétisation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement			
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		La Stratégie Nationale de Croissance et de Réduction de la Pauvreté (SNRP2, 2007) prend en compte tous les secteurs de développement du pays. La SNRP2 est une vision stratégique du Gouvernement pour promouvoir à moyen et long terme une croissance économique réductrice de la pauvreté et de la vulnérabilité.
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		Elle ambitionne relever tous les défis de développement humain durable consacrés par les Objectifs du Millénaire pour le Développement. En prélude au Programme Décennal de Développement de l'Éducation et de l'Alphabétisation (PDDEA), une Stratégie Intérimaire pour l'Éducation et l'Alphabétisation (SIPEA) est en cours d'élaboration et couvrira une période de 3 ans (2013-2015)
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Dans le cadre du programme de renforcement des capacités pour l'éducation pour tous (CapEFA), un rapport de la mission d'évaluation des besoins en renforcement de capacités dans le secteur de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle au Tchad est disponible depuis décembre 2010.
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2012	une Stratégie Intérimaire pour l'Éducation et l'Alphabétisation (SIPEA) est en cours d'élaboration et couvrira un période de 3 ans (2013-2015)
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	La SNRP2 intègre l'alphabétisation des adultes comme stratégie pour parvenir à un développement durable.
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elaboration du Programme National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (PNDAENF)	Des missions de terrain ont recueilli les avis des bénéficiaires sur le projet de programme. Des apprenants ont participé aux ateliers de validation du PNDAENF et des curricula d'alphabétisation.
			-Elaboration du Programme National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (PNDAENF)	Des missions de terrain ont recueilli les avis des bénéficiaires sur le projet de programme. Des apprenants ont participé aux ateliers de validation du PNDAENF et des curricula (Programme minimal d'alphabétisation)
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-Implication des adultes dans l'élaboration de la Politique de développement local du Ministère de l'Agriculture et de l'Irrigation	-Programme annuel du Ministère de l'Agriculture et de l'Irrigation

*Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :*

Participation active des apprenants adultes, animateurs, encadreurs, superviseurs aux ateliers d'élaboration et de validation du programme minimal d'alphabétisation

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

-La tendance à confondre Education des Adultes et Alphabétisation des Adultes conduit à des éléments de réponses similaires.

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

**Gouvernemental :**

<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
Le Ministère de l'Enseignement Primaire et de l'Education Civique(MEPEC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Agriculture et de l'Irrigation (MAI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de la Santé Publique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de développement pastoral et de la production animale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Action sociale, de la famille et de la Solidarité Nationale;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère délégué à la Présidence chargé de la défense nationale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de la Fonction Publique et du Travail ;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de la communication;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de la culture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère des Micros Crédits	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Non gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
Société International de Linguistique (SIL-Tchad)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Association Tchadienne d'Alphabétisation, de Linguistique et de Traduction de la Bible (ATALTRAB)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coopération Suisse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bureau d'Etudes et de Liaison des Activités Caritatives Diocésaines (BELACD)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alliance Biblique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisation des Nations Unies pour l'Education, les Sciences et la Culture (UNESCO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FUNUAP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Université Populaire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Association de Coopération Rurale en Afrique (ACRA)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Fédération des Associations pour la Promotion des Langues du Guéra (FAPLG), - Association de Coopération et de Recherches pour le Développement (ACORD),	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- Association Tchadienne pour la Promotion de l'Education Non Formelle (ATPENF)				
---	--	--	--	--

