

رصد الاجتماع السادس من تعليم الكبار

نموذج إعداد التقارير من أجل إعداد تقرير الإنجاز الوطني لإعداد التقرير العالمي لتعليم الكبار وتعلمهم ' وإعداد تقرير لنهاية عقد الأمم المتحدة للقراءة

تقرير الإنجاز الوطني المقدم من حكومة الجمهورية اليمنية

هذا التقرير مقدم من حكومة الجمهورية اليمنية بالتوافق مع الالتزامات الموقعة في الاجتماع السادس لتعليم الكبار في بيليم , كما هو موثق في إطار عمل بيليم . خاصة في فقرة رصد تطور إطار عمل بيليم .

معلومات التواصل :

الجهة المسؤولة عن تقديم هذا التقرير:

جهاز محو الأمية وتعليم الكبار

تاريخ تقديم التقرير: 2012/6/8م

العنوان البريدي: aa-laeo@yahoo.com

تلفون: 009671682404

فاكس: 009671682407

الموقع الإلكتروني:

معلومات شخصية للتواصل:

الاسم : أحمد عبد الله أحمد

العنوان البريدي:

نقال : 00967777718172

تلفون : 009671682404

009671682405

فاكس : 009671682407

ص-ب 17705

❖ - قم بالإشارة وما هي الجهات التي ساهمت في الإدخال لهذا التقرير؟

الزراعة

الدفاع

✓ التربية والتعليم (جهاز محو الأمية وتعليم الكبار)

الخارجية

الصحة

الداخلية

العمل

الأخرى (اشر إليها أدناه)

منظمات المجتمع المدني

المنظمات الوطنية غير الحكومية

المنظمات العالمية غير حكومية

الجامعات أو معاهد الأبحاث التعليمية .

شركات القطاع الخاص

وكالات الأمم المتحدة

المنظمات الثنائية أو المتعددة غير التابعة للأمم المتحدة .

أخرى تذكر

أذكر بعض المعلومات بشكل مختصر عن العملية التي تم من خلالها إعداد هذا التقرير

متضمنا معلومات عن ؟

1- إلی نوع من السلطات العامة تم استشارتها أو مخاطبتها لإعداد هذا التقرير ؟
تم إعداد هذا التقرير عبر جهاز محو الأمية وتعليم الكبار ممثلا بالإدارة العامة للتخطيط والمتابعة كونه هو المعني بمحاربة الأمية .

2- كيف تم استشارت الشركاء وكيف تم أخذ هذه الاستشارات بالاعتبار ؟
لم يتم استشارة الشركاء بالقيام برصد هذا التقرير نظرا لضيق الوقت والمطلوب منا إرساله سريعا بحسب إفادة اللجنة الوطنية لليونسكو.

3- كيف تم استخدام أنواع المراجع كأساس لهذا التقرير ؟
تم استخدام أنواع المراجع كأساس لهذا التقرير وذلك من خلال الإنجازات السنوية التي يرصدها جهاز محو الأمية وتعليم الكبار مشتملا كافة البرامج والأنشطة التي يقوم بها ومن خلال الشركاء ومنظمات المجتمع المدني .

1- التعاريف وجمع البيانات لتعلم الكبار وتعليمهم:-

هل لبلدك تعريف لتعليم الكبار (نعم) هناك تعريف لتعليم الكبار حيث عرفها قانون محو الأمية وتعليم الكبار رقم (28) لسنة 1998م وهي النشاطات التعليمية والتدريبية والتأهيلية والتنقيفية المستمرة مدى الحياة للكبار بمختلف أنماطها وأساليبها.	1-1
هل هناك تعاريف أخرى مستخدمة (لا)	1-1-1
هل تبنت بلدك أو طورت تعريف للقرائية (نعم)	2-1
هل هناك تعاريف أخرى للقرائية مستخدمة (نعم)	1-2-1
كيف يمكن الحصول على معلومات القرائية في بلدك يمكن الحصول على المعلومات من جهاز محو الأمية وتعليم الكبار .	3 -1
هل قامت بلدك بتغيير عملية جمع بيانات القرائية منذ منتصف عقد الأمم المتحدة للقرائية في 2006م (نعم)	1-4
هل تواجه بلدك أي صعوبات في جمع معلومات القرائية (نعم)	5-1
الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح الموضوعات في هذا القسم	6-1

2-السياسات : الالتزام السياسي نحو تعليم الكبار ومحو أميتهم.

