

محتوى التقرير :

1. المقدمة
2. أهداف التقرير
3. السياسة والتشريع
4. نوعية تعليم الكبار والمشاركة والانجاز
5. البحوث والتجديدات والممارسة الجيده
6. محو أمية الكبار
7. توقعات المؤتمر العالمي السادس
8. المشكلات التي واجهت كتابة التقرير
9. الدروس المستفاده
10. الخاتمة.

الجهة المعدة للتقرير : المجلس القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار بالسودان
الجهة المستفيدة : منظمة اليونسكو العالمية.
الفترة التي يستهدفها التقرير : 1997 - 2008م

المقدمة :

إن التطور السريع من أهم سمات هذا العصر فهو عصر دائم التغيير متنامي المعرفة والتطور فيه أصبح ليس غاية في حد ذاته بل صار وسيلة للتنمية والمواكبة وكل ذلك ليس من الناحية الكمية بل النوعية والكمية معاً وقد طال هذا التطور كل المجالات خاصة مجال تعليم الكبار لذا نجد ان هناك اهتمام عالمي بهذا المجال وقد جاء هذا الاهتمام في شكل مؤتمرات عالمية تعقد سنوياً من أجل الارتقاء بهذا المجال، ولكي نعمل جميعاً من أجل هذا الهدف - فلا بد من ترقية المعلومات التي يمكن أن تؤثر في مخرجات هذه المؤتمرات إذ ان كل ما يقال أو يناقش يعتمد على مدخلات المعلومات التي تأتي من الدول المستهدفة فهذا يؤشر إلى إن عملية الرصد والجمع والتقييم للمعلومات تدور حول تعليم الكبار هي المدخل لجودة النوعية.

في هذه المقدمة ننوه إلى أن المعلومات الواردة من السودان تخص فقط الولايات الشمالية (15) من مجموع (26) ولاية وذلك للظروف الخاصة بهذه الولايات.

أهداف التقرير :

يهدف هذا التقرير إلى عرض التطورات في مجال تعليم الكبار بالسودان منذ عام 1997م، والوضع الراهن والتحديات التي تواجهه والرؤى المستقبلية المتوقعة من المؤتمر السادس.

المناخ القانوني والسياسي لمحو الأمية وتعليم الكبار في السودان

بالنسبة للجوانب القانونية والتشريعية فقد تم الآتي:-

1- صدر قانون محو الأمية وتعليم الكبار في عام 1982 وألغى وفقاً لقانون عام 1991 والذي يقضى بتكوين مجلس قومي لمحو الأمية وتعليم الكبار له الشخصية الاعتبارية ويكون خاضعاً لإشراف رئيس مجلس الوزراء وتكون للمجلس أمانه عامة يترأسها أمين عام

2- صدر قانون بإلزامية التعليم الاساسى.

3- صادق السودان كل على الاتفاقيات المتعلقة بتوفير فرص التعليم للجميع.

4- الإعلان السياسى للسيد رئيس جمهورية السودان حول التزام السودان بمقررات التعليم للجميع فى ديسمبر 1990والذى بلورته الاستراتيجية القومية الشاملة إلى هيكلية عمل قابله للتنفيذ

5- قانون مجانية التعليم وذلك في العام 2005م

- سياسات تعليم الكبار في السودان

هنالك عدد من السياسات التي كان لها الأثر في تعليم الكبار بالسودان وتتمثل في الآتي :