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Direction Générale d'Alphabétisation et de la promotion des langues nationales (DGAPLAN) BP 655, Tél : +23522518888, N'Djaména, Rép du Tchad		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Direction Générale d'Alphabétisation et de la promotion des langues nationales, (+235) 22518888, BP 655 N'Djaména-Tchad.		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>- Au niveau du Ministère du Plan, le Gouvernement a mis en place une structure dénommée "stratégie Education-Formation en liaison avec l'Emploi (EFE) qui a la charge d'assurer la formation des adultes et leur insertion dans la vie professionnelle.</p> <p> </p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>- Le lancement des campagnes d'alphabétisation, la célébration de la Journée Internationale de l'Alphabétisation (JIA), les séminaires et ateliers constituent des moments de rencontre et de concertation entre les acteurs de l'AENF;</p> <p>- Décret N° 519/PR/PM/01 portant création d'un Comité d'Appui aux Activités d'Alphabétisation (CAPAL) ;</p> <p>- Arrêté N° 160/PR/PM/MEN/SEENCEB/SG/DGAPLAN/09 portant création d'un Comité National de Pilotage LIFE, cadre de concertation entre les acteurs de l'AENF.</p>		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>-Formation des cadres d'alphabétisation à l'université de N'Djaména et dans les institutions étrangères de de formation ;</p> <p>-Formation des instituteurs d'alphabétisation et d'éducation non formelle à l'Ecole Normale Instituteurs Bacheliers (ENIB) de N'djamena;</p> <p>-Formation et recyclage des animateurs et encadreurs de toutes les parties prenantes à travers les séminaires ;</p> <p>Les autres départements tels que l'agriculture, l'élevage ou la Jeunesse et sports ont introduits dans leur plan de formation des cadres des modules sur l'éducation et l'alphabétisation des adultes.</p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>-Formation des cadres d'alphabétisation à l'université de N'Djaména et dans les institutions étrangères de de formation ;</p> <p>-Formation des instituteurs d'alphabétisation et d'éducation non formelle à l'Ecole Normale Instituteurs Bacheliers (ENIB) de N'Djaména;</p> <p>-Formation et recyclage des animateurs et encadreurs de toutes les parties prenantes à travers les séminaires ;</p>		

Les autres départements tels que l'agriculture, l'élevage ou la Jeunesse et sports ont introduits dans leur plan de formation des cadres des modules sur l'éducation et l'alphabétisation des adultes.

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Il existe des opérateurs locaux qui assurent la planification et la mise en œuvre des programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle sous le contrôle des structures étatiques et des comités de gestion à la base.

les comités locaux de gestion, pour la plupart non formés, éprouvent de difficultés pour jouer leur rôle de suivi et évaluation des programmes.



#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

F CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	71.031	89.088	Compte Administratif du Ministère des Finances et du Budget
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	501	842	<input type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>  Dans le cadre de LIFE/CapEFA, le Bureau de l'UNESCO Yaoundé finance des activités de renforcement de capacités administratives, organisationnelles et pédagogiques au sous-secteur d'alphabétisation et d'éducation non formelle (AENF).</p> <p>Grâce à cet appui, plusieurs activités ont été réalisées: l'étude de la situation de l'alphabétisation au Tchad, l'élaboration du Plan National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (PNDAENF), l'évaluation des besoins en renforcement des capacités, l'atelier régional de partage sur les bonnes pratiques en AENF, l'élaboration d'un Programme Minimal d'Alphabétisation et d'un Programme d'Education Non Formelle des Jeunes.</p> <p>Pour exécuter ces activités, le bureau de l'UNESCO Yaoundé a mobilisé auprès des donateurs d'aide internationale un fonds de 1.300.000 \$.</p>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<p>Les départements ministères partenaires qui interviennent dans l'éducation de adultes et l'alphabétisation des adultes ne rendent pas disponible la part de financement réservée à ce sous-secteur.</p> <p>De même, il n'y a pas une structure permettant de recueillir des informations sur le financement des organisations de la société civile, des donateurs d'aide internationale des entreprises privées et des apprenants/ménages.</p>

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes de 15 ans et plus; -jeunes déscolarisés et non scolarisés;	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes; -jeunes décolarisés et nonscolarisés;	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes; -jeunes déscolarisés et non scolarisés	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes; -jeunes;	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Français / Arabe	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes ; -jeunes ;	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input type="checkbox"/>

<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adultes; Jeunes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-Adultes; -Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes; -Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes; -Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes; -Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes; -Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes; - Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	- Adultes; - Jeunes désolarisés et non scolarisés;	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		
-Situation de l'alphabétisation au Tchad, juin 2009, MEN		
-Rapport d'évaluation des besoins en renforcement des capacités, UNESCO 2011		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>

Français;	<input checked="" type="checkbox"/>
Arabe;	<input checked="" type="checkbox"/>
les 15 langues nationales : toupouri,moundang;	<input checked="" type="checkbox"/>
massa	<input type="checkbox"/>
kenga,moubi,sar,nagambaye, musei,	<input checked="" type="checkbox"/>
maba,arabe tchadien, migama,nantchere, gorane, kenembou,le kim et les autres: (zakawa,sokoro,boudouma, gor, mongo, laka, kera, nielim, massalit, gabri-kimre, somraye)	<input checked="" type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

- faible développement d'études linguistiques et phonologiques des langues locales;
- environnement lettré embryonnaire ;
- insuffisance des ressources humaines qualifiées
- insuffisance des moyens financiers pour la production des matériels didactiques,
- Réticence de certains locuteurs à s'alphabétiser dans leur propre langue ;