هل لبلدك قوانين أو تشريعات أو سياسات عامة / مبادرات ذات تركيز سياسي على التعلم مدى الحياة , تعليم الكبار ومحو أميتهم ؟ نعم للجمهورية اليمنية قوانين و تشريعات وهي الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار وقانون محو وتعليم الكبار رقم (28) لسنة 1998م	1-2
أي من فئات المتعلمين تستهدفهم السياسات القرائية الحالية السياسات التي تستهدفهم القرائية هي الفئات من 10سنوات فأكثر.	2-2
هل وضعت بلدك ضمن سياساتها أهداف وحدت فترة زمنية للوصول إليها في مجال تعليم الكبار ومحو أميتهم ؟ نعم فالإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار حددتها بحلول عام 2020م.	3-2
هل يوجد لدى بلدك أي سياسات حول لغة تعريف لتعليم الكبار . حاليا لا يوجد .	4-2
هل يوجد لدى بلدك سياسة مزمنة للاعتراف والمصادقة وإقرار التعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي ؟ (نعم)	5-2
هل تم تحديث اطر العمل من ذو الاجتماع السادس (ديسمبر 2009) على المستوى الوطني ؟ (نعم)	6-2
هل تم إدراج تعليم الكبار ومحو أميتهم في خطط وطنية أو إستراتيجيات أخرى ؟(نعم)	7-2
هل يشارك المتعلمون الكبار أو متعلمو محو أمية الكبار في نقاشات حول نرفق السياسات أو الخطط :- (لا)	8-2
الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح الموضوعات في هذا القسم نرفق لكم بهذا نسخة من التشريعات الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار بالجمهورية اليمنية (نسخة من القانون + نسخة من الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار	9-2

❖ الحوكمة : الحوكمة والتعاون في مجال تعليم الكبار ومحو أميتهم .

أكتب قائمة بأسماء المنظمات و المؤسسات والوكالات المشاركة في تخطيط وأقامت وتقييم السياسات لتعليم الكبار ومحو أميتهم /حكومية		1-3
نوع المشاركة – محو أمية / تعليم كبار	النطاق الجغرافي وطني / فرع وطني	أسم المنظمة
محو أمية العاملين فيها	وطني	وزارة المواصلات وتقنية المعلومات
فتح فصول لمحو الأمية	وطني	إتحاد نساء اليمن
تدريب ودعم مؤسسي وإعادة تأهيل	وطني	الصندوق الاجتماعي للتنمية

3-2- هل هناك أي كيان وطني مسئول عن ضمان التعاون لأنشطة تعليم الكبار ومحو أميتهم؟
(نعم) وزارة التربية والتعليم (جهاز محو الأمية وتعليم الكبار)

أكتب قائمة بأسماء المنظمات و المؤسسات والوكالات المشاركة في تخطيط وإقامت وتقييم السياسات لتعليم الكبار ومحو أميتهم غير / حكومية		
نوع المشاركة – محو أمية / تعليم كبار	النطاق الجغرافي وطني / فرع وطني	أسم المنظمة
فتح فصول بواسطة طريقة ريفركت	جغرافي	منظمة كير
تدريب	جغرافي	منظمة ادراء
فتح فصول محدودة جدا	جغرافي	منظمة سول
تدريب +فتح فصول عبر منظمات المجتمع المدني	جغرافي	الوكالة الأمريكية

3-3 هل تطبق الحكومة الوطنية أي إجراءات تهدف لتسهيل التعاون بين مختلف الشركاء في محو الأمية وتعليم الكبار ؟

نعم تطبق الحكومة الوطنية إجراءات تهدف لتسهيل التعاون بين مختلف الشركاء في محو الأمية وتعليم الكبار من خلال عقد اللقاءات والاجتماعات الدورية مع مختلف الشركاء.

3-4 هل تقدم الحكومة الوطنية برامج بناء قدرات لضمان قدرة مختلف شركاء العمل المشاركة في سياسات برنامج التطوير وتقديم وتقويم كلا من / تعليم الكبار / محو الأمية ؟

نعم تقدم الحكومة برامج بناء القدرات للعاملين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار وكذلك مع بعض الشركاء.

3-5 هل تلعب المجتمعات المحلية أي دور في تخطيط وتقديم وتقويم البرامج في محو الأمية وتعليم الكبار ؟

نعم عبر المجالس المحلية الخاصة بالمحافظات.

