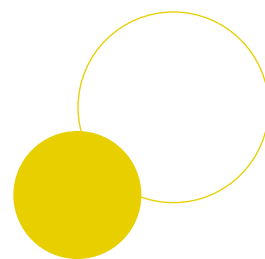


COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2005

Comparación de las estadísticas de educación en el mundo



Instituto de Estadística de la UNESCO, Montreal, 2005

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 191 Estados Miembros y seis Miembros Asociados.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo del mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

La Sede de la UNESCO se encuentra en París, Francia.

El Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la UNESCO y es el depositario de la ONU en materia de estadísticas mundiales en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología la cultura y la comunicación.

El UIS fue fundado en 1999. Se creó con el fin de mejorar el programa de estadística de la UNESCO, así como para desarrollar y suministrar estadísticas exactas, oportunas y políticamente relevantes, requeridas en un contexto actual cada vez más complejo y rápidamente cambiante.

La Sede del UIS se encuentra en Montreal, Canadá.

Publicado en 2005 por

Instituto de Estadística de la UNESCO

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville

Montreal, Quebec H3C 3J7

Canadá

Tel: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-6882

Correo electrónico: publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

ISBN: 92-9189-020-0

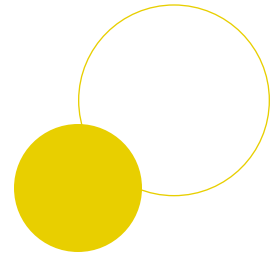
© UNESCO-UIS 2005

Diseño: JCNicholls Design – www.oglethorpe.ca

Fotografía: ©UNESCO/D. Roger

Referencia: UIS/SD/05-01

Prólogo



Este año el grupo de acción de la ONU para el proyecto Millennium ha establecido un nuevo y audaz plan para reducir la pobreza y mejorar la vida en los países más desfavorecidos del mundo. El informe llama la atención sobre los objetivos en ocho campos importantes, como la educación, la salud y el medio ambiente. Los avances en estos ámbitos se miden mediante indicadores con metas, algunas de las cuales deben alcanzarse en 2005, aunque la mayoría son para 2015. Los indicadores ayudan a identificar a los países que se han quedado rezagados y a los que están tratando de aprovechar sus propias mejoras.

Entre los objetivos se destaca el valor crucial de la educación para mejorar los resultados en el campo del desarrollo. En el plano internacional, el Instituto de Estadística de la UNESCO es el organismo responsable de supervisar los avances con respecto a las metas establecidas en el ámbito educativo, así como con respecto a una serie más amplia de metas del programa Educación para Todos. Esta edición del Compendio Mundial de la Educación ofrece datos para informar de los avances con respecto a toda una serie de metas educativas internacionales. El Compendio también es útil para los planificadores y responsables de la educación que tratan de comparar sus sistemas educativos con los de otros países.

Son muchos los países -entre ellos algunos de los más pobres y menos desarrollados- que están haciendo verdaderos progresos para alcanzar estos objetivos. Pero muchos otros se están quedando atrás. El objetivo de igualdad entre los géneros en educación para el año 2005 no podrá alcanzarse en algunos países, sobre todo en África Subsahariana y Asia del Sur. Este Compendio muestra que, en 2002-03, el 56% de la población mundial en edad de ir a la escuela primaria vive todavía en países donde no hay igualdad entre los géneros. Y en el segundo ciclo de la educación secundaria este porcentaje sube al 87% de la población juvenil correspondiente. En muchos países las niñas están cada vez más desfavorecidas en los niveles superiores de la educación.

El grupo de acción de la ONU para el proyecto Millennium y muchos otros grupos alegan que, para alcanzar los objetivos, es fundamental que aumenten las matrículas en la escuela secundaria. La mayoría de los países ya consideran que el primer ciclo de la educación secundaria forma parte



de sus sistemas educativos básicos u obligatorios y, en el ámbito mundial, ya participa en el primer ciclo de la educación secundaria el equivalente a cuatro de cada cinco niños. Esto se debe en gran medida a la rápida expansión de la educación secundaria en los años 1990. En América del Sur es donde la tasa de crecimiento de la educación secundaria creció más rápidamente y el número de estudiantes se duplicó, pasando de 21 a 43 millones entre 1990 y 2002. Aunque Asia del Este y del Oeste compartieron la misma tasa bruta de matrícula en educación secundaria (44% en 1990), Asia del Este amplió el acceso más rápidamente y en 2002 logró una tasa del 70% frente al 53% de Asia del Oeste. África empezó en un 28% y mejoró su tasa bruta de matrícula en educación secundaria llevándola al 37% en 2002.

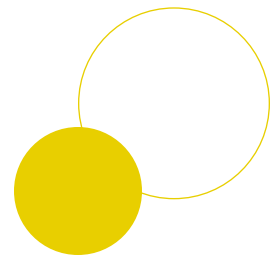
En el Instituto de Estadística de la UNESCO estamos haciendo grandes esfuerzos por mejorar la calidad de los datos. Actualmente se está realizando una consulta mundial para asegurar la pertinencia política de los datos que recopilamos. Este año estamos llevando a cabo talleres regionales sobre estadísticas educativas junto con una red de estadísticos y responsables de los países miembros. Estos talleres nos permiten obtener datos

transnacionales más comparables mediante la aplicación de normas internacionales de medición, como la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

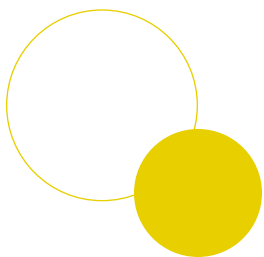
El Instituto de Estadística de la UNESCO está ampliando cada vez más el acceso público a los datos sobre la educación en el mundo. Puede solicitarse (véase *la contraportada*) un CD-Rom que contiene una base de datos interactiva con series de datos adicionales, que incluyen los últimos años. El sitio web del Instituto (www.uis.unesco.org) también da acceso a datos y enlaces con informes que analizan estos datos. El Instituto seguirá mejorando la cobertura, oportunidad e integridad de los datos transnacionales para lograr una imagen más completa de los sistemas educativos en todo el mundo.

Denise Lievesley
Directora, Instituto de Estadística de la UNESCO

Índice



Prólogo	3
Índice	5
Agradecimientos	6
Realizar la Transición a la Educación Secundaria	7
Guía del Lector	30
Cuadros Estadísticos	33
1. Educación pre-primaria. Matrícula y docentes	34
2. Educación primaria. Nuevos ingresos	44
3. Educación primaria. Matrícula y docentes	54
4. Medidas de progreso y conclusión en la educación primaria	64
5. Educación secundaria. Matrícula y repetidores	74
6. Educación secundaria y post-secundaria no terciaria. Docentes y matrícula en educación post-secundaria no terciaria	84
7. Graduación del 2do ciclo de secundaria e ingreso a educación terciaria	94
8. Educación terciaria. Matrícula y docentes	96
9. Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria por país anfitrión y por continente de origen	106
10. Educación terciaria. Graduados por campos de estudio	108
11. Esperanza de vida escolar	118
12. Gasto en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto	124
13. Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto	134
Anexos	
A. Glosario	144
B. Definiciones de los indicadores	148
C. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97)	151
D. Regiones	154
Publicaciones del UIS	156



Agradecimientos

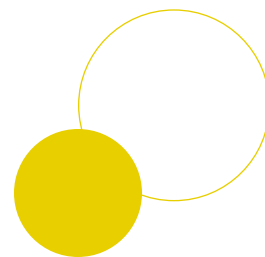
Este Compendio Mundial de la Educación se basa en los datos proporcionados por los países y territorios que cubre esta publicación. Deseamos expresar nuestra gratitud a todos los estadísticos que, en cada país y territorio, se tomaron el tiempo de responder a los cuestionarios del UIS, UOE o WEI así como a nuestras peticiones de aclaración. Igualmente, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las organizaciones internacionales, en particular a las Divisiones de Estadística y Población de las Naciones Unidas, al Banco Mundial, a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Eurostat y otras instituciones especializadas que ofrecieron información adicional y estadísticas como complemento de las que fueron recolectadas directamente por el UIS.

Esta publicación es posible gracias al trabajo y coordinación de varias personas y unidades dentro del UIS. La preparación de esta publicación fue responsabilidad de Rosario García Calderón y Anuja Singh, bajo la supervisión de Alison Kennedy, jefa de la Unidad de Operaciones de Encuestas. La información presentada en los cuadros fue recolectada y procesada por el equipo integrado por: Hugo Castellano, Léandre Francisco, Monica Githaiga, Tin Nam Ho, Anne-Marie Lacasse, Weixin Lu, Lucy Hong Mei, Saïd Ould Voffal, John Pacifico, Juan Cruz Perusia, Pascale Ratovondrahona, Zahia Salmi y Ioulia Sementchouk.

El capítulo de análisis fue preparado por Michael Bruneforth (autor principal) y Albert Motivans de la Unidad de Análisis e Información.

La producción de la publicación impresa fue coordinada por Katja Frostell, y la producción del CD-ROM por Brian Buffet y Adriano Miele. Otros aportes y contribuciones fueron realizados por Aurélie Acoca, Claude Akpabie, Bernard Audinos, Saïd Belkachla, Manuel Cardoso, Doug Drew, Zoubida El Rharbi, Simon Ellis, César Guadalupe, Ivan Guentchev, Ursula Itzlinger, Sawsan Nehme, José Pessoa, Kristina Pfander, Bertrand Tchatchoua, Nyi Nyi Thuang, Mamadou Thiam, Ko-Chih Tung, Yanhong Zhang y otros miembros del Instituto de Estadística de la UNESCO.

Realizar la transición a la educación secundaria



I. Introducción

Una gran parte de la atención relativa a los objetivos internacionales de la educación se ha centrado en la mejora de la cobertura y de la calidad de la educación primaria. Aunque muchos observadores internacionales han advertido que, en parte, esto se ha hecho a expensas de ampliar la educación al nivel secundario, lo cierto es que la matrícula en la educación secundaria en muchos países en desarrollo ha aumentado a pesar de todo. Sin embargo, los dos niveles están tan íntimamente relacionados que la falta de oportunidades en el nivel secundario inevitablemente engendrará dificultades para lograr una educación primaria universal. Los objetivos de Educación para Todos (EPT) abarcan la educación secundaria dentro de una amplia serie de objetivos educativos y las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM) hacen referencia a la paridad entre los géneros en la educación primaria y secundaria como un objetivo de desarrollo clave. Es probable que en la próxima década veamos que se realizan mayores esfuerzos internacionales para mejorar la provisión de la educación secundaria, cuya demanda ha aumentado rápidamente, sobre todo en lo que se refiere al primer ciclo de educación secundaria. Asimismo, la mayoría de los países ya consideran obligatorio el primer ciclo de educación secundaria (UIS, 2004).

El desarrollo debería hacer hincapié, por diversas razones, en algo más que la educación primaria. Como reconoce el Marco de Acción de Dakar, ningún país puede esperar convertirse en una economía moderna y abierta sin que una determinada proporción de su población activa termine su educación secundaria. En la mayoría de los países esto exige una ampliación de la escolarización secundaria (UNESCO, 2000). La educación secundaria es importante para el crecimiento económico, desempeña una función crucial en la socialización de los jóvenes, en la identificación de jóvenes en riesgo y, además, ofrece rentabilidades privadas considerables. Gracias a ella, los jóvenes tienen ocasión de adquirir actitudes, habilidades y competencias que son necesarias en el mercado laboral, que fomentan una mayor participación civil y apoyan un desarrollo mayor de la personalidad

La cuestión del desarrollo debería ir más allá de la educación primaria universal



(Lewin, 2005). Para poder lograr esto, los niños y las niñas deberían tener igualdad de oportunidades de participar en la educación secundaria.

En la primera parte de este capítulo se examina la situación general de la participación en la educación secundaria, haciendo hincapié especialmente en el primer ciclo. En la segunda parte se analizan las tendencias de acceso a la educación secundaria desde 1990. En la tercera parte se estudia la transición entre la educación primaria y el primer ciclo de la educación secundaria y se formulan previsiones sobre tasas de terminación y de admisión en el nivel secundario. En la última sección se evalúan los niveles de disparidad de género en la educación primaria y en la secundaria.

II. Participación en la educación secundaria: Situación general

En las comparaciones transnacionales el primer y el segundo ciclo de la educación secundaria suelen tratarse como una sola categoría: la educación secundaria. Sin embargo, en algunos países el primer ciclo de la educación secundaria es la segunda etapa de la educación básica, se imparte en las mismas instituciones y, a menudo, por los mismos profesores que la educación primaria. En otros países, el primer ciclo de la educación secundaria es claramente diferente a la educación primaria, los alumnos comparten las mismas escuelas que los estudiantes del segundo ciclo de la educación secundaria y asisten a cursos especializados que imparten profesores con calificaciones superiores.

El segundo ciclo de la educación secundaria habitualmente tiene objetivos distintos a los del primer ciclo, objetivos que constituyen una transición entre la escuela y la universidad o que preparan a los estudiantes para entrar directamente en el mercado de trabajo. Consecuentemente, este nivel exige personal más especializado y programas de estudio más variados. En los países dotados de un sistema educativo obligatorio que va más allá de la educación

Hay diferencias importantes y, por lo tanto, buenas razones, para considerar al primer y segundo ciclo de la educación secundaria por separado

primaria, el segundo ciclo de la educación secundaria empieza habitualmente al final de la educación obligatoria a tiempo completo (UNESCO, 1998).

Los datos sobre la participación actual en la educación secundaria presentan cada nivel por separado y se utilizan las tasas de matrícula en el primer y segundo ciclo para comparar la participación entre regiones y países. Las tasas brutas de matrícula se calculan a partir del número de alumnos matriculados en un nivel dado, independientemente de la edad, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad "teórica" correspondiente a ese nivel. Las tasas brutas de matrícula pueden ser superiores al 100% si hay cantidades importantes de alumnos que no están en el grupo de edad oficial ya que, de este modo, se exagera la parte real de la población en la edad escolar que participa en la escuela. Este es el caso especialmente del segundo ciclo de educación secundaria, donde los límites de las edades de los participantes y las edades típicas para los programas están menos claras.

La **figura 1** presenta las tasas brutas de matrícula para el primer y segundo ciclo de la educación secundaria por región. La tasa mundial bruta de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria es del 79% de la población con edad escolar correspondiente al primer ciclo de la educación secundaria (que habitualmente es de 10 u 11 años a 14 ó 15). En Europa y América del Sur las tasas alcanzan el 100% y en América del Norte, Asia del Este y Oceanía superan el 90%. En estas regiones se alcanza la participación universal en el primer ciclo de la educación secundaria. En Asia del Oeste los alumnos del primer ciclo de la educación secundaria representan el 69% de la población con la edad escolar correspondiente. El nivel más bajo de participación en el primer ciclo de la educación secundaria, por lejos, se encuentra en África con una tasa del 45%.

En todo el mundo, el equivalente a cuatro de cada cinco niños está matriculado en el primer ciclo de la educación secundaria...

En el segundo ciclo de la educación secundaria las tasas mundiales de matrícula bajan sustancialmente al 51%. Europa es la excepción ya que sus tasas superan el 100% debido a los jóvenes adultos que se matriculan en varios programas en serie. En Asia las tasas de participación en el segundo ciclo de educación secundaria representan la mitad de las tasas europeas, con una tasa de 40% en Asia del Oeste y una de 48% en Asia del Este. Las tasas son menores en América que en Europa pero,

...y uno de cada dos niños en el segundo ciclo de la educación secundaria

aún así, son relativamente altas ya que se sitúan un poco por encima del 70%. La tasa bruta de matrícula más baja en el segundo ciclo de la educación secundaria es la de África con sólo un 29%.

La **figura 2** muestra una imagen mundial de las tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria. Todos los países de Europa tienen tasas por encima del 95% con excepción de Andorra, Bulgaria, República de Moldova, Rumania, la Federación de Rusia y Ucrania. Las tasas también se sitúan habitualmente por encima del 85% en Asia Central y Oceanía aunque con algunas excepciones, como es Papua Nueva Guinea, donde las tasas están por debajo del 40%. Las tasas de matrícula en América son más variadas. En América Central y el Caribe se sitúan con frecuencia por debajo del 85% y están por debajo del 70% en Ecuador, Guatemala y Nicaragua. En Asia del Sur y del Este las tasas de matrícula están entre el 70% y el 90% con las excepciones de Camboya y Pakistán, donde están por debajo del 40%, y de Malasia y Sri Lanka, donde superan el 90%. La tasa bruta de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria en China es alta: 97%.

Las tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria están por debajo del 40% en la mitad de los

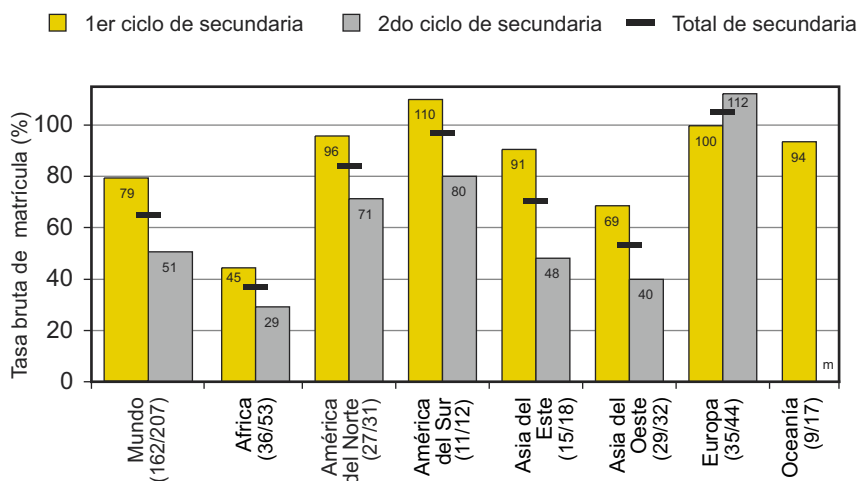
Las tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria están por debajo del 40% en la mitad de los países africanos

países africanos. En Burkina Faso, Burundi, República Centroafricana, Níger y Rwanda las tasas se sitúan entre el 10% y el 20%, es decir, una quinta parte del promedio mundial. Por otro lado, 7 de los 49 países tienen tasas por encima del 95%: Argelia, Cabo Verde, Egipto, Libia, Seychelles, Sudáfrica y Túnez. Botswana y Namibia (junto con Sudáfrica) son los únicos países subsaharianos con tasas por encima del 70%.

Los niveles de matrícula en la educación secundaria están ligados a los niveles de riqueza nacional. Por ejemplo, entre los países agrupados según la riqueza nacional, los países con un nivel de riqueza alto-medio y alto habitualmente muestran tasas de matrícula por encima

Figura 1. ¿Cuáles son las diferencias entre las tasas de participación del primer y del segundo ciclo de la educación secundaria?

Tasas brutas de matrícula en la educación secundaria por nivel y región, 2002



Cobertura: Primer ciclo de la educación secundaria: 162 países; segundo ciclo de la educación secundaria: 160 países, que representan respectivamente el 92% y el 94% de la población mundial. Esto se complementa con cálculos no publicables para 34 y 36 países respectivamente. La importancia de los países se pondera según el tamaño de la población que está en la edad típica de cada nivel.

Notas: El resultado de América del Sur no se puede comparar con informes anteriores: Los datos de 1998 de Brasil se han ajustado para que coincidan con la clasificación de la CINE en 2002. m = datos no disponibles

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5.

del 90%. Sólo 10 de 80 países tienen tasas por debajo de este nivel, dos de los cuales están incluso por debajo del 70%: Gabón y Mauricio.

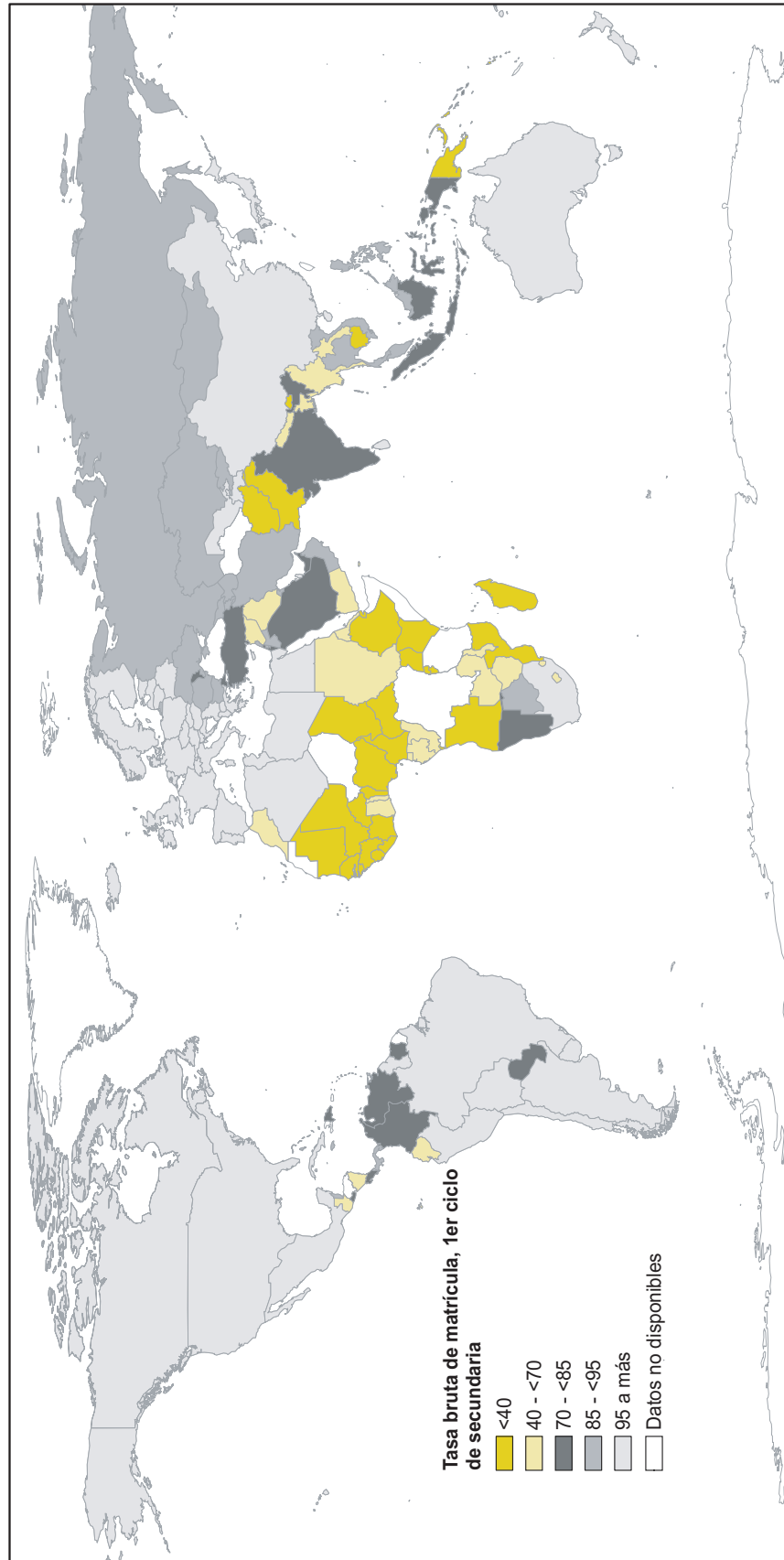
En cambio, las tasas por encima del 90% son mucho menos frecuentes entre los países con ingresos bajos o bajos-medios. La **figura 3** presenta las tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria en relación con la riqueza nacional para los países de ingresos bajos y bajos-medios. Sólo 4 de 35 países con ingresos bajos que han comunicado datos tienen tasas por encima del 90% y todos ellos están en Asia Central: Kirguistán, Mongolia, Tayikistán y Uzbekistán. Sin embargo, casi todos los países de bajos ingresos situados fuera de África tienen tasas por encima del 50% exceptuando Camboya (39%) y Papua Nueva Guinea (34%), ambos países con ingresos bajos-medios. Las tasas por encima del 50% son la excepción en los 26 países africanos de ingresos bajos, entre los cuales sólo Sudán y Togo superan ese nivel. No obstante, a

Los países con bajos ingresos tienen las tasas más bajas de participación en el primer ciclo de la educación secundaria...



Figura 2. ¿Cuáles son las diferencias entre los países según las tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria?

Tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria por país, 2002



Cobertura: 189 países de 207

Nota: Los datos de 33 países se refieren a 2001, de 13 países al período 1998-2000. Para mayor información, consulte el cuadro estadístico 5.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5.

menudo hay grandes diferencias en las tasas entre países con niveles similares de ingresos nacionales. Eritrea, Malawi, Yemen y Zambia tienen tasas de matrícula en la educación secundaria de tres a cinco veces superiores a las de Burundi y Níger a pesar de que sus niveles de PIB per cápita son similares o inferiores.

Las tasas de matrícula en los países con ingresos bajos-medios generalmente son mayores. La mayoría de

... pero Eritrea, Malawi, Yemen y Zambia presentan mejores resultados que otros países con un nivel de riqueza nacional similar

los países con niveles de PIB per cápita de US\$3 000 o más tienen tasas de matrícula superiores al 70%. Las únicas excepciones son

Guatemala, Marruecos, Swazilandia y Vanuatu. La relación entre las tasas de matrícula y la riqueza nacional es parecida en el segundo ciclo de la educación secundaria aunque hay una desviación mayor entre los países con ingresos medios y altos.

Es difícil juzgar la forma de establecer los objetivos de participación en el primer ciclo de la educación secundaria debido a la falta de una referencia clara. La meta de una educación primaria universal pretende claramente que cada niño finalice un programa completo de la escolarización primaria. Sin embargo, las metas para el primer ciclo de la educación secundaria dependen a menudo del contexto de cada país. Debe tenerse en cuenta que hay metas que son difíciles de alcanzar simultáneamente, como la mejora del acceso y la calidad de la educación primaria. Otro factor es la capacidad de los mercados laborales de absorber los graduados de la educación secundaria. A pesar de la ausencia de una referencia aceptada internacionalmente para el primer ciclo de la educación secundaria, las normas nacionales de muchos países apuntan hacia una participación universal en este nivel.

Tres de cada cuatro niños viven en países que consideran al primer ciclo de la educación secundaria parte integrante de la educación obligatoria, pero casi la mitad de este grupo vive en países que no ofrecen un primer ciclo de la educación secundaria universal (véase la figura 4).

Puede suponerse que para estos países la participación universal es un objetivo nacional o, dicho de otra manera, que las tasas de matrícula deberían estar cerca del 100%. Sin embargo, muchos países están todavía lejos de alcanzar el objetivo de la participación universal: un tercio de los niños del mundo vive en países donde el primer ciclo de la educación secundaria se

En todo el mundo, tres de cada cuatro niños viven en países donde el primer ciclo de la educación secundaria es obligatorio en teoría pero no siempre en la práctica

Figura 3. ¿Cuál es la relación entre la participación en el primer ciclo de la educación secundaria y la riqueza nacional en los países con ingresos bajos y medios?

Tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria por PIB per cápita (US\$ PPA), 2002



Cobertura: 69 de 74 países de ingresos bajos y medios. (Únicamente se tienen en cuenta los países con datos comparables de PIB per cápita en US\$ PPA para los cuantiles de ingreso.) Hay tres países cuyos datos corresponden al año 2000.

Nota: Se presentan los países con un PIB per cápita (US\$ PPA) por debajo de la media nacional. Los países con ingresos bajos, el cuartil más bajo de los países, tienen un ingreso per cápita inferior a US\$1 825 PPA. Los países de ingresos bajos-medios, que constituyen el segundo cuartil, tienen un ingreso per cápita de US\$1 825 a US\$4 870 PPA.

Fuente: Tasas brutas de matrícula: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5; PIB per cápita: Banco Mundial, 2003.

considera obligatorio oficialmente pero donde las tasas brutas de matrícula están por debajo del 90%. El hecho de no alcanzar este objetivo puede ser un signo de que todavía es necesario efectuar inversiones importantes para impulsar las tasas de matrícula y de que, mientras no se disponga de los recursos adecuados, la participación universal en el primer ciclo de la educación secundaria quizás no sea un objetivo realista.

En Europa, América y Asia del Este casi el 90% o más de los niños viven en países donde la participación en el primer ciclo de la educación secundaria es obligatoria. Sin embargo, en América y Asia del Este algunos países no ofrecen plazas suficientes para que se cumplan las normas nacionales. Por ejemplo: aunque la escolarización en el primer ciclo de la educación secundaria es obligatoria en República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Nicaragua (en América) y en Indonesia y Timor-Leste (en Asia del Este), las tasas brutas de matrícula están por debajo del 75%.

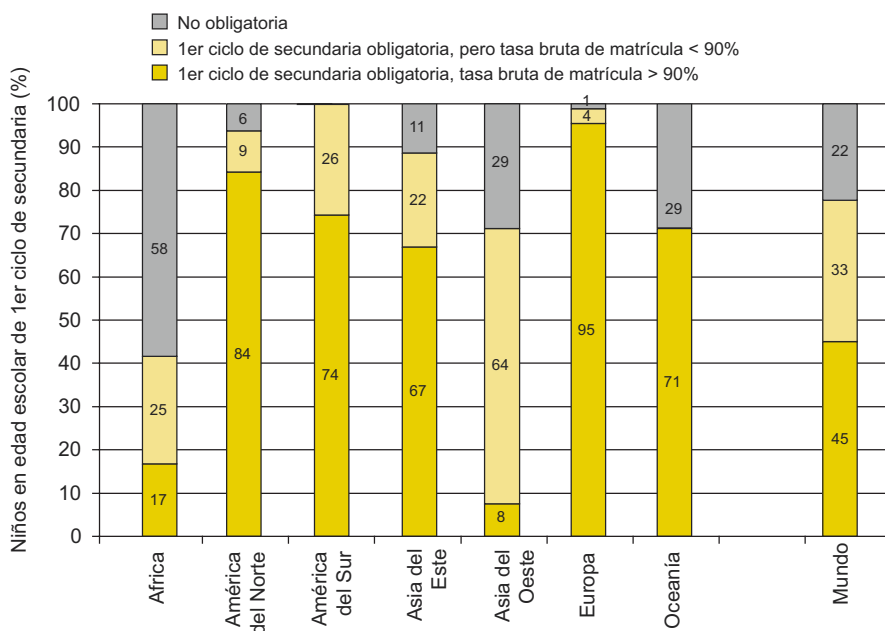
El primer ciclo de la educación secundaria obligatorio es menos frecuente en Oceanía y en Asia del Oeste. En los países de Oceanía donde es obligatorio, las tasas de matrícula son altas. Aunque el primer ciclo de la educación secundaria es obligatorio para la mayoría de los niños de Asia del Oeste, sólo el 8% de los niños vive en países con tasas de matrícula por encima del 90%. Por ejemplo, las tasas de matrícula están por debajo del 70% en India, Siria y Yemen.

Los países de Asia del Oeste que consideran obligatorio el primer ciclo de la educación secundaria no responden bien a este objetivo

Sólo en 22 países africanos el primer ciclo de la educación secundaria es obligatorio (la proporción más baja de países de cualquier región) y 17 de ellos no respetan plenamente este objetivo. Por ejemplo, en República Centroafricana, Djibuti, Madagascar, Malí y Mauritania las tasas de matrícula sólo se sitúan entre el 14% y el 30%.

Figura 4. ¿Cuántos niños viven en países donde la participación en el primer ciclo de la educación secundaria se considera obligatoria?

Proporción de niños que se encuentran en la edad escolar correspondiente al primer ciclo de la educación secundaria, 2002



Cobertura: 195 países que representan el 99% de la población mundial.

Nota: Países con un primer ciclo de la educación secundaria obligatorio ponderados de acuerdo a la población con edad escolar correspondiente al primer ciclo de la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadros estadísticos 2 y 5.

Como puede verse en la figura 1, las tasas de matrícula en el segundo ciclo de la educación secundaria son muy inferiores a las del primer ciclo de la educación secundaria con excepción de Europa. La tasa mundial de participación baja un tercio (del 79% al 51%). La figura 5 se centra en los países con tasas más bajas de participación en el primer ciclo de la educación secundaria (por debajo del 60%; la mayoría de los países se encuentran en África) y muestra las diferencias de las tasas de matrícula entre el primero y el segundo ciclo de la educación secundaria. Como término medio, las tasas de matrícula se reducen a la mitad al pasar del primer ciclo al segundo de la educación secundaria, aunque los datos muestran varias tónicas diferentes.

Las políticas nacionales a menudo hacen hincapié de manera muy diferente en el desarrollo de cada nivel de la educación secundaria, como puede verse en las tasas de participación. Por ejemplo, la tasa de matrícula en el

primer ciclo de la educación secundaria en Burkina Faso es parecida a la de Rwanda, pero la tasa de matrícula en el segundo ciclo en Burkina Faso es la mitad de la de Rwanda. Las tasas de matrícula en el segundo ciclo de la educación secundaria en Sierra Leona y Mauritania son de dos a tres veces superiores a las de Senegal y Etiopía a pesar de que sus tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria son parecidas. Las mayores diferencias relativas entre las tasas de matrícula se dan en Burkina Faso, Camboya, Guinea Ecuatorial, Mozambique, Níger y Papua Nueva Guinea, donde las tasas

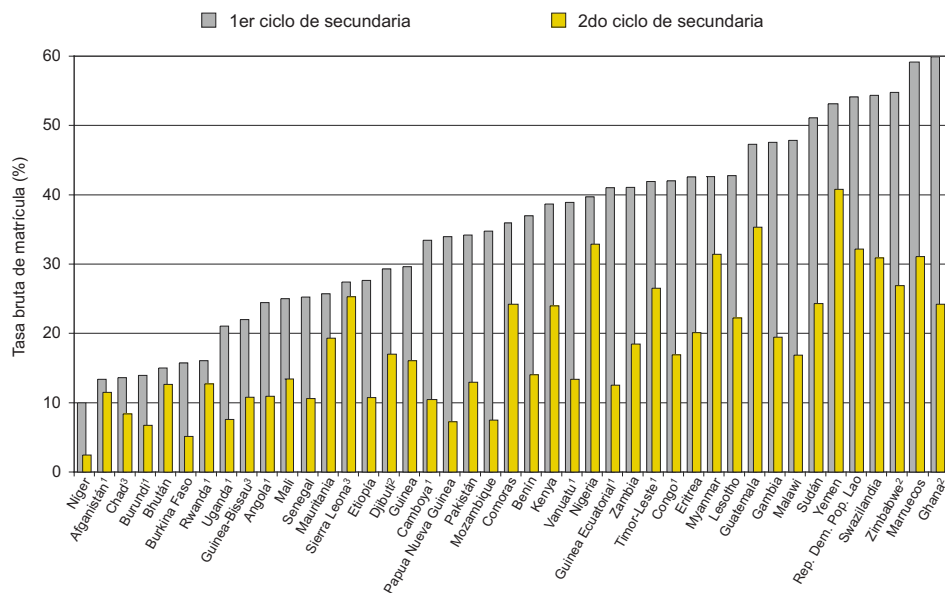
El segundo ciclo de la educación secundaria está subdesarrollado en Ghana y Marruecos a pesar de las altas tasas de participación en el primer ciclo de la educación secundaria

de matrícula en el segundo ciclo de la educación secundaria representan menos de un tercio de las del primer ciclo. Los países con las menores diferencias relativas entre

las tasas de matrícula del primero y del segundo ciclo de la educación secundaria son Afganistán, Mauritania, Nigeria, Rwanda, Sierra Leona y Yemen.

Figura 5. ¿Son similares las tasas de participación en el primer y en el segundo ciclo de la educación secundaria en los países con bajos niveles de matrícula?

Tasas brutas de matrícula en el primer y en el segundo ciclo de la educación secundaria, 2002



Notas: Sólo países con tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria inferiores al 60%.

1) Datos de 2001. 2) Datos de 2003. 3) Datos de 2000.

Los países están clasificados en orden ascendente de las tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5.

III. Cambio en la participación en la educación secundaria desde 1990: Ampliación de oportunidades

La demanda mundial de educación secundaria ha cambiado desde 1990 de manera significativa. El número de estudiantes ha aumentado en muchos países pero en algunos casos el crecimiento no ha sido suficiente para mejorar las tasas de matrícula debido a un crecimiento todavía mayor de la población joven. En esta sección se presenta el cambio que se ha producido en número absoluto de estudiantes en varios periodos desde 1990 con el fin de evaluar la carga a la que se enfrentan los sistemas educativos en cuanto a demanda de más recursos. También examinamos el cambio en los niveles de participación entre las poblaciones de edad escolar correspondiente a la educación secundaria.

Tendencias en la participación en la educación secundaria

En los años 1990 se produjo un crecimiento sustancial del número de alumnos en la educación primaria y secundaria en todo el mundo. En 1990 se matricularon en

las escuelas primarias y secundarias de todo el mundo 907 millones de alumnos, pero a mediados de los años 1990 esta cifra ya superaba los mil millones (véase la tabla 1). En 2002 había

En 2002 más de mil millones de niños de todo el mundo estaban matriculados en la escuela primaria y secundaria

1,160 millones de niños matriculados en la escuela, 673 millones en la primaria y 492 en la secundaria. Dos tercios del aumento mundial del número de alumnos que se ha producido desde 1990 corresponden al nivel secundario. En 2002 había 171 millones más de alumnos de secundaria que en 1990 frente a un aumento de 86 millones de alumnos en el nivel primario en el mismo periodo. Este crecimiento supone un aumento

Tabla 1. ¿De qué manera han aumentado las matrículas en el primer y segundo ciclo de la educación secundaria?

Número absoluto de alumnos (en millones) y tasa anual de cambio por año y región

Educación secundaria	Número absoluto de alumnos				Tasa anual de cambio		
	1990	1995	1998	2002	90-95	95-98	98-02
Mundo	321	385	432	492	3.71	3.92	3.36
África	24	30	35	44	4.47	5.21	5.30
América del Norte	31	35	38	41	2.15	3.08	2.39
América del Sur	21	30	37	43	7.41	7.75	3.81
Asia del Este	92	110	129	151	3.58	5.31	3.98
Asia del Oeste	89	108	118	137	3.94	3.01	3.98
Europa	63	69	71	73	1.87	1.11	0.45
Oceanía	m	3	3	3	m	4.17	1.58
Educación primaria	1990	1995	1998	2002	90-95	95-98	98-02
Mundo	587	637	646	673	1.64	0.47	0.96
África	81	94	102	123	3.21	2.64	4.73
América del Norte	47	51	52	53	1.49	0.83	0.31
América del Sur	44	48	45	44	1.95	-1.99	-0.76
Asia del Este	204	214	214	204	0.95	0.02	-1.24
Asia del Oeste	160	179	187	206	2.30	1.39	2.44
Europa	49	47	42	39	-0.71	-3.59	-2.02
Oceanía	3	3	3	3	2.94	0.51	0.99

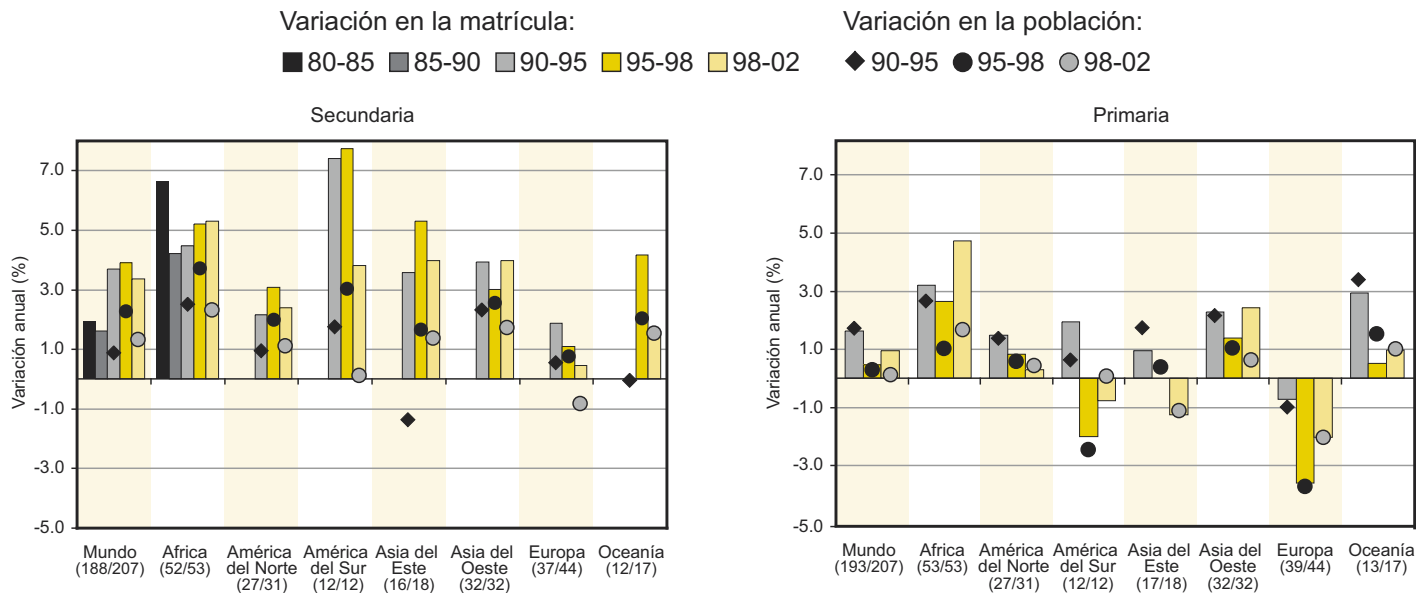
Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

promedio anual del 3% de los estudiantes de secundaria, es decir, tres veces más que la tasa de crecimiento de los alumnos del nivel primario.

En la figura 6 se comparan las tasas anuales de crecimiento de los alumnos y de las poblaciones en edad escolar

Figura 6. ¿Qué diferencias hay entre los cambios en la matrícula y los cambios en el tamaño de la población?

Tasas anuales de cambio en el número absoluto de alumnos y en la población en edad escolar



Cobertura: 163 países, complementados con cálculos no publicables de 25 países, que representan el 99,4% de la población mundial en edad escolar correspondiente a la educación secundaria.

Notas: Los datos anteriores a 1998 se han clasificado de acuerdo a la CINE76. Los datos se han ajustado parcialmente para hacer coincidir la duración de la primaria en 2002/03. Los países se han ponderado según la población en edad escolar correspondiente a la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5, cálculos del Instituto de Estadística de la UNESCO. Tasas de cambio de 1980-1990, Anuario Estadístico de la UNESCO 1998.

correspondientes entre 1990 y 2002. Aunque las tasas pueden parecer moderadas, se multiplican rápidamente con el tiempo. Por ejemplo, una tasa de crecimiento anual del 3,5% entre 1990 y 2002 entraña un aumento del 50% y una tasa de crecimiento del 7% hace que el número de alumnos se duplique durante el mismo período.

Entre 1990 y 1998 el crecimiento del número de niños en edad escolar correspondiente a la educación primaria superó el aumento de los alumnos de primaria. Sin embargo, desde 1998, la tasa de crecimiento de la población mundial ha disminuido y el número de alumnos ha aumentado más rápidamente, lo cual ha producido unas tasas más elevadas en la participación. En la educación secundaria la matrícula creció entre 1,5 y 2 puntos porcentuales más rápidamente que la población. Esto produjo tasas brutas de matrícula más altas, que pasaron del 50% en 1990 al 60% en 1998 y subieron un 5 % más desde entonces hasta 2002.

Al disminuir el crecimiento de la población mundial, las tasas de participación en educación han mejorado

las tendencias en las tasas brutas de matrícula por región, que reflejan los cambios desde 1990 y ofrecen de esta manera una imagen del crecimiento.

En África las matrículas han aumentado sustancialmente. Desde 1990 la matrícula en la primaria aumentó 42 millones y en la secundaria 18 millones. Entre 1998 y 2002 el crecimiento fue mucho más rápido que en los períodos anteriores. Además, en primaria, África tuvo la mayor tasa de crecimiento de todas las regiones.

Desde 1995 el crecimiento de la población ha disminuido mientras que las matrículas han aumentado. Entre 1998 y 2002 las matrículas crecieron un 5% anual mientras que la población con la edad escolar correspondiente creció menos del 2%, lo cual produjo un aumento considerable de las tasas brutas de matrícula en la primaria, que pasaron del 81% al 91%. El número de estudiantes de secundaria también aumentó sustancialmente (un 5% anual), y la tasa de crecimiento más alta se situó entre los años 1998 y 2002. Desde 1998 esto ha producido un aumento de la tasa bruta de matrícula en la secundaria de 4 puntos porcentuales, pasando del 33% al 37%.

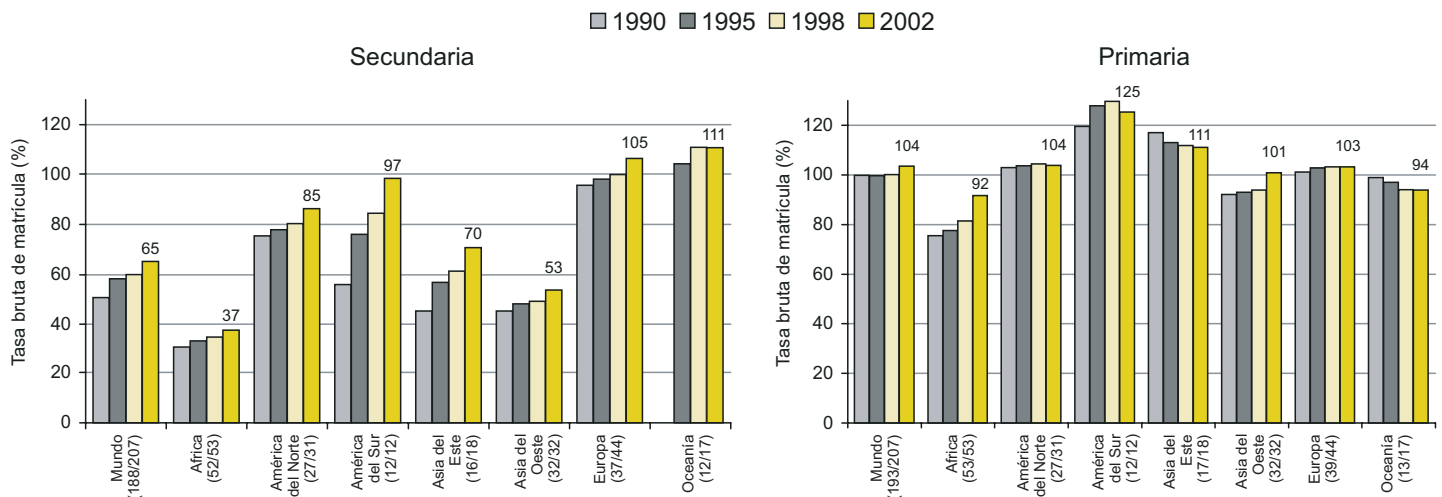
En América del Sur el crecimiento de la matrícula se ha producido principalmente en la secundaria mientras que el número de alumnos de la primaria no ha cambiado desde 1990 (unos 44 millones). Las tasas de crecimiento de la secundaria fueron las mayores del mundo y superaron el 7% anual entre 1990 y 1998, lo cual hizo que el número de alumnos se duplicara (de 21 millones a 41 millones). Este crecimiento del número de alumnos se refleja en el aumento considerable de las tasas de matrícula, que pasaron del 55% en 1990 al 83% en 1998 y al 97% en 2002, sobre todo porque la población no creció.

Las tasas de matrícula en la secundaria en América del Sur dieron un salto desde el 55% en 1990 al 96% en 2002

El mayor cambio absoluto se produjo en Asia del Oeste, donde el número de alumnos de primaria aumentó en 46 millones desde 1990. El crecimiento entre 1990 y 1998 fue sólo un poco mayor que el de la población, pero entre 1998 y 2002 el número de alumnos (2,4%) creció más de tres veces más rápido que el de la población correspondiente (0,7%). La matrícula en la secundaria aumentó en 50 millones de alumnos mientras que las tasas de matrícula pasaron del 44% al 53%.

Figura 7. ¿Cuánto han crecido las tasas de participación en la educación primaria y secundaria?

Tasas brutas de matrícula anuales



Notas y cobertura:

Véase la figura 6.

Fuente:

Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5, cálculos del Instituto de Estadística de la UNESCO.



En Asia del Este la situación es muy diferente. Las tasas brutas de matrícula en la primaria ya habían superado el 100% antes de 1990 y bajaron desde entonces. Entre 1998 y 2002 tanto la población en edad escolar como la matrícula en la primaria bajaron en términos absolutos. Las matrículas en la secundaria crecieron sustancialmente (más del 5% anual entre 1995 y 1998). Este

Aún arrancando de la misma situación en 1990, Asia del Este superó rápidamente a Asia del Oeste en cuanto a la expansión de la educación secundaria

rápido crecimiento dio lugar a mayores tasas de matrícula en la secundaria. Tanto Asia del Este como del Oeste tenían en 1990 tasas de matrícula en la secun-

daria del 44%, pero en 2002 Asia del Este había alcanzado una tasa del 70%, lo cual suponía un progreso muy superior al de Asia del Oeste (53%).

El descenso de las matrículas en la primaria en Europa desde 1990 ha sido notable. Debido a la fuerte baja de las tasas de fertilidad y tasas de natalidad, seguido por la disolución de la URSS y del bloque del Este, el número

de alumnos de primaria bajó de 49 a 39 millones mientras que las tasas brutas de matrícula permanecieron por encima del 100%. Tanto en Europa como en América del Norte pudo verse un aumento más lento de la matrícula en la secundaria. Las tasas brutas de matrícula en la secundaria en Europa pasaron del 92% en 1990 al 105% en 2002 y en América del Norte del 73% al 84%.

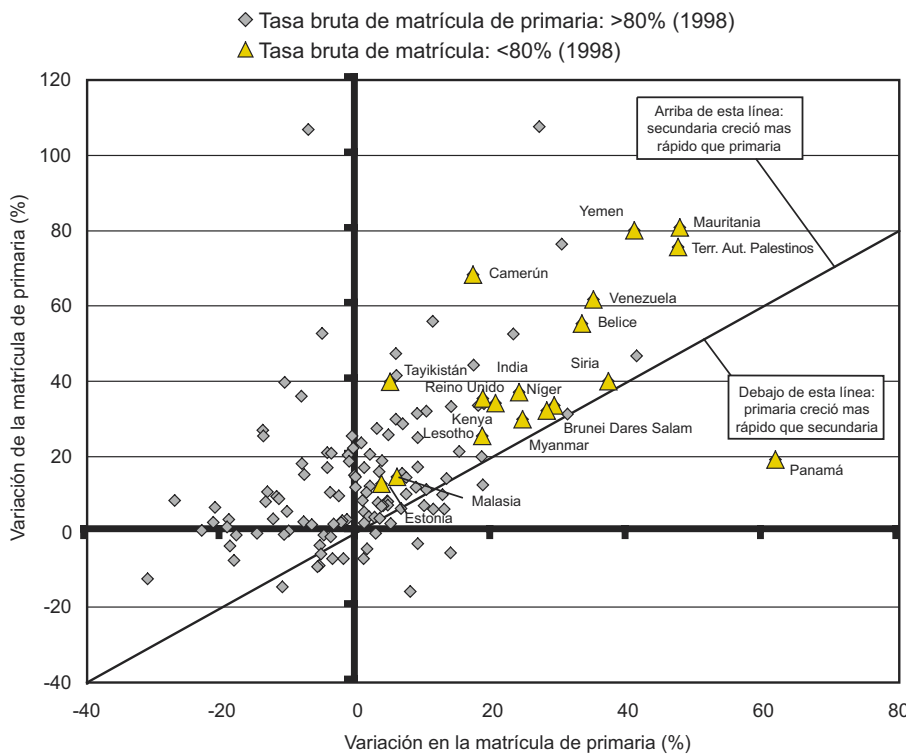
La figura 8 muestra el cambio porcentual en el número de alumnos de primaria o del primer ciclo de la educación secundaria desde 1998 por país. Se destacan los países con niveles de matrícula en la primaria inferiores al 80% en 1998. En

Los países africanos que han logrado el mayor aumento del número de alumnos de primaria desde 1998 han sido Eritrea, Etiopía, Guinea, Malí, Mozambique y Níger...

estos países se necesitaba mayor crecimiento para lograr tasas de participación más altas. Los datos muestran que el crecimiento de la matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria en estos países se ha producido al mismo tiempo que el crecimiento del nivel primario.

Figura 8. ¿Qué cambios ha habido en las matrículas desde 1998?

Cambio en los números absolutos de alumnos de primaria y del primer ciclo de la educación secundaria (1998=100), 2002



Eritrea, Etiopía, Guinea, Malí, Mozambique y Níger lograron fuertes aumentos de la matrícula en la primaria (40% o más) entre 1998 y 2002. En todos estos países, con excepción de Níger, la matrícula en la secundaria creció a un ritmo incluso mayor.

... y todos, excepto Níger, también han conseguido fuertes aumentos en el nivel secundario

El crecimiento en la secundaria también ha sido sustancial en relación con el de la primaria, pero se debe parcialmente a que empezó en un nivel más bajo. No obstante, la gestión del crecimiento es una cuestión de recursos y habitualmente la educación secundaria exige más recursos por alumno que la primaria.

Cobertura: 133 países con datos disponibles para ambos años y niveles.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5, cálculos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

IV. Conclusión de la primaria y transición al primer ciclo de la educación secundaria

En la participación en la educación secundaria influyen parcialmente factores que se producen en la primaria. El número de niños que emprenden estudios de secundaria depende del número de niños que ingresan y terminan la primaria y que son aceptados para ingresar en la secundaria. Las tasas de matrícula y admisión actuales en el primer ciclo de la educación secundaria son, por lo tanto, una consecuencia de los procesos que se dan en la educación primaria. En los países donde todavía debe alcanzarse la conclusión universal de la primaria, el aumento del número de niños que terminan la escuela primaria provocará una presión para que haya más plazas en la secundaria. En esta sección se emplean las tasas de terminación de la primaria actuales y previstas para tratar de comprender mejor el paso a la educación secundaria.

Utilización de indicadores de flujos

Las tasas de matrícula indican la cantidad de niños escolarizados actualmente, es decir, el "caudal" de alumnos. Los indicadores de flujo de los estudiantes, como son las tasas de admisión, transición y graduación, reflejan los flujos de niños que entran y salen de la escuela. Las medidas de los flujos se centran en puntos clave de la carrera escolar y los indicadores calculan la proporción de la población de niños o alumnos que

Los indicadores de flujo hacen hincapié en puntos clave de transición de las carreras escolares

alcanza esos puntos y/o pasa de un nivel al siguiente. Los indicadores de flujo tienen diversas ventajas importantes. Son sensibles a los cambios de políticas en

el sistema educativo y pueden utilizarse para establecer los factores de los que dependen las características de la matrícula y para prever las tasas de conclusión.

Al observar el ingreso en la educación secundaria es importante tener en cuenta el número de niños que ingresaron en la primaria, el número de niños que la terminaron y, por último, el número de niños que seguirán en la secundaria. El número de niños que ingresan en el primer ciclo de la educación secundaria de un año dado se calcula a partir de las tasas de admisión

en la primaria de los 4 a 7 años anteriores al menos (según la duración de la escuela primaria en cada país). Con los datos de ingreso en la educación primaria se puede prever el número de alumnos que ingresarán en el primer ciclo de la educación secundaria.

La conclusión de la primaria es uno de los factores determinantes de la participación en la secundaria

El número de alumnos que ingresan en el primer ciclo de la educación secundaria es el principal factor determinante de las tasas de participación. Dado que la conclusión de la educación primaria es un requisito previo para participar en el primer ciclo de la educación secundaria, el hecho de que el número de alumnos que terminan la primaria sea cada vez mayor inevitablemente ejercerá presión para que se amplíe el número de plazas disponibles en la secundaria. Por primera vez el Compendio Mundial de la Educación ofrece diversos indicadores que reflejan diferentes perspectivas sobre la conclusión de la primaria (véase el [cuadro estadístico 4](#)). Estos indicadores se emplean aquí para explicar la participación en el primer ciclo de la educación secundaria y el [cuadro 1](#) ilustra las diferencias entre estas medidas y la forma en que se interpretan.

Una manera de calcular la proporción de niños que completan todo un ciclo de la educación primaria es contabilizando los que alcanzan el último grado de la educación primaria. La *tasa bruta de admisión en el último grado de la primaria* es el número total de alumnos de nuevo ingreso en el último grado de la educación primaria, independientemente de la edad, expresado en porcentaje de la población con la edad teórica para ingresar en el último grado. La [figura 9](#) presenta esta medida para los 154 países que han comunicado datos y muestra que en 70 de ellos el número de niños que ingresan en el último grado de la educación primaria constituye menos del 90% de la población con la edad teórica para ingresar en ese grado.

Las tasas de conclusión de la primaria son altas en todos los países de Europa y América del Sur con excepción de Luxemburgo, República de Moldova, Rumania y Ucrania en Europa y Colombia, Paraguay y Venezuela en América del Sur. En estos países la tasa bruta de admisión en el



último grado de primaria se sitúa entre 80% y 90%. En América del Norte la tasa es inferior al 90% en 11 de los 25 países que han comunicado datos. En Bahamas, Guatemala, Nicaragua y San Vicente y las Granadinas las tasas están por debajo del 80%, lo que significa que uno de cada cinco niños no termina la educación primaria. En Asia las tasas están entre el 60% y el 80% en 17 de los 38 países. En Arabia Saudita, Bangladesh, Camboya, Myanmar, Nepal, República Democrática Popular Lao y Yemen las tasas se sitúan por debajo del 60%.

Las tasas de admisión más bajas en el último grado de primaria se dan en África, donde sólo superan el 90% en 8 de los 44 países, estos son: Argelia, Botswana, Cabo Verde, Egipto, Mauricio, Seychelles, Sudáfrica y Túnez. En 19 países las tasas alcanzan el 50%, lo cual supone que al menos uno de cada dos niños no va a la escuela o abandona antes de llegar al último grado de educación primaria.

En 19 de los 44 países africanos más de la mitad de todos los niños no completa la educación primaria

CUADRO 1. MEDICIÓN DE LA CONCLUSIÓN DE LA PRIMARIA

Tanto el programa Educación para Todos como la Meta 2 de Desarrollo del Milenio establecen que todos los niños deberían “concluir” la educación primaria. El Instituto de Estadística de la UNESCO y el Banco Mundial han elaborado indicadores de conclusión de la primaria para evaluar los avances con respecto a las metas internacionales. En 2004 y 2005 se realizaron encuestas internacionales para recoger datos sobre el número de graduados y de abandonos así como otras informaciones, como los conceptos nacionales de graduación de la primaria, con el fin de elaborar indicadores fuertes de conclusión de la primaria.