1/ حدد مؤتمر سياسات التعليم لعام 2002 سياسات محو الاميه

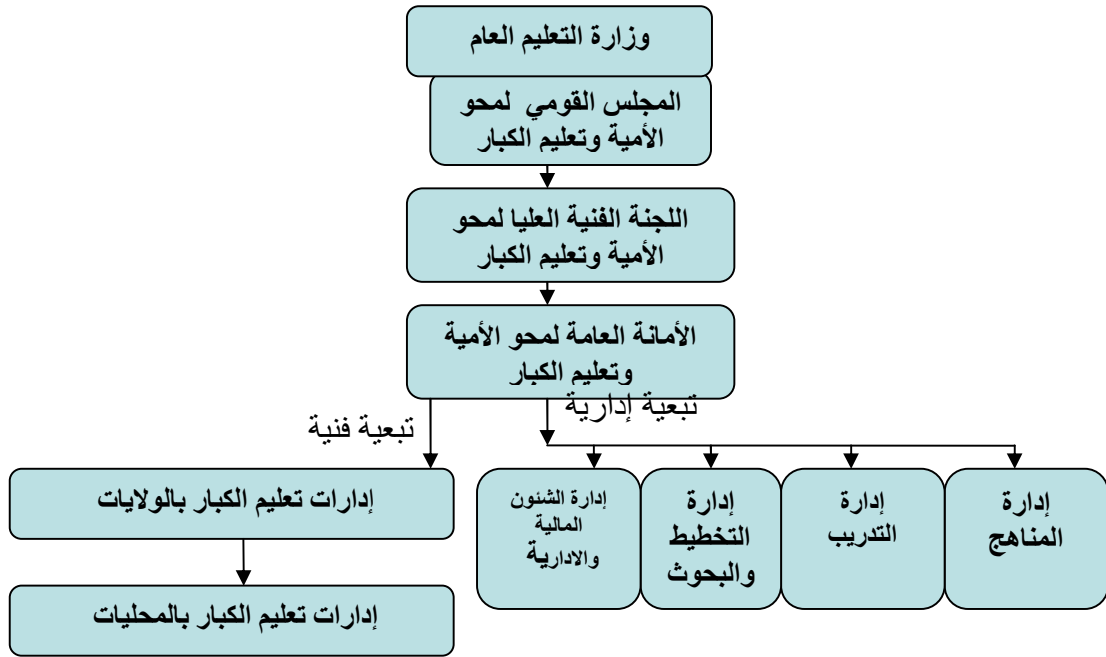
2/ حدد المؤتمر القومى سياسات محو الأمية

3/ سياسة تعميم التعليم الاساسى

4/ إعلان شندى والذي صدر في عام 1997م والذي وجه اهتمامه لتعليم اليافعين فى إطار مجتمعاتهم المحلية .

- الاطار الادارى :-

- الشكل أدناه بين الإطار الادارى لمحو الأمية وتعليم الكبار



أهداف تعليم الكبار فى السودان:-

الهدف الاستراتيجي :

العمل على توسيع قاعدة المشاركة وتعبئة الجهود وتفجير الطاقات من اجل تحرير الإنسان السوداني من أميته الأبجدية والحضارية إنطلاقاً من تراثنا الحضاري واسهاماً في تنمية ورفعة السودان.

الأهداف العامة :

1. تمكين الأميين من التعليم الأساس للاستفادة من الفرص المتاحة للتعلم ومواصلة التعلم.
 2. توفير فرص التعليم الأساسى لليافعين واليافعات الذين لم يلتحقوا أصلاً بالتعليم والذين تسربو منه لتمكنهم من مواصلة التعليم وتنمية قدراتهم للاسهام الفاعل في التنمية الشاملة.
- فيما يخص تنظيم تعليم الكبار والوزارات ذات الصلة:-
ينظم تعليم الكبار فى شكل برامج منهجية وانشطه مصاحبه .

* وتتمثل الوزارات ذات الصلة فى :-

وزارة الزراعة : وزارة الثروة الحيوانية – وزارة الدفاع – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -
وزارة الشؤون الانسانية – وزارة العمل – وزارة الرعاية الاجتماعية وشؤون المرأة والطفل .
• تعليم الكبار في السودان غير ممرکز ، هناك إدارات لتعليم الكبار بالولايات تتبع لها مكاتب
تعليم الكبار بالمحليات.

المناصرة :-

اما بالنسبة لمناصرة الجهات الأخرى فالسياسة تتمثل في الشراكات وفي الغالب تتبع سياسة دمج
الرسائل الموجهة للكبار والتي تستهدفها هذه الجهات ضمن المنهج المعد للكبار أو الأنشطة
المصاحبة.

- هناك مقترح لبناء مراكز مجتمعية لتعليم الكبار بولايات السودان المختلفة
- خطط التنمية لخفض معدلات الأمية جاءت مضمنة في الخطة الخمسية.

التحديات الأساسية للتنمية في السودان :-

وقد جاءت في الخطة الخمسية كالاتي:-

- 1/ أنفاذ نظام الحكم الفدرالي كما ورد في الدستور الانتقالي واتفاقية السلام الشامل.
- 2/ بناء الوحدة الوطنية وتعزيز دعائم سيادة الدولة.
- 3/ تحقيق السلام الشامل.
- 4/ تحقيق التنمية الاقتصادية المتوازنة وزيادة النمو الاقتصادي.
- 5/ تعزيز الثقة والولاء الوطني لاستدامة السلام.
- 6/ نشر ثقافة السلام التي تشجع على الحوار وحرية التعبير.
- 7/ تطبيق قيم العدل والإنصاف بتعزيز النظام القانوني وآلياته , والتي تحمي حقوق الإنسان وفقا للمواثيق الدولية.
- 8/ الاستجابة الايجابية لتوجيهات العولمة في سياق الاقتصاد العالمي ونظام التجارة العالمية علي أساس من التعاون والمصلحة المتبادلة في إطار الالتزام بالقوانين والمعاهدات الدولية.
- 9/ تطبيق السياسة الخارجية لخدمة المصالح الوطنية ولا نفاذ الاستراتيجيات وخطط التنمية.
- 10/ المشاركة الفاعلة في التحالفات الاقتصادية الدولية والإقليمية وتشجيع الاستثمار الخارجي.