❖ التمويل : الإستثمار في تعليم الكبار ومحو أميتهم :

4-1- بيانات الإنفاق العام في هذا الاستقراء يجب أن يكون مطابقا للإنفاق الفعلي إذا كان الإنفاق الفعلي غير متوفر الرجاء إعطاء حصة الميزانية ؟

الحصة من الميزانية (349.242.000) الإنفاق الفعلي (46.273.198)
العملة (ريال)

ملاحظة : هذه الميزانية شاملة النفقات التشغيلية و مرتبات الميسرين ... الخ

4-3 الرجاء إشر إلى وحدة العملة المستخدمة حسب الجدول الآتي :

✓ (ملايين) () الاف () مئات

4-4 حجم الإنفاق العام على التعليم والتدريب في نهاية السنوات المالية 2010/2009م بالعملة المحلية

المصدر	المبلغ(2009)	المبلغ(2010)
الحكومة الوطنية		349.242.000
الحكومة المحلية	-	-
منظمات المجتمع المدني	-	-
المنح العالمية	-	-
الشركات الخاصة	-	15.600.000
المتعلمون/ الاسر	-	

4-5 هل هناك أرقام مساوية من التبرع المالي لتعليم الكبار من الوكالات ؟

لا

4-6 هل هناك أرقام مساوية من التبرع المالي لمحو أمية الكبار من الوكالات ؟

لا

4-7 هل تم اعتماد آليات ومصادر جديدة لتمويل تعليم الكبار ومحو أميتهم منذ الاجتماع السادس لتعليم الكبار (ديسمبر 2009م)

نعم تم اعتماد رفع مستحقات المعلمين الشهرية .

4-8 الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح الموضوعات في هذا القسم؟

❖ المشاركة : إنضمام الشباب والبالغين واليافعين ومشاركتهم في برامج التعليم ومحو الأمية

منظمات القطاع العام	قم بالإشارة	الفئة المستهدفة	الألية المستخدمة (تواصل ومعلومات
	✓	محو الأمية (قراءة - كتابة - حساب)	
	✓	التدريب المهني	
	✓	المهارات الحياتية / الصحة	
	⊗	استخدام اليات التواصل والمعلومات	
	العربي	اللغات الرسمية / المحلية	
	⊗	اللغات الأجنبية	
	⊗	حقوق الإنسان / التعليم المدني	
	⊗	التعليم اللبرالي / النمو التشخيصي	
	⊗	أخرى تذكر	

منظمات المجتمع المدني أو المنظمات غير الحكومية	قم بالإشارة	الفئة المستهدفة	الألية المستخدمة (تواصل ومعلومات
	✓	محو الأمية (قراءة - كتابة - حساب)	
	✓	التدريب المهني	
	✓	المهارات الحياتية / الصحة	
	⊗	استخدام اليات التواصل والمعلومات	
	العربي	اللغات الرسمية / المحلية	
	⊗	اللغات الأجنبية	
	⊗	حقوق الإنسان / التعليم المدني	
	⊗	التعليم اللبرالي / النمو التشخيصي	
	⊗	أخرى تذكر	

1-5 اشر إلى مجالات التعلم المعمول بها من قبل مختلف المنظمات . حدد الفئات المستهدفة (نساء – شباب – السكان المحليون – الأقليات اللغوية -.....الخ) وماهي الآليات المستخدمة

الفئات المستهدفة هي نساء , شباب , رجال ...الخ

الشركات الخاصة	قم بالإشارة	الفئة المستهدفة	الآلية المستخدمة (تواصل ومعلومات
	✓	محو الأمية (قراءة – كتابة – حساب)	
	✓	التدريب المهني	
	✓	المهارات الحياتية / الصحة	
	☒	استخدام اليات التواصل والمعلومات	
	العربي	اللغات الرسمية / المحلية	
	☒	اللغات الأجنبية	
	☒	حقوق الإنسان / التعليم المدني	
	☒	التعليم اللبرالي/ النمو التشخيصي	
	☒	أخرى تذكر	

2-5 هل هناك مسوح ميدانية مسبقة أو عند الطلب؟

مسوح ميدانية مسبقة () مسوح ميدانية مسبقة ()

لايوجد مسوحات ميدانية خاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار وإنما نعتمد على مسوحات التعداد العام للمساكن والسكان الخاصة بالجهاز المركزي للإحصاء .