En el cuadro estadístico 4 de este Compendio se presentan cuatro indicadores distintos de conclusión de la primaria:

Indicadores de conclusión basados en la matrícula

- a) Tasa bruta de admisión en el último grado de la primaria
- b) Tasa bruta esperada de admisión en el último grado de la primaria

Indicadores de conclusión basados en la graduación

- c) Tasa bruta de graduación en la primaria
- d) Tasa bruta esperada de graduación en la primaria

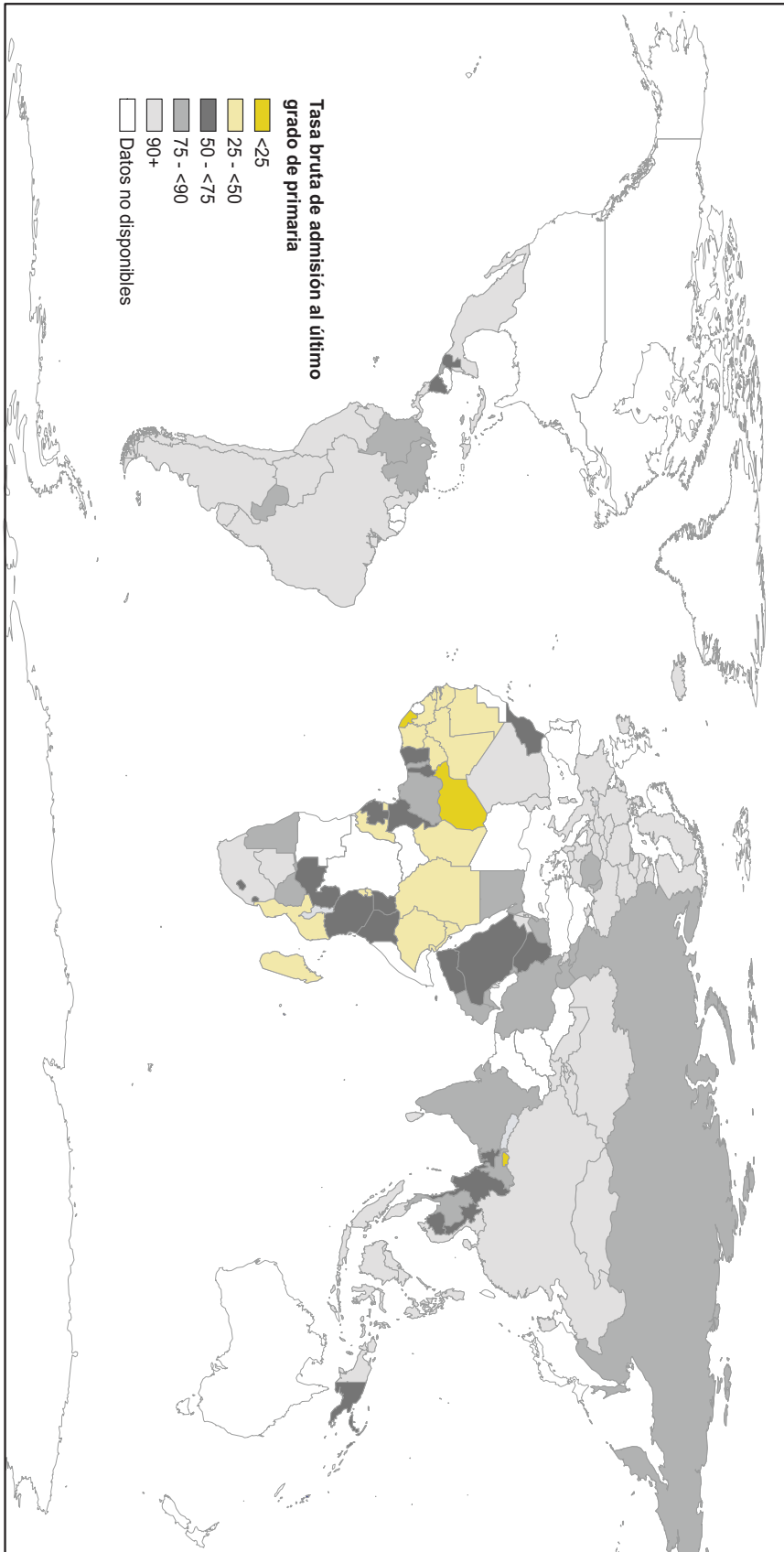
Los dos primeros indicadores se basan en el número de alumnos matriculados mientras que los dos últimos se basan en el número de graduados¹. Los indicadores de matrícula miden el nivel que han alcanzado los niños o que se espera que alcancen en el último grado de primaria. Los indicadores de graduación miden el nivel que los niños han completado o que se prevé que completen satisfactoriamente en la educación primaria.

Sin embargo, la encuesta del Instituto de Estadística de la UNESCO mostró que no todos los países tienen el mismo concepto oficial de graduación en la primaria y en la secundaria. En la primaria, puede decirse que los niños han terminado “satisfactoriamente” el ciclo porque aprobaron el examen final, porque el profesor hizo una evaluación favorable o por otros criterios. La promoción automática de primaria a secundaria es frecuente pero en algunos países puede haber una selección en el último grado de la primaria debido al número limitado de plazas en el primer ciclo de la educación secundaria. Por estas razones, los indicadores basados en la graduación deberían utilizarse como una medida de la progresión y representan una aproximación de los resultados de la educación. Sin embargo, estos indicadores no son medidas de logros reales de aprendizaje.

El uso de cada indicador depende de su propósito. Al evaluar los resultados de una política anterior en relación con el acceso a la educación, los indicadores que reflejan los datos del último grado –a) o c) de la enumeración anterior– son útiles. Para prever los resultados de una política actual en relación con el acceso, los otros indicadores son más sensibles –b) o d) de la enumeración anterior. Los indicadores que se basan en los datos de graduación, de poder contar con ellos, reflejan mejor las presiones potenciales en la matrícula en la educación secundaria que las medidas basadas en la matrícula.

¹ Para más detalle de cómo son calculados los indicadores, vea el glosario.

Figura 9. ¿Cuántos niños terminan la escolarización primaria?
Tasa bruta de admisión en el último grado de la educación primaria, 2002



Cobertura: 163 de 207 países.

Notas: Los datos de 51 países corresponden a 2001. Los datos de 12 países corresponden a 2000. Para mayor información, consulte el cuadro estadístico 4.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 4.



Son necesarios algunos años para que esta medida de terminación se vea afectada por los cambios de políticas ya que no puede calcularse hasta el final de un ciclo completo de la educación primaria. Esto explica porqué las tasas de admisión actuales en el último grado de primaria no reflejan el importante aumento de la participación en África desde 1998.

Las tasas de admisión actuales en el primer grado, junto con las tasas de transición, brindan las bases para calcular aproximadamente el número de niños que podrían terminar un ciclo completo de la educación primaria suponiendo que el sistema educativo siguiera funcionando como lo hace actualmente (sobre todo, sin que haya cambios en las tasas de flujo). El número de niños previsto que terminará la educación primaria con arreglo al número de alumnos de nuevo ingreso en el grado 1 capta mejor la forma en que las recientes políticas pueden traducirse en última instancia en resultados futuros. En la **figura 10** se compara la admisión actual y

prevista en el último grado de la educación primaria en 40 países que han comunicado datos y cuyas tasas de admisión en el último grado de la primaria están por debajo del 80%.

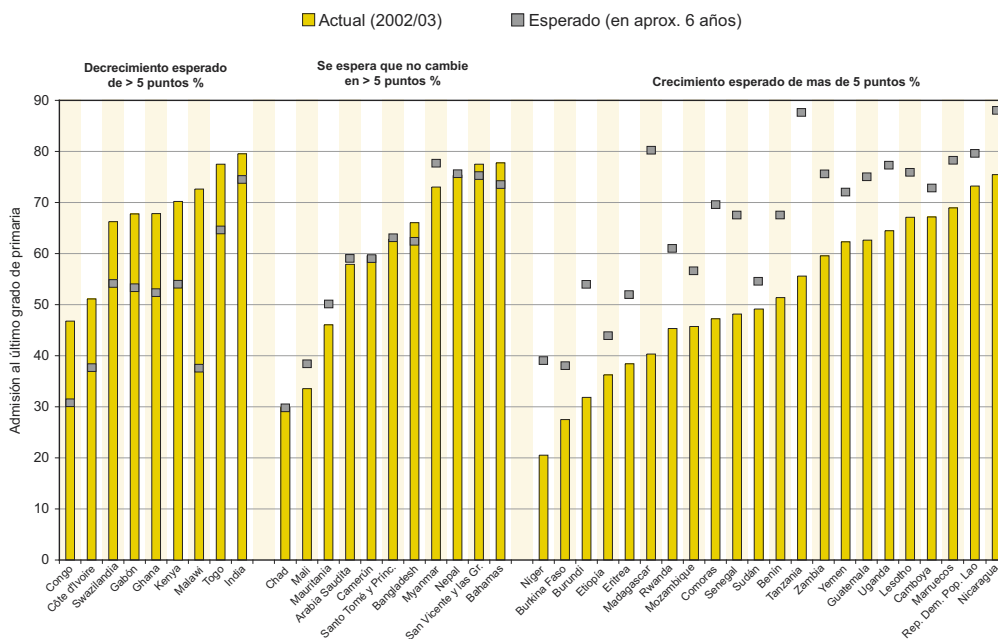
Las tasas actuales de admisión en el primer grado no anuncian cambios en un futuro inmediato en 11 países. La admisión en el último grado en Camerún, Chad, Malí, Mauritania y Arabia Saudita probablemente permanecerá por debajo de 60% en los próximos 5 ó 6 años.

En el Congo, Côte d'Ivoire, Gabón, Ghana, India, Malawi, Swazilandia y Togo la admisión en el último grado disminuirá, lo que significa que terminarán la educación primaria aún menos niños. Esto se explica en la mayoría de estos países por el aumento de las tasas de abandono.

La tasa de conclusión de la primaria disminuirá en el Congo, Ghana, Malawi y otros países a menos que se tomen medidas...

Figura 10. ¿Cómo cambiará el número de niños que terminan la educación primaria?

Tasa bruta de admisión actual y prevista en el último grado de la educación primaria, 2002



Notas: 1) Datos de 2001.

Los países están agrupados en función del cambio previsto y se han clasificado en orden ascendente según la admisión actual en el último grado. Sólo aparecen los países con una tasa actual por debajo de 80%.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 4.

Se espera que en 22 países la tasa de niños que ingresan en el último grado de la primaria aumente al menos un 5% durante el próximo ciclo de la escuela primaria nacional. En Benín, Burkina Faso, Burundi, Comoras, Eritrea, Madagascar, Níger, Rwanda y Tanzania se espera que las tasas aumenten en más de un tercio. Por lo tanto, estos países deberían experimentar mayor presión de ingreso en el primer ciclo de la educación secundaria en el futuro próximo.

...y mejorará en más de un tercio en Benín, Burkina Faso, Burundi y otros países si se mantienen las tónicas actuales

Sin embargo, no todos los niños que terminan todo el ciclo de la primaria tienen la oportunidad de ingresar en la educación secundaria. En algunos países el número de plazas en el primer ciclo de la educación secundaria es claramente menor que el número de alumnos que termina la primaria. El acceso al primer ciclo de la educación secundaria puede estar controlado por

La “graduación” de la primaria no significa siempre un ingreso en el primer ciclo de la educación secundaria

políticas que establecen el concepto de graduación en la educación primaria. De este modo, las tasas de graduación en algunos países reflejan el número de alumnos que logran

acceder a la educación secundaria en vez del número de alumnos que “terminan satisfactoriamente” la educación primaria.

A efectos de comparaciones internacionales, un graduado de la primaria es alguien que ha terminado satisfactoriamente el último grado de la escuela primaria con arreglo a los criterios nacionales de graduación, que comprende exámenes normalizados y no normalizados y una evaluación del profesor. En algunos países los

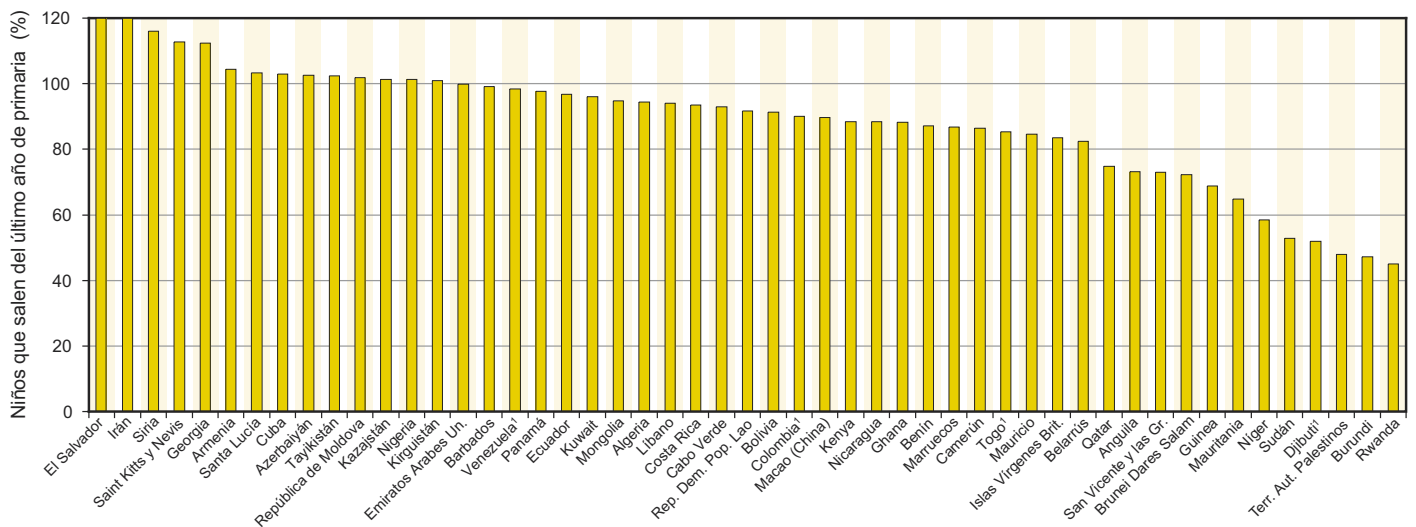
alumnos pasan automáticamente al primer ciclo de la educación secundaria. Dadas las grandes diferencias que hay de un país a otro a la hora de definir la “graduación” de la primaria, el indicador graduación debe interpretarse con prudencia.

La figura 11 muestra la tasa de graduación, concretamente la probabilidad de que un niño que alcanza el último grado de la primaria se gradúe satisfactoriamente. Los datos disponibles corresponden a 51 países, en 28 de los cuales más del 90% de los alumnos que alcanzan el último grado de la primaria se gradúan. Sin embargo, en 12 países más del 25% de los alumnos que llegan al último grado de la primaria dejan la escuela sin lograr la graduación nacional de la primaria. En este grupo de países están Burundi, Djibuti, Níger, los Territorios Autónomos Palestinos, Rwanda y Sudán más del 40% de los alumnos del último grado de primaria no se “gradúan”

En Burundi, Djibuti, Níger, los Territorios Autónomos Palestinos, Rwanda y Sudán más del 40% de los alumnos del último grado de primaria no se “gradúan”

Figura 11. ¿Cuántos alumnos se “gradúan” de entre los que terminan la educación primaria?

Número de graduados de la primaria expresado en porcentaje de la matrícula al empezar el último grado, 2002



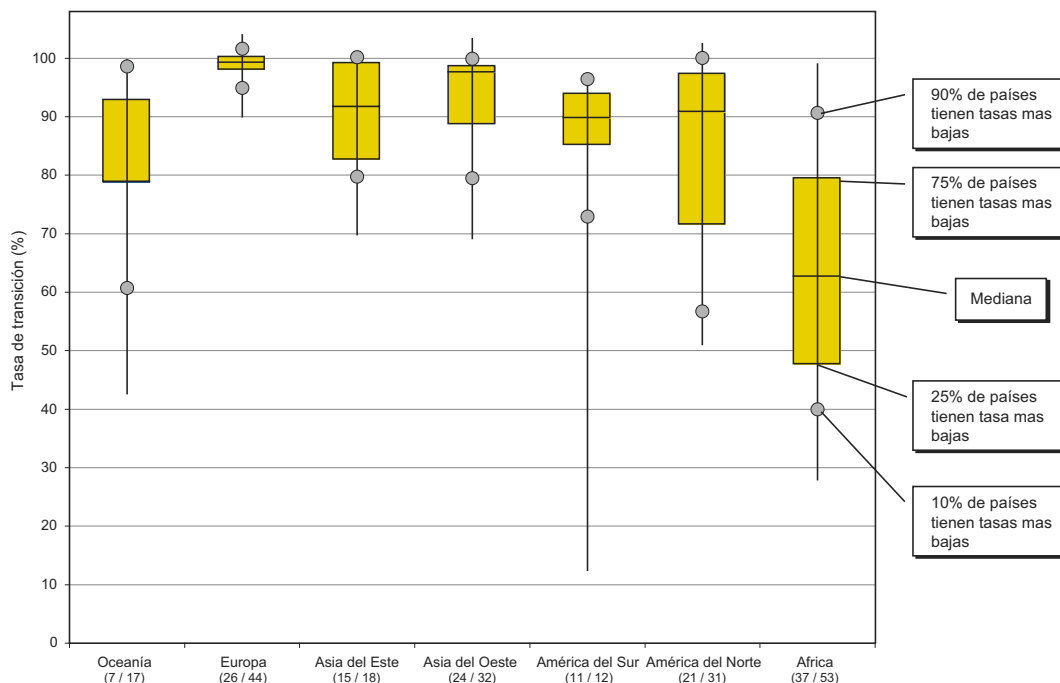
Notas: 1) Datos de 2001.

Los países están clasificados en orden descendente según el número relativo de graduados.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 4.

Figura 12. ¿Cuántos alumnos de primaria siguen en secundaria?

Tasas de transición de primaria al primer ciclo de la educación secundaria, 2001



Cobertura: 141 países que representan el 81% de la población mundial (niños de 11 años).

Notas: El gráfico excluye a los alumnos que ingresan en los programas técnicos del primer ciclo de la educación secundaria que le restan valor a las tasas de transición en 28 países con más del 3% de matrícula en programas profesionales en ese nivel. Para calcular las tasas de transición en 2001 se necesitan datos de los años 2001 y 2002. Los datos de 26 países corresponden al año 2000 y de 6 países al año 2002.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 4.

Admisión en el primer ciclo de la educación secundaria

Los indicadores de conclusión de la primaria ayudan a calcular el número de niños que potencialmente pueden ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria, mientras que la tasa de transición a la secundaria indica cuántos niños ingresan realmente en la secundaria. Esta tasa es el porcentaje de niños matriculados en el último grado de la primaria en un año y que continúan sus estudios en el primer ciclo de la educación secundaria al año siguiente.

Más del 85% de los alumnos de la primaria pasan al primer ciclo de la educación secundaria en la mayoría de los países de Europa, Asia, América del Norte y del Sur

La figura 12 muestra que, en la gran mayoría de los países, casi todos los estudiantes que llegan al final de la primaria siguen sus estudios en el primer

ciclo de la educación secundaria. En Europa todos los países, con excepción de Andorra, Malta y la Federación de Rusia, informan tasas de transición por encima del 95%. En Asia y América del Norte las tasas de transición se sitúan por encima del 95% en más de la mitad de los países y por encima del 80% en otra cuarta parte de países. En la mayoría de los países de América del Sur las tasas de transición están comprendidas entre 85% y 95%.

La situación es muy diferente en África donde, en uno de cada cuatro países, la mitad de los niños matriculados al final de la escuela primaria no se matriculan en la secundaria al año siguiente. En otra

cuarta parte de los países al menos uno de cada tres estudiantes no prosigue sus estudios en la educación secundaria. Sólo un cuarto de los países logra tasas de transición similares a las de otras regiones (por encima del 80%). Los países con altos niveles de transición son Botswana, Namibia y Seychelles y entre los que tienen bajos niveles están Etiopía, Ghana y Sudán (véase el cuadro estadístico 4).

En resumen, la probabilidad de que un niño efectúe la transición a la escolaridad secundaria es de más del 80% en casi todos los países del mundo. Las altas tasas de transición de la primaria al primer ciclo de la educación secundaria en la mayoría de los países significan que el final de la primaria no es el punto de salida más frecuente del sistema educativo.

En relación con las bajas tasas de conclusión de la primaria y con el crecimiento real y previsto de la educación primaria y de la secundaria, la cuestión clave

es cómo pueden los países aumentar la proporción de niños que efectúan la transición de la primaria a la secundaria. Dadas las grandes diferencias en las tasas de conclusión de la primaria y el crecimiento previsto de la educación primaria, la respuesta será muy distinta según los países.

Una manera de estudiar la carrera escolar de un niño consiste en combinar tres indicadores, admisión, supervivencia y transición escolares, en un solo perfil escolar. La **figura 13** presenta los perfiles escolares de un grupo de países que tienen bajo acceso general a la educación secundaria. Tomando el ejemplo de Eritrea y Etiopía, examinamos los perfiles escolares para

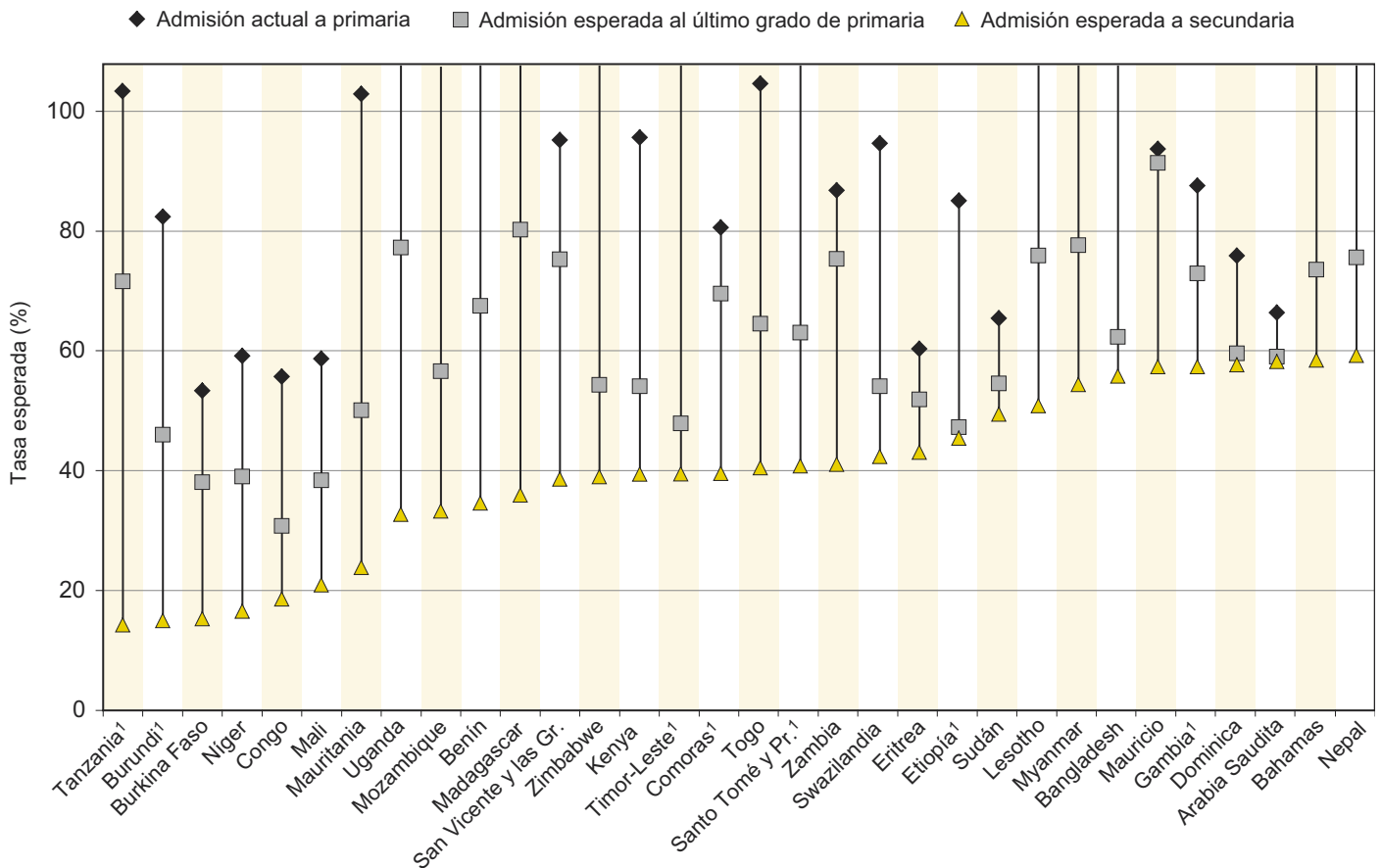
establecer las barreras para acceder a la educación secundaria.

En Eritrea el número de alumnos que ingresan en 2001/02 representa sólo el 60% del número total de niños en la edad de ingresar. De los que empiezan la escuela, el 86% llega al último grado. Si se combina esto con la tasa de admisión se ve que sólo el 50% de los niños llegan al último grado de la primaria y que sólo el 82% de estos va al primer ciclo de la educación secundaria.

En Etiopía la tasa de admisión es del 85% pero sólo el 55% de estos niños llega al final de la primaria. Aunque un gran número de niños abandona la primaria en

Figura 13. ¿Cuántos niños llegan a la educación secundaria?

Perfiles escolares previstos (tasas acumulativas de admisión, supervivencia y transición), 2002



Notas: 1) Datos de 2001.

La admisión prevista en el primer ciclo de la educación secundaria se calcula como admisión aparente en la primaria (como aproximación a la probabilidad de que un niño inicie la educación primaria) multiplicada por la tasa de supervivencia en el último grado de la primaria (aproximación a la probabilidad de terminar la educación primaria una vez empezada) multiplicada por la tasa de transición al primer ciclo de la educación secundaria (aproximación a la probabilidad de proseguir con el primer ciclo de la educación secundaria una vez terminada la primaria). Sólo se presentan los países que tienen menos del 60% de admisión prevista en el primer ciclo de la educación secundaria. Los países están clasificados en orden ascendente con respecto a la admisión prevista en el primer ciclo de la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 4.

Etiopía, casi todos los que llegan al final de la primaria pasan a la secundaria. En general, el 45% de los niños con edad de empezar puede esperar llegar al primer ciclo de la educación secundaria.

La participación en el primer ciclo de la educación secundaria está limitada por el acceso a la educación primaria en Eritrea, mientras que en Etiopía esto se debe a los abandonos escolares en la primaria

Mientras que los abandonos de la escuela primaria en Etiopía reducen el acceso al primer ciclo de la educación secundaria, el principal factor que limita este acceso en Eritrea es la admisión en la primaria.

Los perfiles subrayan que los cambios en la educación primaria, ya sea la admisión o la supervivencia, afectan a los niveles de admisión en la secundaria. Si tomamos el ejemplo de Tanzania, la relación entre la conclusión de la primaria y el ingreso en la secundaria es débil; por cada 100 alumnos que terminan la primaria sólo 20 ingresan

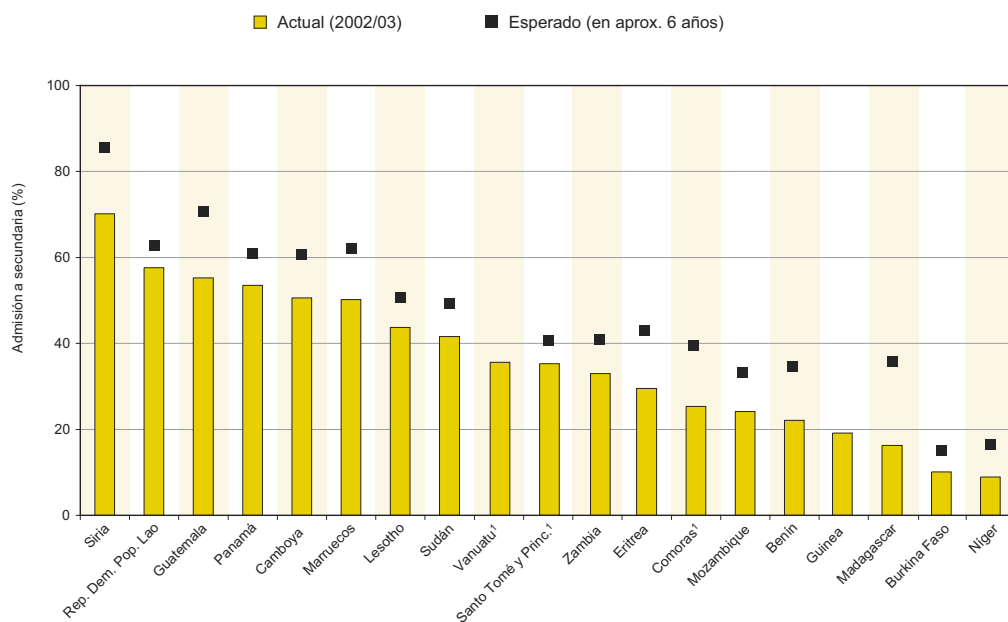
en el primer ciclo de la educación secundaria. Esta situación es muy distinta a la de Bangladesh, Dominica, Etiopía, Arabia Saudita y Sudán, donde la mayoría de los niños que terminan la primaria ingresará en la secundaria.

Por cada 100 alumnos que terminan la primaria en Tanzania sólo 20 ingresan en el primer ciclo de la educación secundaria

En la figura 14, que recurre de nuevo a los perfiles escolares, se compara la admisión actual y la prevista en el primer ciclo de la educación secundaria, que se calcula como admisión en el último grado de la primaria, corriente o prevista, multiplicado por las tasas de transición a la secundaria, y dado en porcentaje. La figura se centra en 16 países donde la admisión en la secundaria se sitúa actualmente por debajo de 80% y en los que se espera que la conclusión de la primaria aumente (véase la figura 10) con el fin de examinar la repercusión de los cambios en la primaria en los cambios en la secundaria.

Figura 14. ¿De qué modo cambiará el número de niños que empiecen el primer ciclo de la educación secundaria?

Admisión corriente y prevista en el primer ciclo de la educación secundaria, 2002



Notas: 1) Datos de 2001. Los países se han clasificado por orden descendente con respecto al ingreso actual en el primer ciclo de la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 4.

En el caso de Madagascar, suponiendo que las tendencias de participación actuales en la educación primaria se mantengan, la admisión en el primer ciclo de la educación secundaria aumentará en más de un 20% en los próximos 5 años (que es la duración de la educación primaria). Si las tasas de transición actuales no cambian, cabe esperar que las tasas de admisión crezcan en más del 50% en Benín, Burkina Faso, Comoras y Níger. En Guatemala y Siria se puede esperar aumentos por encima del 15%. En todos los demás países que se presentan en la figura 14 cabe esperar aumentos de entre un 5% y un 15% en sus tasas de admisión en el primer ciclo de la educación secundaria en el

Cabe esperar un aumento de las tasas de admisión en la educación secundaria de más del 50% en Benín, Burkina Faso y Níger

V. Disparidad de género en la educación secundaria: Las diferencias se acentúan

Mientras que en el nivel primario hay signos de progreso en lo que se refiere a la paridad de género, en el secundario las diferencias siguen muy claras. La búsqueda de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación es un elemento muy importante de las metas internacionales. El primer paso de las Metas de Desarrollo del Milenio exige que en 2005 las niñas y los niños tengan el mismo acceso a la educación primaria y a la secundaria (UNESCO, 2003).

Pero la paridad de género se ve afectada no sólo por el acceso a la educación sino también por el progreso y la

La paridad de género es importante no sólo en lo que toca al acceso a la educación sino también en cuanto a progreso y terminación escolares

Las diferencias de género en la secundaria se acumulan inevitablemente a lo largo de la carrera escolar. Las tasas de admisión y transición permiten establecer dónde se producen disparidades y si éstas cambian conforme los niños avanzan en el sistema educativo.

El índice de paridad de géneros (IPG), que se utiliza habitualmente para evaluar las diferencias de género, es el valor de un indicador para las niñas dividido por el de los niños. Un valor inferior a 1 indica diferencias a favor de los niños, mientras que un valor cercano a 1 indica que se ha logrado más o menos la paridad. Se considera que se ha logrado la paridad de género cuando el IPG se

Las diferencias de género en la educación secundaria reflejan la acumulación de diferencias a lo largo del sistema educativo

transcurso de al menos el próximo ciclo escolar primario nacional.

terminación de la escolaridad. ¿Hay paridad entre niñas y niños el último año de la escuela primaria o cuando ingresan en la secundaria?

sitúa entre 0,97 y 1,03 (UNESCO, 2004). Hay que tener cuidado al interpretar el IPG para la matrícula ya que, por ejemplo, puede exagerar

el nivel de disparidad en países donde las diferencias en las tasas de matrícula se deben a mayores tasas de repetición en los niños que en las niñas.

En esta sección se analiza el IPG de las tasas brutas de matrícula en el primero y en el segundo ciclo de la educación secundaria y al ingresar en la secundaria. También se examinan los efectos acumulativos de la disparidad de género en la primaria y en la transición al primer ciclo de la educación secundaria. Asimismo se estudian los cambios en la disparidad de género con el tiempo.

Disparidades de género en la participación en la escuela primaria y secundaria

Como se ve en la **figura 15**, el 56% de los niños y niñas viven en países con disparidades de género en las tasas brutas de matrícula en la primaria y, nada sorprendentemente, son las niñas las que suelen estar en situación de desventaja. Uno de cada diez niños y niñas vive en países donde el IPG para la educación primaria está por debajo de 0,85, es decir, por cada 100 niños matriculados, se matriculan menos de 85 niñas.

La disparidad de género es ligeramente más amplia en el primer ciclo de la educación secundaria. Sólo el 58% de los niños y niñas vive en países con la misma participación en el primer ciclo de la educación secundaria. Mientras que en la primaria sólo el 13% de los niños y niñas vive en países donde las tasas brutas de matrícula de las niñas no alcanzan siquiera el 85% del valor de los niños ($IPG < 0,85$), éste es el caso del 33% de los niños y niñas en edades correspondientes al primer ciclo de la educación secundaria. En este caso, el 13% de los niños y niñas vive en países donde las tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria para las niñas son bastante más altas que para los niños.

Las disparidades aumentan en el segundo ciclo de la educación secundaria, donde sólo el 13% de la población mundial pertinente vive en países con igualdad de acceso. En algunos países las disparidades de género en la matrícula de la secundaria son favorables a las niñas. Así ocurre

Las disparidades de género se intensifican entre el primer ciclo y el segundo ciclo de la educación secundaria

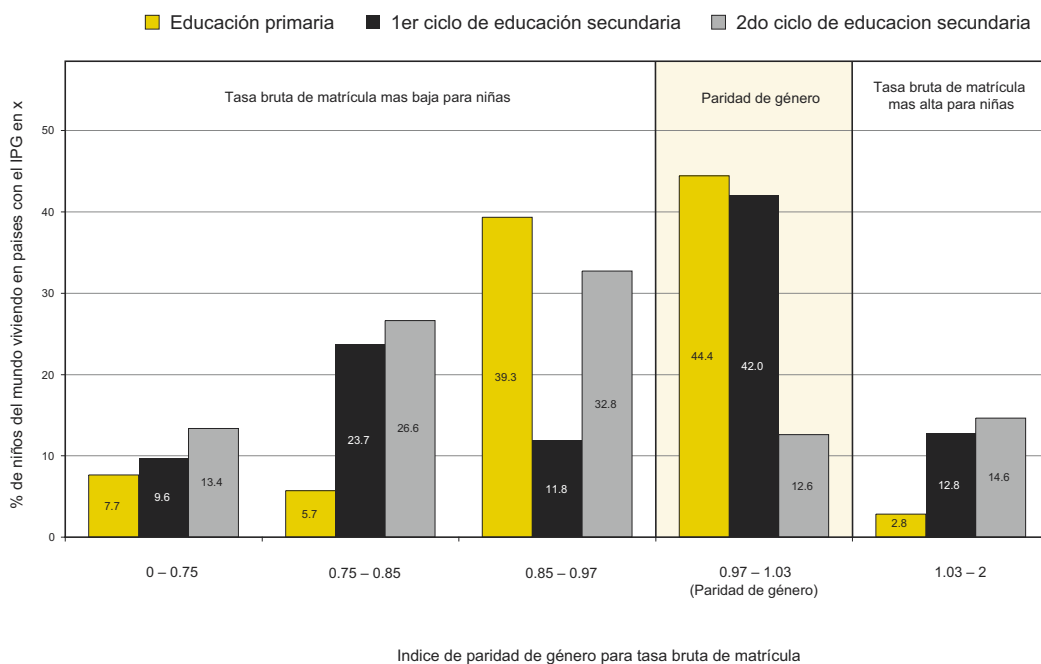
en el segundo ciclo de la educación secundaria para el 15% de los niños y niñas. Las desventajas para las niñas son mucho más frecuentes en África y algunas partes de Asia. De los 53 países con un IPG por debajo del 0,97, 31 están en África, 17 en Asia y sólo 5 en el resto del mundo (véase el *cuadro estadístico 5*).

Disparidades de género en el acceso al primer ciclo de la educación secundaria

Las disparidades de género en la secundaria pueden surgir de las diferencias en cualquier etapa anterior, como la admisión en la educación primaria, la conclusión de la primaria y la transición al primer ciclo de la educación secundaria. Pero no siempre se dispone de datos que permitan distinguir sus efectos. Además, como se dijo anteriormente, los cambios de políticas tardan en tener repercusiones en los datos.

Figura 15. ¿Cuántos niños y niñas viven en países donde no se ha alcanzado la paridad de género?

Distribución de los niños y niñas del mundo por el índice de paridad de género nacional por nivel de educación, 2002



Cobertura: 172 países complementados con cálculos no publicables de 21 países, todos los cuales representan el 99,5% de la población mundial. Los países se ponderan según el tamaño de la población con la edad correspondiente a cada nivel.

Nota: Los datos de 59 países son de 2001, de 11 países son de 2000 y de 3 países son de 2003.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadros estadísticos 3 y 5.

En general, la paridad de género al ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria se ha alcanzado en 60 de los 133 países que comunican datos. En los demás, las diferencias de género no son exclusivamente favorables a los niños, aunque las niñas se encuentran aún en situación de desventaja en muchos más países que los niños. Sin embargo, en 27 países los niños tienen menos probabilidades que las niñas de ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria, mientras que lo contrario ocurre en 46 países.

En 27 países los niños tienen menos probabilidades de ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria que las niñas, mientras que lo contrario ocurre en 46 países

La *figura 16* presenta las disparidades de género por países donde las niñas están en desventaja en cuanto a acceso al primer ciclo de la educación secundaria. Las mayores disparidades de género desfavorables a las niñas se dan en Benín, Côte d'Ivoire, Etiopía, Guinea, Malí y

Togo, donde por cada 100 niños que ingresan en la secundaria, ingresan menos de 60 niñas. Esta figura presenta el IPG del ingreso en el último grado de la educación primaria y de la transición de esta cohorte al primer ciclo de la educación secundaria en 2002 y muestra que, en la mayoría de los países, las disparidades de género ya existen en la educación primaria y superan ampliamente las disparidades de acceso al primer ciclo de la educación secundaria. El IPG general es el producto de estas dos etapas.

En Etiopía y Benín, los dos países con mayor disparidad de género, las diferencias se deben

totalmente a la disparidad en la educación primaria. Resulta interesante advertir que las niñas que terminan la educación primaria en Bután, India, Marruecos, Uganda y Zambia tienen mayores posibilidades que los niños de pasar de la primaria al primer ciclo de la educación secundaria. Sin embargo, los niños se encuentran en una situación tan sumamente más favorable en la primaria que ingresan en un número mucho mayor en el primer ciclo de la educación secundaria que las niñas.

Pero hay excepciones en estas tendencias. En el Congo, la igualdad de género se alcanza al final de la primaria, pero las niñas que terminan la educación primaria tienen muchas menos probabilidades de continuar que los niños. En Ghana y Myanmar las diferencias de género en el primer ciclo de la educación secundaria se deben principalmente a las disparidades de género en la transición a la secundaria.

En países donde los niños se encuentran en situación de desventaja, esto ocurre principalmente en la transición a la secundaria. Las situaciones más desventajosas para los

niños se dan en Bangladesh, Cabo Verde, Mauricio, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Uruguay, países donde hay más de 110 niñas que ingresan en el primer ciclo de la educación secundaria por cada 100 niños (véase el *cuadro estadístico 4*).

Cambios previstos en las disparidades de género en la participación en la secundaria

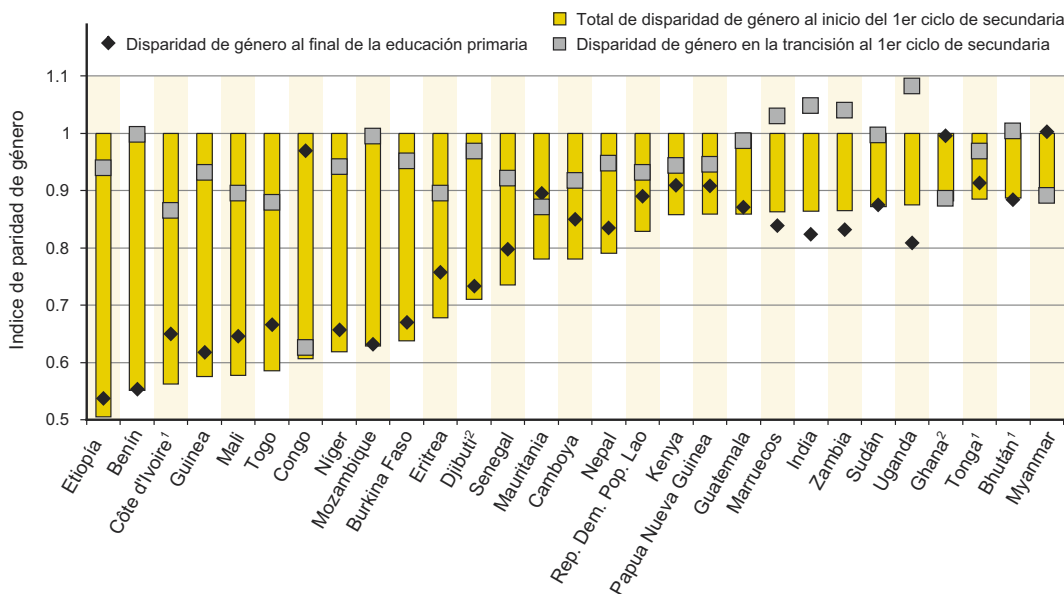
Los alumnos que ingresaron en el primer ciclo de la educación secundaria en 2002 empezaron su primaria entre 4 y 7 años antes. Entre 1998 y 2002 hubo cambios sustanciales en la admisión en la primaria en algunos países, pero estos cambios tardarán tiempo en reflejarse en la secundaria. Se puede prever que las diferencias de género cambiarán en el futuro próximo en países donde dichas diferencias ya han cambiado en la primaria. La *figura 17* presenta el cambio en el IPG de la tasa aparente de admisión o el número total de alumnos de nuevo ingreso como

Todos los países prevén aumentos en la paridad, en algunos de ellos ligeros como Angola, Comoras y República Democrática Popular Lao

porcentaje de la población en edad teórica de ingresar, entre 1998 y 2002. Todos los países con un IPG por debajo de 0,9 en 1998 muestran mejoras en los datos de 2002, aunque en Angola, Comoras y República Democrática Popular Lao las mejoras son pequeñas.

Figura 16. ¿Dónde se producen las disparidades de género?

IPG para ingresar en el último grado de la primaria (2001), transición e ingreso en el primer ciclo de la educación secundaria, 2002



Notas: 1) Datos de 2001. 2) Datos de 2003.

El IPG para ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria se puede calcular como el producto del IPG para ingresar en el último grado de la primaria y el IPG para la transición al primer ciclo de la educación secundaria. Para mostrar datos relacionados con la misma cohorte de alumnos, los datos de la primaria son un año más antiguos que los datos sobre el primer ciclo de la educación secundaria. Los países están clasificados en orden ascendente según las disparidades de género al inicio del primer ciclo de la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadros estadísticos 3 y 5.



La paridad de género en el primer ciclo de la educación secundaria se acentuará en Benín, Burkina Faso y Mozambique...

daria es aplicando las últimas tasas de transición disponibles al número previsto de niños y niñas que alcanzarán el último grado

de primaria. Las disparidades de género en el primer año del primer ciclo de la educación secundaria se pueden prever suponiendo que estas disparidades sigan en el ingreso y en la transición.

En la figura 18 se predice la forma en que cambiará el IPG en el ingreso en el primer grado del primer ciclo de la educación secundaria cuando la cohorte que ingresó en 2002 alcance la secundaria. Esta figura se centra en los países donde las niñas están en situación de desventaja al ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria,

esto es, en 34 de los 114 países con datos disponibles, aunque también incluye seis países donde las tasas actuales reflejan paridad de

...pero habrá mayor disparidad de género en Tanzania y en las Islas Turcos y Caicos

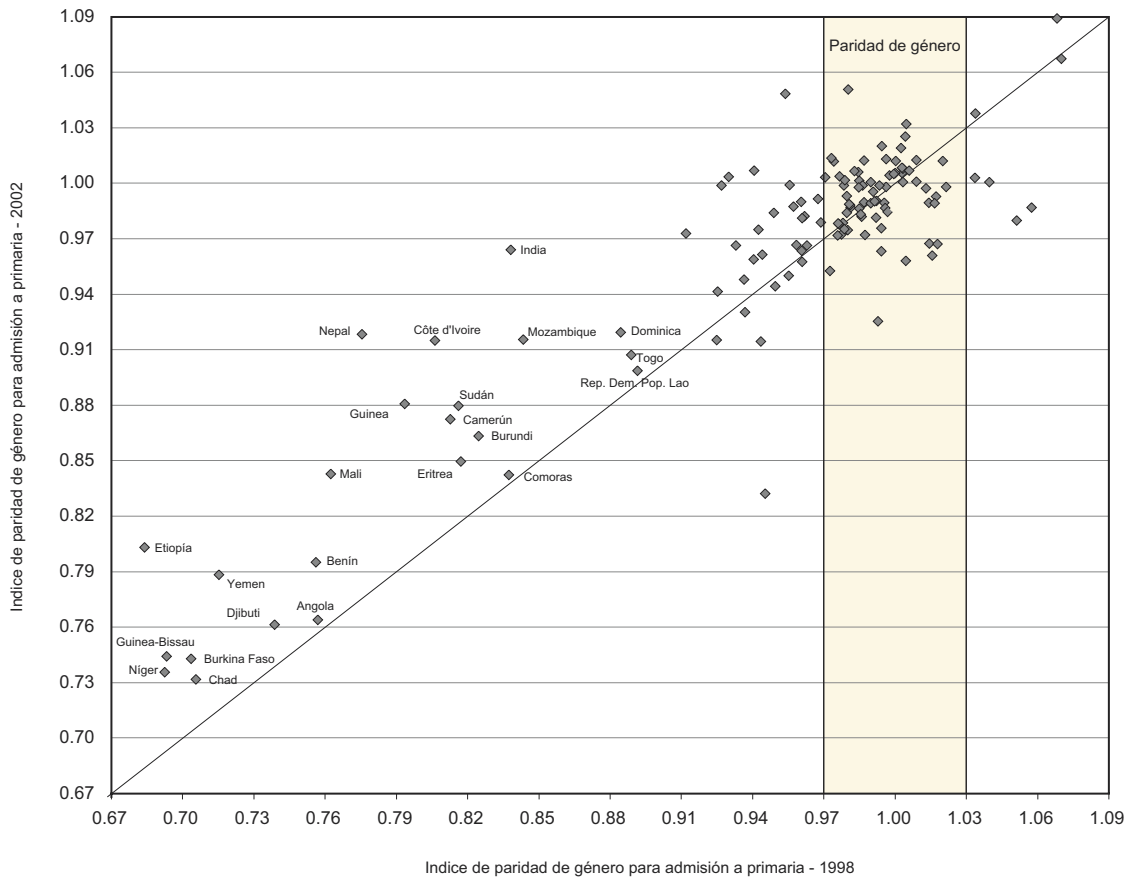
género pero que pasarán a situación de disparidad. En la mayoría de los países se prevé mejorar la paridad de género, sobre todo en Benín, Burkina Faso y Mozambique. En Uganda las disparidades de género actuales se invertirán probablemente y puede preverse que las niñas superarán en número a los niños, mientras que en Swazilandia el cambio favorece a los niños.

En el caso de algunos países con disparidades de género significativas, como el Congo, Eritrea, Níger y República Democrática Popular Lao, las mejoras previstas serán poco importantes. Dadas las tendencias actuales de

participación en la primaria, las niñas tienen probabilidades de verse en una situación aún más desventajosa que antes en el primer ciclo de la educación secundaria en Papua Nueva Guinea y las Islas Turcos y Caicos. En Azerbaiyán y Arabia Saudita la paridad de género se ha alcanzado en el acceso a la secundaria, pero estos países se enfrentarán a una tendencia hacia una mayor disparidad de género.

Figura 17. ¿Cómo han cambiado las disparidades de género en el acceso a la primaria?

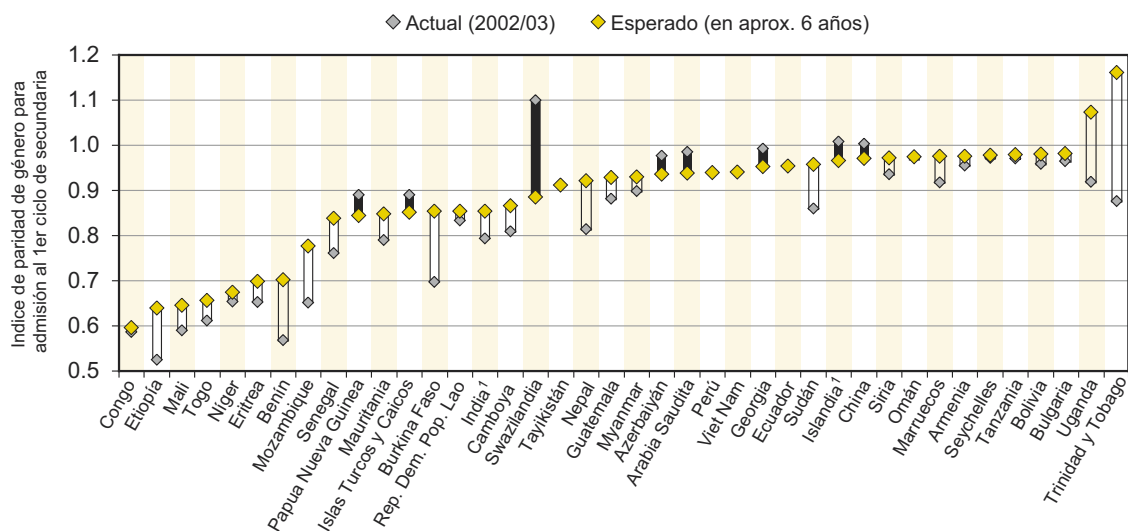
Cambio en el IPG para la tasa aparente de admisión, 1998 y 2002



Cobertura: 130 países. Sólo se incluyen los países con datos de 1998 y 2002.
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 3.

Figura 18. ¿De qué forma cambiarán en el futuro próximo las disparidades de género?

Cambio esperado en el IPG para la tasa de admisión al primer ciclo de educación secundaria



Nota: 1) Datos de 2001.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadros estadísticos 3 y 4.

Mientras la figura general es de mejora en la paridad de género en primaria y primer ciclo de secundaria, hay algunos países que se encuentran lejos de alcanzar este objetivo. Más aún, la disparidad de género es mucho más pronunciada en el segundo ciclo de secundaria, a pesar de que la tasa de participación es menor en el segundo ciclo de educación secundaria. De esta manera,

algunas veces se necesita mejorar la paridad de género en primaria y primer ciclo de secundaria para alcanzarla en el segundo ciclo de secundaria. Esto ilustra los vínculos entre los niveles educativos – lo que sucede en secundaria es el resultado de lo que ocurre en primaria – y el potencial de los indicadores de flujos para pronosticar los futuros impactos de las políticas actuales.

VI. Referencias Bibliográficas

Lewin, Keith (2005), *Beyond Primary Education for All: Planning and Financing Secondary Education in Africa*, presented at the Donor Conference on SEIA, October 2004.

Se puede consultar en: http://www.worldbank.org/afr/seia/conf_10_15/lewin_main.pdf

UNESCO (1998), *Anuario Estadístico*. París: UNESCO.

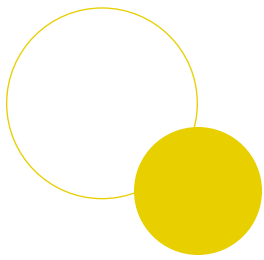
UNESCO (2000), *The Dakar Framework for Action*. París: UNESCO.

UNESCO (2003), *Gender and Education for All: The Leap to Equality*. EFA Global Monitoring Report. París: UNESCO.

UNESCO (2004), *Education for All: The Quality Imperative*. EFA Global Monitoring Report. París: UNESCO.

UNESCO Institute for Statistics (2004), *Compendio Mundial de la Educación 2004*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.

World Bank (2003), *World Development Indicators*. Washington, D.C.: World Bank.



Guía del lector

Los siguientes símbolos se utilizan en los cuadros estadísticos:

...	Datos no disponibles
*	Estimación nacional
**	Estimación UIS
–	Magnitud nula o insignificante
na	No aplicable
x	Datos incluidos en otra categoría o columna

Todas las tasas se expresan en porcentajes, excepto la relación alumnos/docente y los Índices de Paridad de Género (IPG).

La información relativa al Sistema Educativo Nacional corresponde al año disponible más reciente.

En algunos casos, los datos se han ajustado de acuerdo con la clasificación CINE 97.

Los datos de los países de la OCDE y del WEI, para el año 2002/03 y años posteriores, son provisionales. Estos países figuran marcados en los cuadros de datos. Asimismo, los datos de los países de la OCDE podrían incluir programas educativos diseñados para una población fuera de la edad escolar regular, por ejemplo, programas referidos comúnmente como programas para la educación de adultos. Por lo tanto, algunas comparaciones entre los países de la OCDE y el resto del mundo deben ser interpretadas con cautela.

Los promedios regionales se basan en los datos y estimaciones que se pueden publicar, así como en estimaciones que no pueden publicarse para cada país dentro de una región determinada. En los casos en que las estimaciones que no puedan ser publicadas cubran más del 25% de la población en edad

escolar en la región, el promedio regional se considerará una estimación del UIS y se marcará con **. No se proporcionan promedios regionales en los casos en que las estimaciones que no se puedan publicar supongan más del 75% de la población en edad escolar.

Podrían producirse variaciones drásticas en la matrícula de un año a otro en un determinado país por distintos motivos sociales, políticos o económicos.

No se han calculado las tasas netas de matrícula ni las tasas netas de admisión para algunos países debido a la falta de datos confiables de matrícula por edades y grado.

Existen casos en los cuales, teóricamente, un indicador no debería ser superior a 100, por ejemplo, la tasa neta de matrícula. Sin embargo, las inconsistencias entre los datos de población y matrícula podrían resultar en que el indicador fuese superior al límite teórico. En esos casos, los indicadores fueron truncados a 100 teniendo cuidado de conservar la proporción entre ambos géneros.

Debido a procedimientos de redondeo, el índice de paridad de género (IPG) y las cifras de variación no pueden derivarse de las columnas precedentes. Las columnas del IPG y de variación se basan en los datos por género y en los datos de los dos últimos años, respectivamente. Por lo tanto, están sujetas a las mismas condiciones aplicables a dichos datos. Por ejemplo, para la columna de Variación, si los datos de un año son datos observados y el siguiente año es una estimación del UIS, el valor resultante será efectivamente una estimación del UIS.

El porcentaje de personas de género femenino (%F) se incluye a fin de proporcionar al lector información sobre el número de niñas matriculadas con respecto al total de la matrícula escolar. Para obtener información sobre la equidad de género, remítase a la columna del IPG.

Timor-Leste fue reconocido como estado independiente el 20 de mayo 2002. Los datos reportados por Indonesia en años anteriores no incluyen los datos de la población de Timor-Leste.

Los datos de China no incluyen ninguna de las dos Regiones Administrativas Especiales (RAE): Hong-Kong y Macao.

Finanzas

El gasto en educación preprimaria o de fuentes internacionales, que en comparación suele ser escaso, se ha clasificado como insignificante en los casos en que, de hecho, se carecía de datos. En estos casos, los totales presentados podrían haber sido subestimados. Los países afectados pueden identificarse analizando los datos presentados en el [cuadro estadístico 13](#).

Los datos del PIB son estimaciones del Banco Mundial de enero de 2005. Las estimaciones del PIB para Chipre, Macao (China) y Zimbabwe fueron facilitadas por las autoridades nacionales.

Población

Los datos de población se obtienen de la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU), Revisión 2002. La DPNU no proporciona datos por edad para países cuya población total es menor de 80000 habitantes. En estos casos, se utilizaron los datos nacionales, si se disponía de ellos.

En los casos para los que no existen datos de población, los indicadores educativos relacionados a la población aparecen en los cuadros estadísticos como datos no disponibles (...).

Bhután: Los indicadores basados en la población se han omitido debido a complicaciones importantes en la coherencia entre los datos de matrícula y de población.

Chipre: Los datos de la matrícula de Chipre no incluyen las escuelas que se encuentran dentro del área de la isla no controlada por el gobierno. Los datos de la población utilizados para el cálculo de los indicadores fueron proporcionados por el Gobierno de Chipre e incluyen únicamente la población que habita en el área controlada por el Gobierno.

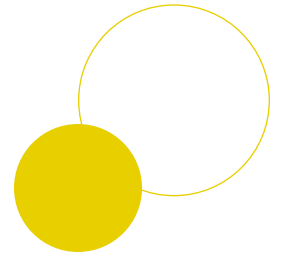
República de Moldova: Los datos de la matrícula no cubren Transnistria, aun cuando los datos de población sí lo incluyen. La población de Transnistria es de aproximadamente un 15% de la población total de la República de Moldova. Los indicadores no son comparables a escala internacional y deben ser interpretados con precaución.



Territorios Autónomos Palestinos: Los datos de matrícula de los Territorios Autónomos Palestinos no incluyen a Jerusalén Oriental, si bien los datos de población sí los incluyen. Los indicadores no son comparables a escala internacional y deben ser interpretados con precaución.

Serbia y Montenegro: Los datos de matrícula cubren las repúblicas de Serbia y Montenegro, pero no Kosovo. Por lo tanto, sólo se utilizaron los datos nacionales de población nacionales para éstas mismas áreas. Para obtener datos sobre Kosovo, véase "Statistics on Education in Kosovo 2001", Statistical Office of Kosovo/UNICEF/TA-DEST, Pristina, 2001.