سياسات لها تأثير على تعليم الكبار :-

- أ / السياسات الماليه تجاه تمويل التعليم والتي تشير إلى إن تمويل التعليم ليس أولوية(تأثير سالب ب/
الاتجاه نحو تعليم الكبار عن طريق اللغات (تأثير ايجابي)
 - ج/ الدعم السياسي (تأثير ايجابي)
 - د/التشبيك بين الجهات العاملة في مجال تعليم الكبار (تأثير ايجابي)
 - هـ/ في مجال جودة النوعية سياسات أجازة (أربعه) منهجيات مختلفة لمقابلة التنوع في السودان (تأثير ايجابي)
 - و/ سياسة وزارة الدفاع في استخدام منسوبي الخدمة الوطنية في حلقات محو الامية (ذات تأثير ايجابي)
 - ر/ سياسة وزارة التعليم العالي في استخدام الطلاب للعمل في حلقات محو الامية (ذات تأثير ايجابي).
 - ز/ سياسة وزارة الرعاية الإجتماعية وشؤون المرأة والطفل في استخدام الخريجين في حلقات محو الامية (ذات تأثير ايجابي)
- تمويل تعليم الكبار

الاستثمار العام في تعليم الكبار

- أ/ الحصة في الموازنه المحددة لتعليم الكبار
- الحصة المحدده للأمانة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار للعام 2007 (565.294) جنيه سوداني وتشمل الفصل الأول والثاني وبرامج تنمية القدرات.
ب/ في إطار اللامركزيه الموازنه المحلية
- المبلغ المصدق من الدولة للولايات الشمالية للعام 2007 (509.391) جنيه سوداني وتشمل الأنشطة والبرامج فقط.
ج/ استثمارات أخرى ، مثلاً : من الموارد المحلية – منظمات – خارجيه
هناك دعم من بعض المنظمات العالمية مثل اليونيسف – اليونسكو – الأيسكو – الأيسكو وذلك في مجال بناء القدرات والمناهج.

أما بالنسبة لدعم تعليم الكبار من القطاعين (الخاص والمشارك).
توجد بعض المشاركات المتمثلة في الدعم الموجه عبر أجهزة الأعلام المتمثل في البرامج الموجهة للكبار أيضا مشاركة بعض شركات البترول في الاحتفالات الخاصة بتعليم الكبار.
دعم المجتمع المدني:

نجد أن المجتمع المدني يساهم في دعم برامج تعليم الكبار إذ تقوم منظمات المجتمع المدني بتنظيم برامج خاصة بالكبار (متمثلة في برامج محو أمية – بناء قدرات – برامج توعية في الصحة والسلام ورفع المستوى المعيشي).
مساهمات الدارسين:

- ليست هناك مساهمات مالية من قبل الدارسين إذ تقرر سياسة التعليم (مجانية التعليم).
فيما يخص المساهمات المالية غير المباشرة من قبل الجهات الأخرى:-
- في مجال تأهيل العاملين بمحو الامية وتعليم الكبار تقوم وزارة المالية بتقديم الدعم المالي للدراسات العليا في مجال محو الامية وتعليم الكبار (التدريب القومي).
- تدريب مركزي وولائي في رفع كفاءة العاملين في المجال.
نوعية تعليم الكبار: التقدم والمشاركة

إن المؤسسة المسؤولة عن إدارة وتنسيق تعليم الكبار على المستوى الوطنى هي المجلس القومى لمحو الاميه وتعليم الكبار وذلك من خلال الأمانة العامة للمجلس وإداراتها المختصة.