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :*

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales : -Programme minimal d'alphabétisation; -les livrets d'alphabétisation (syllabaires de lecture, écriture et calcul)			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.
-Difficulté dans la mise en oeuvre de certains programmes d'alphabétisation fonctionnelle par exemple le cas du FIDA dans le Kanem en 2008 dont le financement a été interrompu; -Insuffisance des pratiques et services innovants relatifs au groupe marginalisés

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui : -Recensement Général de population, 2009. Taux d'analphabétisme de 77,06%  Rapport de début et de fin de campagne;  -Annuaire Statistique du Ministère de l'Education.l	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui : - Grille d'évaluation des apprentissages dans les centres d'alphabétisation				

-Les résultats sont mesurés de manière disparate à travers le pays.		
5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les hommes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>-Campagnes de sensibilisation menées pour inciter les hommes à participer davantage aux programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes;</p> <p>Les éléments à l'appui:</p> <p>-les rapports de début et de fin de campagnes de la Direction de l'Alphabétisation;</p> <p>-les rapports des annuaires statistiques de la Direction de l'Analyse et des Prospectives;</p>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés de disposer de versions électroniques des documents à fournir à l'appui.</li> <li>- Pésanteurs socio-culturelles limitant l'accès des hommes dans les centres d'alphabétisation;</li> <li>- La fin des campagnes d'alphabétisation correspondent aux travaux agricoles, ce qui limite l'évaluation des apprentissages pour déterminer des résultats</li> </ul>

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

<b>Éducation des adultes</b>			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		Adaptation à l'environnement de l'apprenant
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		Supports adaptés aux réalités du pays
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>		Formation basée les compétences
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		Méthode participative
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		Evaluation sommative et auto-évaluation

<b>Alphabétisation des adultes</b>			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	Synergie entre les différents acteurs au programme
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		-Revision des supports d'apprentissage chaque fois que c'est nécessaire, -production des supports en fonction des besoins des bénéficiaires
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	chaque fois que c'est nécessaire	-Recyclage et formation aux innovations; - selection des animateurs
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1999 avec la méthode reflect	Participation active des apprenants aux apprentissages
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		Evaluation sommative permettant de vérifier : -une écriture correcte des lettres; -une Lecture fluide des textes ; -une construction des phrases correctes ; -une fabrication des objets d'études sans difficultés ; -une teinture des tissus sans difficultés ; -un calcul sans difficultés des



			<p>prix d'achat et de revient, des frais, des bénéfices, des pertes, des revenus ;</p> <p>-une plantation des arbres et protection de l'environnement;</p> <p>-une pratique de l'abstinence, de la fidélité, et/ou l'utilisation des préservatifs.</p>
--	--	--	--

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

<b>Éducation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	Six mois	<input checked="" type="checkbox"/>	45 jours
Université	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	9 mois	<input checked="" type="checkbox"/>	45 jours
Université	<input checked="" type="checkbox"/>	18 mois	<input type="checkbox"/>	-
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>	45 jours	<input type="checkbox"/>	15 jours
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	45 jours	<input type="checkbox"/>	15 jours

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	Inférieur à 20.000 Fcfa  20.000 à 40.000 F cfa	-Rémunération en espèce ou en nature payée par la Communauté ; -ONGs en espèce

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :*

Mécanismes:

- Evaluation initiale : permet de savoir si les conditions réunies rendent l'action possible et efficace ;
- Evaluation intermédiaire (à mi- parcours) ;
- Evaluation finale (résultats comparés aux objectifs fixés).

Elements à l'appui:

Le test (ensemble d'épreuves qui permettent de mesurer le niveau atteint par les apprenants) ;

- Le questionnaire
- L'entretien ;
- L'observation systématique (voir comment les choses se passent, les noter et poser des questions) ;
- Les documents de consignation (registre des présences, fiches etc) ;
- Grilles d'évaluation;

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
<b>Apprentissage tout au long de la vie</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :*

Avec l'appui de l'UNESCO, le Gouvernement a mené une étude sur la situation de l'alphabétisation au Tchad en 2009, élaboré le Plan National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle en 2010, produit un programme minimal d'alphabétisation en 2011.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Ces critères et éléments de qualité existent mais ne sont systématiquement appliqués dans toutes les situations d'apprentissage

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input checked="" type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input type="checkbox"/>
Elaboration du Plan National de Développement de l'Education et de l'Alphabétisation (PDDEA) et de la Stratégie Intérimaire pour l'Education et l'Alphabétisation (SIPEA)	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Le pays a plutôt bénéficié de bonnes pratiques novatrices telles que la stratégie du faire faire expérimentée par le Programme d'Appui au Secteur de l'Education au Tchad (PARSET). Une évaluation de cette expérimentation vient d'être réalisée.