Tanzania: Los datos de matrícula no cubren Zanzíbar, aún cuando los datos de población sí lo incluyen. La población de Zanzíbar es de aproximadamente un 3% del total de la población de Tanzania. Los indicadores no son comparables a escala internacional y deben ser interpretados con precaución.



1. Educación pre-primaria, CINE 0. Matrícula y docentes
2. Educación primaria, CINE 1. Nuevos ingresos
3. Educación primaria, CINE 1. Matrícula y docentes
4. Medidas de progreso y conclusión en educación primaria, CINE 1.
5. Educación secundaria, CINE 2 y 3. Matrícula y repetidores
6. Cuadro 6: Educación secundaria y post-secundaria no terciaria, CINE 2, 3 y 4. Docentes y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria, 2002/03
7. Graduación del 2do ciclo de secundaria (CINE 3) e ingreso a educación terciaria (CINE 5). 2002/03 (países seleccionados)
8. Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes
9. Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria por país anfitrión y por continente de origen, 2002/2003 (países con más de 1000 estudiantes extranjeros)
10. Educación terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio. 2002/03
11. Esperanza de vida escolar
12. Gastos en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002
13. Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002



CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula				
	Edad de admisión	Duración	1998/99			2002/03			2002/03				
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	
Africa													
Angola	3	3	311,749	35	23
Argelia	4	2	35,701	49	na	50,095	49	na	4	4	4	0.99	
Benín	4	2	17,891	48	20	21,857	49	...	5	5	5	0.95	
Botswana	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	4	3	19,850	50	34	** 13,861	...	...	** 1	** 1	** 1	** 0.92
Burundi	4	3	4,938	50	49	8,304	49	60	1	1	1	0.98	
Cabo Verde	3	3	...	...	...	21,095	50	-	59	59	60	1.02
Camerún	4	2	103,908	48	57	138,716	50	62	15	15	15	1.01	
Chad	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	3	3	1,312	51	100	1,618	47	79	2	2	2	0.91	
Congo	3	3	6,033	61	85	** 15,252	** 51	** 75	** 4	** 4	** 4	** 1.06	
Côte d'Ivoire	3	3	35,553	49	46	* 48,647	* 49	** 46	* 3	* 4	* 3	* 0.97	
Djibouti	3	3	171	60	100	800	49	77	1	1	1	0.99	
Egipto (p)	4	2	328,140	48	54	446,346	48	...	14	14	13	0.95	
Eritrea	5	2	11,581	47	97	14,958	49	86	6	6	6	1.00	
Etiopía	4	3	90,321	49	100	123,057	49	100	2	2	2	0.97	
Gabón	3	3	...	...	...	** 15,618	...	** 73	** 14	...	...	...
Gambia	3	4	28,823	47	...	29,440	50	100	18	18	19	1.03	
Ghana	3	3	609,294	49	26	807,101	49	36	47	48	46	0.97	
Guinea	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	3	4	16,645	51	37	23,644	57	...	39	34	45	1.33	
Guinea-Bissau	4	3	** 4,030	** 51	** 62	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	4	2	10,429	** 48	na	** 17,181	** 48	** 15	** 8	** 8	** 8	** 0.96	
Kenya	3	3	1,016,606	51	...	1,274,141	50	10	48	48	48	0.99	
Lesotho	3	3	36,079	* 53	100	41,792	48	100	30	31	29	0.94	
Liberia	3	3	111,590	42	39	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	3	3	** 49,566	** 51	** 93	166,955	...	90	10	...	...	...
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	4	3	21,406	51	...	** 20,827	** 49	...	** 2	** 2	** 2	** 1.00	
Marruecos	4	2	805,231	34	100	695,626	37	100	56	69	43	0.62	
Mauricio	3	2	42,279	50	83	36,982	49	82	89	88	89	1.01	
Mauritania	3	3	...	...	...	5,040	...	...	2	...	...	...
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	3	3	** 35,066	** 52	** 100	50,294	56	100	28	24	31	1.30	
Niger	4	3	11,564	50	33	17,264	50	29	1	1	1	1.01	
Nigeria	3	3	...	...	...	1,402,260	48	44	12	12	12	0.94
República Centroafricana	4	2	...	...	...	6,018	51	...	3	3	3	1.05
República Democrática del Congo	3	3	...	...	...	** 40,494	** 50	** 93	** 1	** 1	** 1	** 0.98
República Unida de Tanzania	5	2	...	...	...	554,835	50	1	24	24	24	0.99
Rwanda	4	3	...	...	...	** 19,255	** 50	...	** 3	** 3	** 3	** 0.99
Santo Tomé y Príncipe	3	4	** 4,100	** 51	-	** 4,785	** 52	-	** 26	** 24	** 27	** 1.11	
Senegal	4	3	24,299	50	68	29,789	52	62	3	3	4	1.10	
Seychelles	4	2	3,304	49	4	2,805	48	5	99	101	96	0.96	
Sierra Leona	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tasa neta de matrícula									Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Regiones País o territorio
1998/99				2002/03				Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG		MF	% F	MF	M	F		
Africa															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
2	2	2	1.01	4	4	4	0.99	1	1,795	83	...	...	...	28	Argelia
3	3	3	0.93	** 3	** 4	** 3	** 0.93	-	649	65	100	100	100	34	Benín
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	** 1	** 1	** 1	** 0.92	...	** 473	** 66	...	...	...	** 29	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	* 278	* 90	...	...	...	* 30	Burundi
...	...	...	...	56	55	57	1.03	...	818	100	8	-	8	26	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5,902	97	100	100	100	24	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
2	2	2	0.98	...	...	...	...	...	62	95	...	...	...	26	Comoras
2	1	2	1.59	** 4	** 4	** 4	** 1.06	2	** 1,003	** 100	** 34	** -	** 34	** 15	Congo
...	...	...	...	* 3	* 4	* 3	* 0.97	...	* 2,179	* 80	* 100	* 100	* 100	* 22	Côte d'Ivoire
-	-	-	1.58	1	1	1	0.99	1	39	77	87	67	93	21	Djibouti
9	9	9	0.94	13	13	12	0.94	3	18,924	99	...	...	...	24	Egipto (p)
4	4	4	0.91	4	4	4	1.01	-	410	95	66	58	66	36	Eritrea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,716	89	69	58	70	33	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 517	** 98	...	...	...	** 30	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 779	** 56	...	...	...	** 38	Gambia
...	...	...	...	31	31	31	1.01	...	29,335	79	12	10	12	28	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
31	30	31	1.04	38	32	43	1.32	7	600	80	36	46	33	39	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,796	** 99	...	...	...	** 10	Jamahiriyá Árabe Libia
...	...	...	...	33	32	33	1.02	...	** 54,495	** 48	** 44	...	...	** 23	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2,041	** 99	-	-	-	20	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
...	...	...	...	10	...	...	...	...	3,445	91	...	...	...	48	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 984	** 73	...	...	...	** 21	Mali
46	59	33	0.56	49	60	38	0.62	3	41,072	52	...	...	...	17	Marruecos
70	70	71	1.02	73	73	73	1.01	3	2,421	100	91	-	91	15	Mauricio
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,602	** 89	-	-	-	** 27	Namibia
1	1	1	1.02	1	1	1	1.01	-	684	98	96	92	96	25	Niger
...	...	...	...	9	9	9	0.92	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,632	** 88	...	...	...	** 25	República Democrática del Congo
...	...	...	...	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>0.99</u>	...	<u>10,365</u>	<u>59</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>23</u>	<u>54</u>	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 552	** 86	...	...	...	** 35	Rwanda
24	23	26	1.10	...	...	...	...	...	** 188	** 94	55	75	53	** 25	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,413	82	100	100	100	21	Senegal
76	75	76	1.01	81	83	80	0.97	6	202	100	** 81	** -	** 81	14	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona



CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Edad de admisión	Duración	1998/99			2002/03			2002/03			
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG
Somalia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	6	1	* 248,469	* 49	* 17	317,537	50	7	32	31	32	1.02
Sudán	4	2	365,723	...	** 90	491,733	45	90	27	28	25	0.86
Swazilandia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	3	3	11,241	50	53	12,773	50	59	3	3	3	0.99
Túnez (p)	3	3	78,012	47	88	** 109,060	** 48	...	** 22	** 22	** 22	** 0.99
Uganda	4	2	63,563	50	...	78,257	51	99	4	4	4	1.04
Zambia	3	4	* 30,000	* 54	* 100	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	3	3	...	...	...	448,124	...	...	40	...	...	...
América del Norte												
Anguila	3	2	458	52	100	469	48	100	116	127	107	0.84
Antigua y Barbuda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	4	2	7,421	50	75	** 5,972	** 49	** 75	** 86	** 86	** 86	** 0.99
Aruba	4	2	2,712	49	83	2,906	49	79	100	101	100	0.99
Bahamas	3	2	...	...	...	** 3,771	** 49	** 79	** 30	** 31	** 30	** 0.99
Barbados	3	2	5,794	49	18	5,881	49	20	88	88	89	1.00
Belice	3	2	3,634	50	100	3,773	51	100	29	28	30	1.07
Bermuda	4	1	...	...	...	414	51	na	52	...	...	...
Canadá (p)	4	2	528,582	49	5	** 494,684	** 48	** 8	** 65	** 65	** 64	** 0.98
Costa Rica (h)	4	2	67,325	49	** 10	97,617	49	15	61	60	61	1.02
Cuba	3	3	484,315	50	na	477,532	48	na	115	115	114	0.99
Dominica	3	2	2,564	52	100	1,608	47	100	51	54	48	0.88
El Salvador	4	3	181,135	50	22	228,064	50	19	49	47	50	1.06
Estados Unidos (p)	3	3	7,183,122	48	34	7,667,685	50	45	67	60	62	1.03
Granada	3	2	...	...	...	3,373	50	58	86	86	85	0.99
Guatemala	5	2	* 245,850	* 49	** 23	393,728	49	19	...	...	...	...
Haití	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	4	3	...	...	...	** 122,422	** 50	...	** 21	** 21	** 22	** 1.05
Islas Caimán	3	2	483	46	88	591	46	92	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	4	2	813	54	47	825	50	64	125	125	125	1.00
Islas Vírgenes Británicas	3	2	455	53	100	629	48	100	86	88	84	0.95
Jamaica (p)	3	3	137,620	51	88	141,227	50	89	87	85	89	1.05
México (p)	4	2	3,360,518	50	9	3,635,903	50	10	81	80	82	1.02
Montserrat	3	2	107	52	na	** 100	** 43	na	** 85	...	...	...
Nicaragua	3	4	144,460	50	** 17	177,534	50	16	28	27	28	1.03
Panamá	4	2	** 47,000	** 48	** 23	72,351	49	18	56	55	56	1.01
República Dominicana	3	3	195,346	49	45	190,437	49	45	34	34	34	1.01
Saint Kitts y Nevis	3	2	...	...	...	2,730	46	61	163	172	155	0.90
San Vicente y las Granadinas	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	3	2	5,582	48	100	3,939	51	100	64	60	69	1.14
Trinidad y Tobago	3	2	** 23,300	** 50	** 100	* 22,741	...	* 100	* 66	...	...	...

Tasa neta de matrícula								Variación 1998/99 a 2002/03	Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG		MF	% F	MF	M	F	2002/03	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
* 6	* 6	* 5	* 0.97	17	17	17	1.05	12	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	27	28	25	0.86	...	14,234	83	46	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
3	3	3	1.00	3	3	3	0.99	-	692	91	67	70	67	Togo	
14	14	13	0.95	** 22	** 22	** 22	** 0.99	8	** 5,745	** 95	...	...	...	Túnez (p)
2	2	2	1.04	3	3	3	1.04	1	3,165	84	77	56	81	Uganda	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	19,588	100	...	...	...	Zimbabwe (p)
América del Norte															
...	...	...	...	93	100	87	0.87	...	38	97	55	100	54	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
94	93	95	1.02	** 80	** 80	** 80	** 1.01	-14	** 309	** 100	100	100	100	Antillas Neerlandesas	
95	94	95	1.01	91	92	91	0.99	-3	135	99	99	100	99	Aruba	
...	...	...	...	23	23	22	0.94	...	** 338	** 100	60	-	60	Bahamas
70	68	72	1.06	81	80	82	1.02	11	** 375	** 99	** 84	** -	** 85	Barbados	
26	26	27	1.02	28	27	29	1.07	1	214	99	** 68	** 50	** 68	Belice	
...	...	...	...	** 37	...	...	...	...	61	100	100	-	100	Bermuda
66	65	66	1.01	** 65	** 65	** 64	** 0.98	-1	** 27,909	** 68	...	...	...	Canadá (p)
** 55	** 54	** 56	** 1.03	43	43	44	1.03	-12	5,567	96	79	...	...	Costa Rica (h)
91	89	93	1.05	100	...	...	...	9	26,641	100	100	-	100	Cuba
** 73	** 69	** 77	** 1.11	** 49	** 52	** 46	** 0.88	-24	135	100	75	-	75	Dominica	
35	34	36	1.05	44	** 42	** 45	** 1.07	8	...	...	...	...	...	El Salvador
53	54	53	0.98	57	55	59	1.08	4	405,230	91	...	...	...	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	85	85	84	0.99	...	228	99	32	-	33	Granada
...	...	...	...	41	41	41	1.00	...	17,005	...	100	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	** 21	...	...	...	...	** 6,284	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	59	98	97	100	97	Islas Caimán
...	...	...	...	74	73	75	1.03	...	70	94	** 77	** 50	** 79	Islas Turcos y Caicos
47	43	51	1.18	75	75	75	0.99	28	50	100	20	-	20	Islas Vírgenes Británicas	
84	80	87	1.08	86	84	88	1.05	3	6,001	...	...	...	...	Jamaica (p)
67	66	67	1.02	71	70	71	1.02	4	163,282	...	...	...	...	México (p)
...	...	...	...	67	...	...	...	...	** 9	** 100	100	-	100	Montserrat
...	...	...	...	28	27	28	1.03	...	7,152	97	30	15	30	Nicaragua
** 35	** 36	** 34	** 0.95	52	52	52	1.01	17	3,536	97	54	...	...	Panamá
31	31	31	1.02	31	31	31	1.00	-	** 7,094	** 96	75	** 75	** 75	República Dominicana	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	291	100	** 60	** -	** 60	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
** 55	** 54	** 56	** 1.04	47	44	50	1.15	-8	343	100	** 58	** -	** 58	Santa Lucía	
50	** 49	** 51	** 1.04	** 55	...	...	...	...	* 1,758	* 100	* 20	* -	* 20	Trinidad y Tobago

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula				
	Edad de admisión	Duración	1998/99			2002/03			2002/03				
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	
América del Sur													
Argentina (p)	3	3	1,178,249	50	29	1,268,831	50	28	60	60	61	1.01	
Bolivia	4	2	201,991	49	7	224,254	49	23	47	47	48	1.02	
Brasil (p)	4	3	5,299,212	49	...	5,585,662	49	27	57	57	57	1.00	
Chile (p)	3	3	434,754	49	45	392,995	49	46	46	46	46	0.99	
Colombia	3	3	991,862	50	45	1,069,716	49	38	37	37	37	1.01	
Ecuador	5	1	181,147	50	39	212,938	50	46	74	73	76	1.03	
Guyana	4	2	37,088	49	1	38,254	** 49	...	120	** 120	** 120	** 1.00	
Paraguay (p)	3	3	112,694	50	32	138,913	49	28	30	30	30	1.01	
Perú (p)	3	3	1,037,297	50	...	1,065,361	50	16	58	57	59	1.02	
Surinam	4	2	...	...	...	** 17,049	***49	** 46	** 94	** 95	** 93	** 0.98
Uruguay (p)	3	3	94,791	49	23	107,667	49	19	63	63	64	1.02	
Venezuela	3	3	737,967	50	20	884,175	49	17	53	52	53	1.01	
Asia													
Afganistán	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	3	3	93,481	46	50	94,290	** 47	48	5	** 5	** 5	** 0.94	
Armenia	3	4	...	...	...	42,855	55	2	32	28	36	1.29
Azerbaiyán	3	3	111,340	46	-	109,451	48	-	25	25	25	1.00	
Bahrein	3	3	14,064	48	100	16,248	48	99	37	38	36	0.94	
Bangladesh	3	3	2,486,330	51	...	2,368,540	50	...	21	20	21	1.07	
Bhután	4	2	357	48	100	** 694	** 52	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	3	3	11,381	49	66	11,152	49	65	48	48	49	1.01	
Camboya	3	3	** 58,148	** 50	** 22	85,650	51	24	7	7	7	1.05	
China (p)	4	3	24,030,344	46	...	20,360,245	45	...	36	38	35	0.92	
Chipre	3	3	18,609	49	54	16,218	49	42	60	60	60	1.00	
Emiratos Arabes Unidos	4	2	64,423	48	68	74,811	48	70	75	76	75	0.99	
Filipinas (p)	5	1	593,284	50	47	756,235	50	46	39	38	39	1.04	
Georgia	3	3	74,247	48	-	73,261	50	-	43	41	44	1.06	
Hong-Kong (China), RAE	3	3	...	...	...	156,274	** 48	** 100	73	** 74	** 72	** 0.98
India (p)	3	3	13,868,872	48	...	24,309,989	49	4	34	34	34	1.01	
Indonesia (p)	5	2	** 1,525,531	** 49	** 99	1,845,983	51	99	21	21	22	1.09	
Irak	4	2	68,169	48	na	53,499	49	na	4	4	4	0.98	
Irán, República Islámica de	5	1	220,434	50	...	403,654	52	8	31	29	32	1.12	
Israel (p)	3	3	355,027	48	7	411,550	49	4	112	112	112	1.00	
Japón (p)	3	3	2,962,175	** 49	65	3,004,935	** 49	65	84	** 83	** 85	** 1.03	
Jordania (p)	4	2	74,380	46	100	86,065	47	...	30	32	29	0.93	
Kazajstán	3	4	163,880	48	10	267,408	48	5	29	30	29	0.98	
Kirguistán	3	4	47,568	43	1	47,348	48	1	11	12	11	0.95	
Kuwait	4	2	57,365	49	24	62,724	49	32	70	70	70	1.00	
Libano	3	3	142,991	48	78	152,194	48	76	75	75	74	0.98	
Macao (China)	3	3	17,092	47	94	12,639	48	92	85	88	83	0.95	
Malasia (p)	5	1	588,832	48	53	565,981	51	41	99	95	103	1.08	
Maldivas	3	3	11,508	48	27	12,886	49	41	47	46	47	1.02	
Mongolia	3	5	74,299	54	4	87,711	52	...	34	32	36	1.14	

Tasa neta de matrícula									Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Regiones
1998/99				2002/03				Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03		2002/03			2002/03	País o territorio
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG		MF	% F	MF	M	F		
América del Sur															
57	56	57	1.02	60	60	61	1.02	4	53,501	97	...	...	...	24	Argentina (p)
33	32	33	1.02	38	37	38	1.02	5	5,102	95	84	66	85	44	Bolivia
41	41	41	1.01	49	...	...	...	8	297,484	96	...	...	...	19	Brasil (p)
38	38	38	0.99	31	31	31	1.00	-7	17,155	99	...	...	...	23	Chile (p)
31	** 30	** 32	** 1.04	33	** 33	** 34	** 1.01	2	50,715	95	...	...	...	21	Colombia
53	52	54	1.04	62	62	63	1.03	10	12,344	88	71	60	72	17	Ecuador
** 98	** 99	** 98	** 0.99	** 95	** 96	** 95	** 1.00	-3	** 2,229	** 99	...	...	...	** 16	Guyana
22	22	23	1.05	26	26	27	1.03	4	5,423	88	...	...	...	26	Paraguay (p)
55	54	56	1.03	58	57	59	1.02	3	39,824	98	...	...	...	27	Perú (p)
...	...	...	...	** 94	** 95	** 93	** 0.98	...	** 704	** 99	100	** 100	** 100	** 24	Surinam
40	39	40	1.02	45	45	46	1.02	5	3,717	...	...	...	...	29	Uruguay (p)
40	39	41	1.03	47	47	47	1.02	7	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
5	5	5	0.90	5	** 5	** 5	** 0.94	-	9,185	100	72	-	72	10	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5,401	100	56	-	56	8	Armenia
12	13	12	0.89	17	17	17	1.02	4	10,963	100	83	100	83	10	Azerbaiyán
33	33	32	0.95	36	37	35	0.95	3	** 778	** 99	...	...	...	** 21	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	61,568	34	...	...	...	38	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 43	** 58	72	73	71	** 16	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 574	** 85	...	...	...	** 19	Brunei Dares Salam
** 5	** 4	** 5	** 1.03	6	6	6	1.05	2	3,481	** 99	94	...	...	25	Camboya
...	...	...	...	** 25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China (p)
54	53	54	1.03	56	55	56	1.02	2	894	99	...	...	...	18	Chipre
47	47	47	0.98	55	55	55	0.98	8	3,877	100	61	80	61	19	Emiratos Arabes Unidos
** 24	** 25	** 24	** 0.99	27	27	26	0.98	2	23,731	96	...	...	...	32	Filipinas (p)
21	21	21	1.01	30	29	32	1.09	10	7,230	100	98	-	98	10	Georgia
...	...	...	...	72	73	71	0.98	...	9,115	99	...	...	...	17	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	600,391	...	...	...	...	40	India (p)
** 18	** 17	** 18	** 1.01	21	21	22	1.09	4	137,069	98	...	...	...	13	Indonesia (p)
5	5	5	0.98	...	...	...	...	...	3,624	** 100	...	...	...	15	Irak
...	...	...	...	27	25	29	1.13	...	15,634	** 90	** 79	...	...	26	Irán, República Islámica de
84	84	84	1.00	97	97	98	1.01	13	...	...	...	...	...	...	Israel (p)
83	** 82	** 84	** 1.02	84	** 83	** 85	** 1.03	1	99,787	** 98	...	...	...	30	Japón (p)
26	27	25	0.91	28	29	27	0.93	2	4,245	98	...	...	...	20	Jordania (p)
9	10	9	0.95	28	29	28	0.99	19	23,133	99	...	...	...	12	Kazajstán
7	* 8	* 6	* 0.79	8	8	8	0.95	1	2,260	100	36	33	36	21	Kirguistán
63	63	64	1.02	58	58	58	1.00	-5	4,675	100	100	100	100	13	Kuwait
** 62	** 63	** 62	** 0.98	72	73	72	0.99	10	8,282	100	11	17	11	18	Libano
80	81	79	0.97	79	81	77	0.96	-1	461	100	98	-	98	27	Macao (China)
...	...	...	...	72	70	74	1.06	...	25,116	99	...	...	...	23	Malasia (p)
** 42	** 42	** 42	** 1.00	44	43	44	1.02	2	561	93	47	45	47	23	Maldivas
23	21	25	1.21	31	...	...	...	8	3,253	99	...	...	...	27	Mongolia



CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Edad de admisión	Duración	1998/99			2002/03			2002/03			
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG
Myanmar	3	2	41,318	...	90	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	3	2	** 238,463	** 41	...	247,930	45	80	18	19	16	0.86
Omán	4	2	7,329	45	100	7,803	45	100	5	6	5	0.84
Pakistán (r)	3	2	...	...	...	4,175,539	45	25	47	50	44	0.88
Qatar	3	3	7,961	48	100	11,638	47	96	34	35	32	0.92
República de Corea (p)	5	1	535,217	47	75	551,742	48	78	83	82	83	1.01
República Dem. Popular de Corea	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	3	3	36,947	52	18	38,979	50	19	8	8	8	1.05
Singapur	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	3	3	108,319	46	67	138,537	47	71	11	11	10	0.94
Sri Lanka (p)	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	3	3	2,745,213	49	19	** 2,774,799	** 49	...	** 88	** 89	** 88	** 0.99
Tayikistán	3	4	56,025	42	na	59,763	48	na	10	10	10	0.94
Territorios Autónomos Palestinos	4	2	77,173	48	100	61,874	48	100	27	28	27	0.96
Timor-Leste	4	2	...	...	...	3,935	...	...	11	...	...	...
Turkmenistán	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	3	3	261,159	47	6	320,038	48	3	8	8	7	0.94
Uzbekistán	3	4	...	...	...	631,146	47	na	28	29	27	0.94
Viet Nam	3	3	2,179,349	48	49	2,143,881	48	60	45	47	44	0.94
Yemen	3	3	12,482	45	37	14,771	47	45	1	1	1	0.93
Europa												
Albania	3	3	** 82,390	** 51	na	81,285	49	...	47	46	48	1.03
Alemania (p)	3	3	2,332,585	48	54	2,316,687	48	59	100	102	97	0.95
Andorra	3	3	...	...	...	2,640	49	2	132	125	139	1.11
Austria (p)	3	3	225,413	49	25	219,844	49	26	86	86	86	1.00
Belarrús	3	3	277,569	47	na	252,597	48	na	102	103	101	0.98
Bélgica (p)	3	3	399,443	49	56	401,975	49	53	116	117	116	0.99
Bosnia y Herzegovina	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	3	4	218,525	48	-	201,317	48	-	76	76	75	0.98
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	3	4	81,288	48	5	87,469	48	8	45	46	45	0.97
Dinamarca (p)	3	4	250,629	49	...	250,123	49	...	92	92	91	1.00
Eslovaquia (p)	3	3	169,393	...	-	152,796	48	1	83	84	81	0.97
Eslovenia	3	4	58,672	46	1	48,495	48	1	68	69	66	0.96
España (p)	3	3	1,131,251	49	32	1,281,782	49	35	111	112	111	1.00
Estonia	3	4	54,574	48	1	52,355	49	1	113	113	113	0.99
Federación de Rusia (p)	4	3	...	...	...	3,434,238	** 47	** 2	94	** 97	** 91	** 0.94
Finlandia (p)	3	4	124,640	49	10	139,849	49	7	55	56	55	0.99
Francia (p)	3	3	2,393,055	49	13	2,466,267	49	13	113	113	113	1.00
Gibraltar	4	1	370	43	-	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	4	2	142,559	49	3	143,568	49	3	68	67	70	1.04
Hungría (p)	3	4	376,135	48	3	331,707	48	4	80	82	79	0.97
Irlanda (p)	3	1	2,816	...	45	3,023	...	50	6	...	...	...
Islandia (p)	3	3	14,734	48	5	15,680	49	8	117	116	118	1.02

Cuadro 1: Educación pre-primaria, CINE o. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula								Variación 1998/99 a 2002/03	Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03				
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG		MF	% F	MF	M	F			2002/03
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 12,190	** 41	-	-	-	** 20	Nepal
5	5	5	0.88	5	5	4	0.83	-	367	100	** 92	** -	** 92	21	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán (r)	
25	25	24	0.97	31	32	29	0.92	6	725	95	...	...	...	16	Qatar
44	44	44	1.02	46	45	46	1.01	2	25,487	99	...	...	...	22	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea	
7	7	8	1.12	8	7	8	1.06	-	2,377	100	82	100	82	16	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur	
8	9	8	0.90	11	11	10	0.94	2	6,365	94	...	...	...	22	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)	
...	...	...	...	** 85	** 86	** 85	** 0.99	...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)	
7	** 8	** 6	** 0.76	9	9	9	0.94	2	4,441	100	85	-	85	13	Tayikistán
35	35	34	0.97	23	23	22	0.94	-12	2,434	99	...	...	...	25	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	18,921	95	...	...	...	17	Turquía (p)
...	...	...	...	22	** 22	** 21	** 0.94	...	65,762	95	100	100	100	10	Uzbekistán
39	...	...	...	42	...	...	...	3	103,238	** 100	...	...	...	21	Viet Nam
** 1	** 1	** 1	** 0.87	** -	** -	** -	** 0.94	-	964	98	...	...	...	15	Yemen
Europa															
** 42	** 40	** 43	** 1.09	47	46	48	1.03	5	3,857	100	...	...	...	21	Albania
69	69	69	1.00	84	85	83	0.98	15	120,203	** 95	...	...	...	19	Alemania (p)
...	...	...	...	100	...	...	...	...	178	93	...	...	...	15	Andorra
68	67	69	1.02	72	72	73	1.02	5	14,535	99	...	...	...	15	Austria (p)
** 75	** 78	** 72	** 0.92	92	92	91	0.99	16	43,685	99	58	100	58	6	Belarrús
96	96	95	0.99	100	100	100	1.00	4	28,051	99	...	...	...	14	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina	
61	62	61	0.98	71	72	70	0.98	10	17,109	100	...	...	...	12	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano	
41	42	41	0.98	44	45	44	0.97	3	7,143	100	84	100	84	12	Croacia
88	88	89	1.02	92	92	91	1.00	3	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
66	...	...	...	65	66	65	0.99	-	15,513	100	...	...	...	10	Eslovaquia (p)
72	75	69	0.91	68	69	66	0.96	-4	2,651	100	...	...	...	18	Eslovenia
92	92	92	1.00	99	99	99	1.00	7	89,607	88	...	...	...	14	España (p)
71	71	70	0.98	90	90	90	1.01	20	6,905	100	...	...	...	8	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	**490,146	...	...	...	...	7	Federación de Rusia (p)
48	49	48	0.99	55	55	55	1.00	7	11,219	97	...	...	...	12	Finlandia (p)
98	99	98	1.00	100	100	100	1.00	2	137,174	81	...	...	...	18	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar	
68	68	69	1.02	68	67	70	1.04	-	10,295	...	...	...	...	14	Grecia (p)
77	77	76	0.99	79	80	78	0.98	3	34,481	96	...	...	...	10	Hungría (p)
2	...	...	...	** 3	...	...	...	1	188	93	...	...	...	16	Irlanda (p)
87	88	87	0.99	89	90	89	0.99	2	3,312	98	...	...	...	5	Islandia (p)



CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar						Tasa bruta de matrícula			
	Edad de admisión	Duración	1998/99			2002/03			2002/03			
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG
Italia (p)	3	3	1,577,696	48	30	1,623,229	48	31	101	102	101	0.98
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	3	4	33,272	49	na	33,245	48	na	28	28	28	1.01
Letonia	3	4	57,747	48	1	59,811	47	3	74	76	72	0.94
Liechtenstein	4	2	...	...	...	811	51	2	...	...	...	...
Lituania	3	4	93,645	48	...	90,434	48	-	58	59	57	0.97
Luxemburgo (p)	3	3	12,145	49	5	14,791	49	5	85	85	86	1.01
Malta	3	2	10,443	48	37	9,368	49	38	100	99	101	1.03
Mónaco	3	3	933	52	26	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	3	3	138,984	50	40	149,742	...	40	84	...	...	...
Países Bajos (p)	4	2	389,986	49	69	344,488	48	69	87	88	87	0.99
Polonia (p)	3	4	958,038	49	3	848,507	49	5	49	49	49	1.00
Portugal (p)	3	3	220,288	49	52	241,439	...	** 51	70	...	...	...
Reino Unido (p)	3	2	1,155,380	49	6	1,180,484	49	6	83	83	83	1.00
República Checa (p)	3	3	311,627	50	2	287,008	49	2	102	102	102	1.00
República de Moldova	3	4	103,406	48	...	92,571	48	1	47	48	46	0.97
Rumania	3	4	624,778	49	...	629,703	49	1	76	75	78	1.03
San Marino	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	3	4	166,181	48	na	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	3	4	360,382	49	10	317,788	48	13	75	76	75	0.99
Suiza (p)	5	2	157,696	48	6	155,879	49	7	100	100	100	1.00
Ucrania	3	3	1,102,589	48	-	973,535	48	-	76	77	75	0.98
Oceanía												
Australia (p)	4	1	...	...	...	263,541	49	66	102	102	102	1.00
Fiji	3	3	** 8,466	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	4	1	460	44	26	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	4	2	1,648	50	...	1,470	49	18	51	52	51	0.97
Islas Solomón	5	1	...	...	...	2,855	...	...	20	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	3	3	3,230	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	5	1	** 534	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	4	1	54	46	na	34	53	na	148	133	164	1.23
Nueva Zelanda (p)	3	2	99,790	49	...	99,546	49	49	88	88	89	1.01
Palau	3	3	656	54	24	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	6	1	49,394	47	...	** 84,628	** 45	** 1	** 52	** 56	** 48	** 0.86
Samoa	3	2	5,417	52	100	** 5,308	** 54	...	** 54	** 49	** 60	** 1.24
Tokelau	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	1,124	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	3	3	** 669	** 52	...	707	50	...	82	77	89	1.16
Vanuatu	4	2	** 8,100	** 51	...	8,710	49	100	76	75	77	1.03

Tasa neta de matrícula									Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/docente	Regiones
1998/99				2002/03				Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG		MF	% F	MF	M	F		
95	96	95	0.98	99	100	98	0.98	4	134,231	99	...	...	...	12	Italia (p)
27	27	27	1.01	26	26	26	1.00	-1	2,882	99	...	...	...	12	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
50	51	49	0.96	72	74	70	0.95	22	1,178	98	...	...	...	51	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	68	100	...	...	...	12	Liechtenstein
48	49	47	0.98	56	57	56	0.98	8	11,123	100	...	...	...	8	Lituania
71	72	71	0.99	73	72	74	1.02	1	1,067	98	...	...	...	14	Luxemburgo (p)
89	90	87	0.98	86	85	87	1.02	-3	163	98	...	...	...	57	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
75	73	77	1.06	84	...	...	...	8	...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
98	98	97	0.99	87	88	87	0.99	-10	...	...	...	...	...	...	Países Bajos (p)
49	48	49	1.01	48	48	48	1.01	-1	...	...	...	...	...	...	Polonia (p)
65	65	65	1.00	69	...	...	...	4	14,309	** 98	...	...	...	17	Portugal (p)
74	73	74	1.01	79	79	79	1.00	5	** 48,684	** 97	...	...	...	** 24	Reino Unido (p)
70	68	73	1.07	80	80	80	1.00	10	22,415	100	...	...	...	13	República Checa (p)
** 31	...	...	...	44	45	44	0.97	13	9,552	100	93	-	93	10	República de Moldova
...	...	...	...	76	75	78	1.03	...	34,307	100	...	...	...	18	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
43	43	43	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
76	76	77	1.01	75	75	74	0.99	-1	33,097	...	...	...	...	10	Suecia (p)
74	75	74	0.98	77	77	77	0.99	3	** 9,637	** 99	...	...	...	** 16	Suiza (p)
31	31	31	1.00	38	38	38	0.99	7	119,347	99	...	...	...	8	Ucrania
...	
...	...	...	...	50	50	50	1.01	...	...	...	...	...	...	...	Oceanía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
** 14	** 14	** 15	** 1.05	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	49	50	49	0.97	...	124	60	100	100	100	12	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	100	100	-	100	6	Niue
84	83	84	1.00	87	87	87	1.01	3	8,825	99	...	...	...	11	Nueva Zelanda (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
* 33	* 34	* 33	* 0.95	46	49	42	0.88	12	** 2,857	** 42	100	100	100	** 30	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	** 36	** 33	** 39	** 1.19	...	** 128	** 94	...	...	...	** 41	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
* 20	* 19	* 22	* 1.14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
** 80	** 71	** 89	** 1.25	...	...	...	...	...	40	100	33	-	33	18	Tuvalu
...	...	...	...	60	59	61	1.04	...	830	99	42	-	43	10	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en negritas se refieren al 2004/05
- (h) Reclasificación de programa en la CINE
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales
- (r) Incluye matrícula en programas "katchi"



CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. NUEVOS INGRESOS

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta (aparente) de admisión			
	Educación obligatoria Rango de edades	Educación primaria		2002/03		2002/03			
		Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	M	F	IPG
Africa									
Angola	6-9	6	4	...	...	...	...	...	...
Argelia	6-14	6	6	646,020	48	96	97	95	0.97
Benín	6-11	6	6	230,683	44	115	128	102	0.79
Botswana	6-15	6	7	** 52,719	** 49	** 112	** 114	** 110	** 0.97
Burkina Faso	6-15	7	6	212,874	42	53	61	45	0.74
Burundi	7-12	7	6	172,529	46	86	93	80	0.86
Cabo Verde	6-11	6	6	12,861	49	108	109	106	0.97
Camerún	6-11	6	6	453,578	46	100	107	93	0.87
Chad	6-11	6	6	** 238,517	** 42	** 91	** 105	** 77	** 0.73
Comoras	6-13	6	6	16,677	45	80	87	73	0.84
Congo	6-15	6	6	64,189	49	56	57	54	0.95
Côte d'Ivoire	6-15	6	6	* 353,966	* 48	* 79	* 82	* 75	* 0.91
Djibouti	6-15	6	6	8,431	45	41	45	37	0.82
Egipto (p)	6-13	6	5	** 1,541,377	** 49	** 96	** 97	** 95	** 0.98
Eritrea	7-13	7	5	72,355	45	60	65	55	0.85
Etiopía	7-12	7	6	1,721,270	44	83	92	74	0.80
Gabón	6-16	6	6	** 35,061	** 50	** 96	** 96	** 96	** 1.00
Gambia	...	7	6	** 32,487	** 51	** 87	** 85	** 89	** 1.05
Ghana	6-14	6	6	** 494,984	** 49	** 89	** 89	** 89	** 0.99
Guinea	7-16	7	6	194,763	46	81	86	76	0.88
Guinea Ecuatorial	7-11	7	5	16,156	44	122	135	109	0.80
Guinea-Bissau	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Kenya	6-13	6	7	** 825,881	** 49	** 96	** 97	** 95	** 0.98
Lesotho	6-12	6	7	60,250	48	129	134	124	0.92
Liberia	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6-14	6	5	585,805	49	118	119	116	0.98
Malawi	6-13	6	6	657,540	51	172	170	175	1.03
Mali	7-15	7	6	235,411	45	59	63	53	0.84
Marruecos	6-14	6	6	638,410	48	104	106	101	0.96
Mauricio (h)	...	5	6	20,021	50	94	92	95	1.02
Mauritania	6-14	6	6	83,512	50	103	103	103	1.00
Mozambique	6-12	6	5	630,648	48	115	120	110	0.91
Namibia	6-15	6	7	58,021	50	98	98	97	0.99
Níger	7-12	7	6	215,946	42	59	68	50	0.74
Nigeria	6-11	6	6	5,290,614	44	144	158	129	0.82
República Centroafricana	6-15	6	6	* 71,270	* 41	* 64	* 76	* 53	* 0.70
República Democrática del Congo	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	7-13	7	7	1,229,945	49	109	111	108	0.97
Rwanda	7-12	7	6	404,153	50	167	166	167	1.00
Santo Tomé y Príncipe	7-12	7	6	4,564	49	109	112	107	0.95
Senegal	7-12	7	6	265,646	49	95	95	94	0.99
Seychelles	6-15	6	6	1,511	48	102	102	102	1.00
Sierra Leona	...	6	6	...	...	...	...	...	...

Tasa neta de admisión							Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)			Regiones
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03				País o territorio
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
										Africa
** 26	** 29	** 23	...	...	...	...	...	...	...	Angola
78	79	77	85	86	85	8	4	4	4	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Benín
22	20	23	** 24	** 22	** 26	2	...	...	...	Botswana
19	22	15	21	25	18	3	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	34	34	33	...	3	2	3	Burundi
** 69	** 68	** 69	79	78	80	11	74	72	75	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
23	27	19	31	35	26	8	...	...	...	Chad
15	** 18	** 13	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	13	13	14	Congo
28	31	25	* 30	* 31	* 29	2	...	...	...	Côte d'Ivoire
24	27	20	32	36	28	9	...	...	...	Djibouti
...	...	...	** 87	** 88	** 86	...	...	...	...	Egipto (p)
17	18	16	27	28	25	9	...	...	...	Eritrea
21	24	19	27	29	25	6	...	...	...	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
** 43	** 44	** 42	** 42	** 41	** 43	-1	...	...	...	Gambia
** 30	** 30	** 29	** 25	** 24	** 25	-5	...	...	...	Ghana
20	22	19	28	29	26	7	...	...	...	Guinea
...	...	...	48	61	35	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Árabe Libia
** 31	** 30	** 31	** 31	** 30	** 32	1	...	...	...	Kenya
18	18	18	55	54	56	37	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
...	...	...	37	36	38	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	23	25	20	...	...	...	...	Mali
52	54	50	83	85	81	31	...	...	...	Marruecos
27	27	27	79	78	80	52	...	...	...	Mauricio (h)
...	...	...	35	35	34	...	...	...	...	Mauritania
** 17	** 18	** 17	25	26	25	8	...	...	...	Mozambique
56	55	58	55	54	56	-1	...	...	...	Namibia
27	32	21	41	48	34	15	19	19	19	Níger
...	...	...	** 88	** 95	** 80	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
24	23	25	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
11	11	12	74	74	74	63	...	...	...	República Unida de Tanzania
...	...	...	83	82	84	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
39	** 40	** 39	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
68	68	69	68	65	71	-	100	100	100	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. NUEVOS INGRESOS

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta (aparente) de admisión			
	Educación obligatoria Rango de edades	Educación primaria		2002/03		2002/03			
		Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	M	F	IPG
Somalia	6-13	6	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	7-15	7	7	1,168,581	49	116	118	114	0.96
Sudán	6-13	6	6	583,756	46	65	69	61	0.88
Swazilandia	6-12	6	7	29,688	48	94	97	92	0.94
Togo	6-15	6	6	149,454	47	104	110	99	0.91
Túnez (p)	6-16	6	6	182,339	49	99	98	99	1.01
Uganda	...	6	7	1,612,706	50	190	187	192	1.03
Zambia	7-13	7	7	286,401	50	86	86	86	1.00
Zimbabwe (p)	6-12	6	7	417,034	49	112	114	111	0.97
América del Norte									
Anguila	5-17	5	7	** 206	...	** 110	...	...	...
Antigua y Barbuda	5-16	5	7	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	6-15	6	6	** 3,219	** 51	** 91	** 87	** 95	** 1.09
Aruba	6-16	6	6	1,505	49	104	103	104	1.01
Bahamas	5-16	5	6	** 7,103	** 48	** 113	** 117	** 110	** 0.94
Barbados	4-16	5	6	3,722	49	110	111	110	0.99
Belice	5-14	5	6	7,551	50	115	112	118	1.05
Bermuda	5-16	5	6	810	** 51	101	...	...	...
Canadá (p)	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	6-15	6	6	85,681	49	105	105	105	1.01
Cuba	6-14	6	6	134,889	48	93	93	92	0.98
Dominica	5-16	5	7	1,272	49	76	79	73	0.92
El Salvador	4-15	7	6	205,422	48	135	137	132	0.97
Estados Unidos (p)	6-17	6	6	...	...	...	...	...	...
Granada	5-16	5	7	2,063	49	105	107	103	0.96
Guatemala	7-15	7	6	429,963	49	124	125	124	0.99
Haití	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Honduras	7-12	7	6	** 256,525	** 49	** 139	** 139	** 139	** 1.00
Islas Caimán	5-16	5	6	597	49	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	4-16	6	6	282	45	83	95	72	0.76
Islas Vírgenes Británicas	5-16	5	7	406	44	110	120	99	0.83
Jamaica (p)	6-11	6	6	54,209	49	99	99	99	1.00
México (p)	6-15	6	6	2,439,815	49	108	108	109	1.01
Montserrat	5-14	5	7	** 67	** 49	** 146	...	...	...
Nicaragua	6-16	7	6	210,391	48	138	142	134	0.94
Panamá	6-11	6	6	77,719	48	122	124	120	0.97
República Dominicana	5-13	6	6	** 258,263	** 47	** 141	** 146	** 135	** 0.93
Saint Kitts y Nevis	5-16	5	7	945	49	114	112	117	1.04
San Vicente y las Granadinas	5-15	5	7	2,177	49	95	96	94	0.97
Santa Lucía	5-16	5	7	3,204	48	101	100	102	1.02
Trinidad y Tobago	5-11	5	7	16,969	49	96	95	96	1.01

Tasa neta de admisión						Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)				Regiones
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03			País o territorio
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
47	46	47	43	44	42	-4	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	40	43	38	...	46	46	46	Sudán
39	37	40	44	44	44	5	...	...	...	Swazilandia
44	46	41	46	49	43	2	...	...	...	Togo
** 86	** 86	** 85	83	83	84	-2	...	...	...	Túnez (p)
...	...	...	71	69	72	...	...	...	...	Uganda
37	36	38	35	34	36	-2	13	12	14	Zambia
...	...	...	42	42	43	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
América del Norte										
...	...	...	** 79	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
** 69	** 65	** 74	** 61	** 55	** 68	-8	...	...	...	Antillas Neerlandesas
88	89	86	84	85	83	-4	89	89	89	Aruba
...	...	...	** 81	** 81	** 81	...	...	...	...	Bahamas
** 85	** 86	** 85	94	94	94	9	100	100	100	Barbados
** 79	** 81	** 77	** 66	** 64	** 68	-13	...	...	...	Belice
...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
** 59	** 58	** 59	56	56	57	-2	85	85	85	Costa Rica
** 95	** 97	** 94	92	93	91	-4	99	100	99	Cuba
76	78	74	47	49	45	-30	100	100	100	Dominica
...	...	...	** 61	** 60	** 61	...	...	...	...	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estados Unidos (p)
...	...	...	** 66	** 66	** 66	...	-	-	-	Granada
...	...	...	63	63	62	...	80	78	82	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	** 49	** 49	** 49	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	89	90	88	Islas Caimán
...	...	...	50	59	41	...	100	100	100	Islas Turcos y Caicos
** 73	** 70	** 76	** 76	** 75	** 76	2	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	** 81	** 79	** 83	...	...	...	...	Jamaica (p)
...	...	...	** 83	** 81	** 85	...	...	...	...	México (p)
...	...	...	** 70	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	38	39	37	...	* 39	* 38	* 40	Nicaragua
...	...	...	** 90	** 89	** 91	...	61	60	63	Panamá
61	61	61	** 62	** 64	** 59	1	...	...	...	República Dominicana
...	...	...	76	76	77	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	** 61	** 61	** 61	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
** 75	** 74	** 76	** 71	** 70	** 72	-4	...	...	...	Santa Lucía
69	** 68	** 71	** 63	** 62	** 65	-6	78	76	79	Trinidad y Tobago

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. NUEVOS INGRESOS

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta (aparente) de admisión			
	Educación obligatoria Rango de edades	Educación primaria		2002/03		2002/03			
		Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	M	F	IPG
América del Sur									
Argentina (p)	5-14	6	6	777,406	49	112	112	112	1.00
Bolivia	6-13	6	6	282,214	49	121	121	121	1.00
Brasil (p)	7-14	7	4	4,067,054	** 47	125	** 130	** 119	** 0.91
Chile (p)	6-13	6	6	266,114	49	92	93	91	0.98
Colombia	5-14	6	5	1,234,239	48	129	132	126	0.96
Ecuador	5-14	6	6	393,599	49	138	138	137	0.99
Guyana	6-15	6	6	** 24,093	** 49	** 155	** 156	** 153	** 0.98
Paraguay (p)	6-14	6	6	161,625	49	107	109	106	0.98
Perú (p)	6-16	6	6	695,754	49	114	113	114	1.01
Surinam	6-11	6	6	** 9,500	** 46	** 108	** 115	** 100	** 0.87
Uruguay (p)	6-15	6	6	60,927	49	108	109	107	0.99
Venezuela	6-15	6	6	561,892	48	101	102	99	0.97
Asia									
Afganistán	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	6-11	6	6	407,312	49	66	67	66	0.99
Armenia	7-15	7	3	40,817	48	98	98	97	0.99
Azerbaiyán	6-17	6	4	142,862	48	88	90	87	0.97
Bahrein	...	6	6	13,159	49	89	89	89	1.00
Bangladesh	6-10	6	5	4,356,049	49	116	115	116	1.01
Bhután	6-16	6	7	12,877	49	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	5-16	6	6	7,343	48	99	99	98	1.00
Camboya	na	6	6	521,110	47	132	138	126	0.91
China (p) (d)	6-14	7	5	19,527,981	47	99	100	99	0.99
Chipre	6-14	6	6	9,950	49	99	99	99	1.00
Emiratos Arabes Unidos (h)	6-15	6	5	54,398	49	108	108	108	1.00
Filipinas (p)	6-12	6	6	2,636,773	47	135	140	130	0.93
Georgia	6-14	6	4	57,845	48	94	96	92	0.97
Hong-Kong (China), RAE	6-14	6	6	** 77,401	** 48	** 104	** 105	** 103	** 0.98
India (p)	6-14	6	5	30,986,077	47	131	133	128	0.96
Indonesia (p)	7-15	7	6	4,984,865	49	116	115	116	1.00
Irak	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	6-10	6	5	** 1,199,490	** 49	** 87	** 86	** 88	** 1.02
Israel (p)	5-15	6	6	115,962	49	98	97	98	1.02
Japón (p)	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...
Jordania (p)	6-15	6	6	138,602	49	100	100	101	1.01
Kazajstán	7-17	7	4	258,919	49	103	103	102	1.00
Kirguistán	7-15	7	4	116,037	49	107	110	105	0.96
Kuwait	6-13	6	4	39,650	49	92	92	93	1.01
Líbano	6-14	6	6	70,642	49	101	101	101	1.00
Macao (China)	5-14	6	6	5,340	48	95	97	93	0.96
Malasia (p)	...	6	6	525,296	49	92	93	92	1.00
Maldivas	6-12	6	7	7,058	49	81	81	82	1.01
Mongolia	8-16	8	4	64,394	49	115	115	115	1.00

Tasa neta de admisión						Variación 1998/99 a 2002/03	Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)			Regiones País o territorio
1998/99			2002/03				2002/03			
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
América del Sur										
...	...	...	92	92	92	...	89	89	89	Argentina (p)
** 64	** 64	** 64	70	70	70	6	60	60	60	Bolivia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil (p)
** 38	** 37	** 38	** 37	** 36	** 37	-1	...	...	...	Chile (p)
** 56	...	...	** 57	** 59	** 56	1	...	...	...	Colombia
83	82	83	87	87	88	4	53	52	54	Ecuador
** 88	** 86	** 90	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 71	** 70	** 72	66	65	67	-4	74	73	75	Paraguay (p)
...	...	...	81	81	81	...	...	...	...	Perú (p)
...	...	...	** 74	** 75	** 72	...	...	...	...	Surinam
** 38	** 36	** 40	** 35	** 33	** 36	-3	95	95	95	Uruguay (p)
** 61	** 61	** 61	62	61	62	1	...	...	...	Venezuela
Asia										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
40	47	32	48	49	47	8	...	...	...	Arabia Saudita
...	...	...	86	86	86	...	...	...	...	Armenia
...	...	...	60	61	58	...	9	8	9	Azerbaiján
81	79	83	74	74	74	-7	70	66	75	Bahrein
** 83	** 83	** 83	87	86	88	4	23	24	22	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	88	88	88	Brunei Dares Salam
** 65	** 66	** 64	76	78	75	11	12	11	13	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China (p) (d)
...	...	...	91	90	92	...	...	...	...	Chipre
47	47	47	49	48	49	2	74	74	74	Emiratos Arabes Unidos (h)
** 47	** 48	** 45	48	45	50	1	57	57	57	Filipinas (p)
68	** 67	** 68	80	80	80	13	...	...	...	Georgia
...	...	...	** 70	** 72	** 69	...	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India (p)
...	...	...	39	** 39	** 39	...	...	...	...	Indonesia (p)
** 87	** 91	** 82	...	...	...	...	...	...	...	Irak
** 44	** 44	** 43	...	...	...	...	** 21	** 21	** 21	Irán, República Islámica de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israel (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japón (p)
** 66	** 66	** 67	66	66	67	-	44	46	42	Jordania (p)
...	...	...	** 66	** 67	** 64	...	...	...	...	Kazajstán
* 61	* 61	* 60	67	70	64	6	8	8	8	Kirguistán
63	64	62	61	60	63	-2	84	84	84	Kuwait
** 71	** 73	** 70	85	86	85	14	94	94	94	Líbano
62	60	65	74	75	74	12	96	96	96	Macao (China)
...	...	...	...	...	...	...	78	76	81	Malasia (p)
...	...	...	72	72	72	...	90	90	89	Maldivas
82	82	82	64	64	64	-18	...	...	...	Mongolia

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. NUEVOS INGRESOS

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Nuevos ingresos		Tasa bruta (aparente) de admisión			
	Educación obligatoria Rango de edades	Educación primaria		2002/03		2002/03			
		Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	M	F	IPG
Myanmar	5-9	5	5	1,288,752	50	120	119	121	1.01
Nepal (h)	...	5	5	798,089	46	116	121	111	0.92
Omán	...	6	6	48,623	48	71	72	70	0.98
Pakistán	5-9	5	5	...	...	...	...	...	...
Qatar	6-17	6	6	** 11,763	** 49	** 106	** 106	** 106	** 1.00
República de Corea (p)	6-14	6	6	694,594	47	103	104	103	0.99
República Dem. Popular de Corea	6-15	6	4	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	6-10	6	5	192,746	46	124	131	117	0.90
Singapur	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Siría, República Árabe de	6-14	6	6	537,181	48	125	126	123	0.97
Sri Lanka (p)	5-13	5	5	** 322,810	** 49	** 107	** 107	** 106	** 0.99
Tailandia (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Tayikistán	7-15	7	4	184,036	48	121	123	118	0.96
Territorios Autónomos Palestinos	6-15	6	4	96,344	49	90	90	90	1.00
Timor-Leste	7-15	6	6	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	7-15	7	3	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	7-16	7	4	621,989	49	105	105	105	1.00
Viet Nam	6-14	6	5	** 1,649,074	** 48	** 99	** 102	** 96	** 0.94
Yemen	6-14	6	6	653,342	43	103	115	90	0.79
Europa									
Albania	6-13	6	4	59,968	48	100	101	100	0.99
Alemania (p)	6-18	6	4	807,479	49	101	101	100	1.00
Andorra	6-16	6	6	657	46	98	98	97	0.99
Austria (p)	6-14	6	4	...	...	...	...	...	...
Belarrús	6-16	6	4	95,880	48	103	104	102	0.98
Bélgica (p)	6-18	6	6	122,477	49	104	103	104	1.01
Bosnia y Herzegovina	...	6	4	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	7-14	7	4	76,619	49	101	101	100	0.99
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	7-15	7	4	48,544	48	99	100	98	0.98
Dinamarca (p)	7-16	7	6	69,165	49	100	100	100	1.00
Eslovaquia (p)	6-15	6	4	62,707	49	94	94	94	1.00
Eslovenia	...	7	4	22,413	48	117	118	116	0.98
España (p)	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Estonia	7-15	7	6	13,149	49	97	97	98	1.01
Federación de Rusia (p)	6-15	7	3	1,392,657	...	100	...	...	...
Finlandia (p)	7-16	7	6	64,788	49	100	100	99	1.00
Francia (p)	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	5-14	5	6	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	6-14	6	6	107,265	47	101	104	97	0.93
Hungría (p)	7-16	7	4	111,646	49	100	100	100	0.99
Irlanda (p)	6-15	4	8	54,633	49	105	105	106	1.01
Islandia (p)	6-16	6	7	4,283	48	93	95	92	0.98

Tasa neta de admisión							Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)			Regiones
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03				País o territorio
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
** 78	...	...	94	94	95	16	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	10	9	11	Nepal (h)
66	65	66	52	52	52	-14	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	** 74	** 73	** 74	...	...	...	...	Qatar
99	98	100	96	96	96	-3	...	...	...	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
55	56	54	61	62	60	6	8	7	9	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
61	61	60	73	74	73	13	12	12	12	Siria, República Árabe de
95	95	96	** 100	...	...	5	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)
71	73	69	...	...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	** 67	** 68	** 66	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
...	...	...	87	** 87	** 87	...	...	...	...	Uzbekistán
81	...	...	** 83	...	...	2	...	...	...	Viet Nam
26	30	21	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa										
** 78	** 78	** 78	...	...	...	...	...	...	...	Albania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Alemania (p)
...	...	...	50	51	50	...	...	...	...	Andorra
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
76	77	76	86	86	85	9	...	...	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	82	82	82	...	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
70	71	69	73	74	71	3	* 98	* 98	* 98	Croacia
...	...	...	100	100	100	...	...	...	...	Dinamarca (p)
** 54	** 51	** 57	** 50	** 47	** 53	-4	...	...	...	Eslovaquia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	España (p)
...	...	...	** 79	** 78	** 79	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia (p)
...	...	...	** 95	** 94	** 96	...	...	...	...	Finlandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	94	97	91	...	...	...	...	Grecia (p)
...	...	...	** 66	** 67	** 65	...	...	...	...	Hungría (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda (p)
...	...	...	93	94	92	...	...	...	...	Islandia (p)



CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. NUEVOS INGRESOS

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Nuevos ingresos		Tasa bruta (aparente) de admisión				
	Educación obligatoria Rango de edades	Educación primaria		2002/03		2002/03			
		Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	M	F	IPG
Italia (p)	6-14	6	5	532,168	48	98	98	97	0.99
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	7-14	7	4	29,465	49	97	97	98	1.01
Letonia	7-15	7	4	21,501	48	88	90	87	0.98
Liechtenstein	7-16	6	5	471	48	...	...	...	...
Lituania	7-15	7	4	40,828	49	94	94	94	1.00
Luxemburgo (p)	6-15	6	6	** 5,767	** 49	** 100	** 99	** 100	** 1.01
Malta	5-15	5	6	4,800	48	100	102	98	0.96
Mónaco	6-15	6	5	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	6-16	6	7	60,899	49	100	100	100	1.00
Países Bajos (p)	6-18	6	6	193,515	48	98	98	97	0.98
Polonia (p)	7-15	7	6	463,302	** 49	97	** 97	** 98	** 1.00
Portugal (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	6-15	6	5	95,450	48	94	94	93	0.99
República de Moldova	6-16	7	4	51,156	48	91	91	90	0.99
Rumania	7-14	7	4	235,262	48	105	105	104	0.99
San Marino	6-14	6	5	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	7-16	7	6	114,371	49	99	98	99	1.00
Suiza (p)	7-15	7	6	77,240	50	96	94	97	1.04
Ucrania	6-17	6	4	500,329	48	105	106	105	0.99
Oceania									
Australia (p)	5-15	5	7	...	...	...	...	...	...
Fiji	6-15	6	6	** 20,498	** 47	** 112	** 115	** 108	** 0.95
Islas Cook	5-15	5	6	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	6	6	1,591	48	134	141	127	0.90
Islas Solomón	...	6	6	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	6	6	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...
Nauru	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Niue	5-16	5	6	33	52	110	123	100	0.81
Nueva Zelanda (p)	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
Palau	...	6	5	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	6-14	7	6	137,089	46	87	92	83	0.90
Samoa	...	5	6	5,660	49	116	115	117	1.01
Tokelau	...	5	6	...	...	...	...	...	...
Tonga	6-14	5	6	2,880	48	109	111	108	0.97
Tuvalu	7-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	6	6	** 6,825	** 49	** 121	** 119	** 124	** 1.04