الرجاء إعطاء مراجع أو تقارير ملحقه عن هذه المسوحات التي قد تكون اجريت؟

3-5 إعطاء قائمة بأسماء اللغات المستخدمة في المسوح المسبقة لبرامج القرائية . حدد المواد التعليمية إن وجدت ' وبأي لغة كانت ؟

اللغة الرسمية للجمهورية اليمنية هي اللغة العربية .

4-5 عدد وصف التحديات الرئيسة ذات الصلة بإقامة القرائية باللغة غير الرسمية ؟

- قلة الكوادر لجهاز محو الأمية الذين يمتلكون لغات متعددة
- صعوبة تدريب الميسرين.
- اللغة الرسمية للجمهورية اليمنية هي اللغة العربية.

5-5 هل تغيرت اللغات التي تقدم بها برامج القرائية منذ منتصف عقد الأمم المتحدة 2006م ؟

لا يوجد لدينا لغات متعددة في الجمهورية اليمنية ولدينا لغة واحدة فقط وهي اللغة العربية .

5-6 في أي المستويات الإدارية يتم إعداد الوسائل التعليمية ومن الذي يشارك في عملية الإعداد ؟

يتم إعداد الوسائل التعليمية في الإدارة العامة للمناهج والبحوث بالاشتراك مع مركز البحوث والتطوير التربوي بالجمهورية اليمنية .

هل يتم إشراك المجتمعات المحلية ؟

نعم يتم إشراك المجتمعات المحلية وذلك عن طريق فتح الفصول الدراسية وتشجيع الدارسين بالالتحاق بها

الرجاء إرفاق مراجع أو وثائق حول مشاركة المجتمع المحلي ؟

5-7- الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح

الموضوعات من 5-1 إلى 5-6 إعط اهتمام خاص لتطبيقات التجديد والخدمات المقدمة للفئات المهمشة ؟

5-8- هل تقوم الحكومة بجمع البيانات عن المسميات التالية ؟

- مستوى الالتحاق بتعليم الكبار (غير برامج القرائية الأخرى) (نعم) .
 - مستوى الحضور لبرامج تعليم الكبار (غير برامج القرائية الأخرى) (نعم) .
 - مستوى إتمام برامج تعليم الكبار (غير برامج القرائية الأخرى) (نعم) .
 - مستوى الالتحاق ببرامج القرائية (نعم) .
 - مستوى الحضور في برامج القرائية (نعم) .
 - مستوى إتمام برامج القرائية (نعم) .
- إذا كانت هذه البيانات متوفرة الرجاء إرفاق الأرقام والوثائق مع ذكر المراجع مرفق لكم نسخة من البيانات الإحصائية الخاصة بالدارسين للعامين 2010/2009-2011/2010م.

5-9- هل تقوم الحكومة بأخذ مقياس للمخرجات التعليمية للبرامج التالية :-

- تقوم الحكومة بأخذ مقياس للمخرجات التعليمية للبرامج عن طريق

1- بواسطة المدرسين /الميسرين (الإحصائيات)

2- إجراء اختبارات لنيل الشهادة .

المراجع كتب الإحصاء السنوية .

5-10- هل هناك أي فروق بين الذكور والإناث من حيث المشاركة في برامج تعليم

الكبار ومحو أميتهم

() تعليم الكبار () محو أمية الكبار .

نعم وأعلى مشاركة هم الإناث

الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح

الموضوعات من 5-8 إلى 5-10 إعطاهتمام خاص للقضايا المرتبطة بتساوي الفرص

حول الالتحاق – المشاركة – المخرجات ؟

المخرجات في الكتب الإحصائية المرفقة

❖ 6-الجودة : تأكيد الجودة .

6-1 هل توجد معايير للجودة لتعليم الكبار ومحو أميتهم في مجالات :

المناهج –الوسائل التعليمية – تدريب الميسرين – طرق التدريس / التعليم – تقييم المخرجات التعليمية ؟ حدد إجابتك منذ متى تطبق ؟

- تعليم الكبار :-

المجال	أختر المجال	أذكر السنة التي تم فيها تطبيق معايير الجودة	حدد معايير الجودة المستخدمة
الوسائل التعليمية	-	-	-
تدريب الميسرين	-	-	-
طرق التدريس / التعليم	-	-	-
تقييم المخرجات التعليمية	-	-	-