Comme bonnes pratiques, le Tchad a aussi expérimenté la Méthode REFLECT dans quelques centres d'alphabétisation appuyés par l'UNICEF et la SIL-Tchad.

Pour l'introduction de la Pédagogie des Textes (PDT), la Coopération Suisse a octroyé en 2011 trois bourses au Tchad pour la formation de ses cadres à Ouagadougou au Burkina Faso.

Au niveau national, nous pouvons relever des innovations pédagogiques dans la sous préfecture de Goundi où une école forme des jeunes en connaissances théoriques et à l'élevage de les bovins sont la propriétés des apprenants.

A Pala, au Sud-Ouest du Tchad un collège mène la même pratique avec des jeunes qui étudient le programme scolaire des collèges et sont formés aux métiers promoteurs de la région.

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

**8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui : octroi de micro crédits pour les activités génératrices de revenus des femmes néoalphabètes</i>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui : Des Ong appuient des groupes défavorisés tels que les réfugiés, les personnes déplacées et les victimes de catastrophes en matière d'éducation et d'alphabétisation</i>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>-La Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA) a renforcé la politique de la mise en œuvre des programmes d'éducation et d'alphabétisation des adultes par les actions développées LIFE / CapEFA.</p> <p>Avec l'étude sur la situation de l'alphabétisation au Tchad, l'élaboration du Plan National de Développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle et les programmes d'alphabétisation / centre d'éducation de base non formelle, le sous secteur commence à être de plus en plus visible.</p> <p>Ces activités qui impliquent tous les acteurs de l'AENF constituent une véritable voie de sensibilisation.</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <p>La volonté politique de l'Etat s'est manifesté à travers la création d'une des filières professionnalisées en alphabétisation dans des institutions de formation telles que l'Université de N'Djaména, les Ecoles Normales Supérieures, les Ecoles normales des instituteurs.</p> <p>Par ailleurs, la création de la Direction Générale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (DGAPLAN) et de ses trois directions techniques (Direction de l'Alphabétisation, Direction de l'Education Non Formelle, Direction de la Promotion des Langues Nationales) constituent une avancée dans ce domaine.</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i>          Nos cibles sont les mêmes, c'est-à-dire les adultes de 15 ans et plus et les jeunes descolarisés et non scolarisés agés de 9-14 ans. Mais nos actions s'orientent souvent vers les personnes déplacées de catastrophe ou de guerre, les insulaires et les nomades, les filles et femmes vulnérables.</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement des capacités de la chaîne d'encadrement pédagogique, institutionnel et organisationnel;</li> <li>- Formation initiale et continue en techniques et méthodes d'alphabétisation fonctionnelle et en techniques de transcription des langues nationales;</li> <li>- Formation en conception et élaboration des matériels didactiques ;</li> <li>- Recherches d'expériences par des voyages d'études et d'échanges de bonnes pratiques.</li> </ul> <p>Le budget alloué au sous-secteur ne permet pas de faire face à tous ces besoins</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Insuffisance de ressources humaines qualifiées ;</li> <li>-insuffisance des moyens matériels et logistiques adéquats ;</li> <li>- difficulté de mobilisation des ressources financières au niveau de l'Etat.</li> </ul>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

-Le problème du sous financement de l'éducation non formelle reste entier malgré l'Appel des premières Dames à Bamako en 2007 pour dégager au moins 3% du budget de l'éducation à l'alphabétisation ;

- Prise en charge des animateurs;

- Fréquentation des apprenants dans les centres d'alphabétisation.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

La réponse est affirmative. Ne pas aller dans ce sens, c'est condamner le pays au sous développement et à l'obscureté.

Le fait de mettre en place des structures en charge de l'éducation non formelle comme la Direction Générale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (DGAPLAN) avec trois directions technique est en soi une volonté politique de lutte contre l'analphabétisme et le sous développement.

L'appui affiché des partenaires techniques et financiers, à l'instar de l'UNESCO, pour permettre au Tchad d'accéder au fonds FTI sont des signes encourageants.