Tasa neta de admisión						Variación 1998/99 a 2002/03	Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)			Regiones País o territorio
1998/99			2002/03				2002/03			
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
...	96	96	96	...	...	...	...	Italia (p)
...	74	75	73	...	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
...	** 69	** 69	** 69	...	...	...	...	Letonia
...	Liechtenstein
...	** 72	** 73	** 71	...	...	...	...	Lituania
...	** 86	** 85	** 86	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	** 71	** 71	** 72	...	...	...	...	Malta
...	Mónaco
...	Noruega (p)
99	100	99	98	98	97	-2	...	...	...	Países Bajos (p)
...	Polonia (p)
...	Portugal (p)
...	Reino Unido (p)
...	República Checa (p)
...	República de Moldova
...	77	77	76	...	...	...	...	Rumania
...	San Marino
...	Serbia y Montenegro
...	95	95	95	...	...	...	...	Suecia (p)
...	58	58	59	...	...	...	...	Suiza (p)
66	73	74	73	7	46	...	...	Ucrania
										Oceanía
...	Australia (p)
** 81	** 81	** 80	** 77	** 79	** 75	-3	...	...	...	Fiji
...	Islas Cook
...	76	76	76	...	...	...	...	Islas Marshall
...	Islas Solomón
...	Kiribati
...	Micronesia (Estados Federados de)
...	Nauru
95	Niue
...	Nueva Zelandia (p)
...	Palau
...	44	43	45	Papúa Nueva Guinea
79	81	77	** 76	** 74	** 79	-3	...	...	...	Samoa
...	Tokelau
61	60	62	87	85	89	26	...	...	...	Tonga
** 86	** 85	** 88	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	** 55	** 54	** 56	...	...	...	...	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- (d) Los niños pueden ingresar a primaria a los 6 o 7 años de edad
- (h) Reclasificación de programa en la CINE
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales


CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula		
	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
Africa										
Promedio regional	122,747,025	46		92	98	85	0.87	** 60	** 64	** 57
Angola	...	...	...	...	...	...	...	**** 61	** 66	** 57
Argelia	4,612,574	47	na	109	113	104	0.93	92	94	90
Benín	1,233,214	42	6	109	127	92	0.72	* 55	* 67	* 44
Botswana	** 331,393	** 50	** 5	** 103	** 103	** 103	** 1.00	79	77	80
Burkina Faso	1,012,150	42	13	46	53	39	0.74	33	40	27
Burundi	894,859	45	** 1	77	86	69	0.81	...	...	...
Cabo Verde	87,841	49	-	121	124	118	0.95	** 99	** 100	** 98
Camerún	2,798,523	46	23	108	116	99	0.85	...	...	...
Chad	** 1,119,242	** 39	** 34	** 78	** 95	** 61	** 0.64	55	68	42
Comoras	** 106,972	** 44	** 10	** 90	** 98	** 81	** 0.82	49	53	45
Congo	509,507	48	24	80	83	77	0.93	...	...	...
Côte d'Ivoire	* 2,046,165	* 44	** 11	* 78	* 86	* 69	* 0.80	55	63	48
Djibouti	48,713	44	15	42	47	37	0.79	31	36	26
Egipto (p)	** 7,874,308	** 48	...	** 97	** 100	** 95	** 0.95	** 91	** 94	** 88
Eritrea	359,299	44	8	63	70	57	0.81	34	36	32
Etiopía	7,623,074	42	...	66	76	55	0.73	36	42	29
Gabón	279,816	49	29	132	133	132	0.99	...	...	...
Gambia	178,288	** 49	3	85	** 86	** 84	** 0.98	67	71	62
Ghana	2,678,912	47	18	83	87	79	0.91	** 58	** 60	** 56
Guinea	1,073,458	43	20	81	92	71	0.77	45	54	37
Guinea Ecuatorial	78,390	48	...	126	132	120	0.91	88	** 96	** 80
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Arabe Libia	** 743,997	** 49	** 3	** 114	** 114	** 114	** 1.00	...	...	...
Kenya	5,590,143	48	...	92	95	90	0.94	** 66	** 65	** 66
Lesotho	418,668	50	-	126	125	127	1.01	64	60	69
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	44	50	38
Madagascar	2,856,480	49	20	120	122	117	0.96	65	64	65
Malawi	2,846,589	49	...	140	143	137	0.96	...	...	...
Mali	1,294,672	43	...	58	66	50	0.76	** 38	** 44	** 32
Marruecos	4,101,157	46	5	110	115	104	0.90	73	79	67
Mauricio	132,432	49	24	104	103	104	1.01	93	93	93
Mauritania	394,401	49	4	88	89	87	0.97	** 63	** 65	** 61
Mozambique	2,705,013	45	2	103	114	93	0.81	** 47	** 52	** 43
Namibia	404,783	50	4	105	105	106	1.01	78	75	80
Niger	857,592	40	4	44	51	36	0.69	26	31	21
Nigeria	24,563,004	44	7	119	132	107	0.81	...	...	...
República Centroafricana	414,537	41	...	66	78	53	0.68	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	7,083,063	49	1	97	98	95	0.96	46	45	47
Rwanda	1,636,563	50	1	122	122	122	1.00	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	** 28,780	** 48	-	** 126	** 130	** 122	** 0.94	85	86	84
Senegal	1,287,093	48	11	80	83	77	0.92	58	** 62	** 54
Seychelles	9,223	49	4	110	110	109	0.99	99	100	98
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tasa neta de matrícula			Variación 1998/99 a 2002/03	IPG		Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio	
2002/03				1998/99	2002/03	2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F				MF	% F	MF	M	F			
67	70	63	7	** 0.89	0.90							Africa	
												Promedio regional	
...	...	...	...	** 0.86	...	...	...	...	...	...	...	Angola
95	96	94	3	0.96	0.97	167,529	49	98	97	99	28	Argelia	
...	...	...	...	* 0.66	...	19,836	19	62	60	72	62	Benín
** 81	** 79	** 83	2	1.04	** 1.04	** 12,443	** 80	** 89	** 84	** 91	** 27	Botswana	
36	42	31	3	0.68	0.73	22,664	27	87	86	90	45	Burkina Faso	
57	62	52	...	...	0.84	17,931	54	...	...	...	50	Burundi
99	100	98	-	** 0.98	0.98	3,145	65	69	61	74	28	Cabo Verde	
...	...	...	...	...	...	49,042	33	68	67	71	57	Camerún
** 63	** 75	** 51	8	0.62	** 0.68	** 16,471	** 11	...	...	...	** 68	Chad
...	...	...	...	0.85	...	2,908	...	...	...	...	** 37	Comoras
54	55	53	...	...	0.96	7,818	43	57	47	71	65	Congo
* 61	* 67	* 54	5	0.76	* 0.81	* 48,308	* 24	* 100	* 100	* 100	* 42	Côte d'Ivoire	
36	40	32	4	0.72	0.80	** 1,288	** 30**	...	...	...	** 34	Djibouti
** 91	** 93	** 90	1	** 0.93	** 0.96	** 354,902	** 54	...	...	...	** 22	Egipto (p)
45	49	42	11	0.87	0.86	7,691	36	81	88	68	47	Eritrea	
47	52	42	12	0.69	0.81	** 117,017	** 31	** 69	** 62	** 85	** 65	Etiopía	
...	...	...	...	...	...	7,764	45	100	100	100	36	Gabón
** 79	** 79	** 78	12	0.88	** 0.99	** 4,708	** 29	...	...	...	** 38	Gambia
59	65	53	1	** 0.93	0.81	82,833	39	68	58	84	32	Ghana	
65	73	58	20	0.69	0.80	23,859	24	...	...	...	45	Guinea
85	91	78	-3	** 0.83	0.85	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Arabe Libia
66	66	66	1	** 1.01	1.00	** 166,758	** 41	...	...	...	** 34	Kenya
86	83	89	21	1.14	1.07	8,908	80	73	59	76	47	Lesotho	
...	...	...	...	0.77	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
79	78	79	14	1.01	1.00	55,309	60	...	...	...	52	Madagascar
...	...	...	...	...	...	45,780	44	...	...	...	62	Malawi
44	50	39	6	** 0.72	0.77	22,577	24	...	...	...	57	Mali
90	92	87	17	0.86	0.94	145,553	44	...	...	...	28	Marruecos
97	96	98	3	1.00	1.02	5,256	57	100	100	100	25	Mauricio	
68	68	67	5	** 0.94	0.97	9,606	** 25	...	...	...	41	Mauritania
55	58	53	8	** 0.83	0.91	40,226	28	60	57	66	67	Mozambique	
78	76	81	-	1.07	1.07	** 14,330	** 61	** 50	** 50	** 49	** 28	Namibia	
38	45	31	12	0.66	0.69	20,553	35	72	73	68	42	Níger	
** 67	** 74	** 60	...	...	** 0.82	590,655	48	76	70	83	42	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
82	83	81	36	1.03	0.98	121,548	47	100	100	100	58	República Unida de Tanzania	
87	85	88	...	...	1.04	27,319	50	81	81	82	60	Rwanda
** 97	** 100	** 94	12	0.98	** 0.94	** 881	** 62	...	...	...	** 33	Santo Tomé y Príncipe
** 58	** 61	** 54	-	** 0.88	** 0.89	** 26,325	** 23	91	96	72	** 49	Senegal	
100	100	99	-	0.98	0.99	693	86	** 77	** 97	** 74	13	Seychelles	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia

CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula		
	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
Sudáfrica	7,465,728	49	2	106	108	104	0.96	* 91	* 91	* 92
Sudán	3,028,127	46	4	60	64	56	0.87	...	...	...
Swazilandia	209,037	48	-	98	102	94	0.93	67	66	68
Togo	975,063	45	41	121	132	110	0.83	90	100	80
Túnez (p)	1,277,124	48	1	111	113	109	0.96	94	95	93
Uganda	7,354,153	49	11	141	142	139	0.98	...	...	...
Zambia	1,731,579	48	3	82	85	79	0.93	69	70	67
Zimbabwe (p)	2,361,588	49	87	93	94	92	0.98	...	...	...
América del Norte										
Promedio regional	52,788,365	49		104	104	104	0.99	94	94	94
Anguila	1,447	50	10	100	99	101	1.01	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	** 22,667	** 49	** 73	** 104	** 104	** 104	** 1.00	96	96	97
Aruba	9,897	48	80	115	119	112	0.94	98	97	98
Bahamas	** 34,079	** 50	** 25	** 92	** 92	** 93	** 1.01	...	...	...
Barbados	23,074	49	11	109	109	108	0.99	** 100	** 100	** 99
Belize	47,187	49	87	122	123	121	0.98	** 94	** 95	** 94
Bermuda	4,910	50	35	102	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	** 2,482,315	** 49	** 6	** 101	** 101	** 102	** 1.00	97	97	97
Costa Rica	545,509	48	7	108	108	107	0.98	** 89	** 88	** 90
Cuba	925,335	48	na	98	100	96	0.96	99	100	98
Dominica	10,460	48	28	88	91	85	0.93	** 83	** 86	** 80
El Salvador	987,676	48	10	113	116	109	0.95	81	75	88
Estados Unidos (p)	24,855,480	49	10	98	98	99	1.01	94	94	94
Granada	16,598	50	76	120	121	119	0.98	...	...	...
Guatemala	2,075,694	47	12	106	110	102	0.93	** 76	** 79	** 74
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	** 1,115,579	** 50	...	** 106	** 105	** 107	** 1.02	...	...	...
Islas Caimán	3,579	49	38	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	1,810	49	24	86	88	84	0.95	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	2,780	48	15	107	110	103	0.94	** 96	** 95	** 97
Jamaica (p)	329,762	49	5	101	101	100	0.99	** 90	** 90	** 90
México (p)	14,857,191	49	8	110	111	110	0.99	100	99	100
Montserrat	** 465	** 45	** 39	** 118	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	923,391	49	16	108	109	108	0.99	** 78	** 77	** 79
Panamá	419,904	48	10	112	114	110	0.97	** 96	** 97	** 96
República Dominicana	** 1,374,624	** 50	** 15	** 124	** 123	** 125	** 1.02	** 88	** 87	** 89
Saint Kitts y Nevis	6,401	49	15	112	109	115	1.06	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	18,629	49	5	107	109	106	0.97	...	...	...
Santa Lucía	24,573	48	3	112	112	111	1.00	...	...	...
Trinidad y Tobago	141,036	49	28	100	101	99	0.97	93	93	93

Tasa neta de matrícula			Variación 1998/99 a 2002/03	IPG		Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio	
2002/03				1998/99	2002/03	2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F				MF	% F	MF	M	F			
89	89	89	-2	* 1.01	1.01	211,014	80	...	...	...	35	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	** 105,142	** 62	...	...	...	** 29	Sudán
75	75	75	8	1.02	1.00	6,727	75	91	89	91	31	Swazilandia	
91	99	83	1	0.80	0.84	27,504	12	81	83	65	35	Togo	
97	97	97	3	0.98	1.00	59,297	50	...	...	...	22	Túnez (p)
...	...	...	...	...	...	139,484	37	81	79	83	53	Uganda
68	69	68	-	0.97	0.98	40,488	49	100	100	100	43	Zambia	
79	79	80	...	...	1.02	61,251	51	** 95	...	...	39	Zimbabwe (p)
América del Norte													
Promedio regional													
94	94	95	1	1.00	1.01	...	...	...	...	...	...	...
95	94	96	...	...	1.02	91	91	62	75	60	16	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
** 88	** 86	** 91	-8	1.01	** 1.05	** 1,145	** 86	100	100	100	** 20	Antillas Neerlandesas	
99	100	98	1	1.01	0.99	537	92	100	100	100	18	Aruba	
** 86	** 85	** 88	...	...	** 1.03	** 2,029	** 93	95	90	95	** 17	Bahamas
100	100	100	-	** 0.99	1.00	** 1,429	** 77	** 78	** 88	** 75	** 16	Barbados	
99	98	100	5	** 1.00	1.02	2,274	69	** 41	** 37	** 43	21	Belice	
100	...	...	...	...	...	548	88	100	** 100	** 100	9	Bermuda
...	...	...	...	1.00	...	** 142,531	** 68	...	...	...	** 17	Canadá (p)
90	90	91	2	** 1.02	1.02	24,142	80	88	...	...	23	Costa Rica
93	94	93	-5	0.98	0.99	86,641	78	100	100	100	11	Cuba	
81	83	79	-2	** 0.93	0.95	550	84	60	45	63	19	Dominica	
90	90	90	9	1.17	1.00	...	...	...	...	...	...	El Salvador
93	92	93	-1	1.00	1.01	1,676,353	88	...	...	...	15	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	...	...	888	78	68	66	68	19	Granada
87	89	86	11	** 0.93	0.97	68,901	...	100	...	...	30	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
** 87	** 87	** 88	...	...	** 1.02	** 32,754	...	...	...	...	** 34	Honduras
...	...	...	...	...	...	240	81	99	98	99	15	Islas Caimán
73	74	73	...	...	0.98	119	87	** 80	...	...	15	Islas Turcos y Caicos
94	94	93	-2	** 1.02	0.98	201	89	79	78	79	14	Islas Vírgenes Británicas	
95	95	95	5	** 1.00	1.00	9,759	...	...	...	...	34	Jamaica (p)
99	99	100	-	1.01	1.01	557,278	...	...	...	...	27	México (p)
...	...	...	...	...	...	** 25	** 92	91	100	91	** 19	Montserrat
85	86	85	8	** 1.03	1.00	26,226	82	74	53	79	35	Nicaragua	
100	100	99	3	** 0.99	0.99	17,296	76	75	81	73	24	Panamá	
96	** 99	** 94	8	** 1.02	** 0.95	** 35,867	** 82	** 58	** 58	** 58	** 39	República Dominicana	
100	...	...	...	...	...	368	85	56	** 55	** 56	17	Saint Kitts y Nevis
90	90	90	...	...	0.99	** 1,061	** 73	** 73	** 64	** 76	** 18	San Vicente y las Granadinas
99	99	100	...	...	1.01	1,103	85	77	93	75	22	Santa Lucía
91	91	90	-2	1.00	0.99	7,623	75	83	81	84	19	Trinidad y Tobago	


CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula		
	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
América del Sur										
Promedio regional	** 44,010,792	** 48		125	127	124	0.97	** 95	** 96	** 94
Argentina (p)	4,914,441	49	20	119	120	119	1.00	...	...	...
Bolivia	1,544,430	49	20	115	116	115	0.99	96	96	96
Brasil (p)	19,380,387	48	9	147	151	143	0.95	...	...	...
Chile (p)	1,713,538	48	...	98	99	97	0.97	88	88	87
Colombia	5,193,055	49	17	110	111	110	0.99	87	** 87	** 87
Ecuador	1,987,465	49	28	117	117	117	1.00	97	96	98
Guyana	111,854	** 49	...	125	** 126	** 123	** 0.98	** 96	** 96	** 95
Paraguay (p)	962,661	48	16	110	112	108	0.96	92	91	92
Perú (p)	4,283,046	49	14	118	119	118	1.00	100	100	100
Surinam	** 64,659	** 49	** 48	** 126	** 127	** 125	** 0.98	...	...	...
Uruguay (p)	364,858	48	13	109	110	108	0.98	92	92	93
Venezuela	3,449,984	48	14	104	105	103	0.98	86	85	86
Asia										
Promedio regional	409,988,850	47		106	108	103	0.95	...	...	...
Afganistán	3,266,737	33	...	92	120	63	0.52	...	...	...
Arabia Saudita	2,342,214	48	7	67	68	65	0.96	57	59	55
Armenia	134,664	48	1	99	100	97	0.98	...	...	...
Azerbaijón	635,652	48	-	92	94	91	0.97	** 80	** 80	** 80
Bahrein	81,887	49	22	97	97	97	1.00	94	93	95
Bangladesh	17,561,828	50	39	96	94	98	1.04	** 85	** 86	** 84
Bhután	** 91,390	** 47	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	44,882	48	35	106	106	106	1.00	...	...	...
Camboya	2,772,113	47	1	124	130	117	0.90	** 82	** 86	** 78
China (p)	121,662,360	47	...	115	115	115	1.00	...	...	...
Chipre	62,868	49	5	98	97	98	1.00	96	96	95
Emiratos Arabes Unidos	248,370	48	54	97	98	95	0.97	78	79	77
Filipinas (p)	12,970,635	49	7	112	113	112	0.99	...	...	...
Georgia	238,371	48	3	90	91	90	0.98	...	...	...
Hong-Kong (China), RAE	497,376	** 48	** 93	108	** 108	** 108	** 1.00	...	...	...
India (p)	127,772,163	47	17	109	113	106	0.94	...	...	...
Indonesia (p)	29,050,834	49	16	112	113	111	0.98	...	...	...
Irak	4,280,602	44	na	110	120	100	0.83	91	98	84
Irán, República Islámica de	7,028,924	48	** 4	92	93	90	0.97	** 81	** 83	** 80
Israel (p)	769,856	49	na	112	112	112	1.00	100	100	100
Japón (p)	7,325,866	49	1	101	101	101	1.00	100	100	100
Jordania (p)	786,154	49	29	99	99	99	1.01	90	89	90
Kazajstán	1,120,005	49	1	102	102	101	0.99	...	...	...
Kirguistán	449,399	49	-	101	102	100	0.97	* 91	* 92	* 90
Kuwait	154,056	49	31	94	93	94	1.00	88	88	88
Libano	449,311	48	64	103	105	102	0.97	** 88	** 89	** 86
Macao (China)	41,917	47	94	104	108	100	0.93	84	84	85
Malasia (p)	3,009,009	49	1	93	93	93	1.00	97	97	97
Maldivas	68,242	48	2	118	119	117	0.98	** 100	** 99	** 100
Mongolia	238,676	50	2	101	100	102	1.02	89	88	91

Tasa neta de matrícula			Variación 1998/99 a 2002/03	IPG		Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio
2002/03				1998/99	2002/03	2002/03		2002/03				
MF	M	F				MF	% F	MF	M	F		
97	** 98	** 96	2	0.98	0.98							América del Sur
...	...	...	...	...	...	283,403	86	...	...	...	17	Promedio regional
95	95	95	-1	0.99	1.00	** 65,254	** 62	...	...	...	** 24	Argentina (p)
97	...	...	...	...	...	** 767,767	** 90	...	...	...	** 25	Bolivia
85	85	84	-3	0.99	0.99	50,261	77	...	...	...	34	Brasil (p)
87	** 88	** 87	1	** 1.00	** 0.99	193,627	77	...	...	...	27	Chile (p)
100	99	100	3	1.01	1.01	83,736	69	70	70	70	24	Colombia
** 99	** 100	** 98	4	** 0.99	** 0.98	** 4,202	** 85	...	...	...	** 26	Ecuador
89	89	89	-2	1.01	1.00	35,709	72	...	...	...	27	Guyana
100	100	100	-	1.00	1.00	170,737	67	...	...	...	25	Paraguay (p)
** 97	** 96	** 98	...	...	** 1.02	** 3,324	** 85	100	100	100	** 19	Perú (p)
90	90	91	-2	1.01	1.00	17,235	...	...	...	...	21	Surinam
91	90	91	5	1.01	1.01	...	...	...	...	...	...	Uruguay (p)
												Venezuela
												Asia
87	89	85	...	...	0.96							Promedio regional
...	...	...	...	...	...	53,354	24	...	...	...	61	Afganistán
54	55	54	-2	0.93	0.99	198,181	51	...	...	...	12	Arabia Saudita
94	95	93	...	...	0.98	7,635	99	...	...	...	18	Armenia
80	81	79	-	** 1.00	0.97	41,651	85	100	99	100	15	Azerbaiyán
90	89	91	-4	1.02	1.02	** 4,953	** 76	...	...	...	** 16	Bahrein
84	82	86	-1	** 0.98	1.04	315,055	38	67	66	68	56	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	** 2,413	** 36	92	92	91	** 38	Bhután
...	...	...	...	...	...	** 3,515	** 71	...	...	...	** 13	Brunei Dares Salam
93	96	91	11	** 0.91	0.95	49,293	40	96	...	...	56	Camboya
...	...	...	...	...	1.00	5,778,853	53	** 97	...	...	21	China (p)
96	96	96	1	1.00	1.00	3,319	83	...	...	...	19	Chipre
83	84	82	5	0.98	0.98	16,323	80	...	...	...	15	Emiratos Arabes Unidos
94	93	95	...	...	1.02	371,384	89	...	...	...	35	Filipinas (p)
89	89	88	...	...	0.98	16,500	95	97	...	...	14	Georgia
** 98	** 98	** 98	...	...	** 1.00	24,657	** 77	...	...	...	20	Hong-Kong (China), RAE
87	90	85	...	...	0.94	3,038,204	44	...	...	...	42	India (p)
92	93	92	...	...	0.98	1,431,486	54	...	...	...	20	Indonesia (p)
...	...	...	...	0.85	...	220,366	...	...	...	...	19	Irak
86	88	85	5	** 0.97	0.97	297,711	** 54	100	...	...	24	Irán, República Islámica de
99	99	99	-1	1.00	1.00	52,454	87	...	...	...	15	Israel (p)
100	100	100	-	1.00	1.00	365,540	...	...	...	...	20	Japón (p)
92	91	93	2	1.01	1.02	...	...	...	...	...	...	Jordania (p)
91	92	91	...	...	0.99	60,509	98	...	...	...	19	Kazajstán
89	91	88	-2	* 0.98	0.96	18,376	97	52	52	52	24	Kirguistán
83	82	84	-5	1.00	1.02	11,594	83	100	100	100	13	Kuwait
91	91	90	3	** 0.97	0.99	26,428	87	14	...	...	17	Libano
87	88	86	3	1.01	0.98	1,615	89	90	74	92	26	Macao (China)
93	93	93	-4	1.00	1.00	159,041	68	...	...	...	19	Malasia (p)
92	92	93	-7	** 1.01	1.00	3,411	63	64	64	64	20	Maldivas
79	78	80	-10	1.04	1.03	7,757	93	...	...	...	31	Mongolia



CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula		
	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
Myanmar	4,889,325	50	-	92	91	92	1.01	** 82	** 83	** 82
Nepal	3,928,684	45	15	119	126	112	0.89	* 68	* 76	* 60
Omán	314,064	48	4	81	81	80	0.99	76	76	76
Pakistán	14,044,719	40	29	68	80	57	0.71	...	...	...
Qatar	66,473	48	43	106	107	104	0.97	97	97	98
República de Corea (p)	4,148,432	47	1	104	104	104	1.00	94	94	95
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	..	...	...	...
República Democrática Popular Lao	875,300	46	2	116	124	108	0.87	80	84	77
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	2,984,834	48	4	115	118	112	0.95	** 93	** 96	** 89
Sri Lanka (p)	** 1,702,035	** 49	** 2	** 111	** 111	** 110	** 0.99	...	...	...
Tailandia (p)	6,112,687	48	15	97	99	95	0.96	** 80	** 82	** 78
Tayikistán	694,930	48	na	111	113	108	0.95	94	97	91
Territorios Autónomos Palestinos	401,372	49	8	99	99	99	1.00	97	97	97
Timor-Leste	183,626	...	...	143	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	** 7,904,361	** 47	** 2	** 91	** 95	** 88	** 0.93	...	...	...
Uzbekistán	2,513,342	49	na	103	103	102	0.99	...	...	...
Viet Nam	8,841,004	47	-	101	105	97	0.93	96	...	...
Yemen	2,950,403	40	2	83	98	68	0.69	57	72	42
Europa										
Promedio regional	39,041,527	49		104	104	103	0.99	** 94	** 94	** 94
Albania	252,829	48	2	104	105	102	0.98	** 99	** 99	** 99
Alemania (p)	3,303,737	49	3	99	100	99	1.00	87	86	88
Andorra	4,142	47	1	101	101	101	0.99	...	...	...
Austria (p)	379,920	49	4	103	103	103	1.00	90	89	91
Belarrús	437,005	48	-	102	103	101	0.99	...	...	...
Bélgica (p)	761,730	49	54	105	106	105	0.99	99	99	99
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	333,016	48	-	100	101	99	0.98	96	96	95
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	192,004	49	-	97	97	96	0.99	88	89	88
Dinamarca (p)	419,806	49	...	104	104	104	1.00	99	99	99
Eslovaquia (p)	284,312	49	4	101	102	101	0.99	...	...	...
Eslovenia	87,085	49	-	108	108	107	0.99	94	94	93
España (p)	2,488,319	48	33	108	109	107	0.98	100	...	...
Estonia	100,171	48	2	101	103	99	0.96	** 97	** 98	** 96
Federación de Rusia (p)	5,416,925	49	-	118	118	118	1.00	...	...	...
Finlandia (p)	393,267	49	1	102	102	102	0.99	99	99	98
Francia (p)	3,791,555	49	15	104	105	104	0.99	100	100	100
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	646,343	48	7	99	99	99	0.99	93	93	93
Hungría (p)	464,013	48	5	100	101	100	0.99	89	90	89
Irlanda (p)	445,947	49	1	105	105	105	1.00	94	93	94
Islandia (p)	31,465	49	1	100	100	100	1.00	98	99	97
Italia (p)	2,778,877	48	7	101	102	101	0.99	100	100	99

Tasa neta de matrícula			Variación 1998/99 a 2002/03	IPG		Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio	
2002/03				1998/99	2002/03	2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F				MF	% F	MF	M	F			
84	84	85	2	** 0.99	1.01	149,001	77	65	65	65	33	Myanmar	
...	...	...	...	* 0.79	...	110,173	29	16	17	13	36	Nepal
72	72	72	-4	1.00	1.01	** 14,911	** 57	** 100	** 100	** 100	** 21	Omán	
...	...	...	...	...	...	347,221	36	...	...	...	40	Pakistán
94	95	94	-3	1.01	1.00	5,684	83	...	...	...	12	Qatar
100	100	100	6	1.01	1.00	132,716	72	...	...	...	31	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
85	88	82	5	0.92	0.93	28,571	44	78	71	86	31	República Democrática Popular Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
98	100	96	5	** 0.93	0.96	** 120,884	** 68	...	...	...	** 24	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	** 72,654	** 79	...	...	...	** 23	Sri Lanka (p)
85	87	84	6	** 0.95	0.97	326,272	58	...	...	...	19	Tailandia (p)
...	...	...	...	...	...	31,080	62	82	...	...	22	Tayikistán
91	91	91	-6	1.01	1.00	11,145	62	...	...	...	36	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	3,612	30	...	...	...	51	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
86	89	84	...	...	0.94	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
** 94	...	...	-2	...	...	358,606	78	87	87	87	25	Viet Nam
72	84	59	14	0.59	0.71	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa													
Promedio regional													
95	95	95	-	1.00	1.00	...	...	...	...	...	...	...
95	96	94	-4	** 0.99	0.98	11,762	76	...	...	...	21	Albania
83	82	84	-4	1.02	1.02	235,179	** 82	...	...	...	14	Alemania (p)
89	88	90	...	...	1.01	343	78	...	...	...	12	Andorra
90	89	91	-	1.01	1.02	28,822	90	...	...	...	13	Austria (p)
94	** 95	** 94	...	...	** 0.99	27,418	99	98	98	98	16	Belarrús
100	100	100	1	1.00	1.00	64,125	78	...	...	...	12	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
90	91	90	-5	0.98	0.99	19,439	92	...	...	...	17	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano	
89	90	89	1	0.98	0.99	10,832	90	100	100	100	18	Croacia	
100	100	100	1	1.00	1.00	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
87	86	88	...	...	1.02	14,877	93	...	...	...	19	Eslovaquia (p)
93	94	93	-1	0.99	0.99	6,884	96	...	...	...	13	Eslovenia
100	100	99	-	...	0.99	179,324	70	...	...	...	14	España (p)
95	95	94	-2	** 0.98	0.99	** 7,702	...	...	...	...	** 14	Estonia
** 90	** 89	** 90	...	...	** 1.02	** 321,085	** 97	...	...	...	17	Federación de Rusia (p)
100	100	100	1	1.00	1.00	25,260	74	...	...	...	16	Finlandia (p)
99	99	99	-1	1.00	1.00	203,418	81	...	...	...	19	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
97	97	97	3	1.00	1.00	51,606	...	...	...	...	13	Grecia (p)
91	91	90	1	0.99	0.99	48,393	84	...	...	...	10	Hungría (p)
95	95	96	2	1.01	1.02	22,979	** 86	...	...	...	19	Irlanda (p)
100	100	100	1	0.98	1.00	...	...	...	...	...	...	Islandia (p)
99	100	99	-	0.99	0.99	256,650	95	...	...	...	11	Italia (p)


CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula		
	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	121,109	49	na	99	98	99	1.01	94	96	93
Letonia	103,359	48	1	94	95	93	0.97	91	92	91
Liechtenstein	2,218	50	3	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	183,542	49	-	98	99	98	0.99	95	95	94
Luxemburgo (p)	34,081	49	7	99	99	99	0.99	96	95	97
Malta	31,710	48	37	104	105	104	0.99	99	98	100
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	432,618	49	2	101	101	101	1.00	100	100	100
Países Bajos (p)	1,290,625	48	69	108	109	107	0.98	99	100	99
Polonia (p)	3,105,262	49	1	100	100	99	0.99	...	...	...
Portugal (p)	769,910	48	10	116	118	114	0.96	...	...	...
Reino Unido (p)	4,536,143	49	5	100	100	100	1.00	100	99	100
República Checa (p)	566,581	48	1	102	103	101	0.98	90	90	91
República de Moldova	215,442	49	1	86	86	86	0.99	** 78	...	...
Rumania	990,807	48	-	99	100	98	0.98	96	96	95
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	785,774	49	5	110	109	112	1.03	100	100	100
Suiza (p)	535,577	49	4	108	108	107	0.99	98	98	97
Ucrania	1,960,512	49	-	93	93	93	1.00	...	...	...
Oceanía										
Promedio regional	3,272,042	48		96	97	95	0.98	89	90	89
Australia (p)	1,933,765	49	28	104	104	104	1.00	95	94	95
Fiji	** 115,014	** 48	...	** 109	** 109	** 109	** 1.00	** 99	** 99	** 100
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	8,777	47	24	106	110	103	0.93	...	...	...
Islas Solomón	55,093	...	...	72	...	...	...	...	...	...
Kiribati	14,823	51	...	111	103	120	1.16	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	** 81	** 80	** 82
Niue	251	...	...	126	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia (p)	361,866	** 48	2	102	** 102	** 101	** 0.99	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	** 97	** 99	** 94
Papúa Nueva Guinea	628,358	45	1	73	72	69	0.89	* 75	* 77	* 72
Samoa	** 30,164	** 48	...	** 105	** 107	** 104	** 0.97	94	93	95
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	17,105	47	...	112	114	111	0.97	92	92	92
Tuvalu	1,427	50	...	102	96	109	1.13	...	...	...
Vanuatu	37,470	48	...	113	113	113	1.00	** 91	** 90	** 91

Tasa neta de matrícula			Variación 1998/99 a 2002/03	IPG		Personal docente		Docentes certificados (%)			Relación alumnos/ docente	Regiones País o territorio	
2002/03				1998/99	2002/03	2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F				MF	% F	MF	M	F			
92	92	93	-2	0.98	1.01	5,718	69	...	...	...	21	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
86	86	85	-5	0.99	0.99	7,544	97	...	...	...	14	Letonia
...	...	...	...	...	...	242	72	...	...	...	9	Liechtenstein
91	91	91	-4	0.99	1.00	11,800	98	...	...	...	16	Lituania
90	90	91	-6	1.02	1.01	2,966	69	...	...	...	11	Luxemburgo (p)
96	96	96	-3	1.02	0.99	1,745	85	...	...	...	18	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
100	100	100	-	1.00	1.00	41,436	** 73	...	...	...	10	Noruega (p)
99	100	99	-	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	Países Bajos (p)
98	98	98	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	Polonia (p)
100	100	100	...	...	1.00	69,578	** 81	...	...	...	11	Portugal (p)
100	100	100	-	1.01	1.00	264,111	82	...	...	...	17	Reino Unido (p)
87	87	87	-4	1.01	1.00	33,737	84	...	...	...	17	República Checa (p)
79	79	79	1	...	0.99	11,087	96	...	...	...	19	República de Moldova
89	89	88	-7	0.99	0.99	56,635	87	...	...	...	17	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
100	100	100	-	1.00	1.00	68,531	...	...	...	...	11	Suecia (p)
99	99	99	1	0.99	0.99	** 39,363	** 73	...	...	...	** 14	Suiza (p)
84	** 84	** 84	...	...	** 1.00	102,581	99	100	...	...	19	Ucrania
Oceanía													
91	92	90	-	0.99	0.98							Promedio regional	
97	96	97	2	1.01	1.01	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
** 100	** 100	** 100	-	** 1.00	** 1.00	** 4,125	** 57	...	...	...	** 28	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
84	85	84	...	...	0.99	517	34	...	...	...	17	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	660	71	...	...	...	22	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	** 1.04	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	17	...	100	-	100	15	Niue
** 100	** 100	** 99	...	...	** 0.99	20,363	** 87	...	...	...	18	Nueva Zelandia (p)
** 97	** 100	** 95	1	** 0.94	** 0.95	...	...	...	...	...	...	Palau
73	76	69	-2	* 0.93	0.90	17,725	40	100	100	100	35	Papúa Nueva Guinea	
** 98	** 99	** 96	3	1.02	** 0.98	** 1,121	** 54	...	...	...	** 27	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
100	100	100	8	1.00	1.00	773	70	100	100	100	22	Tonga	
...	...	...	...	...	...	56	84	...	...	...	25	Tuvalu
** 94	** 93	** 95	4	** 1.00	** 1.02	1,241	58	100	100	100	29	Vanuatu	

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO Y CONCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Regiones País o territorio	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			
	2002/03		2002/03			2001/02 a 2002/03			2001/02 a 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Africa																
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argelia	535,331	36	12	14	9	97	96	97	94	93	96	1.02	93	93	92	0.99
Benín	245,725	42	20	20	20	68	70	66	59	62	54	0.88	51	65	37	0.57
Botswana	** 10,743	** 38	** 3	** 4	** 3	** 88	** 85	** 90	** 81	** 77	** 85	** 1.11	** 92	** 89	** 95	** 1.07
Burkina Faso	152,729	42	15	15	15	** 78	** 74	** 83	** 71	** 66	** 80	** 1.21	27	32	23	0.73
Burundi	237,027	45	26	26	27	68	66	70	62	61	64	1.05	32	37	27	0.74
Cabo Verde	11,795	41	13	16	11	88	88	88	85	86	84	0.98	102	101	104	1.03
Camerún	722,384	44	26	26	25	** 64	** 64	** 63	** 59	** 60	** 58	** 0.97	60	64	55	0.86
Chad	** 282,696	** 40	** 25	** 25	** 26	** 44	** 51	** 35	** 33	** 39	** 23	** 0.59	30	42	18	0.43
Comoras	** 29,928	** 42	** 28	** 29	** 26	...	...	...	...	...	...	...	** 47	** 50	** 44	** 0.88
Congo	141,738	47	28	28	27	66	65	67	55	55	55	1.00	47	48	45	0.93
Côte d'Ivoire	* 359,948	* 45	* 18	* 17	* 18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	8,768	46	18	17	19	** 80	...	...	...	...	...	...	33	37	28	0.75
Egipto (p)	** 355,958	** 35	** 5	** 6	** 3	** 98	** 96	** 100	** 98	** 96	** 100	** 1.04	** 90	** 92	** 88	** 0.96
Eritrea	74,432	46	21	20	21	86	90	82	86	90	82	0.92	38	44	32	0.73
Etiopía	812,787	47	11	10	12	59	62	54	53	56	48	0.84	36	47	26	0.56
Gabón	** 96,273	** 48	** 34	** 35	** 34	** 69	** 68	** 71	** 56	** 54	** 57	** 1.07	** 68	** 66	** 69	** 1.04
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	** 157,721	** 46	** 6	** 6	** 6	63	62	65	60	55	65	1.18	** 67	** 73	** 61	** 0.84
Guinea	218,319	44	20	20	21	...	...	...	...	...	...	...	42	52	32	0.62
Guinea Ecuatorial	31,738	51	40	38	43	** 29	** 34	** 25	** 29	** 34	** 25	** 0.74	45	53	37	0.70
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	** 515,372	** 46	** 9	** 10	** 9	** 59	** 61	** 57	** 56	...	...	...	** 70	** 74	** 67	** 0.91
Lesotho	88,649	44	21	24	19	73	66	81	59	50	68	1.36	67	57	78	1.36
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	837,441	47	29	30	28	53	52	53	53	52	53	1.02	40	40	41	1.02
Malawi	443,322	49	16	16	15	33	29	38	22	17	31	1.86	73	76	69	0.91
Mali	255,889	43	20	20	20	75	78	70	66	70	60	0.85	34	40	27	0.66
Marruecos	560,409	39	14	16	11	81	82	80	76	76	75	0.99	69	73	65	0.89
Mauricio	6,160	43	5	5	4	99	98	100	98	96	99	1.03	103	103	103	1.00
Mauritania	59,797	50	15	15	16	61	61	60	49	49	48	0.97	46	48	44	0.90
Mozambique	626,918	45	23	23	24	49	53	45	49	53	45	0.85	46	55	36	0.65
Namibia	** 52,929	** 44	** 13	** 15	** 12	** 95	...	...	** 86	...	...	...	** 87	** 82	** 92	** 1.13
Níger	62,898	41	7	7	8	69	70	67	66	67	65	0.97	21	24	17	0.69
Nigeria	633,204	45	3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	87	95	80	0.84
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	375,687	50	5	5	5	88	86	90	80	79	81	1.03	55	55	55	0.99
Rwanda	270,226	50	17	17	16	47	45	48	37	36	37	1.03	45	47	44	0.95
Santo Tomé y Príncipe	** 7,422	** 46	** 26	** 27	** 24	** 67	** 58	** 65	** 58	** 52	** 64	** 1.25	** 63	** 58	** 67	** 1.16
Senegal	177,289	47	14	14	14	80	83	77	71	74	68	0.92	48	53	43	0.82
Seychelles	na	na	na	na	na	99	100	99	99	100	97	0.97	118	120	116	0.97
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 4: Medidas de progreso y conclusión en educación primaria, CINE 1

Tasa bruta esperada de ingreso al último grado de primaria				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa bruta esperada de graduación de primaria				Tasa de transición de CINE 1 a CINE 2 (programas generales)				Regiones
2002/03				2001/02				2001/02				2001/02 a 2002/03				País o territorio
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Africa																
...	...	...	...	40	45	36	0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
91	91	90	1.00	86	86	86	1.00	** 85	** 86	** 85	** 1.00	79	76	83	1.09	Argelia
67	79	55	0.70	42	54	30	0.72	53	62	44	0.70	51	51	51	1.00	Benín
91	** 88	** 94	** 1.07	...	...	...	...	...	...	...	...	** 94	** 94	** 94	** 1.01	Botswana
** 38	** 40	** 36	** 0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	** 40	** 41	** 39	** 0.95	Burkina Faso
54	57	51	0.90	14	16	11	0.82	28	31	25	0.79	** 32	...	...	...	Burundi
91	94	89	0.95	95	86	104	1.09	84	85	84	0.99	72	68	76	1.12	Cabo Verde
** 59	** 64	** 54	** 0.85	52	56	48	0.92	** 53	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
** 30	** 42	** 18	** 0.43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 58	** 57	** 60	** 1.05	Comoras
31	32	30	0.95	...	...	...	...	...	...	...	...	60	74	46	0.63	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	40	42	36	0.87	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	28	33	23	0.84	...	...	...	...	** 58	** 59	** 57	** 0.97	Djibouti
** 94	** 94	** 96	** 1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	** 84	** 83	** 86	** 1.04	Egipto (p)
52	58	45	0.78	37	43	31	0.84	48	55	42	0.77	83	87	78	0.90	Eritrea
44	52	35	0.68	...	...	...	...	...	...	...	...	96	98	92	0.94	Etiopía
** 53	** 52	** 55	** 1.07	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 79	** 77	** 80	** 1.03	Gambia
52	49	56	1.14	61	65	57	0.93	43	41	45	1.11	** 91	** 96	** 85	** 0.89	Ghana
...	...	...	...	44	55	32	0.74	...	...	...	...	48	49	45	0.93	Guinea
** 36	** 45	** 27	** 0.60	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
** 54	...	...	...	63	65	61	0.97	** 46	...	...	...	** 72	** 75	** 70	** 0.94	Kenya
76	67	84	1.26	...	...	...	...	...	...	...	...	67	67	67	1.00	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
40	39	40	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	45	46	44	0.96	Madagascar
37	28	54	1.92	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
38	44	32	0.72	...	...	...	...	...	...	...	...	54	57	51	0.89	Mali
78	80	76	0.94	59	63	54	0.92	** 68	** 65	** 71	** 1.10	79	78	81	1.03	Marruecos
91	89	94	1.06	89	84	94	1.06	82	75	90	1.20	63	57	68	1.19	Mauricio
50	51	49	0.97	30	33	27	0.91	30	32	27	0.83	47	50	44	0.87	Mauritania
57	63	49	0.78	...	...	...	...	...	...	...	...	59	59	58	0.99	Mozambique
** 84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 83	** 81	** 85	** 1.05	Namibia
39	45	32	0.71	13	16	10	0.75	17	20	14	0.71	42	43	41	0.94	Níger
...	...	...	...	93	102	83	0.90	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
88	88	87	1.00	54	53	54	1.01	...	...	...	...	28	28	28	0.98	República Unida de Tanzania
61	60	62	1.04	20	24	16	0.81	15	18	12	0.66	...	...	...	...	Rwanda
** 63	** 58	** 68	** 1.18	...	...	...	...	...	...	...	...	** 64	** 66	** 63	** 0.94	Santo Tomé y Príncipe
67	71	64	0.91	...	...	...	...	...	...	...	...	40	41	38	0.92	Senegal
102	103	101	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO Y CONCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Regiones País o territorio	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			
	2002/03		2002/03			2001/02 a 2002/03			2001/02 a 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	552,559	42	7	8	6	...	...	...	...	...	...	...	92	90	94	1.05
Sudán	153,918	49	5	5	6	84	81	88	84	80	88	1.09	49	53	45	0.86
Swazilandia	32,355	41	15	18	13	73	77	69	57	60	54	0.90	66	64	68	1.06
Togo	230,854	46	24	23	24	69	73	64	62	67	55	0.82	78	92	63	0.69
Túnez (p)	116,921	38	9	11	7	96	96	97	93	92	94	1.02	95	95	95	1.00
Uganda	774,314	48	11	11	10	64	63	64	41	41	40	0.96	64	70	59	0.85
Zambia	130,992	45	8	8	7	** 98	...	...	** 87	...	...	...	60	65	54	0.83
Zimbabwe (p)	na	na	na	na	na	** 70	** 68	** 71	** 62	** 62	** 63	** 1.01	** 80	** 82	** 79	** 0.96
América del Norte																
Anguila	** 11	** 36	** 1	** 1	** 1	...	...	...	...	...	...	...	** 85	** 89	** 81	** 0.92
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	** 2,864	** 37	** 13	** 16	** 10	89	...	...	83	...	...	...	** 85	** 79	** 92	** 1.16
Aruba	887	40	9	10	8	95	94	96	94	92	96	1.04	95	97	94	0.97
Bahamas	na	na	na	na	na	** 75	...	...	** 65	...	...	...	** 78	** 74	** 82	** 1.11
Barbados	na	na	na	na	na	99	100	98	...	...	...	...	116	115	117	1.02
Belice	** 4,452	** 40	** 9	** 11	** 8	...	...	...	...	...	...	...	** 103	** 100	** 105	** 1.05
Bermuda	na	na	na	na	na	96	...	...	95	...	...	...	110	...	...	...
Canadá (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	40,748	41	7	9	6	92	90	93	88	87	90	1.03	91	90	92	1.02
Cuba	7,695	31	1	1	1	98	98	98	97	97	98	1.01	94	94	94	1.01
Dominica	399	32	4	5	3	84	80	87	79	75	83	1.11	91	92	90	0.97
El Salvador	68,811	42	7	8	6	69	67	71	65	63	67	1.07	86	86	87	1.01
Estados Unidos (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Granada	445	38	3	3	2	79	73	85	83	...	...	...	125	127	124	0.98
Guatemala	292,908	45	14	15	13	65	67	64	60	62	59	0.95	63	66	59	0.89
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	176	43	10	11	8	46	42	51	45	43	48	1.13	88	93	83	0.90
Islas Vírgenes Británicas	122	46	4	5	4	...	...	...	...	...	...	...	98	96	99	1.03
Jamaica (p)	11,431	36	3	4	3	90	88	93	87	84	91	1.08	90	87	92	1.06
México (p)	761,273	39	5	6	4	93	92	94	91	90	92	1.02	99	98	100	1.02
Montserrat	** 79	** 42	** 17	** 18	** 16	...	...	...	...	...	...	...	** 88	...	...	...
Nicaragua	82,452	42	9	10	8	65	62	67	64	61	66	1.08	75	71	80	1.12
Panamá	22,689	39	5	6	4	90	89	91	88	87	89	1.03	95	95	95	1.01
República Dominicana	** 80,725	** 39	** 6	** 7	** 5	** 69	...	...	** 61	...	...	...	** 94	** 89	** 100	** 1.12
Saint Kitts y Nevis	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	108	113	102	0.90
San Vicente y las Granadinas	1,855	38	10	12	8	** 88	...	...	** 79	...	...	...	78	72	83	1.16
Santa Lucía	667	34	3	3	2	97	...	...	...	...	...	...	121	122	120	0.98
Trinidad y Tobago	7,026	39	5	6	4	** 71	** 66	** 76	** 59	** 55	** 62	** 1.11	89	88	89	1.01

Cuadro 4: Medidas de progreso y conclusión en educación primaria, CINE 1

Tasa bruta esperada de ingreso al último grado de primaria				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa bruta esperada de graduación de primaria				Tasa de transición de CINE 1 a CINE 2 (programas generales)				Regiones
2002/03				2001/02				2001/02				2001/02 a 2002/03				País o territorio
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
55	56	53	0.96	28	30	26	0.93	27	25	29	1.14	90	91	90	1.00	Sudán
54	58	50	0.85	64	61	67	1.04	49	51	47	0.91	78	77	80	1.04	Swazilandia
65	74	55	0.74	67	84	50	0.74	55	65	44	0.68	62	66	58	0.88	Togo
91	89	92	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	88	86	90	1.05	Túnez (p)
77	78	77	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	42	41	44	1.08	Uganda
** 76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 54	** 53	** 56	** 1.04	Zambia
** 70	** 70	** 69	** 0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	** 70	** 69	** 70	** 1.01	Zimbabwe (p)
América del Norte																
...	...	...	...	68	46	85	1.27	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 55	** 53	** 57	** 1.09	Antillas Neerlandesas
97	95	100	1.05	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	98	1.01	Aruba
** 73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 79	** 81	** 78	** 0.96	Bahamas
...	...	...	...	112	110	114	1.02	...	...	...	...	99	100	99	0.99	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 88	** 87	** 88	** 1.01	Belice
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
93	91	95	1.04	85	84	86	1.01	87	85	88	1.04	86	87	85	0.98	Costa Rica
90	91	89	0.99	95	97	94	0.98	92	93	91	0.98	98	97	98	1.01	Cuba
60	59	60	1.02	105	107	103	0.98	61	62	60	0.96	97	96	97	1.02	Dominica
88	87	89	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	93	93	92	0.99	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estados Unidos (p)
86	...	...	...	71	72	71	0.99	59	...	...	...	...	...	...	...	Granada
75	77	73	0.94	** 58	** 62	** 54	** 0.93	** 73	** 75	** 70	** 0.94	** 94	95	94	0.99	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91	89	93	1.04	Islas Caimán
37	40	35	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	72	72	71	0.99	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	84	82	85	1.02	...	...	...	...	** 70	** 63	** 77	** 1.24	Islas Vírgenes Británicas
86	83	90	1.08	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Jamaica (p)
99	98	100	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	93	94	92	0.98	México (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
88	87	89	1.02	67	62	73	1.08	79	78	81	1.04	...	...	...	...	Nicaragua
107	107	107	1.00	94	93	94	1.01	105	106	104	0.99	** 57	** 56	** 58	** 1.04	Panamá
** 86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 76	** 72	** 79	** 1.08	República Dominicana
...	...	...	...	122	120	124	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
** 75	...	...	...	55	51	60	1.09	** 55	...	...	...	** 51	44	58	1.31	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	134	138	130	0.97	...	...	...	...	** 66	** 57	** 75	** 1.32	Santa Lucía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 98	...	...	...	Trinidad y Tobago

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO Y CONCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Regiones País o territorio	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			
	2002/03		2002/03			2001/02 a 2002/03			2001/02 a 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
América del Sur																
Argentina (p)	289,741	40	6	7	5	92	91	93	90	88	92	1.04	104	102	107	1.05
Bolivia	32,003	44	2	2	2	84	85	84	82	84	80	0.95	103	106	99	0.94
Brasil (p)	3,994,526	** 42	21	** 23	** 18	...	...	...	80	** 76	** 84	** 1.11	** 107	** 105	** 109	** 1.05
Chile (p)	33,454	36	2	2	1	99	100	98	99	99	98	0.99	100	100	99	0.99
Colombia	343,869	43	7	7	6	69	66	73	69	66	73	1.10	88	86	91	1.05
Ecuador	40,249	43	2	2	2	74	74	75	72	71	73	1.02	100	99	100	1.01
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	72,956	40	8	9	6	** 70	** 68	** 71	** 64	** 62	** 65	** 1.06	89	88	90	1.01
Perú (p)	424,845	48	10	10	10	84	85	83	78	79	77	0.97	96	97	95	0.98
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	30,486	40	8	10	7	93	91	95	92	90	94	1.04	94	92	97	1.06
Venezuela	258,810	37	8	9	6	84	81	87	80	77	84	1.09	89	87	91	1.05
Asia																
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	113,428	30	5	7	3	91	92	91	89	90	88	0.97	58	58	58	1.01
Armenia	168	44	-	-	-	...	...	...	96	96	96	1.00	102	104	101	0.97
Azerbaiyán	2,134	41	-	-	-	...	...	...	97	98	95	0.97	89	90	88	0.98
Bahrein	2,358	43	3	3	3	** 99	** 98	** 100	** 99	** 98	** 100	** 1.03	95	96	95	0.99
Bangladesh	1,097,294	48	6	7	6	54	49	59	54	49	59	1.20	66	64	69	1.08
Bhután	** 11,819	** 45	** 13	** 14	** 12	97	89	93	87	78	85	1.09	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	na	na	na	na	na	93	92	94	...	...	...	...	120	122	117	0.96
Camboya	279,678	43	10	11	9	61	60	62	55	54	56	1.03	67	71	63	0.88
China (p)	392,053	41	-	-	-	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 98	** 0.98	100	99	100	1.00
Chipre	165	34	-	-	-	99	99	100	99	99	100	1.01	101	99	103	1.04
Emiratos Arabes Unidos	6,534	38	3	3	2	93	93	93	...	...	...	...	85	86	84	0.98
Filipinas (p)	268,031	34	2	3	1	76	72	80	73	69	79	1.14	98	94	102	1.07
Georgia	441	37	-	-	-	...	...	...	98	99	97	0.98	90	90	89	0.99
Hong-Kong (China), RAE	** 4,523	...	** 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 107	...	...	...
India (p)	4,510,988	47	4	4	4	...	...	...	...	...	...	...	84	88	80	0.91
Indonesia (p)	1,095,769	49	4	4	4	89	88	90	86	86	87	1.02	97	97	97	1.00
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	** 214,080	** 39	** 3	** 4	** 2	** 95	...	...	** 95	...	...	...	** 87	** 90	** 83	** 0.92
Israel (p)	13,741	35	2	2	1	** 85	** 86	** 85	** 81	** 82	** 81	** 0.99	102	102	102	1.00
Japón (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania (p)	3,625	47	-	-	-	97	97	98	96	95	96	1.01	94	94	94	1.00
Kazajstán	1,558	29	-	-	-	...	...	...	98	98	99	1.01	95	95	94	0.99
Kirguistán	628	30	-	-	-	...	...	...	93	92	95	1.03	94	95	93	0.98
Kuwait	3,876	44	3	3	2	...	...	...	97	96	99	1.03	90	89	90	1.01
Libano	43,579	39	10	11	8	92	90	94	88	85	92	1.07	88	85	90	1.06
Macao (China)	2,980	33	7	9	5	100	99	100	...	...	...	...	96	96	95	0.99
Malasia (p)	na	na	na	na	na	87	87	87	84	84	84	1.00	95	95	95	1.00
Maldivas	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolia	1,549	46	1	1	1	...	...	...	92	92	92	1.01	97	95	100	1.05

Cuadro 4: Medidas de progreso y conclusión en educación primaria, CINE 1

Tasa bruta esperada de ingreso al último grado de primaria				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa bruta esperada de graduación de primaria				Tasa de transición de CINE 1 a CINE 2 (programas generales)				Regiones
2002/03				2001/02				2001/02				2001/02 a 2002/03				País o territorio
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
América del Sur																
101	99	103	1.04	...	...	...	...	...	...	...	...	94	93	95	1.02	Argentina (p)
100	102	97	0.96	96	98	93	0.97	89	89	88	0.98	90	89	91	1.02	Bolivia
100	** 99	** 100	** 1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	** 89	...	...	...	Brasil (p)
91	92	90	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	96	95	98	1.02	Chile (p)
89	87	92	1.05	81	79	83	1.03	81	78	83	1.06	** 92	** 92	** 92	** 1.00	Colombia
99	99	100	1.01	97	96	98	1.01	96	96	97	1.01	73	75	71	0.95	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 68	** 67	** 69	** 1.04	...	...	...	...	...	...	...	...	** 89	** 89	** 88	** 0.99	Paraguay (p)
89	90	88	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	94	96	92	0.96	Perú (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 12	** 15	** 10	** 0.66	Surinam
100	98	101	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	82	76	88	1.15	Uruguay (p)
81	79	83	1.06	91	88	93	1.02	80	78	82	1.05	97	96	97	1.00	Venezuela
Asia																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
59	60	58	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	98	99	97	0.98	Arabia Saudita
94	95	94	0.99	99	99	99	1.00	...	...	...	...	98	99	97	0.98	Armenia
85	88	83	0.94	89	89	88	0.99	86	89	83	0.93	98	98	97	0.99	Azerbaiyán
** 89	** 88	** 91	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	** 97	** 95	** 99	** 1.04	Bahrein
62	57	69	1.21	...	...	...	...	...	...	...	...	89	83	96	1.15	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82	82	83	1.00	Bhután
...	...	...	...	88	82	96	1.09	...	...	...	...	93	93	93	1.00	Brunei Dares Salam
73	75	71	0.94	...	...	...	...	...	...	...	...	83	86	79	0.92	Camboya
99	** 101	** 98	** 0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	92	** 92	** 92	** 1.00	China (p)
102	102	103	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	99	100	99	0.99	Chipre
...	...	...	...	84	85	83	0.98	...	...	...	...	98	96	100	1.03	Emiratos Arabes Unidos
99	96	102	1.06	...	...	...	...	...	...	...	...	97	98	97	0.98	Filipinas (p)
92	95	90	0.95	96	95	97	1.01	...	...	...	...	98	98	99	1.00	Georgia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 99	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	87	85	89	1.05	India (p)
100	99	101	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	81	80	83	1.03	Indonesia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
** 82	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	97	95	0.98	Irán, República Islámica de
** 79	** 79	** 80	** 1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	** 69	** 69	** 69	** 1.00	Israel (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japón (p)
96	95	97	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	98	1.02	Jordania (p)
101	100	101	1.01	91	91	90	0.99	101	101	101	1.00	99	99	99	1.00	Kazajstán
100	101	100	0.99	93	87	99	1.07	100	...	...	...	98	97	100	1.03	Kirguistán
90	88	92	1.04	88	88	89	1.01	** 86	** 88	** 85	** 0.96	99	98	100	1.02	Kuwait
90	87	93	1.07	82	79	85	1.04	** 84	** 88	** 81	** 0.92	86	83	89	1.06	Libano
...	...	...	...	89	89	90	1.01	...	...	...	...	90	87	93	1.06	Macao (China)
78	78	78	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0.99	Malasia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldivas
106	105	106	1.01	90	113	66	0.74	102	99	104	1.06	99	98	100	1.01	Mongolia



CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO Y CONCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Regiones País o territorio	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			
	2002/03		2002/03			2001/02 a 2002/03			2001/02 a 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Myanmar	34,063	50	1	1	1	65	64	66	65	64	66	1.03	73	73	73	1.01
Nepal	851,917	46	22	22	22	65	63	67	65	63	67	1.06	75	81	69	0.86
Omán	1,709	37	1	1	-	98	98	98	97	97	97	1.00	82	83	81	0.98
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 96	** 97	** 94	** 0.97
República de Corea (p)	na	na	na	na	na	99	99	99	99	98	99	1.00	97	97	98	1.01
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	173,156	42	20	21	18	64	64	65	64	64	65	1.02	73	77	69	0.89
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	201,793	41	7	8	6	91	91	92	90	89	90	1.01	88	90	85	0.94
Sri Lanka (p)	** 13,792	** 41	** 1	** 1	** 1	** 98	** 98	** 99	** 98	** 98	** 99	** 1.01	** 111	** 112	** 111	** 0.99
Tailandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tayikistán	2,080	** 48	-	** -	** -	...	...	...	99	** 100	** 98	** 0.98	104	** 107	** 101	** 0.94
Territorios Autónomos Palestinos	4,796	49	1	1	1	...	...	...	98	98	98	1.01	106	106	107	1.01
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	-	-	-	-	-	...	...	...	** 96	** 96	** 96	** 0.99	101	101	101	1.00
Viet Nam	** 211,768	** 38	** 2	** 3	** 2	** 87	** 87	** 87	** 87	** 87	** 87	** 0.99	** 98	** 101	** 95	** 0.93
Yemen	127,864	34	4	5	4	76	80	71	70	74	64	0.87	62	79	44	0.56
Europa																
Albania	7,115	41	3	3	2	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	1.00
Alemania (p)	53,383	45	2	2	2	...	...	...	99	98	100	1.01	97	97	97	1.00
Andorra	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	102	107	98	0.91
Austria (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	1,084	48	-	-	-	...	...	...	99	98	99	1.02	99	99	99	1.00
Bélgica (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	7,566	40	2	3	2	...	...	...	94	94	94	1.00	94	95	93	0.97
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	714	42	-	-	-	...	...	...	100	99	100	1.01	94	94	93	0.99
Dinamarca (p)	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	104	103	104	1.00
Eslovaquia (p)	7,163	45	3	3	2	...	...	...	98	98	99	1.01	100	100	100	1.00
Eslovenia	505	37	1	1	-	...	...	...	99	98	99	1.01	99	100	99	0.99
España (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonia	2,265	24	2	3	1	98	98	99	98	97	98	1.01	104	107	102	0.96
Federación de Rusia (p)	40,635	...	1	...	...	...	...	...	99	...	...	...	90	...	...	...
Finlandia (p)	1,837	33	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1.00	102	102	101	1.00
Francia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	11,355	39	2	3	2	...	...	...	98	97	98	1.01	98	99	98	0.99
Irlanda (p)	5,478	43	1	1	1	99	98	100	...	...	...	...	96	96	97	1.01
Islandia (p)	-	-	-	-	-	99	99	99	99	100	99	0.99	102	102	103	1.01

Cuadro 4: Medidas de progreso y conclusión en educación primaria, CINE 1

Tasa bruta esperada de ingreso al último grado de primaria				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa bruta esperada de graduación de primaria				Tasa de transición de CINE 1 a CINE 2 (programas generales)				Regiones
2002/03				2001/02				2001/02				2001/02 a 2002/03				País o territorio
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
78	76	79	1.04	75	74	76	1.01	** 79	** 81	** 76	** 0.94	70	74	66	0.89	Myanmar
76	77	75	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	78	80	76	0.95	Nepal
69	70	69	0.98	49	49	49	1.00	** 40	** 41	** 40	** 0.99	99	100	99	0.99	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	74	74	73	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
102	102	102	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
80	83	76	0.91	68	72	64	0.94	** 73	** 70	** 76	** 1.10	79	81	76	0.93	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
112	113	111	0.98	102	104	100	0.98	...	...	...	...	77	77	76	0.99	Siría, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 97	** 96	** 98	** 1.01	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 92	** 91	** 92	** 1.01	Tailandia (p)
120	** 123	** 116	** 0.94	104	108	101	0.96	** 119	** 122	** 115	** 0.95	98	** 100	** 97	** 0.97	Tayikistán
88	88	88	1.00	56	52	60	1.08	** 42	** 46	** 39	** 0.86	97	97	97	1.00	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 82	...	...	...	Tímor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
** 101	** 101	** 101	** 1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 100	** 99	** 0.99	Uzbekistán
** 86	** 89	** 83	** 0.93	...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 99	** 100	** 1.01	Viet Nam
72	85	58	0.68	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Europa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
100	99	100	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0.99	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	94	93	95	1.02	Andorra
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
101	101	101	1.00	75	74	75	1.01	90	90	91	1.01	100	100	100	1.00	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 100	** 100	** 1.00	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
95	95	94	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	96	96	95	0.99	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
100	101	99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0.99	Dinamarca (p)
93	92	93	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1.01	Eslovaquia (p)
116	116	115	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	España (p)
95	94	96	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	96	93	98	1.06	Estonia
101	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90	...	...	...	Federación de Rusia (p)
100	100	100	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Finlandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia (p)
98	97	98	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Hungría (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Irlanda (p)
93	94	91	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Islandia (p)

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO Y CONCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Regiones País o territorio	Número total de repetidores		Porcentaje de repetidores			Tasa de supervivencia al 5° grado			Tasa de supervivencia al último grado				Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			
	2002/03		2002/03			2001/02 a 2002/03			2001/02 a 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Italia (p)	8,042	38	-	-	-	96	96	97	96	96	97	1.01	103	103	102	0.99
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	131	39	-	-	-	...	...	...	98	97	99	1.02	101	99	102	1.03
Letonia	1,963	33	2	2	1	...	...	...	98	98	98	0.99	98	99	97	0.98
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	1,135	34	1	1	-	...	...	...	98	98	98	1.00	105	105	106	1.00
Luxemburgo (p)	** 1,541	** 39	** 5	** 5	** 4	** 99	** 99	** 99	** 88	** 87	** 88	** 1.02	** 83	** 82	** 85	** 1.03
Malta	755	42	2	3	2	99	99	100	99	99	100	1.01	105	105	105	1.00
Mónaco	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	na	na	na	na	na	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	18,257	...	1	...	...	99	...	...	98	...	...	...	98	...	...	...
Portugal (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	6,280	41	1	1	1	98	97	98	98	97	98	1.01	102	103	101	0.98
República de Moldova	907	49	-	-	-	...	...	...	91	91	91	1.00	81	81	81	0.99
Rumania	27,389	39	3	3	2	...	...	...	95	95	95	1.00	89	90	89	0.99
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suiza (p)	8,794	45	2	2	2	...	...	...	...	...	...	...	100	99	101	1.02
Ucrania	2,704	42	-	-	-	...	...	...	99	** 99	** 98	** 0.99	...	...	...	...
Oceanía																
Australia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	na	na	na	na	na	** 88	** 85	** 92	** 85	** 80	** 90	** 1.13	** 103	** 101	** 105	** 1.04
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	101	1.04
Islas Solomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	120	115	127	1.10
Nueva Zelandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	-	-	-	-	-	51	51	49	44	45	43	0.95	** 51	** 56	** 45	** 0.80
Samoa	265	35	1	1	1	94	96	91	96	...	...	...	91	90	93	1.03
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	1,059	41	6	7	5	...	...	...	...	...	...	...	107	107	108	1.02
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	2,457	42	7	8	6	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	1.02

Cuadro 4: Medidas de progreso y conclusión en educación primaria, CINE 1

Tasa bruta esperada de ingreso al último grado de primaria				Tasa bruta de graduación de primaria				Tasa bruta esperada de graduación de primaria				Tasa de transición de CINE 1 a CINE 2 (programas generales)				Regiones
2002/03				2001/02				2001/02				2001/02 a 2002/03				País o territorio
MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
104	104	103	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Italia (p)
95	94	96	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1.00	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
87	88	85	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
92	92	91	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Lituania
** 88	** 86	** 89	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
99	100	98	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	91	90	92	1.03	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Países Bajos (p)
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	...	...	Polonia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
91	92	91	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	República Checa (p)
82	83	82	0.99	78	77	78	1.00	...	...	...	...	98	97	99	1.01	República de Moldova
100	100	100	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1.00	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suecia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Suiza (p)
...	...	...	...	91	...	...	...	...	...	...	...	99	** 99	** 100	** 1.01	Ucrania
Oceanía																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
** 95	** 92	** 98	** 1.07**	...	...	...	...	...	...	...	...	** 98	** 100	** 97	** 0.97	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
38	41	35	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	**** 79	** 81	** 76	** 0.95	Papúa Nueva Guinea
112	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	99	1.04	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**** 79	** 80	** 78	** 0.97	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	43	42	43	1.03	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en negritas se refieren al 2004/05
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales



CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA Y REPETIDORES

Regiones	Educación secundaria general		Matrícula							Tasa bruta de matrícula 1er ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2do ciclo de educación secundaria				
			Todos los programas		Programas generales		Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales			Todos los programas				Todos los programas				
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03				
			Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	% F	Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Africa																		
Promedio regional			43,485,702	45			11				44	49	40	0.81	29	30	27	0.89
Angola	10	7	413,695	44	337,155	45	19	1	78	24	27	22	0.82	11	13	9	0.68	
Argelia	12	6	3,548,484	51	3,192,247	52	10	7	16	105	108	101	0.94	55	46	63	1.37	
Benín	12	7	312,427	32	283,560	32	9	* 4	* 30	* 37	* 49	* 25	* 0.50	* 14	* 21	* 7	* 0.32	
Botswana	13	5	** 158,504	** 51	** 153,336	** 52	** 3	na	** 12	** 86	** 83	** 89	** 1.08	** 52	** 51	** 53	** 1.03	
Burkina Faso	13	7	236,914	40	218,493	39	8	3	27	16	18	13	0.70	5	7	4	0.53	
Burundi	13	7	131,301	42	119,107	44	9	...	** 26	** 13	** 16	** 11	** 0.71	** 8	** 9	** 7	** 0.80	
Cabo Verde	12	6	49,522	52	47,666	52	4	na	7	100	96	104	1.08	54	51	56	1.10	
Camerún	12	7	819,958	45	669,129	47	18	...	...	** 29	** 31	** 26	** 0.84	** 38	** 43	** 34	** 0.79
Chad	12	7	** 191,327	** 25	** 187,659	** 25	** 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	12	7	38,272	45	38,203	45	-	na	1	36	39	33	0.85	24	27	21	0.80	
Congo	12	7	...	...	164,237	37	...	...	...	** 42	** 49	** 35	** 0.73	** 17	** 20	** 13	** 0.66
Côte d'Ivoire	12	7	...	...	703,743	35	...	** 3	...	** 32	** 40	** 24	** 0.60	...	...	...	...
Djibouti	12	7	26,549	40	24,213	40	9	5	19	29	34	24	0.71	17	21	13	0.63	
Egipto (p)	11	6	** 8,384,065	** 47	** 5,870,239	** 48	** 30	** 3	** 64	** 95	** 99	** 91	** 0.92	** 75	** 77	** 74	** 0.96	
Eritrea	12	6	161,273	39	159,456	39	1	na	2	43	49	36	0.74	20	26	14	0.56	
Etiopía	13	6	1,857,817	36	1,785,655	36	4	na	20	30	38	22	0.57	8	10	6	0.61	
Gabón	12	7	** 105,191	...	** 97,604	...	** 7	** 3	** 19	** 63	...	...	...	** 32	...	...	...
Gambia	13	6	** 60,221	** 41	** 59,793	** 40	** 1	** 1	-	** 48	** 56	** 39	** 0.71	** 19	** 24	** 15	** 0.63	
Ghana	12	6	1,276,670	45	1,257,998	45	1	na	5	60	65	55	0.85	24	28	20	0.71	
Guinea	13	7	** 310,482	** 31	301,491	31	...	...	...	30	40	19	0.49	** 16	** 23	** 9	** 0.39
Guinea Ecuatorial	12	7	** 21,173	** 36	** 19,748	** 38	** 7	** 7	4	** 41	** 51	** 31	** 0.60	13	17	8	0.45	
Guinea-Bissau	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	12	6	** 797,992	** 50	** 619,940	** 50	** 22	** -	** 49	** 123	** 123	** 123	** 1.00	** 88	** 82	** 95	** 1.15	
Kenya	13	5	1,389,818	** 48	1,362,131	** 48	2	1	3	39	** 40	** 38	** 0.94	24	26	22	0.88	
Lesotho	13	5	82,258	56	81,130	56	1	1	3	43	37	49	1.32	22	21	24	1.16	
Liberia	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	...	...	436,211	50	...	...	...	** 22	** 23	** 22	** 0.98	...	...	...	...
Malawi	12	6	** 517,690	** 44	** 517,690	** 44	na	na	na	48	53	43	0.80	** 17	** 20	** 14	** 0.67	
Mali	13	6	351,471	35	311,717	34	11	na	35	25	31	19	0.59	13	18	8	0.46	
Marruecos	12	6	1,758,057	45	1,651,960	45	6	2	13	59	65	53	0.81	31	33	29	0.86	
Mauricio	11	7	111,766	49	99,687	52	11	7	29	92	90	93	1.04	54	60	49	0.82	
Mauritania	12	6	84,407	44	81,278	44	4	2	7	26	28	23	0.81	19	22	17	0.76	
Mozambique	11	7	498,839	40	476,384	40	5	6	2	35	42	27	0.64	7	9	6	0.70	
Namibia	13	5	138,099	53	138,099	53	na	na	na	80	74	86	1.16	33	33	32	0.98	
Niger	13	7	124,789	39	123,930	39	1	na	5	10	12	8	0.68	2	3	2	0.53	
Nigeria	12	6	6,313,110	44	6,313,110	44	-	-	-	40	44	35	0.80	33	36	29	0.82	
República Centroafricana	12	7	...	...	** 66,492	** 34	...	...	...	** 14	** 19	** 10	** 0.53	...	...	...	...
República Democrática del Congo	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	14	6	...	...	433,286	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	6	189,153	47	...	...	...	...	...	** 16	** 17	** 15	** 0.91	** 13	** 14	** 12	** 0.84
Santo Tomé y Príncipe	13	5	** 7,367	** 45	** 7,327	** 46	** 1	-	** 1	** 65	** 72	** 59	** 0.82	** 23	** 24	** 22	** 0.89	
Senegal	13	7	309,959	41	306,062	41	1	** 1	** 2	25	29	21	0.72	11	13	8	0.61	
Seychelles	12	5	7,525	50	7,525	50	na	na	na	113	114	111	0.97	108	105	111	1.06	
Sierra Leona	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tasa bruta de matrícula Total de la educación secundaria							Tasa neta de matrícula Total de la educación secundaria							Porcentaje de repetidores (total de la educación secundaria)			Regiones
Todos los programas							Todos los programas							Programas generales			País o territorio
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	
Africa																	
Promedio regional																	
34	** 36	** 32	37	40	34	3	** 27	** 29	** 26	** 30	** 32	** 28	3				
15	17	13	19	21	17	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	80	77	83	...	...	...	...	** 67	** 65	** 69	...	...	...	...
21	29	13	28	38	17	7	** 16	** 21	** 10	...	...	...	...	23	23	24
71	68	75	** 73	** 70	** 75	2	** 53	** 48	** 57	** 54	** 50	** 57	1	** 1	** -	** 1	
9	12	7	11	14	9	2	8	11	6	9	11	7	1	28	26	29	
...	...	...	11	13	9	...	...	...	...	** 9	** 10	** 8	...	37	32	43
...	...	...	70	67	73	...	...	...	...	58	55	61	...	20	22	19
** 27	** 29	** 24	31	34	28	5	...	...	...	...	...	...	...	17	17	18
11	17	4	** 15	** 22	** 7	4	7	12	3	** 10	...	...	3	...	...	...
25	27	22	31	34	28	6	...	...	...	...	...	...	...	18	18	19
...	...	...	** 32	** 37	** 27	...	...	...	...	...	...	...	...	30	30	30
** 22	** 29	** 16	...	...	...	...	** 18	** 24	** 13	** 21	** 27	** 15	3	16	16	16
16	19	14	24	29	20	8	...	...	...	** 21	** 25	** 17	...	** 6	** 6	** 6
** 81	** 84	** 77	** 85	** 88	** 82	4	...	...	...	** 81	** 83	** 79	...	** 7	** 9	** 6
23	28	19	28	34	22	5	** 19	** 21	** 17	22	25	18	3	20	15	26	
13	15	10	20	25	14	7	11	13	9	17	21	12	5	11	10	15	
46	49	42	** 51	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...	** 22	...	...
31	38	24	** 34	** 41	** 28	3	26	31	21	** 33	** 39	** 27	7	...	...	...
37	41	32	42	47	38	6	** 31	** 34	** 28	** 36	** 39	** 33	5	6	6	6	
** 14	** 20	** 7	** 24	** 33	** 15	10	** 12	** 17	** 7	** 21	** 28	** 13	9	25	26	22	
...	...	...	** 30	** 38	** 22	...	** 23	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	
...	...	...	** 105	** 102	** 108	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
** 30	** 31	** 28	33	** 34	** 32	3	...	...	...	** 25	** 25	** 24	...	...	...	...
32	26	37	35	30	39	3	** 14	** 10	** 18	** 22	** 18	** 27	8	9	9	9	
31	37	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
** 14	** 15	** 14	...	...	...	...	** 11	** 11	** 12	...	...	...	...	16	16	16
33	** 39	** 27	** 33	** 37	** 29	-	** 27	** 30	** 23	** 29	** 32	** 26	2	...	...	...
14	18	9	20	25	14	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
38	42	33	45	49	41	7	...	...	...	** 36	** 38	** 33	...	16	19	14
70	70	71	81	81	81	11	** 62	** 62	** 62	** 74	** 74	** 74	12	12	14	11	
** 19	** 22	** 16	23	25	20	4	...	...	...	** 16	** 18	** 14	...	14	14	15
** 10	** 12	** 8	16	19	13	6	** 8	** 9	** 7	12	14	10	4	22	21	24	
57	53	61	62	59	66	5	30	25	36	44	39	50	14	** 8	** 7	** 9	
7	8	5	7	8	6	-	** 6	** 7	** 5	6	7	5	-	21	19	24	
...	...	...	36	40	32	...	...	...	...	29	32	26	...	4	4	4
...	
18	24	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
** 6	** 6	** 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
10	10	9	16	18	15	7	...	...	...	...	...	...	...	** 13	** 11	** 15
...	...	...	** 39	** 42	** 36	...	...	...	...	** 29	** 32	** 26	...	** 23	** 21	** 27
** 17	** 20	** 13	19	23	16	3	...	...	...	...	...	...	...	11	11	11
114	114	114	111	111	111	-3	99	99	100	100	100	100	-	na	na	na	
...	
...	

CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA Y REPETIDORES

Regiones País o territorio	Educación secundaria general		Matrícula							Tasa bruta de matrícula 1er ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2do ciclo de educación secundaria				
			Todos los programas		Programas generales		Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales			Todos los programas				Todos los programas				
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03				
			Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	% F	Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Sudáfrica	14	5	** 4,312,135	** 52	4,108,709	52	** 5	na	** 9	102	100	104	1.04	** 78	** 74	** 82	** 1.11	
Sudán	12	5	1,291,023	45	1,262,425	45	2	na	5	51	58	44	0.76	24	25	24	0.97	
Swazilandia	13	5	62,676	50	61,604	50	2	2	na	54	53	55	1.04	31	32	30	0.95	
Togo	12	7	...	...	334,864	33	...	...	...	** 61	** 80	** 41	** 0.52	...	...	...	...
Túnez (p)	12	7	1,148,523	51	1,131,016	51	2	-	3	98	98	98	1.00	62	57	68	1.20	
Uganda	13	6	** 687,613	** 45	655,951	45	** 5	** 1	** 24	** 24	** 26	** 22	** 0.84	** 9	** 12	** 7	** 0.63	
Zambia	14	5	351,442	45	345,442	46	2	na	4	41	44	38	0.88	18	21	16	0.76	
Zimbabwe (p)	13	6	758,229	48	758,229	48	na	na	na	55	56	53	0.95	27	29	25	0.86	
América del Norte																		
Promedio regional			41,840,507	49			6			96	95	98	1.02	72	72	73	1.02	
Anguila	12	5	** 1,163	** 51	1,103	51	** 5	na	** 13	104	105	102	0.97	** 116	** 113	** 118	** 1.04	
Antigua y Barbuda	12	5
Antillas Neerlandesas	12	6	** 15,268	** 52	** 9,180	** 51	** 40	** 47	** 34	** 98	** 100	** 95	** 0.95	** 57	** 51	** 64	** 1.27	
Aruba	12	5	6,869	52	5,548	55	19	7	30	117	116	118	1.02	93	88	99	1.13	
Bahamas	11	6	** 31,975	** 50	** 31,975	** 50	na	na	na	** 90	** 89	** 91	** 1.03	** 93	** 91	** 94	** 1.03	
Barbados	11	5	20,947	50	20,838	50	1	-	1	108	110	106	0.96	103	98	108	1.10	
Belice	11	6	** 27,810	** 51	26,810	50	** 4	na	** 16	87	86	88	1.02	** 59	** 54	** 64	** 1.17	
Bermuda	11	7	4,565	51	4,565	51	na	na	na	101	...	...	...	74	...	...	...
Canadá (p)	12	6	** 2,622,473	** 49	** 2,520,348	** 49	** 4	na	** 7	** 98	** 98	** 97	** 0.99	** 113	** 113	** 113	** 0.99	
Costa Rica	12	5	288,965	50	235,156	51	19	16	25	77	76	79	1.04	50	46	53	1.16	
Cuba	12	6	938,047	48	666,156	52	29	4	61	102	103	100	0.97	83	84	83	0.99	
Dominica	12	5	7,861	52	7,455	51	5	7	na	133	132	135	1.03	85	71	99	1.39	
El Salvador	13	6	462,501	50	** 371,051	** 49	** 20	na	** 58	76	76	75	0.98	41	40	43	1.06	
Estados Unidos (p)	12	6	23,196,310	48	23,196,310	48	na	na	na	100	102	99	0.97	86	85	86	1.00	
Granada	12	5	14,860	49	13,808	50	7	na	20	162	169	155	0.92	129	127	132	1.04	
Guatemala	13	5	608,420	47	434,830	45	29	na	89	47	50	44	0.87	35	34	36	1.05	
Haití	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	13	6	...	...	** 315,940	** 43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	11	6	2,341	50	2,341	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	12	5	** 1,395	** 49	1,270	49	** 9	na	** 22	88	91	85	0.93	** 104	** 99	** 109	** 1.10	
Islas Vírgenes Británicas	12	5	1,633	54	1,369	54	16	2	49	108	105	110	1.05	74	60	87	1.46	
Jamaica (p)	12	5	228,316	50	227,934	50	-	na	-	91	91	91	1.00	72	69	76	1.09	
México (p)	12	6	10,188,185	51	8,596,171	50	16	18	11	105	100	111	1.11	51	50	53	1.07	
Montserrat	12	5	** 305	** 49	** 305	** 49	na	na	na	** 109	...	...	...	** 96	...	...	...
Nicaragua	13	5	382,951	53	364,012	53	5	1	14	70	66	73	1.12	47	41	53	1.32	
Panamá	12	6	251,228	51	147,878	52	41	32	55	86	85	87	1.02	55	51	59	1.14	
República Dominicana	12	6	** 658,164	** 54	** 628,375	** 54	** 5	na	** 8	** 72	** 67	** 77	** 1.16	52	** 46	** 59	** 1.29	
Saint Kitts y Nevis	12	5	4,221	55	4,221	55	na	na	na	138	126	153	1.21	56	41	72	1.78	
San Vicente y las Granadinas	12	5	9,624	52	7,909	56	18	25	na	82	83	82	0.99	49	40	59	1.48	
Santa Lucía	12	5	12,987	56	12,662	56	3	4	na	90	81	98	1.21	82	71	94	1.33	
Trinidad y Tobago	12	5	** 107,880	** 51	105,330	51	** 2	na	** 6	88	86	91	1.06	** 74	** 70	** 79	** 1.12	

Tasa bruta de matrícula Total de la educación secundaria							Tasa neta de matrícula Total de la educación secundaria							Porcentaje de repetidores (total de la educación secundaria)			Regiones
Todos los programas							Todos los programas							Programas generales			País o territorio
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	
* 90	* 84	* 95	** 88	** 84	** 91	-2	* 59	* 55	* 63	** 66	** 63	** 68	6	13	14	13	Sudáfrica
** 29	...	...	35	38	32	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
48	48	49	45	45	46	-3	37	35	39	** 32	** 29	** 36	-5	13	13	12	Swazilandia
34	48	19	...	...	...	...	23	32	14	...	...	...	...	24	24	24	Togo
73	72	74	78	75	81	5	...	...	...	64	61	68	...	14	17	12	Túnez (p)
10	12	8	** 20	** 22	** 18	10	...	...	...	** 16	** 17	** 16	...	2	2	2	Uganda
20	** 22	** 17	28	30	25	8	** 16	** 17	** 15	** 23	** 25	** 21	7	** 12	** 11	** 13	Zambia
...	...	...	36	38	35	...	...	...	...	34	35	33	...	na	na	na	Zimbabwe (p)
América del Norte																	
** 81 ** 82 ** 80 84 84 85 3 72 ** 72 ** 71 74 74 75 3																	
Promedio regional																	
...	...	...	** 108	** 108	** 108	...	...	...	...	** 100	...	...	...	-	-	-	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
75	69	81	** 71	** 67	** 75	-4	71	65	76	** 63	** 60	** 67	-8	-	-	-	Antillas Neerlandesas
101	99	103	103	100	107	2	79	76	82	75	72	79	-4	15	15	14	Aruba
...	...	...	** 91	** 90	** 93	...	...	...	...	** 76	** 74	** 77	...	na	na	na	Bahamas
** 104	** 101	** 107	106	105	107	2	** 88	** 86	** 90	90	90	90	2	-	-	-	Barbados
65	62	67	** 78	** 76	** 80	13	** 56	** 54	** 59	** 69	** 67	** 71	13	7	8	6	Belice
...	...	...	86	...	...	...	...	...	...	86	...	...	...	na	na	na	Bermuda
105	106	105	** 105	** 106	** 105	-	** 94	** 94	** 94	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
57	55	59	66	64	69	10	** 49	** 46	** 51	53	50	55	4	10	11	8	Costa Rica
79	77	82	93	94	92	13	75	71	79	86	86	86	11	1	2	1	Cuba
86	79	93	114	108	120	28	66	56	76	** 92	** 86	** 98	26	7	9	6	Dominica
50	50	50	59	59	59	9	** 40	** 40	** 39	** 49	** 48	** 49	9	** 2	** 3	** 2	El Salvador
...	...	...	93	94	92	...	...	...	...	85	85	85	...	...	...	...	Estados Unidos (p)
...	...	...	149	152	146	...	...	...	...	** 100	...	...	...	8	11	6	Granada
* 31	* 32	* 29	43	44	41	12	** 21	** 22	** 21	30	30	29	8	3	4	3	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	** 94	** 94	** 94	...	...	...	...	** 79	** 78	** 80	...	2	2	2	Islas Turcos y Caicos
99	103	94	95	88	102	-4	** 80	** 81	** 78	** 78	** 71	** 84	-2	** 9	** 12	** 7	Islas Vírgenes Británicas
** 84	** 83	** 85	84	82	85	-1	** 80	** 79	** 80	75	73	76	-5	** 1	** 2	** 1	Jamaica (p)
69	68	70	79	76	83	10	** 55	** 55	** 55	63	61	64	8	2	3	1	México (p)
...	...	...	** 103	...	...	...	...	...	...	** 96	...	...	...	** -	** -	** 1	Montserrat
** 48	** 44	** 52	61	56	66	12	...	...	...	39	36	42	...	6	8	5	Nicaragua
** 68	** 65	** 70	71	68	73	3	** 60	** 58	** 62	** 63	** 60	** 66	3	5	6	4	Panamá
** 56	** 50	** 63	** 59	** 53	** 65	3	** 40	** 35	** 45	** 36	** 30	** 41	-4	** 3	** 4	** 2	República Dominicana
...	...	...	106	92	121	...	...	...	...	95	...	...	...	2	2	3	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	69	66	73	...	...	...	...	58	56	61	...	16	20	13	San Vicente y las Granadinas
76	67	86	87	77	96	10	65	60	70	** 76	** 68	** 85	11	** -	** -	** -	Santa Lucía
** 82	** 78	** 85	** 82	** 79	** 86	1	** 72	** 70	** 75	** 72	** 69	** 75	-	1	1	1	Trinidad y Tobago



CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA Y REPETIDORES

Regiones	Educación secundaria general		Matrícula							Tasa bruta de matrícula 1er ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2do ciclo de educación secundaria				
			Todos los programas		Programas generales		Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales			Todos los programas				Todos los programas				
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03				
			Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	% F	Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
América del Sur																		
Promedio regional			43,322,513	51			7				110	108	112	1.04	80	74	86	1.16
Argentina (p)	12	6	3,976,213	51	2,705,120	50	32	na	81		119	118	120	1.02	80	75	85	1.12
Bolivia	12	6	** 996,577	** 48	956,547	48	** 4	** 10	na		** 103	** 103	** 104	** 1.01	77	80	75	0.94
Brasil (p)	11	7	26,789,210	52	26,305,540	51	2	na	5		126	123	129	1.04	90	82	98	1.20
Chile (p)	12	6	1,557,120	49	1,170,288	51	25	na	40		103	103	102	0.99	85	84	86	1.03
Colombia	11	6	3,723,348	52	3,437,426	51	8	na	30		78	75	81	1.08	55	51	60	1.17
Ecuador	12	6	972,777	50	756,844	49	22	na	53		68	69	67	0.97	51	49	53	1.08
Guyana	12	5	...	...	** 65,711	** 51	...	...	...		...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	12	6	519,054	** 50	474,538	50	9	-	20		75	75	75	1.00	54	** 53	** 56	** 1.06
Perú (p)	12	5	2,539,682	48	2,539,682	48	na	na	na		98	102	94	0.92	77	79	75	0.95
Surinam	12	6	** 41,000	** 56	** 23,034	** 60	** 44	** 39	** 56		** 84	** 76	** 92	** 1.21	** 56	** 40	** 72	** 1.80
Uruguay (p)	12	6	332,175	52	303,904	53	9	na	19		113	110	116	1.05	98	88	109	1.23
Venezuela	12	5	1,866,114	53	1,809,368	53	3	na	11		83	79	87	1.10	50	43	56	1.30
Asia																		
Promedio regional			290,758,532	46			7				79	82	77	0.93	43	46	40	0.87
Afganistán	13	6	362,415	-	362,415	-	-	-	-		13	26	-	-	11	22	-	-
Arabia Saudita	12	6	1,995,443	46	1,927,009	48	3	3	4		70	75	66	0.87	63	65	61	0.94
Armenia	10	7	367,525	50	362,768	50	1	na	5		91	92	91	0.99	76	71	82	1.14
Azerbaiyán	10	7	1,094,387	48	1,073,634	48	2	na	8		86	87	84	0.97	75	77	73	0.94
Bahrein	12	6	67,160	50	52,274	53	22	na	49		99	99	100	1.02	91	86	97	1.12
Bangladesh	11	7	11,024,326	51	10,897,971	52	1	na	3		64	57	71	1.24	34	35	33	0.95
Bhután	13	4	** 29,194	** 45	** 28,673	** 46	** 2	na	** 4		...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	12	7	38,692	49	36,631	50	5	na	12		115	116	114	0.98	70	64	76	1.19
Camboya	12	6	560,197	38	545,660	39	3	-	10		39	46	32	0.68	12	16	8	0.51
China (p)	12	6	95,624,760	47	84,326,729	47	12	na	40		97	97	97	1.00	43	44	41	0.92
Chipre	12	6	64,711	49	60,348	51	7	na	14		100	101	100	1.00	97	95	98	1.04
Emiratos Arabes Unidos	11	7	273,491	49	271,767	50	1	na	2		84	86	82	0.96	71	66	76	1.16
Filipinas (p)	12	4	6,069,063	51	6,069,063	51	na	na	na		90	86	94	1.09	66	60	71	1.19
Georgia	10	7	450,345	49	441,049	49	2	na	9		89	89	90	1.01	59	59	59	1.00
Hong-Kong (China), RAE	12	7	** 480,216	** 48	** 470,541	** 49	** 2	na	** 4		** 100	** 100	** 101	** 1.01	** 63	** 63	** 62	** 0.99
India (p)	11	7	81,239,667	43	80,529,291	43	1	1	-		71	77	64	0.83	39	44	33	0.76
Indonesia (p)	13	6	15,872,535	49	13,772,782	50	13	na	35		76	75	77	1.02	46	47	44	0.93
Irak	12	6	1,477,616	40	1,414,775	41	4	...	...		...	...	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	11	7	10,024,105	47	9,204,841	48	8	na	16		91	96	86	0.89	68	69	68	0.99
Israel (p)	12	6	603,321	48	478,692	50	21	na	35		76	76	76	1.00	111	113	109	0.96
Japón (p)	12	6	8,394,050	49	7,302,374	50	13	na	25		102	102	102	1.00	103	102	103	1.01
Jordania (p)	12	6	613,120	49	578,265	50	6	na	20		90	90	91	1.02	77	76	78	1.03
Kazajstán	11	7	2,067,168	49	1,976,390	50	4	na	16		92	92	92	0.99	91	90	92	1.02
Kirguistán	11	7	739,259	50	713,287	50	4	na	14		94	94	94	1.00	86	85	87	1.02
Kuwait	10	8	260,695	50	247,103	50	5	-	11		91	91	91	0.99	87	82	93	1.13
Libano	12	6	350,211	51	303,940	53	13	3	27		90	86	93	1.09	69	66	72	1.09
Macao (China)	12	6	44,425	50	41,830	50	6	5	6		111	110	111	1.02	71	66	76	1.16
Malasia (p)	12	7	2,300,062	51	2,158,820	52	6	na	15		94	92	96	1.04	52	47	57	1.22
Maldivas	13	5	25,365	53	25,069	53	1	na	21		103	95	112	1.17	10	10	9	0.87
Mongolia	12	6	312,774	53	295,874	53	5	na	20		90	85	95	1.11	71	62	80	1.29

Tasa bruta de matrícula Total de la educación secundaria							Tasa neta de matrícula Total de la educación secundaria							Porcentaje de repetidores (total de la educación secundaria)			Regiones
Todos los programas							Todos los programas							Programas generales			País o territorio
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	
América del Sur																	
Promedio regional																	
** 77	** 73	** 81	97	93	100	20	** 54	** 51	** 58	71	68	73	16				
89	86	92	100	97	103	11	** 74	** 71	** 76	81	79	84	8	8	10	7	Argentina (p)
72	75	70	** 86	** 88	** 85	14	...	...	...	** 71	** 72	** 71	...	4	4	3	Bolivia
...	...	...	110	105	115	...	...	...	...	75	72	78	...	17	...	...	Brasil (p)
80	78	81	91	91	92	12	70	69	72	81	80	81	10	2	3	2	Chile (p)
71	67	75	71	67	74	-	** 54	** 51	** 57	** 55	** 53	** 58	1	** 4	** 5	** 4	Colombia
56	56	57	59	59	60	3	46	45	47	50	50	51	4	4	5	3	Ecuador
81	80	82	...	...	...	...	** 74	** 72	** 76	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
51	50	52	65	** 64	** 66	14	** 42	** 41	** 43	51	50	53	9	1	1	1	Paraguay (p)
82	84	79	90	93	86	8	62	63	62	69	70	68	7	6	6	5	Perú (p)
...	...	...	** 74	** 63	** 85	...	...	...	...	** 64	** 54	** 74	...	-	-	-	Surinam
...	...	...	106	99	112	...	...	...	...	73	70	77	...	12	15	10	Uruguay (p)
57	51	63	70	65	75	13	48	43	53	59	55	64	11	9	11	7	Venezuela
Asia																	
Promedio regional																	
56	** 60	** 51	61	64	58	5	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	12	24	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
68	73	63	67	70	63	-1	** 53	** 58	** 48	** 53	** 54	** 52	-1	8	9	6	Arabia Saudita
...	...	...	87	86	88	...	...	...	...	83	82	85	...	-	-	-	Armenia
77	77	77	83	84	81	6	* 74	* 74	* 74	76	77	75	2	1	1	-	Azerbaiyán
94	90	98	96	93	99	2	84	81	88	87	84	90	3	5	7	3	Bahrein
42	43	41	47	45	50	5	39	40	38	44	42	47	5	5	6	5	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11	9	13	Bhután
82	78	86	90	87	92	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
** 16	** 21	** 11	25	31	20	9	** 14	** 19	** 10	** 24	** 30	** 19	10	6	8	4	Camboya
62	...	...	70	71	69	9	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	China (p)
93	92	95	98	98	99	5	88	86	90	93	91	94	5	2	3	1	Chipre
82	79	85	79	77	80	-3	74	72	77	71	70	72	-3	5	7	4	Emiratos Arabes Unidos
76	73	79	84	80	88	8	51	49	53	59	54	65	8	2	4	1	Filipinas (p)
73	73	72	80	80	80	7	71	71	71	61	62	61	-10	-	-	-	Georgia
...	...	...	** 78	** 78	** 78	...	...	...	...	** 72	** 71	** 72	...	** 6	...	...	Hong-Kong (China), RAE
47	54	38	53	59	47	6	...	...	...	...	...	...	...	5	5	4	India (p)
...	...	...	61	61	60	...	...	...	...	54	54	54	...	-	1	-	Indonesia (p)
36	44	28	43	50	35	7	31	38	25	...	...	...	...	...	...	...	Irak
77	80	74	78	80	75	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica de
91	91	91	93	94	92	2	** 87	** 86	** 87	89	89	89	2	2	3	1	Israel (p)
102	101	102	103	102	103	1	...	...	...	** 100	...	...	...	...	...	...	Japón (p)
87	86	88	86	85	87	-1	** 78	** 76	** 81	80	79	81	1	1	1	1	Jordania (p)
87	88	87	92	92	92	4	...	...	...	87	87	87	...	-	-	-	Kazajstán
85	84	86	92	91	92	7	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Kirguistán
** 98	** 97	** 99	89	87	92	-9	** 88	** 87	** 89	** 77	** 75	** 79	-11	8	9	6	Kuwait
77	74	81	79	76	83	2	...	...	...	...	...	...	...	11	12	11	Libano
76	72	79	91	88	94	15	62	58	66	74	71	78	12	11	13	9	Macao (China)
69	66	73	70	67	74	1	69	65	73	70	66	74	1	...	...	...	Malasia (p)
36	36	37	67	62	71	30	...	...	...	** 51	** 48	** 55	...	...	...	...	Maldivas
58	51	65	84	78	90	25	** 55	** 49	** 62	77	72	83	22	-	-	-	Mongolia



CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA Y REPETIDORES

Regiones País o territorio	Educación secundaria general		Matrícula						Tasa bruta de matrícula 1er ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2do ciclo de educación secundaria				
			Todos los programas		Programas generales		Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales		Todos los programas				Todos los programas				
	Edad de admisión	Duración	2002/03		2002/03		2002/03		2002/03				2002/03				
			MF	% F	MF	% F	Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Myanmar	10	6	2,382,608	48	2,382,608	48	-	na	-	43	44	41	0.93	31	32	31	0.98
Nepal	10	7	1,822,063	42	1,806,355	42	1	na	2	62	69	56	0.81	31	35	26	0.72
Omán	12	6	279,302	48	279,302	48	na	na	na	86	90	81	0.91	75	74	76	1.03
Pakistán	10	7	5,734,293	40	5,651,293	40	1	na	5	34	40	28	0.70	13	15	11	0.73
Qatar	12	6	51,888	49	51,331	50	1	na	2	103	104	102	0.98	85	80	90	1.12
República de Corea (p)	12	6	3,661,759	47	3,081,485	47	16	na	32	94	94	94	1.01	86	86	86	0.99
República Dem. Popular de Corea	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	11	6	353,362	42	348,309	42	1	-	4	54	61	47	0.77	32	38	26	0.70
Singapur	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	12	6	1,284,357	47	1,162,613	47	9	na	31	68	71	64	0.90	29	30	29	0.96
Sri Lanka (p)	10	8	** 2,320,093	** 51	...	...	...	...	...	** 105	** 105	** 105	** 1.00	** 69	** 64	** 73	** 1.14
Tailandia (p)	12	6	5,009,844	50	4,385,297	50	12	na	29	89	90	88	0.98	64	63	66	1.04
Tayikistán	11	7	948,341	45	922,795	45	3	na	17	99	105	93	0.88	51	63	38	0.59
Territorios Autónomos Palestinos	10	8	582,736	50	578,453	50	1	na	5	95	93	97	1.04	63	59	67	1.15
Timor-Leste	12	6	46,680	...	46,680	...	-	na	-	42	...	...	...	27	...	...	...
Turkmenistán	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	12	5	** 5,742,070	** 42	** 4,480,993	** 44	** 22	na	38	** 83	** 90	** 75	** 0.82	77	** 90	** 63	** 0.69
Uzbekistán	11	7	4,160,903	49	3,793,976	49	9	na	36	99	99	99	0.99	86	90	82	0.91
Viet Nam	11	7	9,265,801	47	8,955,994	47	3	-	11	87	90	83	0.92	52	54	51	0.94
Yemen	12	6	1,373,362	30	1,364,129	30	1	na	2	53	72	34	0.47	41	57	24	0.43
Europa																	
Promedio regional			73,172,068	50			25			100	101	100	1.00	113	109	117	1.07
Albania	10	8	396,139	48	376,107	48	5	na	15	104	104	105	1.00	56	56	56	1.00
Alemania (p)	10	9	8,446,559	48	6,716,720	50	20	na	62	102	102	102	1.00	96	98	93	0.95
Andorra	12	6	3,194	50	2,975	51	7	na	29	92	93	90	0.98	61	53	70	1.32
Austria (p)	10	8	764,426	47	497,517	50	35	na	72	104	104	104	1.00	96	100	91	0.91
Belarrús	10	7	997,760	50	993,016	50	-	na	2	105	106	103	0.98	60	53	68	1.27
Bélgica (p)	12	6	1,181,327	51	488,706	51	59	38	70	171	161	182	1.13	156	149	162	1.09
Bosnia y Herzegovina	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	11	7	707,251	48	507,904	52	28	1	55	87	90	84	0.93	113	112	114	1.02
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	11	8	399,845	49	254,335	51	36	na	74	96	97	95	0.98	84	82	86	1.05
Dinamarca (p)	13	6	446,863	50	328,534	52	26	na	53	124	122	126	1.03	135	130	140	1.08
Eslovaquia (p)	10	9	666,238	49	456,029	50	32	-	76	98	99	98	0.99	79	78	81	1.04
Eslovenia	11	8	217,587	49	130,849	51	40	-	69	99	100	98	0.98	118	118	118	1.00
España (p)	12	6	3,052,662	50	2,642,361	50	13	-	37	118	118	118	1.00	117	108	125	1.16
Estonia	13	6	123,074	50	106,530	52	13	na	29	106	108	105	0.98	87	82	91	1.11
Federación de Rusia (p)	10	7	** 14,485,685	...	12,536,543	51	** 13	na	** 40	92	92	93	1.01	** 101	...	...	...
Finlandia (p)	13	6	492,757	52	320,560	53	35	na	57	100	99	100	1.01	152	140	166	1.19
Francia (p)	11	7	5,859,127	49	4,401,887	51	25	na	56	108	109	108	0.99	110	108	112	1.04
Gibraltar	11	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	11	8	1,029,979	49	962,710	50	7	-	13	103	104	102	0.98	109	108	111	1.03
Irlanda (p)	12	5	323,043	51	323,043	51	na	na	na	100	98	103	1.04	111	103	119	1.16
Islandia (p)	13	7	33,486	50	25,777	53	23	na	37	97	99	96	0.97	122	115	129	1.13
Italia (p)	11	8	4,528,300	** 48	3,829,583	** 49	15	na	26	109	** 111	** 108	** 0.97	93	93	93	1.00

Tasa bruta de matrícula Total de la educación secundaria							Tasa neta de matrícula Total de la educación secundaria							Porcentaje de repetidores (total de la educación secundaria)			Regiones
Todos los programas							Todos los programas							Programas generales			País o territorio
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	
35	35	35	39	40	38	4	** 31	** 31	** 31	35	36	34	4	2	2	2	Myanmar
35	41	29	45	50	39	10	...	...	...	...	...	...	...	** 12	** 11	** 13	Nepal
72	72	71	80	82	79	9	62	61	62	69	69	70	8	8	11	5	Omán
...	...	...	23	26	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
92	90	95	94	92	96	2	78	75	81	** 82	** 80	** 85	4	...	...	...	Qatar
100	100	100	90	90	90	-10	97	96	97	87	87	87	-9	na	na	na	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
33	39	27	44	50	37	10	27	30	23	35	38	32	8	2	3	1	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
41	43	39	48	50	46	8	36	38	35	43	44	41	7	7	9	6	Siria, República Arabe de
...	...	...	** 87	** 84	** 89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	77	77	77	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	Tailandia (p)
73	78	67	86	94	78	13	68	72	64	** 83	** 90	** 76	15	1	** 1	** 1	Tayikistán
79	77	80	88	85	90	9	76	74	77	84	82	86	8	2	2	1	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	** 79	** 90	** 67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
...	...	...	95	97	94	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Uzbekistán
62	65	59	72	75	70	11	** 59	...	...	** 65	...	...	6	** 1	** 2	** 1	Viet Nam
42	60	22	47	65	29	5	* 33	* 46	* 19	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
																	Europa
**101 ** 99 ** 102			106	104	107	5	** 86	** 85	** 87	88	88	89	2				Promedio regional
** 76	** 75	** 77	81	81	81	5	** 72	** 70	** 73	77	76	78	5	4	5	4	Albania
98	99	97	100	101	99	2	** 88	** 88	** 88	88	88	88	-	3	4	3	Alemania (p)
...	...	...	82	80	84	...	...	...	...	71	69	74	...	-	-	-	Andorra
99	101	97	100	102	97	1	...	...	...	89	89	89	...	...	...	...	Austria (p)
97	97	97	91	90	92	-6	...	...	...	85	** 83	** 86	...	-	-	-	Belarrús
142	137	148	161	153	169	18	...	...	...	97	97	98	...	...	...	...	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
89	90	89	98	100	97	9	83	84	83	87	88	86	4	2	2	1	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
88	87	88	90	89	91	2	84	83	85	87	86	87	2	1	1	-	Croacia
126	122	129	129	126	132	4	** 89	** 88	** 90	96	94	98	7	na	na	na	Dinamarca (p)
85	84	86	89	89	90	4	...	...	...	87	86	87	...	1	2	1	Eslovaquia (p)
99	97	100	109	110	109	11	89	88	91	93	93	94	4	1	3	-	Eslovenia
109	105	113	117	114	121	9	...	...	...	96	94	98	...	...	...	...	España (p)
93	91	95	96	95	98	4	...	...	...	88	87	90	...	4	6	3	Estonia
...	...	...	** 95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	Federación de Rusia (p)
121	116	126	126	120	133	6	** 95	** 95	** 95	94	94	95	-	-	1	-	Finlandia (p)
110	110	110	109	108	109	-1	** 93	** 92	** 94	94	93	95	1	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
94	93	95	...	...	...	...	** 85	** 83	** 86	...	...	...	...	...	...	...	Grecia (p)
95	95	96	106	106	106	11	** 85	** 84	** 85	94	94	94	9	2	3	2	Hungría (p)
105	102	109	105	100	110	-1	82	80	84	82	79	86	-	3	3	3	Irlanda (p)
109	106	113	111	108	115	2	** 85	** 82	** 87	85	83	86	-	-	-	-	Islandia (p)
92	92	91	99	** 100	** 99	8	** 85	** 84	** 85	91	91	92	7	2	** 3	** 2	Italia (p)



CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA Y REPETIDORES

Regiones País o territorio	Educación secundaria general		Matrícula							Tasa bruta de matrícula 1er ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2do ciclo de educación secundaria			
			Todos los programas		Programas generales		Porcentaje de matrícula en programas técnicos y vocacionales			Todos los programas				Todos los programas			
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03			
			Edad de admisión	Duración	MF	% F	MF	% F	Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	11	8	218,834	48	161,119	50	26	na	62	98	100	97	0.98	70	71	69	0.97
Letonia	11	8	276,072	49	236,949	50	14	1	38	99	100	98	0.98	89	88	90	1.03
Liechtenstein	11	6	3,255	45	2,028	50	38	-	76	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	11	8	447,952	49	410,978	50	8	2	26	103	105	101	0.96	102	100	104	1.05
Luxemburgo (p)	12	7	34,716	50	23,158	51	33	na	65	103	101	106	1.04	90	86	94	1.08
Malta	11	7	37,556	48	35,229	50	6	1	24	103	102	104	1.02	76	79	72	0.91
Mónaco	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	13	6	385,009	49	260,779	51	32	na	59	101	101	101	1.01	129	127	131	1.03
Países Bajos (p)	12	6	1,415,170	49	925,726	49	35	7	69	134	138	130	0.94	110	107	112	1.04
Polonia (p)	13	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	12	6	797,065	...	682,145	...	14	-	29	122	...	...	...	109	104	114	1.10
Reino Unido (p)	11	7	9,577,287	54	4,374,779	49	54	na	72	99	98	99	1.01	240	207	276	1.33
República Checa (p)	11	8	1,000,493	49	609,835	51	39	-	79	99	99	100	1.01	94	92	97	1.04
República de Moldova	11	7	410,590	50	387,943	51	6	na	22	78	78	79	1.02	62	59	65	1.11
Rumania	11	8	2,218,124	49	1,567,642	52	29	na	64	94	95	94	0.99	75	74	77	1.04
San Marino	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	13	6	934,608	53	658,721	53	30	na	50	113	110	115	1.05	182	156	210	1.34
Suiza (p)	13	7	555,505	47	380,224	51	32	na	65	115	114	116	1.02	85	91	78	0.86
Ucrania	10	7	4,824,077	49	4,497,864	50	7	na	21	94	94	93	0.99	104	104	103	0.99
Oceania																	
Promedio regional			3,410,174	48			35			94	94	93	1.00	142	142	142	1.00
Australia (p)	12	6	2,513,670	48	1,411,612	50	44	26	63	119	119	119	1.00	221	228	215	0.94
Fiji	12	7	** 96,429	** 50	** 93,534	** 51	** 3	na	** 9	** 95	** 94	** 97	** 1.04	** 61	** 57	** 65	** 1.15
Islas Cook	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	12	6	6,353	50	6,353	50	na	na	na	100	100	99	0.99	62	60	63	1.05
Islas Solomón	12	7	46,082	...	...	...	...	...	...	72	...	...	...	53	...	...	...
Kiribati	12	5	10,334	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	11	6	240	...	...	...	...	...	...	96	96	96	1.01	89	91	88	0.96
Nueva Zelanda (p)	11	7	482,959	...	427,368	...	12	na	24	106	...	...	...	133	...	...	...
Palau	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	13	6	** 185,044	** 40	** 167,253	** 41	** 10	** 9	** 17	** 34	** 37	** 30	** 0.82	** 7	** 11	** 3	** 0.28
Samoa	11	7	** 22,941	** 50	** 22,941	** 50	na	na	na	** 96	** 96	** 97	** 1.01	67	63	72	1.15
Tokelau	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14,567	50	...	...	...	...	...	107	101	114	1.12	86	80	92	1.15
Tuvalu	12	6	912	46	...	...	...	...	...	106	109	103	0.94	38	41	34	0.83
Vanuatu	12	7	9,610	50	...	...	...	...	...	39	38	40	1.08	13	14	12	0.85

Tasa bruta de matrícula Total de la educación secundaria							Tasa neta de matrícula Total de la educación secundaria							Porcentaje de repetidores (total de la educación secundaria)			Regiones
Todos los programas							Todos los programas							Programas generales			País o territorio
1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	1998/99			2002/03			Variación 1998/99 a 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	
82	83	81	84	85	83	2	** 79	** 80	** 78	** 81	** 82	** 80	2	1	1	-	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
88	87	90	95	95	95	7	** 85	** 84	** 86	88	88	88	3	1	1	1	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	102	103	102	...	** 91	** 90	** 91	94	94	94	3	1	1	-	Lituania
...	...	...	96	93	99	...	...	...	...	80	77	83	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	...	...	95	95	95	...	...	...	...	87	86	88	...	-	-	-	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Mónaco
120	119	122	115	113	116	-6	** 96	** 96	** 97	96	96	97	-	...	...	...	Noruega (p)
124	127	122	122	123	121	-2	** 92	** 92	** 93	89	88	89	-3	4	4	3	Países Bajos (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Polonia (p)
110	105	114	115	...	...	5	** 85	** 82	** 89	85	82	87	-1	...	...	...	Portugal (p)
157	148	166	178	159	198	21	95	95	95	96	94	97	1	...	...	...	Reino Unido (p)
83	81	84	97	96	98	14	...	...	...	90	89	92	...	1	1	1	República Checa (p)
72	72	73	73	72	75	1	** 69	...	...	69	68	70	-	-	-	-	República de Moldova
79	78	79	85	84	85	6	** 74	** 74	** 75	81	79	82	6	2	3	1	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	San Marino
92	92	93	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
160	141	180	146	132	160	-14	** 98	** 96	** 100	99	98	99	1	...	...	...	Suecia (p)
100	104	96	98	101	95	-2	** 88	** 91	** 85	87	89	84	-1	2	2	2	Suiza (p)
...	...	...	97	97	96	...	...	...	...	85	** 84	** 85	...	-	** -	** -	Ucrania
Oceanía																	
110	108	113	111	111	111	-	** 60	** 60	** 59	72	71	73	12	...	...	...	Promedio regional
155	152	158	154	156	152	-1	...	...	...	** 88	** 87	** 89	...	...	...	...	Australia (p)
...	...	...	** 80	** 78	** 83	...	** 76	** 74	** 79	** 76	** 73	** 79	-	na	na	na	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	76	75	76	...	...	...	...	65	64	66	...	** 3	** 3	** 3	Islas Marshall
...	...	...	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Solomón
...	...	...	104	98	111	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
109	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	Micronesia (Estados Federados de)
** 54	** 52	** 56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
101	112	92	94	95	93	-8	...	...	...	94	95	93	...	na	na	na	Niue
114	111	118	118	...	...	3	92	92	93	93	91	94	1	...	...	...	Nueva Zelanda (p)
101	98	105	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
20	23	17	** 26	** 29	** 22	5	* 20	* 23	* 17	** 24	** 26	** 21	3	-	-	-	Papúa Nueva Guinea
75	71	79	** 76	** 73	** 79	1	66	63	69	** 62	** 59	** 65	-4	2	2	2	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
93	88	99	100	94	106	6	68	64	73	** 72	** 67	** 77	3	6	6	6	Tonga
** 78	** 83	** 73	84	87	81	6	...	...	...	...	...	...	...	** 6	** 6	** 7	Tuvalu
** 33	** 36	** 30	28	27	29	-5	...	...	...	28	27	28	...	na	na	na	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales



CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, CINE 2, 3 Y 4.

Regiones País o territorio	Personal docente						Docentes certificados (%)		
	Total de secundaria		1er ciclo de secundaria		2do ciclo de secundaria		Total de secundaria		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Africa									
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argelia	** 170,252	** 48	** 109,348	** 50	** 60,904	** 45	...	...	...
Benín	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	7,559	11	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	6,855	21	...	...	...	...	37	39	28
Cabo Verde	2,091	41	1,038	41	1,053	41	62	60	65
Camerún	38,816	...	...	...	...	...	...	...	...
Chad	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	3,399	11	1,996	13	1,403	9	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	** 736	** 23	** 426	** 23	** 310	** 22	...	...	...
Egipto (p)	** 485,186	** 41	** 231,738	** 45	** 253,448	** 39	...	...	...
Eritrea	3,014	11	1,614	11	1,400	11	...	...	...
Etiopía	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabón	...	...	** 2,504	** 17	...	...	...	...	...
Gambia	** 2,365	** 17	** 1,694	** 18	** 671	** 15	...	...	...
Ghana	** 67,946	** 24	51,419	27	16,527	** 16	...	...	...
Guinea	...	...	** 6,868	** 10	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Arabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	3,546	** 54	** 2,335	** 56	** 1,211	** 51	...	...	...
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	** 11,360	** 24	** 7,694	** 25	** 3,666	** 21	...	...	...
Mali	...	...	6732	18	...	...	...	...	...
Marruecos	** 97,146	** 33	** 57,828	** 36	** 39,318	** 29	...	...	...
Mauricio	5,933	50	...	...	...	...	...	...	...
Mauritania	3,237	12	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	14,778	19	8,325	19	6,453	20	57	55	65
Namibia	** 5,643	** 58	** 4,452	** 60	** 1,191	** 47	...	...	...
Niger	4,063	19	2,354	23	1,709	13	67	68	63
Nigeria	180,278	38	** 106,071	** 38	** 74,207	** 38	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	7,058	19	...	...	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	** 10,749	** 14	** 6,861	** 14	** 3,888	** 13	...	...	...
Seychelles	540	55	** 333	** 56	** 207	** 53	84	87	82
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 6: Educación secundaria y post-secundaria no terciaria, CINE 2, 3 y 4.
Docentes y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria, 2002/03

DOCENTES Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, 2002/03					
Relación alumnos/docente			Educación post-secundaria no terciaria (CINE4)		Regiones
Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	Matrícula		
			MF	% F	
					Africa
...	...	...	na	na	Angola
** 21	** 21	** 20	39,729	50	Argelia
...	...	...	...	...	Benín
...	...	...	14,109	49	Botswana
31	...	...	na	na	Burkina Faso
19	...	...	na	na	Burundi
24	24	24	827	66	Cabo Verde
21	...	...	...	...	Camerún
...	...	...	na	na	Chad
11	13	9	719	46	Comoras
...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
** 28	** 34	** 19	274	24	Djibouti
** 17	** 20	** 15	151,992	51	Egipto (p)
54	54	53	1,152	11	Eritrea
...	...	...	9,450	39	Etiopía
...	** 31	...	...	...	Gabón
** 25	** 26	** 24	...	...	Gambia
19	18	22	...	...	Ghana
...	** 33	...	...	...	Guinea
...	...	...	na	na	Guinea Ecuatorial
...	...	...	na	na	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	Jamahiriya Arabe Libia
...	...	...	...	...	Kenya
23	** 26	** 17	1,591	56	Lesotho
...	...	...	...	...	Liberia
...	...	...	** 16,817	** 34	Madagascar
** 46	** 51	** 34	...	...	Malawi
...	35	...	na	na	Mali
** 18	** 20	** 16	71,525	44	Marruecos
19	...	...	** 3,330	** 23	Mauricio
26	29	23	1,309	61	Mauritania
27	35	17	na	na	Mozambique
** 24	** 25	** 23	1,623	27	Namibia
31	46	10	2,547	36	Níger
35	** 34	** 37	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	-	-	República Unida de Tanzania
27	...	...	na	na	Rwanda
...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
** 27	** 31	** 20	...	...	Senegal
14	** 14	** 14	1,636	56	Seychelles
...	...	...	...	...	Sierra Leona


CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, CINE 2, 3 Y 4.