- محو الأمية :-

المجال	أختر المجال	أذكر السنة التي تم فيها تطبيق معايير الجودة	حدد معايير الجودة المستخدمة
الوسائل التعليمية	-	-	-
تدريب الميسرين	-	-	-
طرق التدريس / التعليم	-	-	-
تقييم المخرجات التعليمية	-	-	-

2-6 هل هناك برامج تدريبية مسبقة ومتخللة للمعلمين / الميسرين في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ومحو أميتهم ؟ الرجاء حدد المطبق منها , مع تحديد الجهة المسئولة ونوع التدريب ؟

تعليم الكبار :-

تدريب متخلل		تدريب مسبق		الجهة المسئولة عن التدريب
الفترة الزمنية بالشهور	حدد إذا كان نعم	الفترة الزمنية بالشهور	أختر في حالة نعم	
بالأيام فقط	نعم			مؤسسة حكومية
	لا			جامعة
	لا			شركة خاصة
بالأيام فقط	نعم			منظمة غير حكومية

محو أمية الكبار :-

تدريب متخلل		تدريب مسبق		الجهة المسئولة عن التدريب
الفترة الزمنية بالشهور	حدد إذا كان نعم	الفترة الزمنية بالشهور	أختر في حالة نعم	
		بالأيام فقط	نعم	مؤسسة حكومية
			لا	جامعة
			لا	شركة خاصة
		بالأيام فقط	نعم	منظمة غير حكومية

3-6 ماهو متوسط المكافئات الشهرية بالعملة المحلية للمعلم / الميسر في البرامج التالية للعام الدراسي المنتهي في 2010 م ؟

ملاحظات / مصادر	متوسط المكافئات الشهرية إن وجدة	البرنامج
حكومي	8000 ريال يمني	تعليم الكبار (بدون برامج القرانية)
حكومي	8000 ريال يمني	محو أمية الكبار

4-6 هل هناك مبادرات للحكومة بخصوص حالات عمل معلمي /ميسري /متطوعين تعليم الكبار أرجاء حدد في حال الإجابة بنعم ؟

(نعم) تعليم الكبار , محو أمية الكبار (نعم)فقد قامت الحكومة برفع قيمة العقد الواحد إلى 20.000ريال يمني .

6-5- هل تتبع الحكومة الوطنية أو فرع الوطنية اليات رصد التقييم في حال نعم حددها ؟

التقييم	الرصد	
تقارير سنوية	استثمارات	محو أمية الكبار
تقارير سنوية	استثمارات	تعليم الكبار

الرجاء إعطاء شرح مختصر مع المراجع ؟

6-6 هل قامت الحكومة الوطنية أو فرع الوطنية بعمل دراسات من أجل واضعي - مصممي البرامج منذ 2009م ؟

() التتعلم مدى الحياة ؟ (نعم) تعليم الكبار (نعم) محو أمية الكبار .

قامت الحكومة بوضع دراسات وهي :-

1- دراسة تقييم الاحتياجات لمحو الأمية وتعليم الكبار .

2- تقييم الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار .

3-دراسة برامج محو الأمية .

إذا اخترت مربع أو مربعين أعلاه الرجاء إعطي وصف مبسط مع المراجع ؟

6-7 الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح الموضوعات في هذا القسم؟

❖ 7- رصد الاجتماع السادس لتعليم الكبار : أنشطة إضافية ؟

7-1- بين أي هذه الأنشطة تمت بعد الاجتماع السادس وإطار عمل بيليم ؟

☒ فعاليات دعم (إجتماعات - منتديات الخ).

☒ حملات إعلامية.

✓ إصدارات (كتيبات / وريقات - برستراتالخ

☒ إبداع المجتمعات في تعليم الكبار ومحو أميتهم .

- ☒ أسبوع المتعلمون الكبار / إحتفالات التعليم.
- ☒ إبداع شبكة المتعلمون .
- ☒ ترجمة إطار عمل بيليم للغة الوطنية .
- ☒ تقديم إطار عمل بيليم للبرلمان .
- ☒ إعداد خطة تمويل مفصلة .
- ☒ عمل خارطة طريق وطنية لتطبيق إطار عمل بيليم
- ☒ أخرى حددها أدناه .