Regiones	Personal docente						Docentes certificados (%)		
	Total de secundaria		1er ciclo de secundaria		2do ciclo de secundaria		Total de secundaria		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	** 146,485	** 51	** 66,091	** 50	** 80,394	** 51	...	...	...
Sudán	** 50,578	** 55	** 26,770	** 62	** 23,808	** 47	...	...	...
Swazilandia	** 3,903	** 47	** 2,494	** 48	** 1,409	** 45	** 83	** 73	** 93
Togo	...	...	** 7,958	** 10	...	...	...	...	...
Túnez (p)	** 58,278	** 46	27,851	50	** 30,697	** 44	...	...	...
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	** 9,875	** 27	** 5,506	** 26	** 4,369	** 28	...	...	...
Zimbabwe (p)	33,964	40	** 17,321	** 40	** 16,643	** 40	** 79	...	...
América del Norte									
Anguila	** 86	** 63	** 52	** 63	** 34	** 62	** 66	** 72	** 63
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	** 1,181	** 55	** 762	** 58	** 419	** 49	** 100	** 100	** 100
Aruba	461	50	** 216	** 50	** 245	** 50	96	95	97
Bahamas	** 2,135	** 67	** 1,023	** 69	** 1,112	** 65	** 100	** 100	** 100
Barbados	** 1,381	** 59	** 831	** 59	** 550	** 59	** 78	** 78	** 77
Belice	** 1,220	** 65	** 922	** 65	** 298	** 65	** 41	** 38	** 43
Bermuda	651	67	347	67	304	67	100	100	100
Canadá (p)	** 147,953	** 68	** 69,468	** 68	** 78,485	** 68	...	...	...
Costa Rica	15,410	54	10,722	54	4,688	55	84	...	...
Cuba	80,372	57	39,893	67	40,479	46	85	85	84
Dominica	460	61	323	57	137	69	30	21	35
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Unidos (p)	1,558,530	60	846,815	65	711,715	55	...	...	...
Granada	** 740	** 63	** 500	** 64	** 240	** 61	** 31	** 34	** 29
Guatemala	44,435	...	27,324	...	17,111	...	100	...	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	** 231	** 55	** 113	** 57	** 118	** 53	** 100	** 100	** 100
Islas Turcos y Caicos	** 146	** 64	** 87	** 68	** 59	** 59	** 100	** 100	** 100
Islas Vírgenes Británicas	170	65	102	66	68	65	72	63	77
Jamaica (p)	** 11,801	** 67	** 7,674	** 67	** 4,127	** 67	...	...	...
México (p)	594,388	** 45	360,544	** 48	233,844	** 41	...	...	...
Montserrat	** 33	** 55	** 19	** 58	** 14	** 50	** 58	** 33	** 78
Nicaragua	* 11,300	* 56	* 7,329	* 56	* 3,971	* 56	* 65	* 53	* 75
Panamá	15,613	57	9,096	60	6,517	53	81	76	85
República Dominicana	** 24,723	** 72	** 9,909	** 77	14,814	** 69	** 64	** 67	** 63
Saint Kitts y Nevis	** 417	** 67	** 328	** 66	** 89	** 67	** 39	** 45	** 36
San Vicente y las Granadinas	437	59	312	64	125	46	...	...	...
Santa Lucía	** 794	** 63	** 494	** 65	** 300	** 61	** 61	** 63	** 59
Trinidad y Tobago	** 5,700	** 61	** 3,505	** 62	** 2,195	** 60	** 58	** 61	** 56

Cuadro 6: Educación secundaria y post-secundaria no terciaria, CINE 2, 3 y 4.
Docentes y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria, 2002/03

DOCENTES Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, 2002/03					
Relación alumnos/docente			Educación post-secundaria no terciaria (CINE4)		Regiones País o territorio
Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	Matrícula		
			MF	% F	
...	...	...	...	...	Somalia
** 29	** 31	** 28	356,049	40	Sudáfrica
** 26	** 29	** 22	na	na	Sudán
** 16	** 19	** 12	404	28	Swazilandia
...	** 35	...	...	...	Togo
** 20	21	** 16	3,131	39	Túnez (p)
...	...	...	na	na	Uganda
** 36	** 39	** 31	...	...	Zambia
22	** 22	** 22	910	11	Zimbabwe (p)
América del Norte					
** 14	** 14	** 13	55	73	Anguila
...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
** 13	** 9	** 19	** 445	** 84	Antillas Neerlandesas
15	** 15	** 15	na	na	Aruba
** 15	** 15	** 15	...	...	Bahamas
** 15	** 15	** 15	4,061	50	Barbados
** 23	** 23	** 23	1,890	59	Belice
7	7	7	na	na	Bermuda
** 18	** 17	** 18	** 298,071	** 42	Canadá (p)
19	19	18	na	na	Costa Rica
12	13	10	24,471	79	Cuba
17	17	18	1,872	60	Dominica
...	...	...	na	na	El Salvador
15	15	15	460,654	61	Estados Unidos (p)
** 20	** 19	** 22	1,106	66	Granada
14	15	11	na	na	Guatemala
...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	na	na	Honduras
** 10	** 12	** 9	** 35	** 54	Islas Caimán
** 10	** 10	** 10	578	67	Islas Turcos y Caicos
10	11	7	** 750	** 69	Islas Vírgenes Británicas
** 19	** 19	** 19	41,708	59	Jamaica (p)
17	19	14	na	na	México (p)
** 9	** 9	** 9	** 20	** 50	Montserrat
* 34	* 36	* 29	na	na	Nicaragua
16	17	15	3,833	56	Panamá
** 31	** 28	32	na	na	República Dominicana
** 10	** 10	** 10	** 1,300	** 48	Saint Kitts y Nevis
** 22	** 22	** 22	1,245	69	San Vicente y las Granadinas
** 16	** 16	** 17	1,568	62	Santa Lucía
** 19	** 19	** 19	8,159	63	Trinidad y Tobago



CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, CINE 2, 3 Y 4.

Regiones	Personal docente						Docentes certificados (%)		
	Total de secundaria		1er ciclo de secundaria		2do ciclo de secundaria		Total de secundaria		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
América del Sur									
Argentina (p)	229,159	66	128,731	67	100,428	64	...	...	...
Bolivia	** 40,983	** 51	** 17,827	** 61	23,156	43	...	...	...
Brasil (p)	1,401,056	79	880,864	86	520,192	69	...	...	...
Chile (p)	** 47,108	** 63	** 17,720	** 77	** 29,388	** 55	...	...	...
Colombia	177,940	50	** 131,933	** 51	** 46,007	** 48	...	...	...
Ecuador	* 73,284	* 49	* 43,258	* 50	* 30,026	* 49	* 70	* 64	* 76
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	43,835	61	22,463	62	21,372	60	...	...	...
Perú (p)	134,279	44	...	...	...	...	...	...	...
Surinam	** 2,714	** 61	** 1,936	** 61	** 778	** 61	** 100	** 100	** 100
Uruguay (p)	** 18,426	...	12,676	...	** 5,750	...	...	...	...
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia									
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	171,280	49	99,792	48	71,488	51	...	...	...
Armenia	35,955	84	24,147	85	11,808	83	...	...	...
Azerbaiyán	125,391	65	** 94,922	** 65	** 30,469	** 64	100	100	100
Bahrein	** 5,198	** 54	** 2,650	** 55	** 2,548	** 53	...	...	...
Bangladesh	320,779	14	159,432	14	161,347	15	29	27	42
Bhután	** 868	** 39	** 459	** 47	** 409	** 29	** 89	** 88	** 89
Brunei Dares Salam	3,464	53	** 1,798	** 53	** 1,666	** 53	...	...	...
Camboya	23,749	30	17,471	33	6,278	25	99	** 99	** 99
China (p)	5,138,036	43	3,430,307	45	1,707,729	41	...	...	...
Chipre	5326	60	2618	67	2708	52	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	20,078	54	10,714	55	9,364	53	52	49	54
Filipinas (p)	163,646	...	132,233	...	31,413	...	...	...	...
Georgia	48,965	82	** 29,525	** 86	** 19,440	** 76	...	...	...
Hong-Kong (China), RAE	** 26,448	** 54	** 13,716	** 54	** 12,732	** 54	...	...	...
India (p)	2,490,615	35	1,280,243	37	1,210,372	32	...	...	...
Indonesia (p)	1,115,098	41	662,843	42	452,255	39	...	...	...
Irak	84,090	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	352,518	** 48	184,948	** 48	167,570	** 48	100	** 100	** 100
Israel (p)	60,914	71	22,762	78	38,152	67	...	...	...
Japón (p)	619,504	...	259,173	...	360,331	...	...	...	...
Jordania (p)	...	...	...	...	12,459	49	...	...	...
Kazajstán	176,083	84	** 129,304	** 85	** 46,779	** 83	...	...	...
Kirguistán	52,655	71	** 38,174	** 73	** 14,481	** 66	72	71	72
Kuwait	** 23,673	** 56	** 11,503	** 57	** 12,170	** 54	...	...	...
Líbano	46,208	53	** 20,786	** 63	** 25,422	** 46	...	...	...
Macao (China)	1,791	57	1,040	63	751	50	63	50	73
Malasia (p)	129,836	63	** 77,082	** 64	** 52,754	** 62	...	...	...
Maldivas	1,691	33	1,599	32	92	39	...	...	...
Mongolia	14,536	70	10,132	69	4,404	71	...	...	...

Cuadro 6: Educación secundaria y post-secundaria no terciaria, CINE 2, 3 y 4.
Docentes y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria, 2002/03

DOCENTES Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, 2002/03					
Relación alumnos/docente			Educación post-secundaria no terciaria (CINE4)		Regiones País o territorio
Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	Matrícula		
			MF	% F	
América del Sur					
17	19	16	na	na	Argentina (p)
** 24	** 24	** 25	...	...	Bolivia
19	20	18	na	na	Brasil (p)
** 33	** 34	** 33	na	na	Chile (p)
21	** 21	** 20	na	na	Colombia
* 13	* 13	* 14	na	na	Ecuador
...	...	...	** 1,225	** 73	Guyana
12	14	10	* 1,447	...	Paraguay (p)
19	...	...	263,593	66	Perú (p)
** 15	** 15	** 14	na	na	Surinam
** 18	14	** 26	2,564	35	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	Venezuela
Asia					
...	...	...	na	na	Afganistán
12	11	12	36,312	** 41	Arabia Saudita
10	11	8	29,417	68	Armenia
9	** 9	** 9	51,410	69	Azerbaiyán
** 12	** 14	** 11	3,732	33	Bahrein
34	41	27	23,259	42	Bangladesh
** 34	** 36	** 31	** 3,602	** 35	Bhután
11	** 12	** 10	55	60	Brunei Dares Salam
22	21	22	8,534	32	Camboya
19	20	17	** 611,786	** 38	China (p)
12	13	12	na	na	Chipre
14	16	11	na	na	Emiratos Arabes Unidos
37	37	37	452,223	46	Filipinas (p)
9	** 12	** 5	28,173	61	Georgia
** 18	** 18	** 18	28,688	40	Hong-Kong (China), RAE
33	37	28	521,538	25	India (p)
14	15	13	na	na	Indonesia (p)
18	...	...	...	...	Irak
28	27	30	** 881,044	** 16	Irán, República Islámica de
10	11	9	14,325	51	Israel (p)
14	15	12	14,472	63	Japón (p)
...	...	14	na	na	Jordania (p)
12	** 12	** 12	211,346	56	Kazajstán
14	** 14	** 13	25,989	65	Kirguistán
** 10	** 12	** 9	16,259	68	Kuwait
8	** 10	** 6	** 1,016	** 41	Libano
25	26	23	na	na	Macao (China)
18	** 18	** 18	172,783	46	Malasia (p)
15	15	16	202	...	Maldivas
22	22	19	2,593	46	Mongolia



CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, CINE 2, 3 Y 4.

Regiones País o territorio	Personal docente						Docentes certificados (%)		
	Total de secundaria		1er ciclo de secundaria		2do ciclo de secundaria		Total de secundaria		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Myanmar	73,062	78	56,049	79	17,013	75	68	69	67
Nepal	52,528	14	28,160	16	24,368	11	28	29	21
Omán	** 16,941	** 50	** 9,267	** 48	** 7,674	** 53	** 100	** 100	** 100
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	5,111	56	2,626	58	2,485	53	...	...	...
República de Corea (p)	200,805	48	89,609	62	111,196	36	...	...	...
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	13,771	42	9,237	42	4,534	42	98	98	99
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	** 117,851	** 63	** 62,527	** 64	** 55,324	** 62	...	...	...
Tailandia (p)	237,944	54	139,896	56	98,048	51	...	...	...
Tayikistán	54,913	45	36,938	48	17,975	38	94	...	...
Territorios Autónomos Palestinos	22,436	46	18,091	44	4,345	50	...	...	...
Timor-Leste	1,646	...	1,069	...	577	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	...	...	...	...	152,890	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	362,147	65	262,543	69	99,604	55	** 92	** 91	** 92
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa									
Albania	22,424	56	16,028	57	6,396	55	...	...	...
Alemania (p)	595,388	** 54	420,402	** 59	174,986	** 42	...	...	...
Andorra	440	56	** 340	** 57	** 100	** 53	...	...	...
Austria (p)	72,629	60	42,977	67	29,652	50	...	...	...
Belarrús	105,863	79	** 84,148	** 79	** 21,715	** 79	...	...	...
Bélgica (p)	117,726	57	36,425	58	81,301	57	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	57,461	77	26,539	79	30,922	75	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	36,806	67	17,073	69	19,733	65	100	100	100
Dinamarca (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	52,626	73	29,215	77	23,411	67	...	...	...
Eslovenia	15,845	70	7,144	78	8,701	64	...	...	...
España (p)	274,801	** 53	150,478	** 60	124,323	** 45	...	...	...
Estonia	** 12,259	...	** 6,355	...	** 5,904	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia (p)	...	...	20,326	72	...	...	...	...	...
Francia (p)	510,943	58	252,250	64	258,693	52	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	84,305	...	38,334	...	45,971	...	...	...	...
Hungría (p)	93,964	74	52,131	83	41,833	62	...	...	...
Irlanda (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 6: Educación secundaria y post-secundaria no terciaria, CINE 2, 3 y 4.
Docentes y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria, 2002/03

DOCENTES Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, 2002/03					
Relación alumnos/docente			Educación post-secundaria no terciaria (CINE4)		Regiones País o territorio
Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	Matrícula		
			MF	% F	
33	31	37	na	na	Myanmar
35	40	28	na	na	Nepal
** 16	** 17	** 16	...	...	Omán
...	...	...	...	...	Pakistán
10	11	9	na	na	Qatar
18	21	16	na	na	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
26	25	27	20,104	42	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	39,870	58	Siría, República Arabe de
** 20	** 22	** 17	na	na	Sri Lanka (p)
...	...	25	17,302	72	Tailandia (p)
17	22	8	25,125	51	Tayikistán
26	27	21	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
28	28	29	na	na	Timor-Leste
...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	22	na	na	Turquía (p)
...	...	...	...	...	Uzbekistán
26	25	28	na	na	Viet Nam
...	...	...	...	...	Yemen
Europa					
18	16	21	na	na	Albania
14	13	16	463,341	49	Alemania (p)
7	** 7	** 8	na	na	Andorra
11	9	13	54,840	61	Austria (p)
9	** 9	** 9	127,813	38	Belarrús
...	12	9	53,618	49	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
12	13	12	3,165	47	Bulgaria
na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
11	12	10	na	na	Croacia
...	...	...	1,015	25	Dinamarca (p)
13	13	12	5,753	66	Eslovaquia (p)
14	13	14	1,550	67	Eslovenia
11	13	9	30,926	50	España (p)
** 10	** 10	** 10	11,551	63	Estonia
...	...	...	234,174	59	Federación de Rusia (p)
...	10	...	8,932	45	Finlandia (p)
11	13	10	33,288	62	Francia (p)
...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	42,915	53	Grecia (p)
11	10	13	83,727	53	Hungría (p)
...	...	...	46,928	54	Irlanda (p)
...	...	...	299	26	Islandia (p)



CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, CINE 2, 3 Y 4.

Regiones País o territorio	Personal docente						Docentes certificados (%)		
	Total de secundaria		1er ciclo de secundaria		2do ciclo de secundaria		Total de secundaria		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Italia (p)	428,177	65	178,872	75	249,305	58	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	13,630	51	7,939	49	5,691	55	...	...	...
Letonia	24,767	82	15,523	85	9,244	77	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	** 41,215	** 80	** 30,507	** 81	** 10,708	** 78	...	...	...
Luxemburgo (p)	3,279	43	...	...	...	...	...	...	...
Malta	3,840	53	2,998	59	842	31	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	41,939	58	18,703	** 73	23,236	46	...	...	...
Países Bajos (p)	108,149	43	...	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	89,586	** 69	41,807	** 72	47,779	** 66	...	...	...
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	93,089	67	39,443	82	53,646	55	...	...	...
República de Moldova	31,004	75	23,595	76	7,409	71	...	...	...
Rumania	164,613	66	97,562	68	67,051	63	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	70,209	...	33,672	...	36,537	...	...	...	...
Suiza (p)	** 47,990	** 40	** 29,265	** 45	** 18,725	** 32	...	...	...
Ucrania	367,389	78	** 257,448	** 78	** 109,941	** 78	...	...	...
Oceanía									
Australia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	** 5,764	** 49	** 3,371	** 49	** 2,393	** 48	...	...	...
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	381	39	180	35	201	42	...	...	...
Islas Solomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	29	** 50	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia (p)	36,460	59	17,654	63	18,806	55	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	** 7,516	** 37	** 6,483	** 37	** 1,033	** 39	100	100	100
Samoa	** 1,074	** 59	** 325	** 74	749	** 52	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	36	83	31	84	5	80	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 6: Educación secundaria y post-secundaria no terciaria, CINE 2, 3 y 4.
Docentes y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria, 2002/03

DOCENTES Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA, 2002/03					
Relación alumnos/docente			Educación post-secundaria no terciaria (CINE4)		Regiones País o territorio
Total de secundaria	1er ciclo de secundaria	2do ciclo de secundaria	Matrícula		
			MF	% F	
11	10	11	45,714	64	Italia (p)
<i>16</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>240</i>	<i>8</i>	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
11	11	11	7,410	66	Letonia
...	...	...	102	33	Liechtenstein
** 11	** 11	** 10	7,697	62	Lituania
11	...	...	1,052	21	Luxemburgo (p)
10	10	10	344	20	Malta
...	...	...	na	na	Mónaco
9	9	9	6,150	20	Noruega (p)
13	** 13	** 13	6,295	18	Países Bajos (p)
...	...	...	<i>191,583</i>	<i>60</i>	Polonia (p)
9	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>na</i>	<i>na</i>	Portugal (p)
...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
11	13	9	73,629	49	República Checa (p)
13	13	14	na	na	República de Moldova
13	12	15	61,855	62	Rumania
...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
<i>13</i>	<i>11</i>	<i>15</i>	<i>11,590</i>	<i>48</i>	Suecia (p)
** 11	** 10	** 14	29,097	69	Suiza (p)
13	** 13	** 14	175,667	53	Ucrania
...	
...	...	...	...	...	Oceanía
...	...	...	175,899	51	Australia (p)
** 17	** 19	** 13	<i>na</i>	<i>na</i>	Fiji
...	...	...	...	...	Islas Cook
<i>17</i>	<i>17</i>	<i>16</i>	<i>45</i>	<i>27</i>	Islas Marshall
...	...	...	na	na	Islas Solomón
...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	Nauru
<i>8</i>	** 14	** 9	<i>na</i>	<i>na</i>	Niue
<i>13</i>	<i>14</i>	<i>11</i>	<i>45,487</i>	<i>53</i>	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	Palau
** 25	** 26	** 16	na	na	Papúa Nueva Guinea
** 21	** 27	19	203	60	Samoa
...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	<i>1,216</i>	<i>40</i>	Tonga
25	25	26	...	...	Tuvalu
...	...	...	<i>2,092</i>	<i>37</i>	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales

CUADRO 7: GRADUACIÓN DEL 2DO CICLO DE SECUNDARIA (CINE 3) E INGRESO

Regiones País o territorio	Tasa bruta de graduación del 2do ciclo de educación secundaria												Tasa bruta de ingreso a educación terciaria							
	CINE 3A (preparación para ingreso directo a educación CINE 5A)				CINE 3B (preparación para ingreso directo a educación CINE 5B)				CINE 3C (Sin acceso directo a educación CINE 5, excluyen programas cortos)				CINE 5A				CINE 5B			
	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Africa																				
Egipto (p)	22	20	23	1.14	na	na	na	na	41	41	41	1.00	31	33	29	0.88	x	x	x	x
Túnez (p)	37	29	44	1.53	3	4	2	0.49	2	3	2	0.55	36	...	...	...	x	...	...	...
Zimbabwe (p)	...	...	...	...	na	na	na	na	...	...	...	...	2	3	2	0.59	5	5	4	0.73
América del Norte																				
Jamaica (p)	67	65	70	1.09	...	...	...	...	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Unidos (p)	72	71	73	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	63	56	70	1.26	x	x	x	x
México (p)	33	30	36	1.18	na	na	na	na	4	3	4	1.20	27	27	28	1.01	2	2	1	0.67
América del Sur																				
Argentina (p)	46	40	52	1.29	na	na	na	na	na	na	na	na	56	49	63	1.29	35	22	49	2.20
Brasil (p)	64	57	71	1.26	...	...	...	...	na	na	na	na	34	...	...	...	x	...	...	...
Chile (p)	66	63	69	1.10	na	na	na	na	na	na	na	na	54	55	52	0.94	17	19	16	0.85
Paraguay (p)	45	43	48	1.12	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...	8	5	10	2.07
Perú (p)	55	55	55	1.00	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	19	18	21	1.20
Uruguay (p)	...	...	...	...	na	na	na	na	...	...	...	...	32	23	41	1.74	24	8	40	4.84
Asia																				
China (p)	18	20	16	0.79	na	na	na	na	14	13	16	1.18	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	84	81	87	1.08	na	na	na	na	na	na	na	na	8	4	13	3.48	47	51	42	0.82
Filipinas (p)	62	56	69	1.22	na	na	na	na	na	na	na	na	40	36	43	1.19	7	6	9	1.36
India (p)	20	22	18	0.82	na	na	na	na	-	-	-	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p)	26	26	26	1.01	14	15	13	0.84	na	na	na	na	14	16	13	0.77	6	7	5	0.77
Israel (p)	92	87	97	1.11	na	na	na	na	3	5	1	0.20	57	51	65	1.28	24	21	28	1.30
Japón (p)	69	65	73	1.11	1	1	-	0.24	23	25	22	0.89	41	47	34	0.74	30	22	39	1.78
Jordania (p)	57	50	65	1.30	13	14	12	0.88	na	na	na	na	39	38	40	1.05	14	10	19	1.92
Malasia (p)	16	11	21	1.88	na	na	na	na	90	82	97	1.19	32	27	36	1.34	43	42	45	1.07
República de Corea (p)	61	62	60	0.98	na	na	na	na	32	31	33	1.05	49	52	45	0.88	55	54	55	1.03
Tailandia (p)	29	25	34	1.36	19	19	19	0.98	na	na	na	na	44	41	47	1.13	17	17	17	1.01
Turquía (p)	37	40	33	0.82	na	na	na	na	...	...	...	...	22	25	19	0.76	21	27	16	0.61
Europa																				
Albania	38	32	43	1.35	na	na	na	na	-	-	-	-	18	12	24	1.93	-	-	-	4.20
Alemania (p)	34	31	38	1.21	60	61	59	0.96	na	na	na	na	37	36	38	1.06	16	11	21	1.80
Austria (p)	15	12	18	1.54	54	66	41	0.62	-	-	-	0.45	37	33	40	1.22	9	8	10	1.33
Bélgica (p)	60	55	65	1.20	na	na	na	na	19	19	18	0.91	34	33	35	1.07	34	27	40	1.49
Bulgaria	68	69	68	0.99	na	na	na	na	na	na	na	na	33	31	36	1.16	4	4	5	1.32
Dinamarca (p)	54	44	65	1.49	na	na	na	na	54	49	59	1.21	60	46	74	1.59	13	14	11	0.80
Eslovaquia (p)	42	40	45	1.13	na	na	na	na	23	30	17	0.56	39	38	40	1.05	3	1	5	4.90
Eslovenia	29	24	35	1.45	42	38	46	1.19	na	na	na	na	34	29	40	1.41	46	45	48	1.04
España (p)	43	36	52	1.45	na	na	na	na	16	16	17	1.06	47	40	55	1.38	23	22	24	1.09
Estonia	71	63	79	1.27	na	na	na	na	na	na	na	na	57	43	71	1.62	33	24	43	1.76
Federación de Rusia (p)	54	...	...	...	15	19	10	0.54	8	13	3	0.21	61	...	...	...	37	...	...	...
Finlandia (p)	87	79	96	1.21	na	na	na	na	na	na	na	na	74	66	82	1.24	na	na	na	na

Cuadro 7: Graduación del 2do ciclo de secundaria (CINE 3) e ingreso a educación terciaria (CINE 5). 2002/03 (países seleccionados)

A EDUCACIÓN TERCIARIA (CINE 5). 2002/03 (PAÍSES SELECCIONADOS)																				
Regiones País o territorio	Tasa bruta de graduación del 2do ciclo de educación secundaria												Tasa bruta de ingreso a educación terciaria							
	CINE 3A (preparación para ingreso directo a educación CINE 5A)				CINE 3B (preparación para ingreso directo a educación CINE 5B)				CINE 3C (Sin acceso directo a educación CINE 5, excluyen programas cortos)				CINE 5A				CINE 5B			
	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Francia (p)	50	42	59	1.38	11	12	9	0.76	2	3	2	0.98	37	30	45	1.50	22	22	22	0.98
Grecia (p)	57	49	64	1.31	na	na	na	na	38	38	38	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	56	49	64	1.31	7	7	8	1.18	22	26	18	0.66	69	61	77	1.26	7	6	9	1.59
Irlanda (p)	85	79	91	1.15	na	na	na	na	5	5	5	1.08	39	35	44	1.26	16	17	16	0.95
Islandia (p)	55	42	68	1.63	-	-	1	3.83	34	41	26	0.63	85	61	110	1.79	9	9	9	0.98
Italia (p)	72	69	75	1.09	3	2	4	1.83	na	na	na	na	53	47	59	1.26	1	1	1	1.92
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	63	59	67	1.13	na	na	na	na	na	na	na	na	30	27	34	1.26	2	2	2	1.14
Letonia	67	61	72	1.18	na	na	na	na	na	na	na	na	90	...	...	...	28	...	...	...
Lituania	85	78	92	1.18	na	na	na	na	2	2	1	0.32	57	46	68	1.48	24	20	28	1.44
Luxemburgo (p)	42	33	51	1.52	8	9	7	0.85	19	22	17	0.79	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	33	29	37	1.30	16	12	20	1.66
Noruega (p)	60	47	72	1.52	na	na	na	na	44	47	42	0.90	76	61	91	1.49	1	1	2	1.43
Países Bajos (p)	57	51	63	1.25	na	na	na	na	19	17	21	1.26	55	52	59	1.15	1	1	1	1.81
Polonia (p)	75	72	77	1.08	na	na	na	na	na	na	na	na	68	...	...	...	-	-	1	4.67
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	51	48	54	1.14	34	28	39	1.39
República Checa (p)	52	42	61	1.44	-	-	-	1.37	33	42	25	0.60	32	30	34	1.11	9	6	12	1.89
Rumania	49	44	55	1.25	na	na	na	na	24	30	18	0.59	37	32	42	1.28	4	3	5	1.50
Suecia (p)	75	72	78	1.08	na	na	na	na	-	1	-	0.64	88	69	108	1.58	8	8	7	0.94
Suiza (p)	33	30	35	1.20	53	61	46	0.75	15	10	20	2.00	44	46	43	0.94	21	23	18	0.79
Oceania																				
Australia (p)	68	63	74	1.16	x	x	x	x	33	31	35	1.12	77	69	85	1.22	...	...	...	...
Nueva Zelandia (p)	69	63	74	1.17	23	20	26	1.34	44	36	53	1.44	88	70	108	1.55	58	48	68	1.40

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- x Datos incluidos en otra columna
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales

CUADRO 8: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Matrícula total		Tasa bruta de matrícula								
	2002/03		1998/99				2002/03				
	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Africa											
Angola	12,566	* 40	1	1	1	0.69	1	* 1	* 1	* 0.65	
Argelia	** 682,775	...	** 15	...	...	...	** 21	...	...	...
Benín	...	...	3	5	1	0.26	...	...	...	...
Botswana	** 9,161	** 43	3	3	3	0.79	** 5	** 5	** 4	** 0.75	
Burkina Faso	** 16,054	** 25	...	...	...	...	** 1	** 2	** 1	** 0.34
Burundi	** 11,915	** 32	1	1	1	0.40	** 2	** 3	** 1	** 0.45	
Cabo Verde	2,215	53	...	...	...	...	5	4	5	1.09
Camerún	81,318	** 39	5	...	...	...	5	** 7	** 4	** 0.63
Chad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	1,707	43	1	1	1	0.75	2	3	2	0.77	
Congo	** 14,092	** 12	** 4	** 6	** 2	** 0.26	** 4	** 8	** 1	** 0.14	
Côte d'Ivoire	...	...	7	10	4	0.36	...	...	...	...
Djibouti	1,134	45	-	...	...	...	2	2	2	0.81
Egipto (p)	2,153,865	...	** 38	...	...	...	29	...	...	...
Eritrea	** 5,755	** 13	1	2	-	0.16	** 2	** 3	** -	** 0.15	
Etiopía	147,954	25	1	2	-	0.23	2	4	1	0.33	
Gabón	...	...	7	9	5	0.54	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	69,968	32	...	...	...	...	3	4	2	0.46
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	** 375,028	** 51	56	** 57	** 55	** 0.98	** 58	** 56	** 61	** 1.09	
Kenya	** 98,607	** 35	...	...	...	...	** 3	** 4	** 2	** 0.53
Lesotho	6,108	61	2	2	3	1.61	3	2	4	1.48	
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	32,593	45	2	2	2	0.84	2	2	2	0.83	
Malawi	4,565	29	-	-	-	-	-	1	-	0.41	
Mali	** 28,332	...	2	...	...	...	** 2	...	...	...
Marruecos	335,755	45	9	11	8	0.74	11	12	10	0.84	
Mauricio	16,764	58	7	8	7	0.87	15	13	18	1.41	
Mauritania	** 9,198	** 21	5	...	...	...	** 4	** 6	** 2	** 0.27
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	** 13,536	** 47	7	6	7	1.14	** 7	** 8	** 7	** 0.89	
Níger	** 13,854	** 25	...	...	...	...	** 1	** 2	** 1	** 0.34
Nigeria	947,538	** 40	...	...	...	...	8	** 10	** 7	** 0.69
República Centroafricana	...	...	2	3	1	0.18	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	** 1	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	31,049	31	1	1	-	0.26	1	1	1	0.44	
Rwanda	20,393	37	1	...	...	...	3	4	2	0.46
Santo Tomé y Príncipe	** 183	** 36	na	na	na	na	** 1	** 1	** 1	** 0.56	
Senegal	...	...	4	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Sierra Leona	** 9,041	** 29	...	...	...	...	** 2	** 3	** 1	** 0.40

Cuadro 8: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, primer título				Personal docente		Regiones
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		País o territorio
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	
Africa												
100	na	na	* 40	na	na	...	...	...	...	** 1,285	** 20	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 57,747	** 46	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Benín
** 88	** 11	** -	** 45	** 28	** 60	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
** 66	** 34	** -	** 32	** 27	** 9	...	...	...	...	** 782	...	Burundi
100	na	na	53	na	na	...	...	...	...	290	...	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 3,166	...	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
68	32	na	39	52	na	...	...	...	...	125	14	Comoras
** 84	** 15	** 1	** 12	** 9	** 24	...	...	...	...	** 1,011	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
55	38	6	42	49	40	...	...	...	...	64	19	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	72,592	...	Egipto (p)
** 100	na	na	** 13	na	na	1.5	2.6	0.4	0.14	246	13	Eritrea
100	na	-	25	na	-	2.1	3.2	1.1	0.34	4,224	7	Etiopia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
87	13	-	32	26	17	...	...	...	...	3,933	14	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
** 72	** 26	** 2	** 52	** 50	** 38	...	...	...	...	** 15,711	...	Jamahiriya Arabe Libia
** 47	** 50	** 3	** 39	** 31	** 25	...	...	...	...	...	...	Kenya
51	49	na	53	70	na	1.3	...	...	...	545	** 50	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
77	20	2	45	45	45	1.0	1.0	0.9	0.94	1,857	26	Madagascar
100	na	na	29	na	na	...	...	...	...	453	** 44	Malawi
** 99	na	** 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
85	11	5	45	46	32	3.5	3.7	3.3	0.89	17,962	23	Marruecos
40	59	1	45	67	40	4.8	4.4	5.3	1.21	...	...	Mauricio
** 94	** 5	** 1	22	** 19	6	...	...	...	...	353	4	Mauritania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
** 55	** 45	** -	** 57	** 35	20	7.4	7.1	7.7	1.09	931	31	Namibia
** 84	** 15	** 1	** 24	** 30	** 25	...	...	...	...	...	...	Níger
61	38	1	37	45	** 45	...	...	...	...	35,115	** 42	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
71	25	4	32	25	41	...	...	...	...	2,249	17	República Unida de Tanzania
96	4	na	37	23	na	...	...	...	...	1,348	13	Rwanda
** 100	na	na	** 36	na	na	...	...	...	...	** 27	** 33	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles
** 44	** 56	na	** 16	** 39	na	...	...	...	...	** 1,198	** 15	Sierra Leona

CUADRO 8: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Matrícula total		Tasa bruta de matrícula							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	675,160	54	15	14	16	1.15	15	14	16	1.15
Sudán	...	...	7	7	6	0.92	...	...	...	...
Swazilandia	5,193	55	5	5	5	0.85	5	4	5	1.16
Togo	...	...	4	6	1	0.21	...	...	...	...
Túnez (p)	263,414	55	** 17	** 17	** 17	** 0.97	27	23	30	1.28
Uganda	** 74,090	** 34	2	** 3	** 1	** 0.52	** 3	** 4	** 2	** 0.52
Zambia	...	...	2	3	1	0.46	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	** 55,689	** 39	...	...	...	...	** 4	** 5	** 3	** 0.63
América del Norte										
Anguila	12	100	...	...	...	...	1	na	3	na
Antigua y Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antillas Neerlandesas	2,285	60	14	13	15	1.16	14	11	17	1.48
Aruba	1,672	59	26	25	28	1.14	30	25	35	1.42
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	32	20	45	2.28	...	...	...	...
Belice	527	* 65	...	...	...	...	2	* 1	* 3	* 1.91
Bermuda	** 1,960	** 55	...	...	...	...	** 62	...	...	...
Canadá (p)	** 1,192,570	** 56	59	51	67	1.31	** 58	** 50	** 66	** 1.34
Costa Rica	77,283	52	** 17	** 15	** 18	** 1.18	19	18	21	1.16
Cuba	235,997	56	* 19	** 18	** 20	** 1.16	34	29	39	1.34
Dominica	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
El Salvador	113,366	54	18	16	20	1.23	17	16	19	1.21
Estados Unidos (p)	15,927,987	56	73	** 64	** 84	** 1.31	81	70	94	1.35
Granada	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Guatemala	111,739	43	...	...	...	...	9	10	8	0.78
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	** 96,612	** 56	14	** 12	** 15	** 1.27	** 15	** 13	** 17	** 1.31
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	9	** 33	...	...	...	...	1	** 1	** -	** 0.44
Islas Vírgenes Británicas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Jamaica (p)	45,394	69	...	...	...	...	17	11	24	2.24
México (p)	2,236,791	50	18	19	17	0.91	22	23	22	0.97
Montserrat	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nicaragua	100,363	52	...	...	...	...	18	17	19	1.10
Panamá	117,601	62	...	...	...	...	43	32	55	1.69
República Dominicana	286,954	61	...	...	...	...	34	26	43	1.67
Saint Kitts y Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
San Vicente y las Granadinas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	12,316	61	6	5	7	1.38	9	7	11	1.59

Cuadro 8: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, primer título				Personal docente		Regiones
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		País o territorio
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
87	12	1	52	66	39	6.2	5.6	6.8	1.21	40,800	49	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	326	** 35	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
73	19	7	...	...	...	10.6	...	...	...	12,937	38	Túnez (p)
** 57	** 43	** -	** 37	** 31	-	...	...	...	...	** 5,082	** 18	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
** 38	** 59	...	32	44	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
												América del Norte
100	na	na	100	na	na	...	...	...	...	15	53	Anguila
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua y Barbuda
15	64	21	44	59	73	...	...	...	...	** 340	** 34	Antillas Neerlandesas
23	77	na	79	54	na	4.2	0.7	7.5	10.20	169	46	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbados
100	na	na	* 65	na	na	...	...	...	...	74	** 47	Belice
na	** 100	na	na	** 55	na	...	...	...	...	** 110	** 55	Bermuda
** 72	** 25	** 2	** 58	** 52	** 45	...	...	...	...	** 131,320	** 41	Canadá (p)
85	15	-	54	43	53	...	...	...	...	3,874	...	Costa Rica
99	na	1	56	na	37	13.6	9.4	18.0	1.91	24,199	46	Cuba
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	Dominica
** 75	** 15	** 9	** 53	** 62	** 54	5.0	4.5	5.4	1.19	7,331	32	El Salvador
94	4	2	57	51	52	...	...	...	...	1,113,183	42	Estados Unidos (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Granada
95	5	na	42	66	na	1.6	1.7	1.5	0.87	4,033	...	Guatemala
...	na	-	...	na	-	...	...	...	...	...	...	Haití
** 93	** 5	** 2	** 56	** 59	** 41	...	...	...	...	** 5,500	** 36	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
na	100	na	na	** 33	na	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Vírgenes Británicas
37	56	7	72	67	70	...	...	...	...	1,990	60	Jamaica (p)
97	3	-	50	41	39	...	...	...	...	231,558	...	México (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Montserrat
95	5	na	52	59	na	...	...	...	...	6,547	46	Nicaragua
86	14	-	64	49	63	22.6	13.7	31.8	2.32	8,444	52	Panamá
91	8	1	65	25	40	...	...	...	...	11,111	41	República Dominicana
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint Kitts y Nevis
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
54	28	18	60	66	56	4.5	3.4	5.5	1.60	969	33	Trinidad y Tobago

CUADRO 8: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Matrícula total		Tasa bruta de matrícula							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
América del Sur										
Argentina (p)	2,026,735	59	47	** 39	** 55	** 1.44	60	48	72	1.49
Bolivia	311,015	...	31	** 40	** 22	** 0.55	39	...	...	...
Brasil (p)	3,579,252	56	14	12	15	1.22	21	18	23	1.32
Chile (p)	567,114	48	34	36	32	0.88	45	47	44	0.94
Colombia	989,745	51	** 21	** 20	** 22	** 1.07	24	23	25	1.09
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	4,848	61	...	...	...	...	6	** 5	** 7	** 1.58
Paraguay (p)	** 146,892	** 58	...	...	...	...	** 27	** 23	** 31	** 1.39
Perú (p)	** 831,345	** 51	...	...	...	...	** 32	** 31	** 33	** 1.07
Surinam	5,186	62	...	...	...	...	12	9	15	1.69
Uruguay (p)	** 98,520	** 65	** 35	** 25	** 45	** 1.84	** 37	** 26	** 50	** 1.95
Venezuela	** 983,217	** 51	...	...	...	...	** 40	** 39	** 42	** 1.08
Asia										
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	525,344	58	20	17	24	1.41	25	21	30	1.47
Armenia	79,321	55	...	...	...	...	27	24	31	1.26
Azerbaiyán	121,156	45	16	20	12	0.62	16	19	14	0.78
Bahrein	19,079	62	21	** 15	** 28	** 1.86	33	24	44	1.89
Bangladesh	877,335	32	6	7	4	0.51	6	8	4	0.50
Bhután	** 1,893	** 34	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	4,418	63	9	7	12	1.90	13	9	17	1.76
Camboya	43,210	** 29	...	...	...	...	3	** 5	** 2	** 0.40
China (p)	15,186,217	44	6	...	...	...	16	17	14	0.84
Chipre	18,272	49	22	20	24	1.22	32	32	33	1.03
Emiratos Arabes Unidos	** 68,182	** 66	** 20	** 11	** 34	** 3.22	** 35	** 21	** 53	** 2.55
Filipinas (p)	2,427,211	55	29	26	33	1.26	30	26	34	1.28
Georgia	155,453	49	32	30	34	1.12	38	38	38	0.98
Hong-Kong (China), RAE	134,038	50	...	...	...	...	26	26	26	0.99
India (p)	11,295,041	38	...	...	...	...	12	14	10	0.68
Indonesia (p)	3,441,429	44	...	...	...	...	16	18	15	0.80
Irak	** 317,993	** 34	13	17	9	0.54	** 14	** 18	** 10	** 0.54
Irán, República Islámica de	1,714,433	51	20	22	18	0.80	21	20	22	1.07
Israel (p)	301,326	56	49	41	58	1.44	57	49	66	1.33
Japón (p)	3,966,667	45	44	47	40	0.85	49	53	45	0.86
Jordania (p)	186,189	51	...	...	...	...	35	33	37	1.10
Kazajstán	603,072	57	24	22	25	1.16	45	39	51	1.31
Kirguistán	201,128	54	30	30	31	1.04	42	39	46	1.19
Kuwait	...	...	** 21	** 12	** 32	** 2.58	...	...	...	...
Líbano	144,050	54	36	35	36	1.02	44	40	48	1.19
Macao (China)	26,272	36	28	31	24	0.77	81	108	56	0.52
Malasia (p)	632,309	55	23	22	24	1.08	29	26	33	1.28
Maldivas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Mongolia	98,031	62	26	18	34	1.88	37	28	47	1.69

Cuadro 8: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, primer título				Personal docente		Regiones
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		País o territorio
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	
América del Sur												
74	26	–	56	70	57	7.6	6.7	8.4	1.25	127,077	50	Argentina (p)
** 91	** 7	** 2	...	...	...	...	...	...	...	16,262	...	Bolivia
...	...	3	...	...	55	...	...	...	...	242,475	53	Brasil (p)
83	17	–	48	46	40	16.1	15.3	16.9	1.11	...	...	Chile (p)
** 75	19	** 6	** 53	46	** 49	...	...	...	...	83,342	33	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
90	10	–	** 62	** 53	–	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 79	** 21	...	55	69	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (p)
** 54	** 46	...	47	56	...	...	...	...	...	56,070	...	Perú (p)
** 63	** 37	na	** 49	** 84	na	...	...	...	...	** 550	** 48	Surinam
** 76	** 24	...	60	83	...	9.0	7.2	10.9	1.51	11,989	...	Uruguay (p)
** 62	** 34	** 4	** 47	** 58	...	* 8.7	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	–	Afganistán
85	13	2	65	16	34	14.4	10.8	18.0	1.67	23,359	34	Arabia Saudita
98	na	2	56	na	35	18.7	15.8	21.5	1.36	12,100	46	Armenia
99	na	1	45	na	29	17.2	20.4	14.0	0.69	13,181	46	Azerbaiyán
82	18	–	64	54	50	11.5	5.4	18.2	3.36	857	36	Bahrein
91	9	–	34	14	28	4.8	6.1	3.4	0.55	61,321	15	Bangladesh
** 24	** 76	na	** 32	** 34	na	...	...	...	...	...	...	Bhután
65	35	–	63	63	29	9.8	6.4	13.2	2.05	485	34	Brunei Dares Salam
100	na	–	** 29	na	–	1.6	2.4	0.8	0.33	2,479	** 18	Camboya
51	48	1	44	44	28	...	...	...	...	** 850,227	** 45	China (p)
19	80	1	77	43	42	4.9	1.8	8.2	4.56	1,335	41	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 2,948	...	Emiratos Arabes Unidos
90	9	–	55	53	62	18.9	14.2	23.8	1.67	109,979	55	Filipinas (p)
99	na	1	49	na	61	...	...	...	...	17,165	39	Georgia
64	33	3	51	49	39	17.0	15.9	18.1	1.14	** 10,227	** 19	Hong-Kong (China), RAE
99	1	1	38	35	37	...	...	...	...	428,078	37	India (p)
72	26	2	42	49	35	8.3	9.5	7.2	0.76	233,359	39	Indonesia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 14,743	...	Irak
76	24	1	54	42	23	...	...	...	...	84,197	18	Irán, República Islámica de
78	20	3	57	51	53	32.1	24.9	39.7	1.59	...	...	Israel (p)
74	25	2	39	65	27	34.9	41.2	28.3	0.69	482,048	...	Japón (p)
85	14	1	49	63	26	...	...	...	...	6,949	20	Jordania (p)
99	na	1	57	na	61	...	...	...	...	37,602	59	Kazajstán
99	na	1	54	na	62	25.9	21.4	30.6	1.43	13,221	48	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
85	14	1	56	43	32	23.9	19.9	27.9	1.40	11,196	29	Libano
88	11	1	33	64	30	16.8	...	...	...	1,164	33	Macao (China)
49	51	1	58	52	34	13.7	12.0	15.5	1.30	34,955	44	Malasia (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldivas
94	4	2	62	69	59	29.7	21.2	38.3	1.80	5,366	53	Mongolia

CUADRO 8: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Matrícula total		Tasa bruta de matrícula							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Myanmar	** 555,060	...	...	...	...	...	** 12	...	...	...
Nepal	124,817	24	...	...	...	...	5	8	3	0.34
Omán	** 79,864	** 58	...	...	...	...	** 7	** 6	** 10	** 1.67
Pakistán	401,056	43	...	...	...	...	3	3	2	0.81
Qatar	7,826	73	** 25	** 12	** 46	** 3.89	22	12	32	2.71
República de Corea (p)	3,210,142	36	65	82	47	0.57	85	105	64	0.61
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	28,117	36	3	3	2	0.49	5	7	4	0.57
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siría, República Árabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	2,251,453	54	31	29	33	1.15	39	36	42	1.17
Tayikistán	97,466	25	14	20	7	0.35	16	24	8	0.34
Territorios Autónomos Palestinos	104,567	49	25	26	23	0.89	35	34	35	1.04
Tímor-Leste	* 6,349	* 53	...	...	...	...	* 12	* 10	* 15	* 1.58
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	1,918,483	42	...	...	...	...	28	32	24	0.76
Uzbekistán	393,910	44	...	...	...	...	16	17	14	0.80
Viet Nam	** 797,086	** 43	11	12	9	0.76	** 10	** 11	** 9	** 0.76
Yemen	...	...	11	17	5	0.28	...	...	...	...
Europa										
Albania	43,600	62	...	...	...	...	16	12	21	1.78
Alemania (p)	2,334,569	49	** 48	** 50	** 46	** 0.92	51	51	51	1.00
Andorra	306	49	...	...	...	...	8	9	8	0.99
Austria (p)	229,802	53	53	52	54	1.05	49	45	53	1.20
Belarrús	488,650	57	48	42	55	1.33	62	52	72	1.39
Bélgica (p)	374,532	53	56	53	59	1.13	61	56	66	1.19
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	230,513	53	43	35	53	1.53	39	36	42	1.18
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	121,722	53	32	30	34	1.16	39	36	43	1.18
Dinamarca (p)	201,746	58	55	47	63	1.34	67	55	79	1.43
Eslovaquia (p)	152,182	52	26	25	28	1.11	32	30	34	1.13
Eslovenia	101,458	56	53	45	61	1.34	68	58	79	1.35
España (p)	1,840,607	53	53	49	57	1.18	62	57	67	1.19
Estonia	63,625	62	51	42	60	1.42	66	50	83	1.66
Federación de Rusia (p)	** 8,151,438	** 56	...	...	...	...	** 69	** 60	** 79	** 1.31
Finlandia (p)	283,805	54	83	75	92	1.22	86	77	95	1.23
Francia (p)	2,119,149	55	51	46	57	1.24	56	49	63	1.28
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Grecia (p)	527,959	51	49	47	51	1.07	68	65	72	1.12
Hungría (p)	390,453	57	33	30	37	1.24	51	43	59	1.37
Irlanda (p)	176,296	55	44	40	49	1.20	50	44	56	1.29
Islandia (p)	11,584	63	40	30	51	1.69	55	39	70	1.78

Cuadro 8: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, primer título				Personal docente		Regiones
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		País o territorio
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	
** 99	** -	** -	...	** 33	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
99	na	1	24	na	20	...	...	...	...	...	...	Nepal
** 98	na	** 2	** 58	na	** 22	...	...	...	...	631	11	Omán
98	-	2	43	33	31	...	...	...	...	...	...	Pakistán
98	1	-	73	82	23	19.2	10.8	27.4	2.54	650	31	Qatar
58	41	1	37	36	28	32.4	32.6	32.2	0.99	163,603	28	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
33	67	na	38	34	na	1.7	2.3	1.2	0.52	1,794	35	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
83	17	-	54	50	62	14.4	11.6	17.2	1.49	64,055	47	Tailandia (p)
99	na	1	25	na	37	...	...	...	...	6,472	30	Tayikistán
92	8	na	49	54	na	15.9	14.7	17.2	1.17	4,009	** 15	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	* 123	* 9	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
69	30	1	42	43	37	13.2	14.5	11.8	0.82	76,090	37	Turquía (p)
59	40	1	39	51	** 39	...	...	...	...	24,545	38	Uzbekistán
** 70	** 28	** 3	** 52	** 21	** 37	6.0	5.6	6.4	1.15	38,608	40	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
												Europa
99	1	na	62	81	na	9.2	5.0	13.7	2.72	1,699	41	Albania
81	15	...	47	62	...	20.3	20.1	20.4	1.02	284,116	...	Alemania (p)
28	72	na	64	43	na	0.1	-	0.3	...	76	50	Andorra
82	11	7	52	66	45	19.5	18.9	20.2	1.07	28,698	...	Austria (p)
66	33	1	57	57	49	...	...	...	...	43,200	54	Belarrús
47	52	2	50	56	39	...	...	...	...	25,364	39	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
92	6	2	53	57	51	29.3	24.4	34.5	1.41	19,104	44	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
66	34	-	55	50	36	...	...	...	...	8,132	37	Croacia
89	9	2	60	42	42	40.1	25.8	55.1	2.14	...	...	Dinamarca (p)
91	4	5	52	80	39	25.1	22.7	27.7	1.22	13,166	42	Eslovaquia (p)
50	50	-	60	53	-	19.6	13.4	26.0	1.94	3,109	...	Eslovenia
83	13	4	54	50	51	37.0	29.4	45.0	1.53	136,436	...	España (p)
59	38	2	60	65	55	21.1	14.1	28.4	2.01	6,574	...	Estonia
73	** 25	...	58	** 53	...	...	...	...	...	** 615,670	** 63	Federación de Rusia (p)
92	1	7	55	50	49	55.3	40.1	71.2	1.77	** 17,564	** 46	Finlandia (p)
71	24	5	56	55	47	42.3	34.9	50.1	1.43	134,107	...	Francia (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Gibraltar
65	32	3	53	50	42	...	...	...	...	21,094	...	Grecia (p)
94	4	2	57	61	44	30.6	22.9	38.7	1.69	23,798	39	Hungría (p)
59	39	2	57	53	46	35.3	27.9	43.1	1.54	11,594	** 35	Irlanda (p)
93	7	-	64	51	55	39.8	26.7	53.2	1.99	1,980	** 48	Islandia (p)

CUADRO 8: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Matrícula total		Tasa bruta de matrícula							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Italia (p)	1,913,352	56	45	40	51	1.28	57	49	65	1.34
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	44,710	55	22	19	25	1.28	27	24	31	1.29
Letonia	118,944	62	50	38	63	1.63	73	55	91	1.66
Liechtenstein	440	27	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	167,606	60	45	36	55	1.52	72	56	88	1.56
Luxemburgo (p)	3,077	53	10	10	11	1.09	12	11	13	1.17
Malta	8,946	57	20	19	21	1.13	30	25	35	1.40
Mónaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Noruega (p)	212,395	60	65	54	76	1.40	81	64	99	1.55
Países Bajos (p)	526,767	51	49	49	49	1.01	58	56	61	1.09
Polonia (p)	1,906,268	58	46	39	53	1.38	60	49	70	1.43
Portugal (p)	396,601	57	44	38	50	1.30	53	45	62	1.37
Reino Unido (p)	2,240,680	55	59	55	63	1.15	64	57	70	1.23
República Checa (p)	287,001	51	...	...	...	...	36	34	37	1.07
República de Moldova	114,238	56	29	26	33	1.28	30	26	34	1.32
Rumania	643,911	54	21	20	22	1.08	35	31	39	1.24
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	34	31	37	1.19	...	...	...	...
Suecia (p)	382,851	59	62	52	73	1.42	76	60	93	1.54
Suiza (p)	185,965	44	39	44	33	0.75	49	53	44	0.83
Ucrania	2,296,221	* 54	47	44	51	1.15	62	* 56	* 67	* 1.19
Oceania										
Australia (p)	1,012,210	54	64	57	71	1.23	74	67	82	1.23
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Islas Marshall	903	56	...	...	...	...	18	16	20	1.29
Islas Solomón	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	15	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Niue	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nueva Zelandia (p)	184,808	59	62	51	74	1.45	74	59	90	1.53
Palau	** 484	** 63	...	...	...	...	** 39	** 26	** 54	** 2.05
Papúa Nueva Guinea	...	...	2	3	1	0.54	...	...	...	...
Samoa	** 1,179	** 44	8	8	8	0.95	** 7	** 7	** 6	** 0.90
Tokelau	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Tonga	** 380	** 58	...	...	...	...	** 4	** 3	** 4	** 1.40
Tuvalu	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Vanuatu	675	...	...	...	...	...	4	...	...	...

Cuadro 8: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			Mujeres por nivel de la CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, primer título				Personal docente		Regiones
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		País o territorio
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	
97	1	2	56	66	51	31.3	26.9	35.9	1.34	87,215	33	Italia (p)
93	7	...	56	43	...	12.5	9.3	15.8	1.71	2,738	43	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
80	19	1	63	55	58	28.4	16.7	40.4	2.42	5,360	55	Letonia
100	na	-	27	na	-	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
70	29	1	59	62	58	32.6	23.2	42.4	1.83	13,522	53	Lituania
60	40	1	54	52	52	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
78	22	-	56	62	38	25.3	21.7	29.2	1.35	579	22	Malta
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Mónaco
95	3	2	60	51	42	45.0	31.8	58.9	1.85	15,181	...	Noruega (p)
97	1	1	51	60	41	45.5	38.4	53.0	1.38	44,092	34	Países Bajos (p)
97	1	1	58	80	45	41.9	31.0	53.1	1.71	...	...	Polonia (p)
95	2	3	57	55	54	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
64	32	4	54	60	43	39.5	34.1	45.0	1.32	98,310	35	Reino Unido (p)
82	10	7	50	67	36	17.1	15.8	18.5	1.17	22,096	39	República Checa (p)
85	13	2	56	57	59	...	...	...	...	7,236	54	República de Moldova
88	8	4	54	60	50	23.7	20.5	27.0	1.32	29,619	41	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
91	4	6	61	48	46	40.1	29.6	51.2	1.73	33,749	40	Suecia (p)
71	21	8	46	41	38	24.1	26.4	21.7	0.82	37,692	...	Suiza (p)
73	25	1	* 54	* 53	50	...	...	...	...	177,644	...	Ucrania
												Oceanía
78	19	3	55	50	48	50.6	42.6	59.0	1.39	...	...	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Cook
14	86	...	57	56	...	...	...	...	...	48	52	Islas Marshall
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Niue
73	26	2	59	60	49	41.6	30.6	53.3	1.74	13,360	** 45	Nueva Zelandia (p)
** 100	na	na	** 63	na	na	...	...	...	...	** 46	** 46	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 140	** 43	Samoa
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tuvalu
99	na	1	...	...	...	...	...	...	...	27	...	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

** Estimación UIS

* Estimación nacional

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02

Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales

(p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales

CUADRO 9: NÚMERO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EDUCACIÓN TERCIARIA POR PAÍS ANFITRIÓN

Regiones País o territorio anfitrión	Número de estudiantes extranjeros		Estudiantes extranjeros como % de la matrícula de educación terciaria	Continente de origen						
	MF	% F		Africa	América del Norte	América del Sur	Asia	Europa	Oceanía	No especificado
Africa										
Madagascar	1,199	23	4	1,188	–	–	7	4	–	–
Mali (m)	1,221	...	7	...	...	...	...	...	...	1,221
Marruecos	5,125	18	2	3,238	2	–	620	18	–	1,247
Senegal (m)	1,295	...	4	...	...	...	...	...	...	1,295
Sudáfrica (m)	15,494	46	2	11,305	247	70	1,405	2,365	102	–
Togo (n)	1,307	18	9	119	–	–	1	2	–	1,185
Túnez (p)	2,265	...	1	...	...	...	...	...	...	2,265
América del Norte										
Canadá (n) (j)	40,033	44	3	5,842	6,790	1,296	14,414	9,578	516	1,597
Cuba	17,215	...	7	1,769	5,776	4,022	621	4	na	5,023
Estados Unidos (p)	582,996	44	4	37,724	59,744	35,653	364,418	80,518	4,852	87
México (p)	1,892	...	–	19	1,353	381	26	111	2	–
Trinidad y Tobago	1,245	...	10	22	1,081	63	36	42	1	–
América del Sur										
Argentina (p) (j)	3,261	...	–	–	–	2,888	67	199	–	107
Bolivia (n)	1,142	...	1	–	9	1,089	39	5	–	–
Chile (p)	5,211	...	1	10	1,733	2,426	168	–	56	818
Uruguay (aa) (p)	2,100	...	2	–	–	2,100	–	–	–	–
Asia										
Arabia Saudita	11,046	28	2	2,668	172	31	7,238	561	12	364
Armenia	3,035	...	4	2	22	2	2,328	681	–	–
Azerbaiyán	1,864	27	2	6	1	–	1,695	162	–	–
Bahrein	1,331	33	7	90	8	–	1,227	6	–	–
Chipre	5,282	23	29	83	13	5	4,262	852	6	61
Filipinas (p)	4,744	...	–	158	797	6	3,615	108	58	2
Hong-Kong (China), RAE	2,355	44	2	7	43	3	2,131	71	24	76
India (p)	7,738	...	–	1,893	343	10	4,452	138	40	862
Irak (n)	8,280	15	3	...	...	...	...	...	...	8,280
Irán, República Islámica de	1,450	40	–	62	4	2	1,346	36	–	–
Japón (p)	74,892	47	2	778	1,596	810	69,034	2,208	458	8
Jordania (p) (j)	15,816	...	8	640	248	23	14,671	218	7	9
Kazajstán	6,523	...	1	4	4	–	4,803	1,701	–	11
Kirguistán	13,440	47	7	–	–	–	12,868	572	–	–
Líbano	12,210	50	8	...	...	...	...	...	...	12,210
Macao (China)	17,541	26	67	8	2	3	17,453	74	1	–
Malasia (p)	27,731	...	4	2,417	65	7	24,112	523	42	565
Qatar	1,633	60	21	180	5	–	1,431	17	–	–
República de Corea (p)	4,956	45	–	65	255	35	4,392	181	27	1
Tailandia (q) (p) (j)	4,092	...	–	16	154	2	3,054	133	13	720
Tayikistán	2,208	18	2	1	1	–	1,601	605	–	–
Turquía (p)	12,729	38	1	384	25	8	7,106	5,177	29	–

Cuadro 9: Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria por país anfitrión y por continente de origen, 2002/2003 (países con más de 1000 estudiantes extranjeros)

Y POR CONTINENTE DE ORIGEN, 2002/2003 (PAÍSES CON MÁS DE 1000 ESTUDIANTES EXTRANJEROS)										
Regiones	Número de estudiantes extranjeros		Estudiantes extranjeros como % de la matrícula de educación terciaria	Continente de origen						
	País o territorio anfitrión	MF		F	Africa	América del Norte	América del Sur	Asia	Europa	Oceanía	No especificado
Europa										
Alemania (p)	240,619	49	10	22,602	5,721	5,067	85,233	119,855	374	1,767
Austria (p)	31,101	52	14	608	442	265	4,131	25,505	26	124
Belarrús	1,011	...	–	34	3	3	928	43	–	–
Bélgica (p)	41,856	...	11	7,328	509	721	3,038	22,631	36	7,593
Bulgaria	8,025	42	3	146	19	4	1,845	6,009	2	–
Ciudad del Vaticano (m)	9,389	...	100	913	665	898	858	6,017	18	20
Croacia	2,836	46	2	2	8	–	6	2,681	1	138
Dinamarca (p)	18,120	54	9	656	418	205	2,460	7,640	53	6,688
Eslovaquia (p)	1,643	41	1	118	16	9	408	1,092	–	–
España (p)	53,639	56	3	4,646	4,299	12,133	1,300	31,220	41	–
Estonia	1,090	...	2	6	11	3	130	940	–	–
Federación de Rusia (p) (v) (ac)	68,602	...	1	–	–	–	28,744	15,506	–	24,352
Finlandia (p)	6,760	45	2	761	292	78	1,745	3,719	32	133
Francia (p)	221,567	49	10	106,522	7,665	6,420	34,809	51,120	341	14,690
Grecia (p)	8,615	...	2	184	29	10	7,404	986	2	–
Hungría (p)	12,226	46	3	191	282	17	1,735	9,997	4	–
Irlanda (p) (k)	9,206	52	5	498	2,021	34	2,290	4,291	72	–
Italia (p)	36,137	56	2	3,111	800	2,207	4,028	25,781	52	158
Letonia	2,390	...	2	3	16	1	1,301	1,069	–	–
Noruega (p)	11,060	42	5	839	405	185	1,303	5,486	29	2,813
Países Bajos (p)	20,531	54	4	2,466	429	1,250	4,382	11,814	53	137
Polonia (j) (p)	7,380	54	–	271	567	58	1,112	5,367	5	–
Portugal (p)	15,692	...	4	8,028	769	2,199	258	2,797	26	1,615
Reino Unido (p)	227,273	48	10	18,751	19,354	2,765	80,857	103,085	1,816	645
República Checa (p)	10,338	59	4	255	107	80	918	8,786	2	190
República de Moldova	2,419	35	2	33	3	–	873	1,510	–	–
Rumania	9,730	44	2	685	126	30	1,534	7,329	4	22
Suecia (p)	28,664	46	7	661	1,472	605	2,558	17,211	234	5,923
Suiza (p)	32,847	45	18	2,245	839	1,106	2,986	25,530	74	67
Ucrania	18,170	...	1	...	...	...	...	...	...	18,170
Oceanía										
Australia (p)	179,619	47	18	6,279	12,122	1,595	119,737	18,710	7,936	13,240
Nueva Zelandia (p)	17,732	50	10	197	915	122	13,883	1,304	1,309	2

Símbolos y notas al pie de página:

- (j) Los datos se refieren a CINE 5A y 6 solamente
- (k) Jornada completa solamente
- (v) Los datos no incluyen CINE 6
- (ac) Los datos se refieren a instituciones públicas solamente
- (m) Los datos para el año escolar 1998/99
- (n) Los datos para el año escolar 1999/00
- (aa) Los datos para el año escolar 2000/01
- (p) Los datos para el 2002 o años posteriores son provisionales
- (q) Los datos solo cubren el 80% del número total de estudiantes
- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003



CUADRO 10: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados								
			Educación		Artes y Humanidades		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
Africa											
Angola
Argelia
Benín
Botswana
Burkina Faso
Burundi
Cabo Verde
Camerún
Chad
Comoras
Congo
Côte d'Ivoire
Djibouti
Egipto (p) (w)	342,902
Eritrea	1,120	12	33	12	2	27	22	20	13	13	
Etiopía	28,691	25	28	18	2	13	45	36	5	21	
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya Arabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	918	...	48	...	10	...	25	...	4	...	
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6,652	47	1	34	14	64	55	48	18	37	
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Marruecos	24,762	45	1	64	30	51	46	45	15	34	
Mauricio	2,844	46	50	47	6	72	23	46	6	54	
Mauritania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	3,225	46	71	51	1	63	20	24	1	44	
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

ESTUDIO. 2002/03										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										Regiones
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
										Africa
...	Angola
...	Argelia
...	Benín
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	Cabo Verde
...	Camerún
...	Chad
...	Comoras
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibouti
...	Egipto (p) (w)
17	5	10	5	3	11	-	-	-	-	Eritrea
8	6	6	14	6	26	na	na	-	-	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
...	Ghana
...	Guinea
...	Guinea Ecuatorial
...	Guinea-Bissau
...	Jamahiriya Arabe Libia
...	Kenya
...	...	8	...	-	...	-	...	4	...	Lesotho
...	Liberia
4	20	1	45	7	51	-	61	-	-	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
5	25	-	-	4	63	-	-	-	-	Marruecos
10	29	4	43	na	na	na	na	-	-	Mauricio
...	Mauritania
...	Mozambique
...	...	1	31	5	77	1	-	-	-	Namibia
...	Níger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
...	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles
...	Sierra Leona



CUADRO 10: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Artes y Humanidades		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	** 100,444	** 55	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez (p) (w)	** 26,435	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
América del Norte										
Anguila	4	100	100	100	na	na	na	na	na	na
Antigua y Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	352	77	11	95	na	na	35	78	na	na
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Canadá (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	26,463	62	34	79	3	57	39	58	6	36
Cuba	22,108	60	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	10,187	55	20	72	1	52	37	52	7	46
Estados Unidos (p)	2,238,327	57	12	77	12	62	40	55	9	43
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	4,086	47	25	57	-	40	30	50	2	71
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México (p)	339,450	52	16	67	1	60	41	56	11	45
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	4,298	61	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	16,712	66	29	76	5	73	38	69	3	61
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	2,804	59	32	77	10	81	22	73	9	62

ESTUDIO. 2002/03										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 55	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 49	Túnez (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p) (w)
América del Norte										
na	na	na	na	na	na	na	na	-	-	Anguila
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
14	12	na	na	41	94	na	na	-	-	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
6	24	1	27	9	67	1	47	-	80	Costa Rica
...	...	...	...	...	...	...	...	100	60	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
14	26	2	21	19	72	na	na	-	-	El Salvador
8	19	2	49	12	80	5	55	-	54	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
11	25	4	12	16	52	na	na	13	39	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica (p) (w)
17	28	2	26	10	67	-	36	-	-	México (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	100	61	Nicaragua
15	36	1	35	6	78	2	73	1	68	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
11	27	3	70	7	47	6	74	-	-	Trinidad y Tobago


CUADRO 10: EDUCACIÓN Terciaria, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Artes y Humanidades		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
América del Sur										
Argentina (p) (w)	140,099	63	3	78	3	70	21	56	4	52
Bolivia	17,168	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil (p) (w)	422,019	62	26	81	3	69	36	55	7	43
Chile (p) (w)	64,364	51	12	79	6	56	41	56	1	49
Colombia	65,720	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p) (w)	15,259	66	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p) (w)	** 7,249	** 69	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela	109,487	60	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia										
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	73,607	56	...	...	...	...	...	...	...	...
Armenia	11,671	56	14	73	4	65	32	45	-	-
Azerbaiyán	28,004	42	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	2,555	70	12	79	7	85	41	69	9	74
Bangladesh	190,030	33	6	41	33	37	43	32	13	24
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	1,557	64	62	65	8	63	8	57	4	59
Camboya	6,719	...	8	31	10	45	56	24	12	21
China (p) (w)	1,948,080	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	3,110	55	13	92	6	82	42	50	7	42
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas (p) (w)	384,080	60	20	77	3	59	34	70	11	61
Georgia	24,154	54	7	66	21	79	31	39	6	72
Hong-Kong (China), RAE	39,690	** 53	10	...	12	...	34	...	15	...
India (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p) (w)	506,124	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	230,236	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	** 72,281	** 57	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón (p)	1,047,890	49	7	76	16	71	25	34	3	25
Jordania (p) (w)	27,772	54	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazajistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirguistán	26,651	58	23	85	7	84	45	50	7	64
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Líbano	21,747	52	3	86	17	69	43	56	10	47
Macao (China)	7,829	...	4	...	3	...	87	...	2	...
Malasia (p) (w)	175,417	52	...	...	...	...	...	...	...	...
Maldivas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Mongolia	18,289	64	14	79	11	71	41	66	5	57

ESTUDIO. 2002/03										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
País o territorio										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
América del Sur										
4	31	2	40	8	64	1	55	54	69	Argentina (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia
6	31	2	41	12	72	1	75	6	50	Brasil (p) (w)
25	23	4	37	10	72	-	-	-	-	Chile (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	57	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	100	66	Paraguay (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Surinam
...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 69	Uruguay (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	60	Venezuela
Asia										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	100	56	Arabia Saudita
7	31	2	46	8	49	2	10	31	73	Armenia
...	...	...	...	...	...	...	...	100	42	Azerbaiyán
10	29	na	na	12	84	3	74	6	64	Bahrein
-	11	1	17	1	36	-	27	2	30	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
5	40	na	na	11	74	na	na	4	65	Brunei Dares Salam
2	1	4	4	5	24	1	38	-	-	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	China (p) (w)
6	11	1	-	5	79	21	45	-	-	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
10	32	3	54	7	76	4	15	7	15	Filipinas (p) (w)
18	30	2	33	14	74	1	14	-	75	Georgia
22	...	-	...	4	...	-	...	2	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	45	Indonesia (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
...	...	...	...	...	...	...	...	100	45	Irán, República Islámica de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israel (p)
19	13	2	40	12	70	11	79	4	55	Japón (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	54	Jordania (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazajstán
11	32	1	18	3	66	4	18	-	-	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
13	21	1	41	10	71	3	47	-	-	Libano
1	...	-	...	3	...	1	...	-	...	Macao (China)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	52	Malasia (p) (w)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldivas
14	49	4	59	6	89	5	27	-	83	Mongolia


CUADRO 10: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Artes y Humanidades		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	2,605	63	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	1,386	73	32	90	10	92	38	62	11	71
República de Corea (p)	578,223	50	7	75	18	70	19	48	10	42
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	5,154	34	34	41	na	na	19	39	2	26
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p) (w)	507,092	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Tayikistán	11,789	24	14	...	34	...	23	...	8	...
Territorios Autónomos Palestinos	12,845	53	18	72	13	66	34	44	14	53
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	311,235	44	16	52	5	55	23	49	7	44
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	125,116	45	22	63	4	61	45	49	-	-
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa										
Albania	5,202	72	37	87	11	77	25	66	2	75
Alemania (p)	304,773	53	8	78	11	68	23	48	9	35
Andorra	37	49	-	-	-	-	24	33	46	24
Austria (p)	29,176	51	17	76	9	64	28	56	7	34
Belarrús	95,469	59	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	72,939	57	15	74	10	62	31	56	8	31
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	47,277	59	10	75	8	65	47	62	5	56
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	15,959	57	8	94	11	75	31	66	7	50
Dinamarca (p)	42,637	58	9	71	14	67	27	49	9	31
Eslovaquia (p)	28,162	55	16	74	6	51	28	60	9	38
Eslovenia	13,931	61	11	84	6	75	44	67	3	39
España (p)	299,401	57	11	81	9	63	30	64	11	38
Estonia	9,877	70	12	92	10	76	39	72	8	45
Federación de Rusia (p) (w)	1,539,262	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia (p)	36,898	61	7	85	11	75	23	67	7	47
Francia (p)	584,849	57	7	71	12	74	40	64	13	41
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Grecia (p)	43,710	55	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	67,606	62	18	78	9	69	42	65	3	33
Irlanda (p)	45,028	57	7	79	12	67	32	60	18	47
Islandia (p)	2,195	61	21	81	12	67	37	57	14	36

ESTUDIO. 2002/03										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	...	...	100	63	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
5	–	na	na	4	100	na	na	–	–	Qatar
30	30	2	34	9	71	6	50	–	–	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
8	9	12	21	4	43	5	21	17	42	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	51	Tailandia (p) (w)
10	...	4	...	6	...	1	...	–	...	Tayikistán
9	34	1	31	11	56	–	–	1	38	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
15	25	4	43	6	60	4	26	19	40	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
15	13	5	26	4	37	–	–	6	43	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa										
4	30	8	47	11	74	3	38	–	–	Albania
17	17	2	36	26	75	4	53	–	47	Alemania (p)
–	–	–	–	30	100	–	–	–	–	Andorra
21	17	4	39	11	67	3	63	–	46	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belarrús
11	19	2	40	21	74	2	53	–	13	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
16	38	2	42	7	70	6	45	–	71	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
14	27	4	45	9	74	15	26	–	–	Croacia
11	30	2	43	26	84	3	23	–	–	Dinamarca (p)
17	31	4	39	15	78	7	37	–	–	Eslovaquia (p)
15	22	2	54	10	82	7	38	–	–	Eslovenia
17	26	2	44	13	77	7	61	–	29	España (p)
9	41	2	54	13	86	7	49	–	–	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	Federación de Rusia (p) (w)
22	20	2	51	22	86	5	69	–	–	Finlandia (p)
16	22	–	52	8	78	4	55	–	38	Francia (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	100	55	Grecia (p)
9	25	3	48	8	79	9	47	–	–	Hungría (p)
11	16	1	36	11	85	4	42	4	66	Irlanda (p)
4	27	1	7	11	81	–	80	–	–	Islandia (p)



CUADRO 10: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Artes y Humanidades		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Italia (p)	248,710	57	9	78	13	78	34	56	8	53
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	3,765	62	17	78	11	65	25	67	9	71
Letonia	20,763	69	17	91	7	81	54	70	6	47
Liechtenstein	61	25	–	–	5	–	54	18	18	18
Lituania	34,454	65	16	84	7	76	36	70	5	48
Luxemburgo (p)	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Malta	2,048	55	20	68	13	61	46	50	4	36
Mónaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Noruega (p)	30,127	61	17	76	8	61	25	55	9	29
Países Bajos (p)	89,341	56	18	78	7	59	34	51	6	29
Polonia (p)	459,737	65	12	76	6	76	40	68	4	57
Portugal (p)	64,098	67	22	86	8	67	29	66	5	57
Reino Unido (p)	562,374	56	11	72	15	62	27	54	17	42
República Checa (p)	47,178	55	15	75	8	63	26	59	7	39
República de Moldova	20,207	59	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania	137,280	57	5	82	11	65	39	61	6	64
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	45,532	60	17	80	6	61	21	60	10	48
Suiza (p)	57,524	43	12	70	8	57	39	39	10	19
Ucrania	513,892	...	8	...	5	...	42	...	4	...
Oceanía										
Australia (p)	216,755	55	10	74	11	66	37	53	13	37
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Solomón	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Niue	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nueva Zelanda (p)	44,783	61	15	81	14	64	32	58	14	39
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

ESTUDIO. 2002/03										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
País o territorio										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
15	27	2	44	16	64	3	38	1	68	Italia (p)
17	30	4	45	12	76	5	43	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
7	30	1	48	4	84	5	45	-	-	Letonia
23	50	-	-	-	-	-	-	-	-	Liechtenstein
17	32	3	59	11	84	4	47	-	-	Lituania
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Luxemburgo (p)
5	18	-	67	12	65	-	40	-	-	Malta
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Mónaco
8	25	1	43	25	83	3	43	3	68	Noruega (p)
11	13	2	45	21	76	2	52	-	-	Países Bajos (p)
7	24	2	55	2	69	4	54	24	67	Polonia (p)
13	34	2	61	16	79	5	55	-	-	Portugal (p)
10	19	1	56	19	79	1	65	-	-	Reino Unido (p)
15	25	4	49	14	78	4	48	7	40	República Checa (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	59	República de Moldova
18	32	2	41	14	66	3	53	2	44	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
22	28	1	56	22	82	2	61	...	...	Suecia (p)
12	11	2	28	11	70	6	46	-	53	Suiza (p)
22	...	6	...	7	...	4	...	2	...	Ucrania
Oceanía										
8	21	2	40	14	78	4	55	-	35	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Niue
5	31	2	43	13	79	4	54	1	59	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

** Estimación UIS

* Estimación nacional

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04

(p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales

(w) Estos países son parte de Programa Mundial de Indicadores de Educación (WEI), y no es requisito proporcionar número de graduados por campo de estudio

CUADRO 11: ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Regiones	Esperanza de vida escolar (método aproximado)															
	Educación pre-primaria, CINE 0			Educación primaria y secundaria, CINE 1-3				Educación primaria a terciaria, CINE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Africa																
Promedio regional				7.7	8.4	7.1	0.85	** 7.4	** 8.1	** 6.8	** 0.84	** 8.2	** 8.9	** 7.5	** 0.85	
Angola	...	...	...	...	...	...	...	** 5.2	** 5.8	** 4.6	** 0.80	...	...	...	...
Argelia	0.1	0.1	0.1	11.3	11.4	11.2	0.99	...	...	...	...	** 12.4	...	...	...
Benín	0.1	0.1	0.1	8.9	10.7	7.0	0.65	** 6.9	** 8.7	** 5.1	** 0.59	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	** 11.0	** 10.9	** 11.1	** 1.02	** 11.4	** 11.3	** 11.5	** 1.02	** 11.3	** 11.2	** 11.3	** 1.01
Burkina Faso	** -	** -	** -	3.6	4.2	3.0	0.72	...	...	...	...	** 3.7	** 4.3	** 3.0	** 0.71
Burundi	** -	** -	** -	5.5	6.2	4.9	0.79	...	...	...	...	** 5.6	** 6.3	** 4.9	** 0.78
Cabo Verde	1.8	1.8	1.8	11.5	11.5	11.5	1.00	...	...	...	...	** 11.8	** 11.8	** 11.8	** 1.00
Camerún	** 0.3	** 0.3	** 0.3	8.9	9.7	8.2	0.84	** 7.6	...	...	...	** 9.2	** 10.0	** 8.4	** 0.83
Chad	...	...	...	** 6.0	** 7.6	** 4.3	** 0.57	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	** 0.1	** 0.1	** 0.1	** 7.8	** 8.5	** 7.0	** 0.82	** 6.5	** 7.0	** 5.9	** 0.84	** 7.9	** 8.7	** 7.2	** 0.82	
Congo	** 0.1	** 0.1	** 0.1	** 7.5	** 8.0	** 6.9	** 0.86	...	...	...	...	** 7.7	** 8.4	** 7.0	** 0.84
Côte d'Ivoire	* 0.1	* 0.1	* 0.1	...	...	...	...	** 6.4	** 7.7	** 5.1	** 0.66	...	...	...	...
Djibouti	-	-	-	4.3	5.0	3.7	0.74	** 3.5	...	...	...	** 4.4	** 5.1	** 3.8	** 0.74
Egipto (p)	0.3	0.3	0.3	** 10.0	** 10.3	** 9.7	** 0.94	** 12.4	...	...	...	** 11.6	...	...	...
Eritrea	0.1	0.1	0.1	5.0	5.8	4.3	0.74	** 4.4	** 5.0	** 3.7	** 0.75	** 5.1	** 5.9	** 4.3	** 0.72	
Etiopía	** 0.1	** 0.1	** 0.1	5.3	6.3	4.3	0.68	** 4.0	** 5.0	** 3.0	** 0.60	** 5.4	** 6.5	** 4.3	** 0.67	
Gabón	** 0.4	...	...	** 12.2	...	...	...	** 12.1	** 12.5	** 11.7	** 0.94	...	...	...	...
Gambia	** 0.7	** 0.7	** 0.7	** 7.2	** 7.6	** 6.7	** 0.88	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	1.4	1.4	1.4	7.6	8.1	7.1	0.88**	...	...	...	...	** 7.8	** 8.3	** 7.2	** 0.87
Guinea	...	...	...	** 6.7	** 8.0	** 5.4	** 0.67	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	1.5	1.3	1.7	** 8.8	** 9.7	** 7.9	** 0.82	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	** 0.2	** 0.2	** 0.2	** 13.1	** 12.9	** 13.3	** 1.04	...	...	...	...	** 16.4	** 15.9	** 17.0	** 1.07
Kenya	1.5	1.5	1.5	8.1	** 8.4	** 7.9	** 0.94	...	...	...	...	** 8.5	** 8.7	** 8.3	** 0.95
Lesoto	** 0.9	** 0.9	** 0.9	10.6	10.4	10.9	1.05	9.7	9.2	10.3	1.11	** 10.8	** 10.5	** 11.1	** 1.05	
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0.3	...	...	...	...	...	...	** 6.2	** 6.3	** 6.0	** 0.95	...	...	...	...
Malawi	...	...	...	** 10.9	** 11.3	** 10.4	** 0.91	** 11.0	** 11.7	** 10.4	** 0.89	...	...	...	...
Mali	** -	** -	** -	4.8	5.6	3.9	0.70	** 3.9	...	...	...	** 4.9	...	...	...
Marruecos	1.1	1.4	0.8	9.2	9.8	8.6	0.88	** 8.2	** 9.1	** 7.3	** 0.80	** 9.9	** 10.5	** 9.2	** 0.88	
Mauricio	1.8	1.8	1.8	11.9	11.9	11.9	1.00	** 11.8	** 11.9	** 11.8	** 0.99	** 12.7	** 12.5	** 12.8	** 1.02	
Mauritania	** 0.1	...	...	6.9	7.1	6.6	0.93	** 6.9	...	...	...	** 7.1	** 7.4	** 6.7	** 0.91
Mozambique	...	...	...	6.7	7.5	5.9	0.78	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	** 0.8	** 0.7	** 0.9	11.1	11.0	11.3	1.02	** 12.1	** 12.0	** 12.3	** 1.03	** 11.5	** 11.4	** 11.6	** 1.02	
Niger	-	-	-	3.1	3.6	2.5	0.69	...	...	...	...	** 2.9	** 3.5	** 2.3	** 0.66
Nigeria	0.4	0.4	0.4	9.8	10.8	8.7	0.81	...	...	...	...	** 10.2	** 11.3	** 9.0	** 0.80
República Centroafricana	** 0.1	** 0.1	** 0.1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	** -	** -	** -	...	...	...	...	** 4.4	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	<u>0.5</u>	<u>0.5</u>	<u>0.5</u>	...	...	...	...	** 5.0	** 5.1	** 4.9	** 0.96	...	...	...	...
Rwanda	** 0.1	** 0.1	** 0.1	8.5	8.7	8.3	0.96	** 7.9	...	...	...	** 8.6	** 8.9	** 8.4	** 0.95
Santo Tomé y Príncipe	** 1.0	** 1.0	** 1.1	** 9.5	** 9.9	** 9.1	** 0.92	...	...	...	...	** 9.6	** 10.0	** 9.2	** 0.92
Senegal	** 0.1	** 0.1	** 0.1	** 6.2	** 6.7	** 5.8	** 0.87	** 5.6	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	1.9	2.0	1.9	12.2	12.2	12.1	0.99	13.4	13.5	13.4	0.99	** 13.4	** 13.3	** 13.6	** 1.03	
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Regiones	Esperanza de vida escolar (método aproximado)															
	Educación pre-primaria, CINE 0			Educación primaria y secundaria, CINE 1-3				Educación primaria a terciaria, CINE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Sudáfrica	0.3	0.3	0.3	** 11.8	** 11.8	** 11.8	** 1.00	** 13.5	** 13.3	** 13.7	** 1.03	** 13.1	** 12.8	** 13.1	** 1.02	
Sudán	0.5	0.6	0.5	5.4	5.8	5.0	0.86	** 5.1	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	-	-	-	9.4	9.7	9.0	0.94	** 10.4	** 10.8	** 10.1	** 0.94	** 9.8	** 10.0	** 9.5	** 0.95	
Togo	0.1	0.1	0.1	...	...	...	...	** 10.8	** 13.1	** 8.5	** 0.64	...	...	...	...
Túnez (p)	** 0.6	** 0.6	** 0.6	11.9	11.8	12.1	1.02	** 12.7	** 12.8	** 12.5	** 0.98	** 13.3	** 13.0	** 13.6	** 1.04	
Uganda	0.1	0.1	0.1	** 11.8	** 12.1	** 11.6	** 0.96	** 11.9	** 12.7	** 11.0	** 0.87	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	7.3	7.7	6.9	0.90	** 6.9	** 7.4	** 6.5	** 0.88	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	** 1.2	...	...	8.7	8.9	8.5	0.96**	...	...	...	...	** 8.9	** 9.1	** 8.7	** 0.95
América del Norte																
Promedio regional				11.2	11.2	11.3	1.01	13.7	** 13.4	** 13.9	** 1.04	13.8	13.1	14.2	1.08	
Anguila	2.3	2.5	2.1	** 12.5	** 12.6	** 12.7	** 1.01	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	** 1.7	** 1.7	** 1.7	** 10.5	** 10.3	** 10.8	** 1.04	** 12.3	** 12.0	** 12.6	** 1.05	11.5	11.0	11.9	1.08	
Aruba	2.0	2.0	2.0	12.3	12.3	12.2	0.99	** 13.3	** 13.2	** 13.4	** 1.02	13.7	13.5	13.8	1.02	
Bahamas	** 0.6	** 0.6	** 0.6	** 11.0	** 10.9	** 11.1	** 1.02	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	1.8	1.8	1.8	11.7	11.7	11.7	1.00	** 15.0	** 14.4	** 15.6	** 1.08	...	...	...	...
Belice	0.6	0.6	0.6	** 12.1	** 12.0	** 12.1	** 1.01	...	...	...	...	** 12.5	** 12.4	** 12.7	** 1.02
Bermuda	0.5	...	...	12.2	...	...	...	...	...	...	...	** 15.3	...	...	...
Canadá (p)	** 1.3	** 1.3	** 1.3	** 12.4	** 12.4	** 12.4	** 1.01	** 16.0	** 15.7	** 16.3	** 1.04	** 16.0	** 15.7	** 16.4	** 1.05	
Costa Rica	1.2	1.2	1.2	9.8	9.7	9.8	1.01	** 10.1	** 9.9	** 10.3	** 1.04	** 10.7	** 10.6	** 10.9	** 1.03	
Cuba	3.4	3.5	3.4	11.4	11.6	11.2	0.97	** 12.1	** 12.0	** 12.3	** 1.02	** 13.3	** 13.1	** 13.4	** 1.03	
Dominica	1.0	1.1	1.0	11.7	11.6	11.9	1.02	** 11.8	** 11.3	** 12.4	** 1.10	** 13.0	** 12.5	** 13.5	** 1.08	
El Salvador	1.5	1.4	1.5	10.4	10.6	10.2	0.96	** 10.7	** 10.8	** 10.6	** 0.99	** 11.3	** 11.4	** 11.1	** 0.98	
Estados Unidos (p)	1.8	1.8	1.9	11.5	11.5	11.5	1.00	...	...	...	...	** 15.6	** 14.5	** 16.1	** 1.11
Granada	1.7	1.7	1.7	15.8	16.0	15.6	0.97	...	...	...	...	** 16.4	** 16.4	** 16.3	** 0.99
Guatemala	1.1	1.1	1.1	8.7	9.0	8.3	0.93	...	...	...	...	** 9.1	** 9.5	** 8.7	** 0.92
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	** 0.6	** 0.6	** 0.7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	2.4	2.4	2.4	** 10.0	** 10.2	** 9.8	** 0.96	...	...	...	...	** 12.3	** 11.8	** 12.9	** 1.10
Islas Vírgenes Británicas	1.7	1.8	1.7	12.3	12.2	12.4	1.02	** 15.8	** 15.0	** 16.7	** 1.11	** 14.7	** 13.7	** 15.8	** 1.16	
Jamaica (p)	2.6	2.5	2.7	10.2	10.2	10.3	1.01	...	...	...	...	** 11.8	** 11.3	** 12.4	** 1.09
México (p)	1.6	1.6	1.6	11.4	11.2	11.6	1.03	** 11.8	** 11.8	** 11.7	** 0.99	12.6	12.3	12.7	1.03	
Montserrat	** 1.7	...	...	** 13.5	...	...	...	...	...	...	...	** 13.9	...	...	...
Nicaragua	1.1	1.1	1.1	9.6	9.4	9.8	1.04	...	...	...	...	** 10.5	** 10.3	** 10.8	** 1.05
Panamá	1.1	1.1	1.1	11.0	11.0	11.0	1.00	...	...	...	...	** 13.2	** 12.6	** 13.8	** 1.09
República Dominicana	1.0	1.0	1.0	** 11.0	** 10.6	** 11.5	** 1.08	...	...	...	...	** 12.7	** 11.9	** 13.6	** 1.15
Saint Kitts y Nevis	3.3	3.4	3.1	13.1	12.2	14.0	1.1	...	...	...	...	** 14.8	** 13.9	** 15.7	** 1.13
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	11.0	10.9	11.0	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	1.3	1.2	1.4	12.2	11.7	12.6	1.08	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	* 1.3	* 1.6	* 1.0	** 11.1	** 11.0	** 11.2	** 1.02	** 11.8	** 11.5	** 12.0	** 1.04	** 11.8	** 11.6	** 12.1	** 1.05	


CUADRO 11: ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Regiones	Esperanza de vida escolar (método aproximado)															
	Educación pre-primaria, CINE 0			Educación primaria y secundaria, CINE 1-3				Educación primaria a terciaria, CINE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
América del Sur																
Promedio regional				12.2	12.1	12.4	1.02	** 12.7	** 12.6	** 12.9	** 1.02	13.8	13.4	14.1	1.02	
Argentina (p)	1.8	1.8	1.8	13.2	13.0	13.3	1.02	** 14.9	** 14.3	** 15.6	** 1.09	16.4	15.2	17.2	1.13	
Bolivia	1.0	0.9	1.0	** 12.2	** 12.4	** 12.1	** 0.98	** 12.9	** 13.6	** 12.2	** 0.90	** 14.2	...	...	...
Brasil (p)	1.7	** 1.7	** 1.7	13.5	13.4	13.7	1.03	...	...	...	...	14.7	14.1	15.0	1.06
Chile (p)	1.4	1.4	1.4	11.4	11.4	11.4	0.99	** 12.7	** 12.8	** 12.6	** 0.98	** 13.7	** 13.8	** 13.6	** 0.98	
Colombia	1.1	1.1	1.1	9.8	9.6	10.0	1.04	** 11.1	** 10.9	** 11.3	** 1.03	** 11.0	** 10.8	** 11.3	** 1.04	
Ecuador	0.7	0.7	0.8	10.6	10.6	10.6	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	** 2.4	** 2.4	** 2.4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	0.9	0.9	0.9	** 10.7	** 10.8	** 10.6	** 0.98	...	...	...	...	** 12.1	** 12.0	** 12.3	** 1.02
Perú (p)	1.7	1.7	1.8	11.7	11.9	11.5	0.97	...	...	...	...	** 13.8	** 13.8	** 13.8	** 1.01
Surinam	** 1.9	** 1.9	** 1.9	** 12.0	** 11.4	** 12.6	** 1.11	...	...	...	...	** 12.5	** 11.6	** 13.4	** 1.15
Uruguay (p)	1.9	1.9	1.9	13.0	12.7	13.3	1.05	...	...	...	...	** 14.9	** 14.0	** 15.8	** 1.13
Venezuela	1.6	1.6	1.6	9.8	9.6	9.9	1.04	...	...	...	...	** 11.8	** 11.5	** 12.0	** 1.04
Asia																
Promedio regional				9.3	9.6	8.9	0.93	...	...	...	...	10.1	10.5	9.6	0.92
Afganistán	-	-	-	2.1	2.1	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	0.1	** 0.2	** 0.1	8.2	8.5	7.9	0.93	** 9.7	** 9.8	** 9.5	** 0.96	** 9.6	** 9.7	** 9.5	** 0.97	
Armenia	** 1.3	** 1.1	** 1.4	9.0	9.0	9.1	1.01	...	...	...	...	10.9	10.5	11.2	1.07
Azerbaiyán	0.7	0.7	0.7	9.4	9.5	9.2	0.97	10.0	10.1	9.9	0.98	10.6	10.7	10.4	0.98	
Bahrein	1.1	1.1	1.1	11.6	11.4	11.8	1.03	** 12.8	** 12.3	** 13.4	** 1.09	** 13.5	** 12.9	** 14.2	** 1.11	
Bangladesh	** 0.6	** 0.6	** 0.6	8.0	7.8	8.3	1.07	** 8.5	** 8.7	** 8.2	** 0.94	8.4	8.2	8.5	1.04	
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	** 1.5	** 1.4	** 1.5	12.7	12.6	12.9	1.03	** 13.1	** 12.7	** 13.4	** 1.05	** 13.4	** 13.1	** 13.8	** 1.05	
Camboya	0.2	0.2	0.2	8.8	9.6	8.1	0.84	...	...	...	...	9.0	** 9.8	** 8.2	** 0.83
China (p)	1.1	** 1.1	** 1.0	10.0	10.0	9.9	0.98	...	...	...	...	** 10.8	** 10.9	** 10.6	** 0.97
Chipre	1.8	1.8	1.8	11.8	11.7	11.8	1.01	12.5	12.4	12.7	1.03	13.4	13.3	13.5	1.01	
Emiratos Arabes Unidos	1.5	1.5	1.5	10.4	10.3	10.4	1.01	** 11.2	** 10.7	** 12.1	** 1.13	** 12.1	** 11.4	** 13.1	** 1.15	
Filipinas (p)	** 0.4	** 0.4	** 0.4	10.2	10.1	10.3	1.02	** 11.7	** 11.4	** 11.9	** 1.04	** 12.0	** 11.7	** 12.3	** 1.05	
Georgia	1.3	1.2	1.3	9.1	9.1	9.0	0.99	** 10.8	** 10.6	** 10.9	** 1.03	** 11.3	** 11.2	** 11.3	** 1.01	
Hong-Kong (China), RAE	2.2	** 2.2	** 2.2	** 12.0	** 12.0	** 12.0	** 1.00	...	...	...	...	** 13.6	** 13.6	** 13.5	** 0.99
India (p)	** 1.0	** 1.0	** 1.0	9.1	9.7	8.5	0.88	...	...	...	...	** 9.8	** 10.4	** 9.0	** 0.86
Indonesia (p)	0.4	0.4	0.4	10.3	10.4	10.3	0.98	...	...	...	...	11.1	11.3	11.0	0.97
Irak	** 0.1	** 0.1	** 0.1	9.2	10.3	8.1	0.79	** 8.9	** 10.1	** 7.5	** 0.74	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	0.3	0.3	0.3	10.0	10.3	9.8	0.95	** 11.6	** 12.2	** 10.9	** 0.89	** 11.6	** 12.1	** 11.1	** 0.91	
Israel (p)	3.4	3.4	3.4	12.4	12.4	12.3	0.99	** 14.8	** 14.4	** 15.2	** 1.06	15.6	14.7	16.0	1.09	
Japón (p)	2.5	** 2.5	** 2.6	12.2	12.2	12.2	1.00	** 14.3	** 14.5	** 14.2	** 0.98	** 14.7	** 14.8	** 14.5	** 0.98	
Jordania (p)	0.6	0.6	0.6	11.1	11.0	11.1	1.01	...	...	...	...	** 12.8	** 12.7	** 13.0	** 1.02
Kazajstán	1.2	1.2	1.1	10.6	10.6	10.5	1.00	11.5	11.3	11.7	1.03	** 13.5	** 13.1	** 13.9	** 1.06	
Kirguistán	0.5	0.5	0.4	10.5	10.5	10.5	1.00	11.8	11.6	12.0	1.03	12.8	12.5	13.1	1.05	
Kuwait	1.4	1.4	1.4	10.9	10.7	11.1	1.04	** 13.5	** 12.9	** 14.3	** 1.11	...	...	...	...
Libano	2.2	2.3	2.2	11.0	10.9	11.1	1.02	** 12.6	** 12.4	** 12.7	** 1.02	** 13.2	** 12.9	** 13.5	** 1.05	
Macao (China)	2.5	2.6	2.5	11.7	11.8	11.6	0.98	** 12.1	** 12.3	** 11.9	** 0.97	15.1	13.9	14.0	1.00	
Malasia (p)	1.0	1.0	1.0	10.5	10.2	10.7	1.05	** 12.0	** 11.7	** 12.2	** 1.04	12.3	11.8	12.8	1.08	
Maldivas	1.4	1.4	1.4	11.8	11.7	12.0	1.02	11.6	11.6	11.7	1.01	11.9	11.8	12.1	1.02	
Mongolia	1.7	1.6	1.8	9.1	8.7	9.5	1.10	** 8.7	** 7.8	** 9.6	** 1.24	11.0	10.0	11.9	1.19	

Regiones	Esperanza de vida escolar (método aproximado)															
	Educación pre-primaria, CINE 0			Educación primaria y secundaria, CINE 1-3				Educación primaria a terciaria, CINE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Myanmar	...	...	...	7.0	7.0	6.9	0.99	...	...	...	...	** 7.4	...	...	...
Nepal	** 0.4	** 0.4	** 0.3	9.5	10.2	8.7	0.85	...	...	...	...	** 9.7	** 10.6	** 8.8	** 0.83
Omán	0.1	0.1	0.1	9.7	9.9	9.6	0.97	...	...	...	...	** 10.4	** 10.5	** 10.4	** 0.98
Pakistán	** 0.9	** 1.0	** 0.9	5.0	5.8	4.1	0.71	...	...	...	...	** 5.4	** 6.3	** 4.5	** 0.72
Qatar	1.0	1.1	1.0	12.0	12.0	12.1	1.00	** 13.3	** 12.6	** 14.3	** 1.14	** 13.1	** 12.6	** 13.7	** 1.08	
República de Corea (p)	0.8	0.8	0.8	11.6	11.6	11.6	1.00	** 14.9	** 15.7	** 14.0	** 0.89	15.8	16.5	14.8	0.90	
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	0.2	0.2	0.2	8.7	9.5	7.8	0.82	** 8.4	** 9.4	** 7.4	** 0.79	** 9.1	** 10.1	** 8.1	** 0.81	
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siría, República Árabe de	0.3	0.3	0.3	9.8	10.1	9.5	0.94	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	** 12.5	** 12.3	** 12.6	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	** 2.6	** 2.7	** 2.6	10.4	10.5	10.3	0.98	...	...	...	...	** 12.4	** 12.1	** 12.4	** 1.02
Tayikistán	0.4	0.4	0.4	10.3	10.9	9.6	0.88	** 9.9	** 10.7	** 9.1	** 0.85	11.3	12.2	10.2	0.84	
Territorios Autónomos Palestinos	0.5	0.6	0.5	10.9	10.7	11.1	1.04	11.9	11.7	11.9	1.02	12.9	12.4	13.1	1.05	
Timor-Leste	0.2	...	...	10.8	...	...	...	...	...	...	...	** 11.4	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	** 0.2	** 0.2	** 0.2	** 9.4	** 10.2	** 8.7	** 0.85	...	...	...	...	** 10.9	** 11.8	** 9.9	** 0.84
Uzbekistán	1.1	1.2	1.1	10.8	10.9	10.7	0.98	...	...	...	...	** 11.6	** 11.8	** 11.4	** 0.97
Viet Nam	** 1.4	** 1.4	** 1.3	10.1	10.5	9.7	0.93	** 10.4	** 10.9	** 9.8	** 0.90	** 10.6	** 11.0	** 10.1	** 0.92	
Yemen	-	-	-	8.1	10.1	5.9	0.59	** 7.8	** 10.6	** 4.9	** 0.46	...	...	...	...
Europa																
Promedio regional				12.7	12.6	12.8	1.02	** 14.8	** 14.6	** 15.1	** 1.04	15.8	15.1	16.2	1.08	
Albania	1.4	1.4	1.4	10.6	10.6	10.6	0.99	...	...	...	...	11.4	11.2	11.6	1.04
Alemania (p)	3.0	3.0	2.9	12.9	13.0	12.8	0.99	** 16.0	** 16.2	** 15.8	** 0.98	15.8	15.5	15.7	1.01	
Andorra	3.9	3.8	4.2	10.9	10.9	10.9	1.01	...	...	...	...	11.2	11.1	11.3	1.01
Austria (p)	2.6	2.6	2.6	12.1	12.3	11.9	0.97	** 15.2	** 15.2	** 15.1	** 0.99	14.9	14.5	15.1	1.04	
Belarrús	3.0	3.0	3.0	10.3	10.2	10.4	1.02	** 13.8	** 13.6	** 14.0	** 1.03	14.2	13.7	14.6	1.06	
Bélgica (p)	3.5	3.5	3.5	15.8	15.4	16.2	1.05	** 17.8	** 17.4	** 18.2	** 1.05	19.2	18.3	19.9	1.09	
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	3.0	3.1	3.0	10.8	11.0	10.7	0.98	12.7	12.2	13.1	1.07	12.8	12.7	12.8	1.01	
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	1.8	1.8	1.8	11.1	11.1	11.2	1.01	12.5	12.2	12.6	1.03	13.1	12.8	13.3	1.04	
Dinamarca (p)	3.7	3.7	3.7	13.9	13.7	14.0	1.02	** 16.1	** 15.6	** 16.6	** 1.07	16.9	15.8	17.6	1.11	
Eslovaquia (p)	2.5	2.5	2.4	12.0	12.0	12.1	1.01	** 13.1	** 13.0	** 13.3	** 1.02	13.7	13.5	13.9	1.03	
Eslovenia	2.7	2.8	2.7	12.8	12.8	12.8	1.00	** 14.3	** 13.6	** 14.8	** 1.09	** 16.3	** 15.5	** 16.8	** 1.09	
España (p)	3.3	3.3	3.3	13.2	13.1	13.3	1.01	** 15.7	** 15.4	** 16.0	** 1.04	16.2	15.5	16.6	1.07	
Estonia	4.5	4.5	4.5	11.8	11.8	11.9	1.00	13.9	13.2	14.6	1.11	15.8	14.4	16.7	1.16	
Federación de Rusia (p)	2.8	** 2.9	** 2.7	** 10.0	...	...	...	...	...	...	...	** 13.5	...	...	...
Finlandia (p)	2.2	2.2	2.2	13.7	13.3	14.1	1.06	** 17.5	** 16.7	** 18.2	** 1.09	18.1	16.5	18.9	1.15	
Francia (p)	3.4	3.4	3.4	12.8	12.8	12.8	1.00	** 15.6	** 15.3	** 15.8	** 1.03	15.6	15.1	15.9	1.06	
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	1.4	1.3	1.4	...	...	...	...	** 14.2	** 14.0	** 14.4	** 1.03	...	...	...	...
Hungría (p)	3.2	3.3	3.2	12.4	12.4	12.4	1.00	** 14.0	** 13.8	** 14.3	** 1.04	15.6	14.9	16.1	1.08	
Irlanda (p)	0.1	...	...	13.4	13.2	13.7	1.04	** 16.3	** 15.6	** 16.7	** 1.07	16.7	15.9	17.4	1.09
Islandia (p)	3.5	3.5	3.6	14.8	14.6	15.0	1.03	** 16.7	** 16.0	** 17.3	** 1.08	17.6	16.2	18.6	1.14	
Italia (p)	3.0	3.1	3.0	12.9	** 13.0	** 12.8	** 0.99	** 14.7	** 14.5	** 14.9	** 1.03	15.6	** 15.1	** 16.0	** 1.06	

CUADRO 11: ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR

Regiones	Esperanza de vida escolar (método aproximado)															
	Educación pre-primaria, CINE 0			Educación primaria y secundaria, CINE 1-3				Educación primaria a terciaria, CINE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	1.1	1.1	1.1	10.7	10.8	10.6	0.99	11.9	11.9	11.9	1.00	** 12.1	** 11.9	** 12.2	** 1.02	
Letonia	2.9	3.0	2.9	11.4	11.4	11.3	0.99	13.7	12.8	14.4	1.13	15.2	13.8	16.1	1.16	
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	2.3	2.3	2.3	12.2	12.3	12.1	0.98	...	...	...	...	15.8	14.9	16.5	1.11
Luxemburgo (p)	2.6	2.5	2.6	12.8	12.6	12.9	1.03	...	...	...	...	** 13.5	** 13.3	** 13.7	** 1.02
Malta	2.0	2.0	2.0	12.8	12.9	12.8	0.99	...	...	...	...	14.5	14.1	14.6	1.04
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	2.5	...	...	14.0	13.9	14.1	1.01	** 17.5	** 16.9	** 18.0	** 1.06	17.8	16.4	18.5	1.13
Países Bajos (p)	1.7	1.8	1.7	13.9	14.0	13.7	0.98	** 16.5	** 16.7	** 16.2	** 0.97	16.6	16.4	16.6	1.01	
Polonia (p)	1.9	1.9	1.9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	2.1	...	...	13.5	...	...	...	** 15.8	** 15.4	** 16.1	** 1.04	16.1	...	...	...
Reino Unido (p)	1.7	1.7	1.7	18.8	17.6	20.0	1.14	** 20.0	** 19.3	** 20.7	** 1.07	21.8	19.7	23.3	1.18	
República Checa (p)	3.0	3.0	3.0	12.6	12.6	12.7	1.01	...	...	...	...	14.9	14.6	15.1	1.03
República de Moldova	1.8	1.9	1.8	8.6	8.5	8.7	1.02	** 9.9	** 9.7	** 10.1	** 1.04	10.1	9.8	10.4	1.07	
Rumania	3.1	3.0	3.1	10.8	10.7	10.8	1.00	11.8	11.6	12.0	1.03	12.7	12.3	13.0	1.05	
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	13.3	13.2	13.4	1.02	...	...	...	...
Suecia (p)	3.0	3.0	3.0	15.5	14.5	16.4	1.13	** 19.0	** 17.3	** 20.8	** 1.20	19.0	16.9	20.7	1.23	
Suiza (p)	2.0	2.0	2.0	13.3	13.6	13.1	0.96	** 15.5	** 16.0	** 15.0	** 0.94	15.9	15.8	15.6	0.99	
Ucrania	2.2	2.2	2.2	10.1	10.1	10.1	0.99	...	...	...	...	13.4	* 13.0	* 13.7	* 1.05
Oceanía																
Promedio regional				12.4	12.6	12.2	0.97	14.4	14.1	14.4	1.02	...	...	...	...
Australia (p)	1.0	1.0	1.0	16.4	16.5	16.2	0.98	** 19.6	** 19.0	** 19.9	** 1.05	20.6	19.4	20.8	1.07	
Fiji	...	...	...	** 12.2	** 12.0	** 12.3	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	1.0	1.0	1.0	11.0	11.2	10.8	0.97	...	...	...	...	** 11.9	** 12.0	** 11.8	** 0.98
Islas Solomón	** 0.2	...	...	8.7	...	...	...	...	...	...	...	8.7	...	...	...
Kiribati	...	...	...	** 8.7	** 8.1	** 9.4	** 1.16	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	** 8.1	** 7.8	** 8.4	** 1.07	...	...	...	...
Niue	1.5	1.3	1.6	12.8	13.3	12.4	0.93	12.3	13.3	11.4	0.86	12.8	13.3	12.4	0.93	
Nueva Zelanda (p)	1.8	1.8	1.8	14.6	...	...	...	** 17.5	** 17.0	** 17.9	** 1.05	18.9	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	** 0.5	** 0.6	** 0.5	** 5.6	** 6.3	** 4.9	** 0.78	** 5.7	** 6.1	** 5.3	** 0.88	...	...	...	...
Samoa	** 1.1	** 1.0	** 1.2	** 11.7	** 11.5	** 11.8	** 1.02	** 11.7	** 11.5	** 12.0	** 1.04	** 11.8	** 11.6	** 12.0	** 1.03	
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	12.8	12.6	13.1	1.04	...	...	...	...	** 13.5	** 13.3	** 13.7	** 1.03
Tuvalu	** 2.5	** 2.3	** 2.7	10.8	10.6	11.1	1.05	** 10.9	** 11.4	** 10.4	** 0.91	10.8	10.6	11.1	1.05	
Vanuatu	1.5	1.5	1.5	8.7	8.7	8.8	1.01	...	...	...	...	** 9.4	...	...	...

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales


CUADRO 12: GASTOS EN EDUCACIÓN: SEGÚN SU NATURALEZA COMO PORCENTAJE

Regiones	Gasto público por estudiante como % del PIB per capita			Total del gasto público en educación	
	2001/2002			Como % del PIB	Como % del total del gasto público
	Primaria	Secundaria	Terciaria		
Africa					
Angola	...	...	...	** 2.8	...
Argelia	** 11.1	** 16.8	...	...	...
Benín	** 9.7	** 17.4	...	** 3.3	...
Botswana	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...
Burundi	12.5	63.5	** 545.5	3.9	13.0
Cabo Verde	18.0	21.7	284.9	7.9	17.0
Camerún	...	...	...	3.8	17.3
Chad	...	...	...	...	...
Comoras	** 12.2	...	** 129.9	3.9	...
Congo	** 8.1	...	** 210.8	** 3.2	...
Côte d'Ivoire	** 14.6	...	...	** 4.6	...
Djibouti	...	...	...	...	...
Egipto (p)	...	...	...	...	...
Eritrea	11.8	35.7	** 420.6	4.1	...
Etiopía	...	...	...	** 4.6	...
Gabón	...	...	...	...	...
Gambia	** 11.9	** 13.6	...	2.8	8.9
Ghana	...	...	...	...	...
Guinea	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	** 0.9	** 2.4	...	0.6	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...
Jamahiriya Arabe Libia	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	7.0	22.1
Lesotho	** 23.8	** 55.8	** 692.4	** 10.4	...
Liberia	...	...	...	...	...
Madagascar	8.2	...	181.7	** 2.9	...
Malawi	13.7	** 28.9	...	6.0	...
Mali	...	...	...	...	...
Marruecos	18.9	48.3	94.6	6.5	26.4
Mauricio	9.0	14.0	48.7	4.7	...
Mauritania	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...
Namibia	21.0	25.2	** 90.6	7.2	...
Niger	** 15.5	** 52.8	...	** 2.3	...
Nigeria	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...
Senegal	...	...	...	3.6	3.5
Seychelles	** 14.5	** 14.5	...	5.2	...
Sierra Leona	...	...	...	...	...

Cuadro 12: Gastos en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002								Regiones País o territorio
Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas							Capital	
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	
								Africa
...	Angola
...	Argelia
...	Benín
...	Botswana
...	Burkina Faso
77.0	12.4	89.4	10.6	55.6	38.4	94.0	6.0	Burundi
...	Cabo Verde
...	Camerún
...	Chad
45.9	12.2	54.7	45.3	...	...	...	...	Comoras
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibouti
...	Egipto (p)
36.0	4.5	40.5	59.5	...	...	...	...	Eritrea
...	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
97.4	2.4	99.8	0.2	91.5	8.2	99.7	0.3	Ghana
...	Guinea
...	Guinea Ecuatorial
...	Guinea-Bissau
...	Jamahiriya Arabe Libia
...	Kenya
...	Lesotho
...	Liberia
x	x	67.8	32.2	...	...	...	...	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
86.8	6.1	92.9	7.1	73.0	15.3	88.3	11.7	Marruecos
...	Mauricio
...	Mauritania
...	Mozambique
...	Namibia
...	Niger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
...	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
77.2	12.8	89.9	10.1	na	na	na	na	Seychelles
...	Sierra Leona



CUADRO 12: GASTOS EN EDUCACIÓN: SEGÚN SU NATURALEZA COMO PORCENTAJE

Regiones	Gasto público por estudiante como % del PIB per capita			Total del gasto público en educación	
	2001/2002			Como % del PIB	Como % del total del gasto público
	Primaria	Secundaria	Terciaria		
País o territorio					
Somalia	...	...	...	...	...
Sudáfrica	** 14.3	** 17.7	** 53.2	** 5.3	...
Sudán	...	...	...	...	...
Swazilandia	** 11.5	** 49.5	245.9	7.1	...
Togo	...	...	...	2.6	...
Túnez (p)	** 16.0	** 23.9	53.6	6.4	...
Uganda	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	** 2.0	...
Zimbabwe (p)	16.2	24.2	...	...	...
América del Norte					
Anguila	...	...	...	...	** 10.4
Antigua y Barbuda	...	...	...	3.8	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	12.8
Aruba	13.8	19.3	33.4	5.1	15.6
Bahamas	...	...	...	...	...
Barbados	** 23.7	34.3	...	7.6	17.3
Belice	14.0	** 12.4	488.4	5.2	18.1
Bermuda	...	...	...	...	...
Canadá (p)	...	...	...	...	...
Costa Rica	16.2	22.9	50.6	5.1	22.4
Cuba	32.3	40.9	90.0	9.0	18.7
Dominica	...	...	...	...	...
El Salvador	** 10.0	** 9.4	10.7	2.9	20.0
Estados Unidos (p)	...	...	...	...	...
Granada	11.3	12.5	...	5.1	12.9
Guatemala	6.7	3.6	...	...	...
Haití	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	16.5
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	9.0
Jamaica (p)	15.1	23.5	66.9	6.1	12.3
México (p)	14.3	15.2	47.4	5.3	...
Montserrat	...	...	...	...	3.3
Nicaragua	8.9	5.2	62.4	3.1	15.0
Panamá	10.4	15.9	32.7	4.5	7.7
República Dominicana	** 8.9	** 3.5	...	2.3	12.4
Saint Kitts y Nevis	6.8	11.3	...	3.2	** 7.9
San Vicente y las Granadinas	21.2	21.4	...	10.0	20.3
Santa Lucía	...	...	...	** 7.7	...
Trinidad y Tobago	** 16.1	...	...	** 4.3	...

Cuadro 12: Gastos en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002								Regiones
Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	País o territorio
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
x	x	** 92.3	7.7**	x	x	75.1	24.9	Túnez (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
96.7	3.1	99.8	0.2	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
								América del Norte
93.3	6.7	100.0	-	na	na	na	na	Anguila
89.9	5.2	95.1	4.9	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
70.8	2.9	73.8	26.2	94.9	5.1	100.0	-	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
** 62.8	** 22.6	** 85.4	** 14.6	89.4	10.4	99.8	0.2	Barbados
** 82.8	** 7.4	** 90.2	** 9.8	** 34.1	** 33.4	** 67.5	** 32.5	Belice
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
x	x	100.0	-	...	...	...	...	Costa Rica
52.9	29.2	82.0	18.0	39.6	46.2	85.8	14.2	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
** 63.8	** 20.9	** 84.7	** 15.3	99.2	0.8	100.0	-	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Estados Unidos (p)
82.3	8.9	91.1	8.9	61.0	20.4	81.4	18.6	Granada
90.6	9.4	100.0	-	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
** 63.9	** 9.8	** 73.6	** 26.4	na	na	na	na	Islas Turcos y Caicos
80.2	4.4	84.6	15.4	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
78.3	16.0	94.3	5.7	60.7	24.0	84.7	15.3	Jamaica (p)
91.9	5.4	97.3	2.7	75.2	22.1	97.3	2.7	México (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
74.0	11.1	85.1	14.9	90.0	10.0	100.0	-	Nicaragua
81.5	13.1	94.7	5.3	56.1	2.9	59.0	41.0	Panamá
x	x	91.7	8.3	...	...	...	...	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
81.7	6.2	87.9	12.1	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
78.3	8.8	87.0	13.0	72.1	15.0	87.1	12.9	Trinidad y Tobago


CUADRO 12: GASTOS EN EDUCACIÓN: SEGÚN SU NATURALEZA COMO PORCENTAJE

Regiones	Gasto público por estudiante como % del PIB per capita			Total del gasto público en educación	
	2001/2002			Como % del PIB	Como % del total del gasto público
	Primaria	Secundaria	Terciaria		
América del Sur					
Argentina (p)	11.0	15.1	13.2	4.0	13.8
Bolivia	15.5	** 12.8	44.0	6.3	19.7
Brasil (p)	11.2	11.1	50.7	4.2	12.0
Chile (p)	15.2	16.1	15.2	4.1	19.1
Colombia	** 15.9	17.9	30.4	5.2	15.6
Ecuador	...	...	...	...	** 8.0
Guyana	24.7	...	64.4	8.4	18.4
Paraguay (p)	12.3	13.7	** 28.2	4.4	11.4
Perú (p)	6.4	8.7	** 14.0	3.0	17.1
Surinam	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	7.9	9.0	** 19.0	2.6	9.6
Venezuela	...	...	...	...	...
Asia					
Afganistán	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...
Armenia	** 9.6	** 11.5	** 36.7	** 3.2	...
Azerbaiyán	** 7.3	** 12.9	12.6	3.2	20.7
Bahrein	** 17.5	** 19.0	...	...	...
Bangladesh	8.9	14.1	35.5	2.4	15.5
Bhután	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	...	...	...	...	...
Camboya	5.9	...	...	1.8	...
China (p)	...	...	...	...	...
Chipre	21.2	34.8	35.6	6.3	...
Emiratos Arabes Unidos	6.9	8.6	** 1.6	** 1.6	** 22.5
Filipinas (p)	10.9	9.0	14.2	3.1	17.8
Georgia	...	...	...	2.2	11.8
Hong-Kong (China), RAE	13.5	** 19.3	70.3	4.1	21.9
India (p)	12.4	20.9	...	...	...
Indonesia (p)	3.4	6.6	18.3	1.2	** 9.0
Irak	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	11.6	12.1	33.5	4.9	17.7
Israel (p)	22.5	23.4	26.3	7.5	...
Japón (p)	...	...	...	...	...
Jordania (p)	15.1	18.2	...	...	...
Kazajstán	** 8.1	** 12.7	10.2	3.0	...
Kirguistán	** 6.1	** 10.2	** 14.0	** 3.1	18.6
Kuwait	16.1	19.9	...	...	...
Líbano	...	...	19.0	2.7	12.3
Macao (China)	...	...	...	2.8	16.1
Malasia (p)	20.2	28.3	102.4	8.1	20.3
Maldivas	...	...	...	...	...
Mongolia	38.3	19.5	36.4	9.0	...