2-7- هل هناك تجربة حديثة في مجال تعليم الكبار / محو أمية الكبار تم تطويرها في بلدك منذ 2009م؟ والتي قد تكون ملهمة للبلدان الأخرى؟ في حال نعم إعط شرح مختصر مع المراجع؟

لا

3-7 الرجاء إعطاء أي معلومات إضافية توضيحات أو تعليقات ترى أن لها صلة بتوضيح الموضوعات في هذا القسم؟

8-8 عقد الأمم المتحدة للقرائية (2003-2012م) : أنشطة محددة تحت إطار عقد الأمم المتحدة بعد المراجعة النصفية 2006م؟

1-8 أي مبادرات / أنشطة ادعم لتعليم الشباب والكبار تمت في بلدك في الخمس السنوات الأخيرة؟ رتبها بحسب التكرار / القوة / النتائج أو الأثر؟

	التكرار				النتائج			
	لا توجد	نادرا	غالبا	دائما	لا نتائج	مقبولة	جيد	ممتاز
فعاليات الدعم								
حملات إعلامية							✓	
المنشورات							✓	
أخرى حددها								

8-2- هل هناك أنشطة / مبادرات لدعم؟

الإناث والفتيات () , في حالة الإجابة بنعم صفها باختصار مع ذكر المراجع ؟

لا

الفئات المحرومة / غير الممثلة / التي لاتحضر بامتيازات في حالة الإجابة بنعم صفها باختصار مع ذكر المراجع ؟

لا

8-3 كيف تقدر مساعدة الامم المتحدة للقراءة في دعم وتعزيز جهودكم نحو القراءة ؟

(✓) ساعدت قليلا , () ساعدت كثيرا , () ساعدت جدا , () لم تساعد .

إذا كانت إجابتك عن (لم تساعد الرجاء إعط شرح مبسط مع الأمثلة للجهود المبذولة لدعم القراءة مع التعليق على درجة نجاحها ؟

8-4 هل تغيرت سياسات القراءة في بلدك خلال الخمس السنوات الأخيرة

في حالة نعم حدد كيف تغيرت وأعط استشهادات على ذلك أدناه ؟

نعم تغيرت سياسات القراءة في الجمهورية اليمنية وذلك من خلال استيعاب خطة جهاز محو الأمية وتعليم الكبار ضمن الخطة الخمسية الرابعة للدولة وكذلك إدراجها ضمن خطة الإطار المتوسط المدى الخاص بمشروع تطوير التعليم الأساسي. وكذا من خلال زيادة المكافأة الشهرية للميسرين من 8000 ريال يمني إلى 20.000 ريال يمني

8-5 هل تغيرت أهداف القراءة في بلدك خلال الخمس السنوات الأخيرة ؟

لا لم تتغير تلك الأهداف.

في حالة نعم وأعط اشرح ؟

8-6 ماهي احتياجات الباد من بناء القدرات في مجال القراءة ؟ وماهي الصعوبات والتحديات التي تقابلها ؟

الاحتياجات : هي بناء قدرات العاملين من إداريين والميسرين والموجهين ومشرفين .

التحديات : هي قلة الاعتماد المالية .

قلة الكادر الوظيفي المتخصص في هذا المجال .

7-8 ماهي أكبر التحديات التي تواجه برامج القرائية من حيث التخطيط , الإقامة , الإدارة , الرصد والتقييم ؟

- من حيث التخطيط : كل ما خطط له لا ينفذ بالشكل المطلوب نظرا لقلّة الإعتمادات المالية .
- الإدارة بحاجة ماسة إلى تدريب وتأهيل في هذا المجال .

8-8 هل هناك معوقات أو تحديات تواجه الجهود المتزايدة للقرائية ؟

نعم هناك عوائق وهي تفاقم مشكلة الأمية من حيث الروافد السنوية من التعليم الأساسي وكذا المتسربين من فصول ومراكز محو الأمية .

8-9 ماهي الإمكانيات المحتملة للجهود المستدامة للقرائية بعد 2013م , وماهي الخطوات التي تخطط حكومتكم بالتخاذاها حيال ذلك ؟

من حيث الإمكانيات فقد بذلت الحكومة جهود كبيرة وذلك من خلال رفع المكافأة الشهرية للميسرين من هذا العام 2012م والخطوتان التي نخطط لها هو كيف يمكن أن نواكب بها الأهداف الوطنية للدولة والمتمثلة بالحد من ظاهرة الأمية بحسب ما حددته الإستراتيجية الوطنية لمحو المية وتعليم الكبار وكذلك الأهداف الدولية والمتمثلة بخفض نسبة الأمية إلى 50% بحلول عام 2015م.