Cuadro 12: Gastos en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002								Regiones
Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	País o territorio
								América del Sur
89.0	10.1	99.1	0.9	88.4	10.6	99.1	0.9	Argentina (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia
74.3	18.0	92.2	7.8	74.4	18.5	92.9	7.1	Brasil (p)
59.5	27.4	86.9	13.1	61.7	31.4	93.2	6.8	Chile (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
51.0	31.1	82.1	17.9	50.3	32.3	82.6	17.4	Guyana
82.4	13.1	95.5	4.5	91.2	7.5	98.7	1.3	Paraguay (p)
93.0	5.2	98.2	1.8	61.3	35.3	96.6	3.4	Perú (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Surinam
53.2	37.8	91.0	9.0	77.0	17.2	94.3	5.7	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
								Asia
...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
** 68.1	** 30.5	** 98.6	** 1.4	57.7	41.8	99.6	0.4	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
...	...	...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	China (p)
82.1	8.5	90.6	9.4	48.8	16.3	65.1	34.9	Chipre
79.2	13.8	93.0	7.0	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
87.5	9.1	96.5	3.5	81.7	16.1	97.8	2.2	Filipinas (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	...	73.3	20.9	94.3	5.7	Hong-Kong (China), RAE
83.7	10.8	94.5	5.5	98.5	0.3	98.9	1.1	India (p)
80.6	13.3	93.9	6.1	81.2	0.8	82.0	18.0	Indonesia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
x	x	92.9	7.1	x	x	82.2	17.8	Irán, República Islámica de
68.3	22.7	91.0	9.0	53.6	38.4	92.0	8.0	Israel (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Japón (p)
91.2	4.2	95.4	4.6	...	...	...	...	Jordania (p)
...	...	...	...	40.0	39.9	79.9	20.1	Kazajstán
** 50.8	** 47.7	** 98.5	** 1.5	58.2	41.3	99.4	0.6	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
...	...	...	...	97.8	1.8	99.6	0.4	Libano
85.3	9.6	95.0	5.0	...	...	...	...	Macao (China)
49.4	11.0	60.4	39.6	18.6	34.4	53.0	47.0	Malasia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Maldivas
x	x	93.9	6.1	x	x	97.3	2.7	Mongolia


CUADRO 12: GASTOS EN EDUCACIÓN: SEGÚN SU NATURALEZA COMO PORCENTAJE

Regiones	Gasto público por estudiante como % del PIB per capita			Total del gasto público en educación	
	2001/2002			Como % del PIB	Como % del total del gasto público
	Primaria	Secundaria	Terciaria		
País o territorio					
Myanmar	...	...	...	...	...
Nepal	** 12.0	10.1	68.7	3.4	14.9
Omán	** 14.7	** 21.8	...	** 4.6	...
Pakistán	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...
República de Corea (p)	...	21.1	...	4.3	...
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	** 7.9	...	...	** 2.8	** 11.0
Singapur	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	13.8	24.2	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	15.0	14.2	24.8	4.6	27.5
Tayikistán	** 6.7	** 8.7	21.5	2.8	17.8
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...
Turquía (p)	** 11.6	** 13.8	48.5	3.7	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	** 9.5	...
Europa					
Albania	...	...	...	...	...
Alemania (p)	16.9	21.8	...	4.6	9.5
Andorra	...	...	...	...	...
Austria (p)	24.2	27.8	45.7	5.7	...
Belarrús	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	19.0	24.4	37.6	6.3	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...
Bulgaria	16.9	19.1	19.7	3.5	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	...	...
Croacia	** 23.8	** 23.3	31.4	4.5	10.0
Dinamarca (p)	24.5	35.0	72.2	8.5	15.4
Eslovaquia (p)	11.4	16.7	29.4	4.4	7.5
Eslovenia	60.1	13.6	26.2	6.1	...
España (p)	18.9	24.7	22.6	4.5	11.3
Estonia	21.3	25.3	23.6	5.7	...
Federación de Rusia (p)	...	...	** 10.9	3.8	11.5
Finlandia (p)	17.8	26.3	37.5	6.2	12.7
Francia (p)	17.9	28.6	28.1	5.6	...
Gibraltar	...	...	...	...	...
Grecia (p)	** 14.5	...	24.7	3.9	...
Hungría (p)	20.9	20.5	31.9	5.5	...
Irlanda (p)	12.0	17.9	** 27.2	** 4.3	...
Islandia (p)	22.2	22.2	27.4	** 6.2	...

Cuadro 12: Gastos en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002								Regiones
Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas							País o territorio	
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
83.2	0.8	84.0	16.0	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
69.0	9.1	78.0	22.0	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
x	x	58.7	41.3	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	55.4	22.6	78.0	22.0	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
								Europa
...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
78.6	13.7	92.3	7.7	66.8	22.5	89.2	10.8	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
77.2	19.0	96.2	3.8	60.3	34.6	95.0	5.0	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Belarrús
87.2	10.4	97.6	2.4	70.3	26.7	97.1	2.9	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
72.8	25.9	98.7	1.3	61.0	38.4	99.4	0.6	Bulgaria
na	na	na	na	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
** 74.6	** 15.1	** 89.7	** 10.3	61.1	30.2	91.3	8.7	Croacia
71.8	20.1	91.9	8.1	72.8	21.5	94.3	5.7	Dinamarca (p)
75.0	19.7	94.7	5.3	50.8	39.5	90.3	9.7	Eslovaquia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
80.2	14.0	94.2	5.8	64.4	16.1	80.5	19.5	España (p)
57.3	26.7	84.0	16.0	47.5	48.1	95.7	4.3	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia (p)
61.5	30.0	91.5	8.5	55.0	38.3	93.3	6.7	Finlandia (p)
74.5	15.8	90.4	9.6	65.7	23.6	89.3	10.7	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
80.9	7.7	88.6	11.4	34.2	25.9	60.1	39.9	Grecia (p)
71.5	20.6	92.2	7.8	54.3	28.3	82.7	17.3	Hungría (p)
74.1	15.5	89.7	10.3	56.1	25.5	81.6	18.4	Irlanda (p)
61.1	24.3	85.4	14.6	88.0	7.7	95.7	4.3	Islandia (p)


CUADRO 12: GASTOS EN EDUCACIÓN: SEGÚN SU NATURALEZA COMO PORCENTAJE

Regiones	Gasto público por estudiante como % del PIB per capita			Total del gasto público en educación	
	2001/2002			Como % del PIB	Como % del total del gasto público
	Primaria	Secundaria	Terciaria		
Italia (p)	25.4	27.8	26.4	4.7	10.3
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...
Letonia	24.5	25.9	17.5	5.8	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	29.2	5.9	...
Luxemburgo (p)	...	...	...	...	...
Malta	14.2	22.6	41.3	4.6	...
Mónaco	...	...	...	...	...
Noruega (p)	** 20.2	** 29.5	44.6	7.6	...
Países Bajos (p)	17.9	22.6	39.0	5.1	10.7
Polonia (p)	34.4	...	21.6	5.6	...
Portugal (p)	23.3	31.5	27.5	5.9	12.7
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...
República Checa (p)	12.8	22.9	31.5	4.4	9.6
República de Moldova	** 18.1	** 26.6	19.7	4.9	21.4
Rumania	** 10.5	** 15.7	24.4	3.5	...
San Marino	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...
Suecia (p)	22.5	26.2	47.4	7.3	12.8
Suiza (p)	** 24.2	** 28.8	** 54.5	** 5.8	...
Ucrania	** 11.9	** 17.3	39.3	5.4	20.3
Oceanía					
Australia (p)	16.6	15.1	25.4	4.9	...
Fiji	** 14.1	** 23.5	...	** 5.6	** 19.4
Islas Cook	...	...	...	...	...
Islas Marshall	28.7	33.9	90.3	** 11.2	...
Islas Solomón	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	** 6.5	...
Nauru	...	...	...	...	** 6.9
Niue	...	...	...	...	10.1
Nueva Zelandia (p)	18.9	21.8	37.5	6.7	...
Palau	...	...	...	** 11.1	...
Papúa Nueva Guinea	...	...	...	...	...
Samoa	** 12.3	** 9.0	** 235.6	** 4.8	** 14.6
Tokelau	...	...	...	...	...
Tonga	** 14.4	** 9.9	...	** 4.9	** 13.2
Tuvalu	...	...	...	...	...
Vanuatu	** 16.9	** 136.6	...	** 11.0	** 28.1

Cuadro 12: Gastos en educación: según su naturaleza como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002								Regiones
Gasto en educación según su naturaleza, como % del gasto total en educación en instituciones públicas								
Primaria, secundaria y post-secundaria no terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros gastos corrientes	Total gasto corriente	Capital	País o territorio
76.7	17.4	94.1	5.9	52.7	30.7	83.4	16.6	Italia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
61.3	23.4	85.1	14.5	83.3	16.7	100.0	–	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	64.4	27.0	91.4	8.6	Lituania
73.1	10.9	84.0	16.0	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
86.4	8.7	95.1	4.9	59.4	32.2	91.6	8.4	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
** 71.2	** 18.3	** 89.5	** 10.5	55.6	35.0	90.6	9.4	Noruega (p)
65.9	27.0	92.9	7.1	...	...	...	...	Países Bajos (p)
69.7	22.2	91.9	8.1	69.0	27.1	96.2	3.8	Polonia (p)
91.4	4.6	96.0	4.0	67.3	19.7	87.0	13.0	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
59.9	29.5	89.4	10.6	42.5	45.6	88.1	11.9	República Checa (p)
** 57.0	** 36.1	** 93.1	** 6.9	25.5	72.4	97.9	2.1	República de Moldova
** 76.3	** 18.0	** 94.3	** 5.7	48.8	34.5	83.3	16.7	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
65.3	34.7	100.0	–	58.1	41.9	100.0	–	Suecia (p)
76.3	13.6	90.0	10.0	68.9	20.3	89.3	10.7	Suiza (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
								Oceanía
70.3	24.3	94.6	5.4	57.6	32.6	90.3	9.7	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelanda (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
51.6	1.1	52.7	47.3	–	–	–	–	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales


CUADRO 13: GASTO EN EDUCACIÓN: SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO COMO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto									
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria
Africa										
Angola
Argelia	** 1.6	** 1.9	...
Benín	** 4.7	** 0.1	** 2.3	** 1.4	** 0.9	3.0	–	1.8	0.8	0.4
Botswana
Burkina Faso
Burundi	3.7	–	1.7	1.3	0.8
Cabo Verde	** 7.0	x	x	x	x
Camerún
Chad
Comoras	...	** 0.1	** 5.7	** 3.2	...	** 3.9	–	** 1.8	** 1.8	** 0.3
Congo	2.8	–	1.0	0.8	0.8
Côte d'Ivoire
Djibouti
Egipto (p)
Eritrea	4.1	x	x	x	x
Etiopía
Gabón
Gambia	** 2.6	x	x	x	x
Ghana
Guinea
Guinea Ecuatorial	0.6	x	x	x	x	0.6	–	x	x	** 0.2
Guinea-Bissau
Jamahiriyá Árabe Libia
Kenya	7.0	x	x	x	x
Lesotho
Liberia
Madagascar	** 2.8	x	1.2	** 0.8	x
Malawi	5.9	x	x	x	x
Mali
Marruecos	6.4	na	2.6	2.8	0.9
Mauricio	3.3	x	x	x	x
Mauritania
Mozambique
Namibia	...	0.4	...	...	...	7.2	0.4	4.3	1.9	0.6
Niger	** 2.3	x	** 1.1	** 0.6	** 0.4
Nigeria
República Centroafricana
República Democrática del Congo
República Unida de Tanzania
Rwanda
Santo Tomé y Príncipe
Senegal
Seychelles	4.3	** 0.5	** 1.7	** 2.1	na
Sierra Leona

Cuadro 13: Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002						Regiones País o territorio
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente internacional	
Fuente privada						
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	
						Africa
...	Angola
...	Argelia
1.7	0.1	0.4	** 0.6	0.5	...	Benín
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	Cabo Verde
...	Camerún
...	Chad
...	0.1	1.2	1.4	...	...	Comoras
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibouti
...	Egipto (p)
...	1.3	Eritrea
...	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
...	Ghana
...	Guinea
-	-	-	-	-	-	Guinea Ecuatorial
...	Guinea-Bissau
...	Jamahiriya Arabe Libia
** 3.6	0.4	0.9	** 1.7	** 0.5	...	Kenya
...	Lesotho
...	Liberia
...	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Marruecos
...	Mauricio
...	Mauritania
...	Mozambique
...	Namibia
...	Níger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
...	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
...	-	Seychelles
...	Sierra Leona


CUADRO 13: GASTO EN EDUCACIÓN: SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO COMO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto										
	País o territorio	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
		Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	–	2.0	1.8	...
Togo	...	...	...	...	...	2.4	x	x	x	0.3
Túnez (p)	...	...	...	...	...	6.4	–	** 2.1	** 2.8	1.5
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	...	...	3.7	1.9	...	...	–	3.7	1.9	...
América del Norte											
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	3.6	x	x	x	x	3.6	x	x	x	x	
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	...	...	...	...	...	4.6	x	x	x	x
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	8.0	** 0.6	** 2.4	3.2	1.7	7.1	** 0.5	** 2.0	2.9	1.7	
Belice	5.3	–	2.6	1.6	1.0	5.1	–	2.6	1.6	0.9	
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	4.8	0.3	2.1	1.5	1.0	4.8	0.3	2.1	1.5	1.0	
Cuba	8.4	x	x	x	x	8.4	x	x	x	x	
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	2.9	x	x	x	x
Estados Unidos (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Granada	6.2	0.3	2.3	2.7	0.5	5.1	0.3	1.9	2.1	0.5	
Guatemala	...	...	...	...	...	...	0.1	1.1	0.1	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica (p)	10.9	0.7	3.5	4.3	2.3	5.9	0.3	1.9	2.6	1.0	
México (p)	6.3	0.6	2.3	1.8	1.4	5.1	0.5	2.0	1.4	1.0	
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	–	1.6	0.5	...	3.1	–	1.5	0.4	1.2	
Panamá	...	...	...	...	...	4.3	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	2.2	x	x	x	x
Saint Kitts y Nevis	3.3	0.4	1.1	1.9	na	3.2	0.3	1.1	1.9	na	
San Vicente y las Granadinas	7.4	x	x	x	x	7.4	x	x	x	x	
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	4.3	–	x	x	x	3.9	x	x	x	x	

Cuadro 13: Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002						Regiones País o territorio
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente internacional	
Fuente privada						
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	
...	Somalia
...	Sudáfrica
...	Sudán
...	Swazilandia
...	Togo
...	-	Túnez (p)
...	Uganda
...	Zambia
...	na	...	...	Zimbabwe (p)
						América del Norte
...	Anguila
...	Antigua y Barbuda
...	Antillas Neerlandesas
...	Aruba
...	Bahamas
0.1	-	-	0.1	-	0.7	Barbados
0.2	-	-	-	0.2	...	Belice
...	Bermuda
...	Canadá (p)
...	-	...	-	Costa Rica
...	-	Cuba
...	Dominica
...	0.4	El Salvador
...	Estados Unidos (p)
0.3	-	-	0.2	-	0.9	Granada
...	0.1	Guatemala
...	Haití
...	Honduras
...	Islas Caimán
...	Islas Turcos y Caicos
...	-	Islas Vírgenes Británicas
5.0	0.4	1.6	1.7	1.3	...	Jamaica (p)
1.2	0.1	0.3	0.4	0.4	...	México (p)
...	Montserrat
...	-	0.1	0.1	...	...	Nicaragua
...	0.1	Panamá
...	0.1	República Dominicana
...	na	...	0.1	Saint Kitts y Nevis
...	San Vicente y las Granadinas
...	Santa Lucía
0.4	-	-	-	0.4	...	Trinidad y Tobago


CUADRO 13: GASTO EN EDUCACIÓN: SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO COMO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto										
	País o territorio	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
		Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria
América del Sur											
Argentina (p)	4.7	0.3	1.5	1.9	1.1	3.9	0.3	1.4	1.5	0.7	
Bolivia	...	...	...	...	...	6.3	0.2	2.8	1.5	1.6
Brasil (p)	...	...	...	...	...	3.6	0.3	1.1	1.4	0.7
Chile (p)	7.2	0.5	2.3	2.2	2.2	4.0	0.4	1.6	1.6	0.4	
Colombia	8.1	** 0.4	** 2.2	2.5	2.1	5.2	** 0.3	** 1.9	1.5	0.7	
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	9.6	x	x	x	x	8.3	x	x	x	x	
Paraguay (p)	6.5	0.4	2.6	1.9	1.6	4.4	0.4	2.1	1.2	0.7	
Perú (p)	...	...	...	...	...	3.0	x	x	x	x
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	2.8	0.3	1.0	0.9	0.6	2.6	0.3	0.8	0.9	0.6	
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia											
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Armenia	4.1	x	x	x	1.7	3.2	0.3	** 0.3	** 1.7	1.0	
Azerbaiyán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	...	...	...	...	...	...	-	** 2.0	** 1.8	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	2.0	-	0.9	1.0	0.2
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camboya	...	...	...	...	...	1.8	x	x	x	x
China (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	7.0	0.5	2.0	3.5	1.0	6.1	0.4	1.9	3.1	0.7	
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	0.1	0.6	0.8	...
Filipinas (p)	...	...	...	...	...	3.1	-	1.8	0.7	0.4
Georgia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	3.7	-	1.0	1.3	1.2
India (p)	5.2	0.1	1.9	2.2	0.9	3.7	0.1	1.4	1.6	0.7	
Indonesia (p)	...	...	...	...	...	1.2	-	0.4	0.5	0.3
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica de	...	...	...	...	...	4.9	x	x	x	x
Israel (p)	9.2	x	x	x	x	7.3	x	x	x	x	
Japón (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania (p)	...	-	...	...	...	...	-	2.2	2.1	...
Kazajstán	3.9	x	x	x	1.0	3.0	x	x	x	0.4	
Kirguistán	...	...	...	...	...	** 3.1	x	x	x	x
Kuwait	...	...	...	...	...	...	0.5	1.0	2.1	...
Libano	...	...	...	...	...	2.7	x	x	x	0.8
Macao (China)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia (p)	...	...	...	...	...	8.0	0.1	2.5	2.8	2.6
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolia	9.0	1.3	3.6	2.8	1.4	9.0	1.3	3.6	2.8	1.4	

Cuadro 13: Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002						Regiones	
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente internacional		País o territorio
Fuente privada							
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total		
						América del Sur	
0.8	–	0.1	0.3	0.4	–	Argentina (p)	
...	...	...	...	...	...	Bolivia
...	...	...	...	...	...	Brasil (p)
3.3	0.1	0.6	0.7	1.8	na	Chile (p)	
2.9	** 0.1	** 0.3	1.0	1.4	...	Colombia	
...	...	...	...	...	...	Ecuador
0.5	–	–	–	0.5	0.8	Guyana	
2.1	0.1	0.5	0.6	0.9	...	Paraguay (p)	
...	...	...	...	...	...	Perú (p)
...	...	...	...	...	...	Surinam
0.2	–	0.2	na	–	0.1	Uruguay (p)	
...	...	...	...	...	...	Venezuela
						Asia	
...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
0.9	x	x	x	0.7	–	Armenia	
...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	China (p)
0.9	0.1	0.1	0.3	0.3	0.1	Chipre	
...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	...	...	...	Filipinas (p)
...	...	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
1.4	–	0.5	0.7	0.2	...	India (p)	
...	...	...	...	...	...	Indonesia (p)
...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica de
...	...	...	...	...	...	Irak
1.9	x	x	x	x	...	Israel (p)	
...	...	...	...	...	...	Japón (p)
...	...	...	...	...	...	Jordania (p)
0.9	x	x	x	0.6	–	Kazajistán	
...	...	...	...	...	...	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	Kuwait
...	0.4	0.9	1.1	...	...	Libano
...	...	...	...	...	...	Macao (China)
–	–	...	...	...	...	Malasia (p)
...	...	...	...	...	...	Maldivas
...	...	...	...	...	...	Mongolia


CUADRO 13: GASTO EN EDUCACIÓN: SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO COMO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto										
	País o territorio	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
		Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	...	...	...	...	...	3.4	x	x	x	x
Omán	...	...	...	...	...	** 4.3	x	x	x	x
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea (p)	7.3	x	x	x	x	4.1	x	x	x	x	
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	...	...	...	...	...	3.2	x	x	x	x
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	...	...	...	...	...	...	...	2.4	1.8	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	...	...	...	...	...	4.2	x	x	x	x
Tayikistán	2.8	x	x	x	0.3	2.8	** 0.1	** 0.8	** 1.4	0.3	
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	3.5	–	1.8	0.7	1.1	3.5	x	x	0.7	1.0	
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa											
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	5.3	0.6	0.7	2.9	1.0	4.3	0.4	0.7	2.2	0.9	
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	5.7	0.6	1.1	2.7	1.1	5.4	0.4	1.1	2.6	1.0	
Belarrús	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	...	...	...	...	...	6.0	0.6	1.4	2.7	1.2
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	4.3	0.6	0.7	1.6	1.3	3.4	0.6	0.7	1.6	0.5	
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	...	na	na	na	na	...	
Croacia	...	...	...	...	...	4.3	0.4	** 1.0	** 2.1	0.7
Dinamarca (p)	7.1	0.8	1.9	2.3	1.9	6.8	0.7	1.9	2.2	1.9	
Eslovaquia (p)	4.1	0.5	0.6	2.0	0.9	3.9	0.4	0.6	2.0	0.7	
Eslovenia	6.4	0.7	2.9	1.4	1.3	5.5	0.6	2.6	1.2	1.0	
España (p)	...	...	...	...	...	4.3	0.4	1.1	1.8	0.9
Estonia	...	...	...	...	...	5.2	0.3	1.5	2.4	0.9
Federación de Rusia (p)	...	...	...	...	...	** 3.8	** 0.6	x	x	** 0.6
Finlandia (p)	5.8	0.4	1.4	2.4	1.7	5.7	0.3	1.3	2.4	1.7	
Francia (p)	5.9	0.7	1.1	2.9	1.1	5.4	0.6	1.1	2.7	0.9	
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	4.1	x	x	x	x	3.8	x	x	x	x	
Hungría (p)	...	...	...	...	...	5.0	0.7	0.9	2.2	1.0
Irlanda (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	6.7	x	x	x	0.9	6.1	0.2	2.5	2.5	0.9	

Cuadro 13: Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002						Regiones País o territorio
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente internacional	
Fuente privada						
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	
...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	Qatar
3.1	0.1	0.3	0.6	2.0	...	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
...	...	...	...	...	1.4	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)
...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	-	...	...	...	...	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	Yemen
						Europa
...	...	...	...	...	...	Albania
1.0	0.2	-	0.7	0.1	-	Alemania (p)
...	...	...	-	...	...	Andorra
0.4	0.1	-	0.1	0.1	...	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
0.9	0.1	-	-	0.8	-	Bulgaria
na	na	na	na	...	...	Ciudad del Vaticano
...	...	...	...	...	-	Croacia
0.3	0.2	-	0.1	-	...	Dinamarca (p)
0.1	-	-	-	0.1	0.1	Eslovaquia (p)
0.9	0.1	0.3	0.1	0.3	-	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	España (p)
...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia (p)
0.1	-	-	-	0.1	...	Finlandia (p)
0.5	-	-	0.2	0.2	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	Gibraltar
0.2	-	0.1	0.1	-	...	Grecia (p)
...	...	...	...	...	...	Hungría (p)
...	...	...	...	...	...	Irlanda (p)
0.6	x	x	x	0.0	...	Islandia (p)



CUADRO 13: GASTO EN EDUCACIÓN: SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO COMO

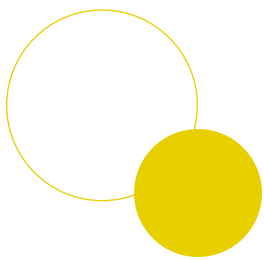
Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto										
	País o territorio	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
		Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria
Italia (p)	...	...	...	...	...	4.5	0.4	1.2	2.2	0.7
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	6.1	0.7	1.1	3.1	1.3	5.4	0.7	1.1	2.9	0.7	
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	5.5	0.8	x	x	1.2	5.5	0.8	x	x	x	
Luxemburgo (p)	3.6	x	1.7	1.6	x	3.6	x	1.7	1.6	x	
Malta	4.8	0.4	1.4	2.3	0.8	4.1	0.3	1.1	2.0	0.7	
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	...	...	...	...	...	6.7	x	x	x	1.4
Países Bajos (p)	5.1	0.4	1.5	2.0	1.3	4.6	0.4	1.4	1.8	1.0	
Polonia (p)	5.5	0.4	2.7	1.2	1.0	5.5	0.4	2.7	1.2	1.0	
Portugal (p)	5.9	0.3	1.8	2.5	1.1	5.8	0.3	1.8	2.5	1.0	
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	4.4	0.5	0.7	2.2	0.9	4.2	0.4	0.7	2.1	0.8	
República de Moldova	6.1	x	x	x	1.6	4.9	0.9	** 0.9	** 2.6	0.5	
Rumania	...	...	...	...	...	3.4	x	x	x	x
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	6.5	0.5	2.0	2.3	1.7	6.2	0.5	2.0	2.3	1.4	
Suiza (p)	...	...	...	...	...	** 5.7	** 0.2	** 1.8	** 2.2	** 1.4
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía											
Australia (p)	5.8	0.1	1.8	2.4	1.5	4.4	0.1	1.6	1.9	0.8	
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	** 15.6	x	x	x	x	9.7	-	4.8	4.1	0.8	
Islas Solomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia (p)	...	...	...	...	...	5.5	0.2	1.8	2.5	0.9
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	2.4	2.1	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	10.1	x	x	x	x	9.0	-	2.9	5.6	-	

Cuadro 13: Gasto en educación: según fuentes de financiamiento como porcentaje del producto interno bruto, año financiero iniciado en 2002

PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO INICIADO EN 2002						Regiones	
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente internacional		País o territorio
Fuente privada							
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no terciaria	Terciaria	Total		
0.4	–	–	0.1	0.2	–	Italia (p)	
...	...	...	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
0.7	–	–	0.1	0.6	0.1	Letonia	
...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	Lituania
–	–	–	–	–	...	Luxemburgo (p)	
0.6	0.1	0.2	0.3	–	–	Malta	
...	...	...	...	...	...	Mónaco
...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
0.5	–	–	0.2	0.3	...	Países Bajos (p)	
...	...	...	...	...	...	Polonia (p)
0.1	–	–	–	0.1	...	Portugal (p)	
...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
0.2	–	–	–	0.1	–	República Checa (p)	
1.2	...	...	...	1.1	...	República de Moldova
...	...	...	...	...	0.1	Rumania
...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
0.2	–	–	–	0.2	–	Suecia (p)	
...	...	...	...	...	...	Suiza (p)
...	...	...	...	...	...	Ucrania
						Oceania	
1.4	–	0.2	0.5	0.7	...	Australia (p)	
...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	Islas Cook
2.5	–	–	–	2.5	3.4	Islas Marshall	
...	...	...	...	...	...	Islas Solomón
...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	Tuvalu
0.6	–	–	–	0.6	0.5	Vanuatu	

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- x Datos incluidos en otra columna
- Los datos en *italicas* se refieren al 2001/02
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2003/04, a excepción de los promedios regionales
- Los datos en **negritas** se refieren al 2004/05
- (p) Los datos para 2002/03 o años posteriores son provisionales



ANEXO A Glosario

Campos de estudio (Grupos amplios):

Educación: formación de personal docente, ciencias de la educación; y evaluación de conocimientos.

Humanidades y artes: religión y teología; lenguas y culturas extranjeras; lenguas autóctonas; otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética. Bellas artes; artes del espectáculo; artes gráficas y audiovisuales; diseño; artesanía.

Ciencias sociales, educación comercial y derecho: ciencias sociales y del comportamiento; periodismo e información; comercio y administración; derecho.

Ciencias: ciencias de la vida; ciencias físicas; matemáticas y estadística; informática.

Ingeniería, industria y construcción: ingeniería y profesiones afines; industria y producción; arquitectura y construcción.

Agricultura: agricultura, silvicultura y pesca; veterinaria.

Salud y servicios sociales: medicina; servicios médicos; enfermería; servicios dentales; asistencia social; trabajo social.

Servicios: servicios personales; servicios de transporte; protección del medio ambiente; servicios de seguridad.

Otros programas, como los programas básicos, alfabetización, nociones aritméticas y desarrollo personal, están clasificados como desconocidos o no especificados.

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Sistema de clasificación que ofrece un marco general para la descripción estadística de los sistemas educativos nacionales y una metodología que adapta los programas nacionales de educación a

niveles educativos comparables a escala internacional. La unidad básica de clasificación en la CINE es el programa educativo. La CINE también clasifica a los programas según el campo de estudio, su orientación y su finalidad.

Cuidado y educación de la primera infancia (ECCE).

Programas que, además de proporcionar cuidado a los niños, ofrecen una serie estructurada y firme de actividades de aprendizaje en una institución oficial (preprimaria o CINE 0), o como parte de un programa no oficial de desarrollo para niños. Por lo general, los programas de cuidado y educación de la primera infancia se han concebido para niños de tres o más años e incluyen actividades de aprendizaje organizadas que constituyen, en término medio, el equivalente de al menos dos horas diarias y 100 días al año.

Docentes:

Personal docente. Número de personas oficialmente habilitadas, en régimen de dedicación plena o parcial, para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de alumnos y estudiantes, cualesquiera que sea su calificación profesional o el modo de proceso de aprendizaje: presencial o a distancia. Queda excluido de esta definición el personal de educación que no tiene un cometido educativo directo (por ejemplo, directores, directoras o superiores de centros docentes que no imparten clases) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un centro educativo (por ejemplo, los padres de alumnos).

Docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder enseñar en el grado correspondiente.

Docentes de jornada completa. Docentes que desempeñan la docencia durante un número de horas equivalentes, de acuerdo con el régimen vigente y según la práctica seguida en cada país, una jornada completa en un nivel educativo específico.

Docentes de jornada parcial. Son aquellas personas que trabajan, de acuerdo con su régimen, un número de horas menor que las requeridas para un docente a tiempo completo.

Número de docentes en equivalente de jornada completa. Se trata de una expresión numérica que permite corregir el efecto de la existencia de docentes que laboran a tiempo parcial, expresando el total de docentes en un número equivalente de tiempo completo. El equivalente se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un docente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los docentes a tiempo parcial se determina calculando el coeficiente entre sus horas de trabajo y las horas de trabajo establecidas por el régimen de un docente a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un docente que trabaja una tercera parte de las horas reglamentarias de un docente a tiempo completo contará como un tercio de un docente en equivalente de tiempo completo.

Duración (oficial). Número de años de estudio en un nivel educativo determinado.

Edad de admisión (oficial). Edad en que los alumnos o estudiantes ingresan en un programa o nivel educativo determinado, suponiendo que han empezado a la edad oficial de ingreso en el nivel educativo más bajo, que han estudiado a tiempo completo a lo largo de su escolarización y que la han llevado a cabo sin repetir ni saltarse un grado/año. Cabe señalar que la edad de admisión oficial a un programa o nivel determinado es en muchos casos, aunque no siempre, la edad de ingreso típica o más común.

Educación obligatoria. Años durante los cuales un niño está legalmente obligado a asistir a la escuela a partir de una edad determinada.

Esperanza de vida escolar. Años que una persona en edad de admisión escolar puede esperar pasar en los niveles especificados.

**Estudiantes:**

Estudiante/alumno. Se refiere a una persona matriculada en un programa educativo.

Estudiantes de jornada completa. Estudiantes que han emprendido un programa educativo con un número de horas de estudio reglamentario considerado como jornada completa en dicho nivel educativo.

Estudiantes de jornada parcial. Estudiantes para los que sus horas reglamentarias de estudio son menores que aquellas requeridas para los estudiantes de jornada completa.

Número de estudiantes en equivalente de jornada completa. Se trata de una expresión numérica que permite corregir el efecto de la existencia de matrícula a tiempo parcial, expresando toda la matrícula en un número equivalente de tiempo completo. Por lo general, se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un estudiante a tiempo completo. Así pues, un estudiante de jornada completa será igual a un equivalente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los estudiantes de tiempo parcial se determina calculando el coeficiente entre sus horas estudiadas y las horas obligatorias de estudio de un estudiante a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un estudiante que estudia la tercera parte de las horas obligatorias de un estudiante a tiempo completo contará como un tercio de un estudiante en equivalente de tiempo completo.

Estudiantes extranjeros. Estudiantes matriculados en un programa de educación de un país sin tener la condición de residente permanente.

Gasto en educación:

Gasto público total destinado a la educación. Suma del gasto en educación y administración educativa realizado por los gobiernos locales, regionales y nacionales o centrales.

Gasto corriente en educación. Gasto correspondiente a bienes y servicios consumidos en el año en curso en todo nivel educativo y que deberán ser renovados el año siguiente, en caso de ser necesario. Comprende los gastos relativos a: la remuneración y prestaciones del personal; los servicios por contrato o compra; y otros recursos que incluyen libros y material didáctico; servicios sociales; y gastos varios tales como mobiliario y equipo ligero, reparaciones menores, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres.

Gasto de capital en educación. Gasto en activos que duran más de un año. Incluye gastos en construcción, renovación y reparaciones importantes de edificios (obras de inmuebles) y compra de vehículos o material pesado.

Imposición de un tope. Los indicadores que exceden el máximo teórico correspondiente a 100 son calculados de nuevo. En lo que respecta al género masculino, femenino y a ambos sexos a la vez, el valor más alto, bien para el género masculino o femenino, se fija en 100. Se calculan entonces nuevamente los otros dos indicadores de forma que el índice de paridad de géneros del nuevo grupo de valores se mantiene igual en cuanto a los valores originales.

Ingreso Nacional Bruto (INB). Suma del valor agregado bruto producido por todos los productores que residen en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos, más los ingresos netos del exterior. Puesto que los ingresos netos del exterior pueden ser positivos o negativos es probable que el INB sea mayor o menor que el PIB. El INB se conoce también como Producto Nacional Bruto (PNB).

Matrícula. Número de alumnos o estudiantes matriculados oficialmente en un determinado grado o nivel de educación, independientemente de la edad. Por lo general, estos datos se recogen a comienzos del año escolar.

Nuevo ingreso. Alumno o estudiante que ingresa a un programa en un nivel educativo determinado por primera vez.

Orientación de los programas educativos:

Educación general. Educación destinada principalmente a transmitir a los alumnos un conocimiento más profundo de un tema o grupo de temas, en particular, pero no necesariamente, con miras a prepararlos para una educación ulterior en el mismo nivel o en uno superior. Estos programas se organizan normalmente en un centro educativo y pueden contener o no elementos vocacionales. Al finalizar con éxito estos programas, los estudiantes podrán obtener o no una calificación académica. Sin embargo, no suelen permitir a quienes los finalizan con éxito entrar en una determinada profesión u oficio, o una clase de profesiones u oficios, sin tener una formación adicional. La educación general tiene un contenido técnico o vocacional inferior al 25%, pero los programas pretécnicos o prevocacionales (como por ejemplo programas con un contenido técnico o vocacional de más del 25% que no llevan a la consecución de una calificación técnica o vocacional pertinente para el mercado de trabajo) se registran generalmente con los programas generales.

Educación prevocacional o pretécnica. Educación destinada principalmente a presentar el mundo laboral a los participantes y prepararlos para su ingreso en programas educativos vocacionales o técnicos. Finalizar con éxito estos programas aún no permite que los estudiantes puedan obtener una calificación técnica o vocacional pertinente para el mercado laboral. Para considerar un programa como

educación prevocacional o pretécnica, al menos un 25 por ciento de su contenido debe ser vocacional o técnico.

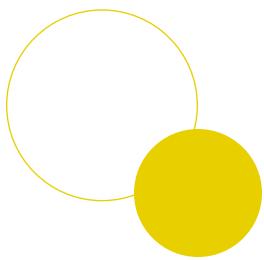
Educación técnica o vocacional. Educación destinada principalmente a que los estudiantes adquieran las destrezas y conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para que se les pueda emplear en una ocupación u oficio particular. Una vez terminados con éxito estos programas, los estudiantes obtienen normalmente la calificación vocacional pertinente para el mercado laboral reconocida por las autoridades competentes, como por ejemplo el Ministerio de Educación o la asociación de empresarios, en el país en que se obtiene.

Población en edad escolar. Población del grupo de edad que corresponde al nivel educativo pertinente según indican la duración y la edad de admisión oficiales.

Producto Interno Bruto (PIB). Suma del valor agregado bruto por todos los productores que residen en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos.

Repetidor. Es un Alumno o estudiante matriculado en un año o período lectivo en el mismo grado en el que estuvo matriculado en el período anterior.

Tasas de supervivencia al grado X. Porcentaje de una cohorte de alumnos (o estudiantes) matriculados en el primer grado de un nivel o ciclo determinado en un determinado año escolar que se espera que alcancen un determinado grado (x).



ANEXO B

Definiciones de los indicadores

Esperanza de vida escolar, método aproximado. La suma de las tasas de matrícula de una determinada edad para los niveles especificados. Para compensar la falta de datos fiables por edad para la educación terciaria, la tasa bruta de matrícula en terciaria se multiplica por 5 y se utiliza como aproximación para las tasas de matrícula de una determinada edad. En todos los demás niveles de la CINE, la parte de la matrícula que no se distribuye por edad se divide por la matrícula total, se multiplica por la TBM para dicho nivel, y por su duración y finalmente se divide entre 100 antes de añadirse a la suma de las tasas de matrícula por edad específica.

Estudiantes de nuevo ingreso en educación primaria con experiencia en ECCE. Número de alumnos de nuevo ingreso en educación primaria que han asistido a algún programa organizado de cuidado y educación de primera infancia expresado como porcentaje del total de alumnos de nuevo ingreso en educación primaria.

Gasto en educación:

Gasto en educación según la naturaleza del gasto como % del total del gasto educativo en instituciones públicas, por nivel. Gasto según su naturaleza (salarios, otros gastos corrientes, total corriente o de capital) expresado como porcentaje del total del gasto para el nivel establecido. Los salarios y otros gastos corrientes se suman al total del gasto corriente.

Gasto público por estudiante como % del PIB per cápita, por nivel. Gasto público total por estudiante de un determinado nivel como porcentaje del PIB per cápita.

Total del gasto en instituciones y administraciones educativas como % del producto interno bruto, por fuente y nivel. El gasto procedente de fuentes públicas, privadas e internacionales registrado en un nivel de educación específico expresado como % del producto interno bruto.

Total del gasto público en educación como % del producto interno bruto (PIB). Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del Producto Interno Bruto.

Total del gasto público en educación como % del total del gasto público. Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo a las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del total de los gastos del gobierno en todos los sectores (incluye el sector salud, educación, servicios sociales, etc.).

Tasa bruta esperada de admisión al último grado de primaria. El número de niños en un año determinado independientemente de la edad esperada que alcance el último grado de educación primaria expresado como porcentaje de la población en la edad teórica de ingreso a la educación primaria en el mismo año. Es calculada multiplicando la tasa de admisión aparente a la educación primaria por la probabilidad de supervivencia al último grado. Esto estima la futura tasa bruta de ingreso al último grado de primaria basado en los actuales nuevos ingresos al primer grado de educación primaria asumiendo que las tasas actuales de transición de grado y de repetición no varían. Por lo tanto, esto predice los efectos en el último grado de ingreso de la actual política de educación de admisión a la educación primaria y los futuros años escolares.

Tasa bruta esperada de graduación primaria. El número de niños en un año determinado independientemente de la edad esperada de graduación de la educación primaria expresada como porcentaje de la población de edad teórica de ingreso de la educación primaria en el mismo año. Esta tasa se calcula multiplicando la tasa bruta de admisión esperada al último grado de primaria por la probabilidad de que los estudiantes que alcanzan el último grado también se gradúen de esta. Esto estima futuras tasas brutas de graduación basadas

en nuevos ingresos actuales al primer grado de educación primaria asumiendo que las tasas actuales de transición de grado, repetición y graduación no varían. Esta tasa predice los efectos en la producción de las actuales políticas de educación en el ingreso a la educación primaria y los futuros años escolares.

Índice de paridad de género (IPG). Razón entre el valor correspondiente al sexo femenino y el correspondiente al sexo masculino para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos sexos.

Porcentaje de docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder desempeñarse en el nivel educativo pertinente, expresado como porcentaje del número total de docentes en ese mismo nivel educativo.

Porcentaje de estudiantes extranjeros. Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en programas de educación terciaria.

Porcentaje de repetidores. Número de alumnos que están matriculados en el mismo grado (o nivel) que el año anterior, expresado como porcentaje del total de la matrícula en ese grado (o nivel).

Promedio regional. Los promedios regionales se calculan sobre la base de los datos publicados y utilizando las mejores estimaciones posibles que no se puedan publicar en aquellos casos en que no existen datos. Los países están ponderados con las poblaciones nacionales en edad escolar pertinentes.

Relación alumnos/docente. Promedio de alumnos por docente en el nivel de enseñanza especificado en un determinado año escolar.

Tasa bruta (aparente) de admisión (TBA). Número total de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de la educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad oficial de admisión a la educación primaria.



Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria. Número total de alumnos de nuevo ingreso al último grado de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión al último grado. Esta tasa reporta el actual grado final de admisión en nivel primario proveniente de años escolares anteriores y políticas de educación pasadas de ingreso a la educación primaria.

Tasa bruta de graduación primaria. Número total de graduados del último grado de educación primaria, independientemente de la edad, expresado como porcentaje de la población de edad teórica de ingreso a esos programas. Esto informa de los egresos actuales de primaria que resultan de los años previos de escolarización y las políticas educativas anteriores en materia de acceso a la educación primaria.

Tasa bruta de ingreso a la educación terciaria. Número total de nuevos ingresos a un determinado grupo de programas (CINE 5A o 5B) independientemente de la edad, expresado como porcentaje de la población de edad teórica de ingreso a esos programas.

Tasa bruta de graduación. Número de graduados independientemente de la edad en un determinado nivel o programa expresado como porcentaje de la población en edad teórica de graduación de ese nivel o programa.

Tasa bruta de matrícula (TBM). Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en el grupo de edad teórica para ese mismo nivel educativo. Para el nivel terciario, se utiliza la población correspondiente a los 5 años posteriores a la edad de término del nivel secundario.

Tasa bruta de terminación, CINE 5A, primer título. Todos los graduados en los programas de la CINE 5A (primer título) expresados como porcentaje de la población en la edad en que teóricamente finalizan el programa más común de primer título en el país.

Tasa neta de admisión (TNA). Número de alumnos que ingresan en la edad oficial al primer grado de educación primaria, expresado como porcentaje de la población de esa misma edad.

Tasa neta de matrícula (TNM). Número de alumnos del grupo de edad oficial de un determinado nivel de educación y matriculados en el mismo nivel, expresado como porcentaje del total de población de ese grupo de edad.

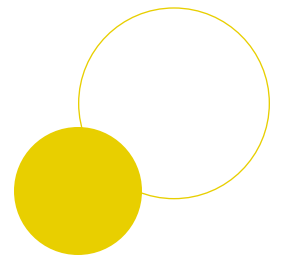
Tasas de supervivencia. Las tasas de supervivencia se calculan sobre la base del método de reconstrucción de cohortes, que utiliza los datos sobre la matrícula y los repetidores para dos años consecutivos. Se interpretará como el porcentaje de los niños que empiezan la educación primaria y que llegarán a un grado determinado.

Tasa de transición a la educación secundaria. Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de educación secundaria (sólo programas generales) en un año determinado, expresado como porcentaje del número de alumnos matriculados en el último grado de la educación primaria el año anterior.

Variación. El valor del último año menos el valor del año anterior. Por ejemplo, la variación de 2000 a 2001 es el valor de 2001 menos el valor de 2000.

Variación porcentual. Las variaciones en un valor entre dos años o períodos consecutivos se expresan como porcentaje del valor correspondiente al primero de estos períodos.

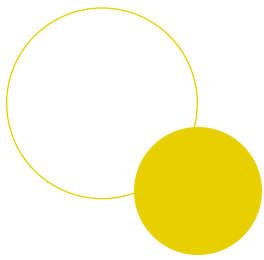
ANEXO C
**Clasificación Internacional
Normalizada de la Educación**
(CINE97)



**DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LA CINE 97, CLASIFICACIÓN Y SUBCATEGORÍAS**

0 EDUCACIÓN PREPRIMARIA (PREESCOLAR)	
Fase inicial de la enseñanza organizada, destinada esencialmente a familiarizar a los niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar.	Criterios principales Se imparte en una escuela o centro docente, ha de satisfacer las necesidades educativas y fomentar el desarrollo de los niños de por lo menos 3 años de edad. Además, el personal docente ha de ser suficientemente preparado (o sea calificado) para impartir un programa pedagógico a los niños.
1 ENSEÑANZA PRIMARIA	
Destinada normalmente a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética.	Criterios principales Fase inicial de los estudios sistemáticos, característicos de la enseñanza primaria, por ejemplo lectura, escritura y aritmética. Ingreso en los establecimientos o programas de enseñanza primaria definidos según los criterios nacionales. El hecho de empezar actividades de lectura no es por sí solo un criterio suficiente para que se clasifique un programa educativo en el nivel 1 de la CINE.
2 PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	
El primer ciclo de enseñanza secundaria suele continuar los programas básicos de la primaria, pero generalmente con una mayor repartición por asignaturas y con más profesores especializados que imparten clase en sus disciplinas respectivas.	Criterios principales En la fase inicial del nivel 2 los programas tienen que empezar a organizarse según un modelo más estructurado por asignaturas y tiene que haber profesores más especializados que impartan enseñanza en su respectiva especialización. Si esta transición organizativa no coincide con una separación natural entre programas educativos nacionales de distintos niveles, entonces procede dividir los programas según la fase en que éstos empiezan a dar muestra de este cambio organizativo.
3 SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	
Es la última fase de la enseñanza secundaria en la mayoría de los países. La instrucción suele organizarse más por asignaturas y se les exige generalmente a los docentes un nivel más alto o calificaciones más específicas que en el nivel 2 de la CINE.	Criterios principales La línea divisoria entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo en los distintos países ha de ser el factor principal para distinguir el nivel 2 del 3. El ingreso en los programas de este nivel exige por lo general que el alumno haya llevado a cabo un programa del nivel 2 ó adquirido además de una educación básica una experiencia que le haga apto a cursar asignaturas del nivel 3 de la CINE.
4 ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA, NO TERCIARIA	
Estos programas, desde un punto de vista internacional, unen el segundo ciclo de la secundaria a la enseñanza postsecundaria, aunque en un contexto nacional puedan considerarse a todas luces como programas de segundo ciclo de secundaria o de enseñanza postsecundaria. No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3 pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. Los alumnos que atienden estos programas suelen ser mayores que los que cursan programas de nivel 3. La duración de estos programas suele ser de entre 6 meses y 2 años.	Criterios principales Los alumnos que ingresan en programas del nivel 4 de la CINE suelen haber terminado sus estudios de nivel 3.
5 PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA	
Los programas del nivel 5 de la CINE tienen un contenido pedagógico más vasto que los niveles 3 y 4.	Criterios de clasificación para el nivel y las subcategorías (5A y 5B) Para el ingreso en dichos programas se suele exigir el haber cursado con éxito los niveles 3A o 3B de la CINE o conseguido una calificación equivalente de nivel 4A.
5A Los programas del nivel 5A son en gran parte teóricos y se destinan a impartir una preparación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen altas calificaciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Duración teórica total mínima (en el nivel terciario): 3 años.2. Se suele exigir que impartan la enseñanza docentes con un título de investigación de alto nivel.3. Pueden comprender los programas un proyecto de investigación o una tesis.4. Programas que dan el nivel de educación exigido para ingresar en una profesión que requiere altas competencias o en un programa de investigación avanzada.
5B Los programas del nivel 5B suelen preparar más específicamente a una técnica, práctica o profesión que los del 5A.	<ol style="list-style-type: none">1. Están más dirigidos a la práctica y a una profesión específica que los programas del nivel 5A de la CINE y no preparan a los estudiantes a un acceso directo a programas de investigación avanzada.2. Su duración mínima es de 2 años.3. El contenido de los programas se suele concebir para preparar a los alumnos a ingresar en una profesión específica.
6 SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA (CONDUCE A UNA CALIFICACIÓN AVANZADA)	
Este nivel abarca los programas de enseñanza terciaria que dan una calificación de investigación de alto nivel. Se destinan a quien se dedica a estudios avanzados e investigaciones originales.	<ol style="list-style-type: none">1. Se le exige al estudiante presentar una tesis, tesina o disertación de suficiente calidad para que se pueda publicar, que sea fruto de una investigación original y constituya una importante contribución al conocimiento.2. No se basa el programa solamente en los cursos.3. Prepara a puestos universitarios en establecimientos que ofrecen programas de nivel 5A de la CINE y a puestos de investigación en la administración pública y el sector industrial.

Criterios subsidiarios				Subcategorías	
Calificaciones pedagógicas del personal docente; aplicación de un programa de estudios con elementos educativos.					
Criterios subsidiarios					
En los países en que la edad de escolaridad obligatoria (o al menos la edad en que casi todos los alumnos empiezan a cursar estudios) es posterior al comienzo del estudio sistemático de la aritmética, la lectura y la escritura, se ha de tomar en cuenta el primer año de enseñanza escolar obligatoria para deslindar el nivel 0 de la CINE del 1.					
Criterios subsidiarios		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):		Orientación del programa	
De no haber una ruptura que señale este cambio organizativo, procede subdividir artificialmente los programas nacionales de modo que tras 6 años de enseñanza primaria se pase del nivel 1 de la CINE al 2.		A	Programas concebidos con miras a preparar a los alumnos para un acceso directo al nivel 3 en una secuencia que lleva en última instancia a la enseñanza terciaria, o sea al ingreso en el nivel 3A o 3B de la CINE.	General	Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica.
En los países donde no se da una división entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo o donde el primer ciclo dura más de 3 años, sólo los tres primeros años se deben tomar en cuenta como primer ciclo de enseñanza secundaria.		B	Programas destinados a preparar a los alumnos para un acceso directo a programas del nivel 3C.	Vocacional	Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas vocaciones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
		C	Programas destinados fundamentalmente a preparar al acceso directo al mercado de trabajo (se les denomina a veces "programas terminales").		
Programas modulares		Destination for which the programmes have been designed to prepare students:		Orientación del programa	
Una calificación se adquiere en un programa modular asociando bloques de cursos, o módulos, en un programa que cumple específicos requisitos pedagógicos.		A	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5A de la CINE.	General	Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, vocación u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica.
Un solo módulo puede sin embargo no destinarse en especial a un fin didáctico o vocacional, ni tener una orientación específica.		B	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5B.	Vocacional	Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación vocacional pertinente para el mercado de trabajo.
		C	Programas no concebidos para facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Por ende, dichos programas llevan directamente al mercado de trabajo, a programas de nivel 4 ó a otros programas de nivel 3.		
Categorías de programas que concuerdan con el nivel 4		Finalidad de los programas (objetivo para el que preparan a los alumnos):		Orientación del programa	
La primera categoría recoge programas vocacionales cortos cuyo contenido no se considera "terciario" en muchos países o que no cumplen los criterios de duración del nivel 5B de la CINE - o sea 2 años.		A	Programas concebidos para facilitar un acceso directo al nivel 5A o 5B de la CINE.	General	Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica.
Estos programas se destinan a menudo a alumnos que han cursado el nivel 3, aunque puede no ser un requisito el haber conseguido una calificación oficial de nivel 3 para ingresar en ellos.		B	Programas no destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Llevan directamente al mercado de trabajo o a otros programas del nivel 4.	Vocacional	Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
Los programas de la segunda categoría son aquéllos que en los países se consideran programas de segundo ciclo de la secundaria, aunque sus nuevos alumnos suelen haber ya terminado otro programa del mismo nivel de enseñanza (por ejemplo, un programa del segundo ciclo adicional).					
Duración teórica total en la enseñanza terciaria				Posición en la estructura nacional de títulos y calificaciones	
				A	Categorías de duración: menos de 5 años ; 5 años o más.
				A	Categorías: Primer diploma; Segundo diploma o siguientes.
				B	Categorías de duración: ninguna.
				B	Categorías: ninguna.



ANEXO D

Regiones

África (53 países o territorios)

Angola; Argelia; Benín; Botswana; Burkina Faso; Burundi; Camerún; Cabo Verde; Chad; Comoras; Congo; Côte d'Ivoire; Djibuti; Egipto; Eritrea; Etiopía; Gabón; Gambia; Ghana; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Jamahiriya Árabe Libia; Kenya; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Malí; Marruecos; Mauricio; Mauritania; Mozambique; Namibia; Níger; Nigeria; República Centroafricana; República Democrática del Congo; República Unida de Tanzania; Rwanda; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Somalia; Sudáfrica; Sudán; Swazilandia; Togo; Túnez; Uganda; Zambia; Zimbabwe

América del Norte (31 países o territorios)

Anguila; Antigua y Barbuda; Antillas Neerlandesas; Aruba; Bahamas; Barbados; Belice; Bermuda; Canadá; Costa Rica; Cuba; Dominica; El Salvador; Estados Unidos de América; Granada; Guatemala; Haití; Honduras; Islas Caimán; Islas Turcos y Caicos; Islas Vírgenes Británicas; Jamaica; México; Montserrat; Nicaragua; Panamá; República Dominicana; Saint Kitts y Nevis; San Vicente y las Granadinas; Santa Lucía; Trinidad y Tobago

América del Sur (12 países o territorios)

Argentina; Bolivia; Brasil; Colombia; Chile; Ecuador; Guyana; Paraguay; Perú; Suriname; Uruguay; Venezuela

Asia (50 países o territorios)

Asia del Este:

Brunei Dares Salam; Camboya; China; Filipinas; Hong-Kong (China) RAE; Indonesia; Japón; Macao (China); Malasia; Mongolia; Myanmar; República de Corea; República Democrática Popular Lao; República Democrática Popular de Corea; Singapur; Tailandia; Timor-Leste; Viet Nam

Asia del Oeste:

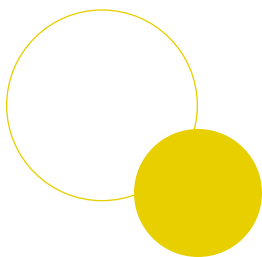
Afganistán; Arabia Saudita; Armenia; Azerbaiyán; Bahrein; Bangladesh; Bhután; Chipre; Emiratos Arabes Unidos; Georgia; India; Irak; Israel; Jordania; Kazajstán; Kirguistán; Kuwait; Líbano; Maldivas; Nepal; Omán; Pakistán; Qatar; República Arabe Siria; República Islámica del Irán; Sri Lanka; Tayikistán; Territorios Autónomos Palestinos; Turkmenistán; Turquía; Uzbekistán; Yemen

Europa (44 países o territorios)

Albania; Alemania; Andorra; Austria; Belarrús; Bélgica; Bosnia y Herzegovina; Bulgaria; Ciudad del Vaticano; Croacia; Dinamarca; Eslovaquia; Eslovenia; España; Estonia; La exRepública Yugoslava de Macedonia; Federación de Rusia; Finlandia; Francia; Gibraltar; Grecia; Hungría; Irlanda; Islandia; Italia; Letonia; Liechtenstein; Lituania; Luxemburgo; Malta; Mónaco; Noruega; Países Bajos; Polonia; Portugal; Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte; República Checa; República de Moldova; Rumania; San Marino; Serbia y Montenegro; Suecia; Suiza; Ucrania

Oceanía (17 países y territorios)

Australia; Fiji; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Kiribati; Micronesia (Estados Federados de); Nauru; Niue; Nueva Zelandia; Palau; Papua Nueva Guinea; Samoa; Tokelau; Tonga; Tuvalu; Vanuatu



Publicaciones del UIS

Informes mundiales de datos

Compendio Mundial de la Educación 2005
(*Árabe, Inglés, Francés, Ruso, Español*)

Compendio Mundial de la Educación 2004
(*Árabe, Chino, Inglés, Francés, Ruso, Español*)

Compendio Mundial de la Educación 2003
(*Árabe, Chino, Inglés, Francés, Ruso, Español*)

Informes regionales de datos en educación

Regional Report on South and East Asia, 2003
(*Inglés, Francés*)

Regional Report on Arab States, 2002
(*Árabe, Inglés, Francés*)

Regional Report on Sub-Saharan Africa, 2001
(*Inglés*)

Informe Regional de América Latina y el Caribe, 2001
(*Inglés, Francés, Español*)

Good Neighbours: Caribbean Students at the Tertiary Level
of Education, 2001
(*Inglés, Francés*)

Reportes temáticos

Aptitudes Básicas para el Mundo de Mañana – Otros Resultados
del Proyecto PISA 2000, con OCDE (*Inglés*) y Resumen Ejecutivo,
2003 (*Inglés, Francés, Español*)

Financiamiento de la Educación – Inversiones y Rendimientos, con
OCDE (*Inglés*) y Resumen Ejecutivo, 2002
(*Árabe, Chino, Inglés, Francés, Ruso, Español*)

Docentes para las Escuelas de Mañana, con OCDE (*Inglés*) y Resumen Ejecutivo, 2001 (*Árabe, Inglés, Francés, Ruso, Español*)
Copia impresa agotada. Disponible en Internet en formato PDF solamente.

Series de documentos de trabajo del UIS

Money Counts: Projecting Education Expenditures in Latin America and the Caribbean to the Year 2015

(*Inglés*)

Documento de Trabajo No. 3, 2005

Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside

(*Inglés*)

Documento de Trabajo No. 2, 2004

Invirtiendo en el Futuro: Financiando la Expansión de las Oportunidades Educativas en América Latina y el Caribe

(*Inglés, Español*)

Documento de Trabajo No. 1, 2004

Documentos técnicos

Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Education Data, 2004

(*Inglés*)

Publicaciones institucionales

UIS Annual Report, 2003-2004

(*bilingüe Inglés/Francés*)

CD-ROMs

Base de datos interactiva de indicadores de educación, basada en el Compendio Mundial de la Educación, 2005, 2004, 2003

Todas las publicaciones pueden ser descargadas en formato PDF de nuestra página de Internet: www.uis.unesco.org.

Para ordenar una versión impresa en el idioma de su preferencia o a CD-Rom, por favor de contactarnos a la siguiente dirección:

Instituto de Estadística de la UNESCO
5255, avenue Decelles, 7o piso
Montreal, Quebec H3T 2B1
Canadá

Tel: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-6882

Correo electrónico: publications@uis.unesco.org