مؤسسات تعليم الكبار : مجالاتها , الجماعات المستهدفة , تكلفة البرامج, مصادر التمويل.
انظر الجدول رقم : (1)

الروابط القائمة بين المداخل النظامية وغير النظامية:-

1- جدول (2) يوضح مدخل المنهج المشترك ما بين تعليم الكبار والتعليم العام :

التعليم النظامي	التعليم غير النظامي
الصف	
1	
2	
3	
4	مرحلة الأساس
5	
6	مرحلة التكميل
7	
8	التعليم المتوازي
التعليم العام	

يوضح مدخل المنهج
تعليم اليافعين والتعليم

2- جدول (3)
المشترك ما بين
العام :

التعليم النظامي	التعليم غير النظامي
الصف 1	المستوى الأول
2	
الصف 3	المستوي الثاني
4	
الصف 5	المستوي الثالث
6	
الصف 7	المستوي الرابع
8	
التعليم العام	

الروابط بين المداخل النظامية وغير النظامية تتمثل في

هناك قنوات ما بين تعليم الكبار والتعليم العام تتمثل في المعلم المشترك والمنهج والخطط والسياسات مما يؤدي إلى فتح قنوات ما بين تعليم الكبار والتعليم العام ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (2و3).

الشهادات والجوائز :-

يؤدي تعليم الكبار إلى نيل الشهادات والجوائز وذلك وفق المادة (16) من قانون محو الأمية وتعليم الكبار التي تنص على الآتي:-

1/ يكافأ العاملون الحاصلون على شهادة التحرر من الأمية بمنحهم أسبقية في التعيين أو العلاوة أو الترقيه أو الترشيح للتدريب ويجوز منح المتفوقين جوائز تقديرية أو مالية.

2/ تكرم الدولة مادياً وادبياً المؤسسات التي تظهر تعاوناً ونشاطاً في مجال محو الأمية وتعليم الكبار وكذلك الأفراد.

3/ لاتجوز ترقية العاملين الأميين الذين يشملهم هذا القانون ممن اتاحت لهم الفرصة ولم يحصلوا على شهادة التحرر من الأمية كما لايجوز منحهم العلاوات

4/ تمنح الترقيات والعلاوات للأشخاص الذين حصلوا على شهادات التحرر من الأمية خلال السنة التي حصلوا فيها على الشهادات

5/ يمنح كل متعلم شارك أو أسهم في هذا المجال جوائز مالية وتقديرية بقدر ما قام به من أنجاز

4/ محور الأمية :

1-4 / تعريف محور الأمية:-

محور الأمية: هو تملك المهارات الأساسية المتمثلة في القراءة – الكتابة – الحساب والتعبير الشفوي .

السياسات الجديدة التي تم تبنيها وجرى تطبيقها في مجال تعليم الكبار :-

أ/ في مجال المناهج :

* تملك وسائل التعلم الأساسية (القراءة والكتابة والحساب) ويستخدم في ذلك المقررات المعتمده بما يناسب الفئة المستهدفة وتشمل :

- مقررات محور الأمية في مرحلتي الأساس والتكميل للراشدين والتجديدات التربوية وفقاً لتنوع البيئات والمستهدفين : منها

- منهج تعليم وتأهيل اليافعين في إطار مجتمعاتهم المحلية.

- منهج إقرأ باسم ربك.

- أدلة تعليم القراءة والكتابة في منهجية التعلم بالمشاركة (المرآه).

- الإرشاد والتوعية متمثلة في كتيبات (ثقافة السلام – الصحة – البيئة – العادات الضاره – الأمراض المنقولة جنسياً).

- مناهج محور الأمية بالتقنية الحديثة (الحاسوب).

ب/ في مجال التدريب تم استخدام أسلوب التدريب بالمشاركة

ج/ بناء الشراكات مع المجتمع المدني والجهات الحكومية العاملة بالمجال

د/ اجراء دراسة حول اللغات في السودان للاتجاه نحو استخدامها في مجال تعليم الكبار ومحور الأمية.

هـ / إدخال أسلوب ربط محور الأمية بالتنمية بجانب البرامج الأساسية تقدم برامج متنوعه –

لزيادة دافعيتهم واستمراريتهم في الدراسة (برامج لمحاربة الفقر – ومشروعات مدرة للدخل.

ر/ إدخال أسلوب تملك المهارات الحياتية (بتملك مشروعات وتطوير الحرف المحلية – تنمية

وتمكن المرأة وتمليكها مشروعات مدرة للدخل).

أمثلة ونماذج للممارسات الفاعلة و البرامج المبتكرة:-

أ/ تم استخدام منهجية المرأة والتي جاءت تعبيراً عن كلمة RFLLECT التي تعنى اختصاراً محور

أمية فريرى التجديدية من خلال تمكين تقنيات المجتمع المحلى وهى تربط بين محور الاميه والتنمية

وقد طبقت هذه المنهجية بعدد من ولايات السودان .

ب/ تم تبني فكرة المراكز المجتمعية في تعليم الكبار وقد تمت دراسته وتم اختيار عدد (6)

مراكز بكل من الولايات الاتيه :-

البحر الأحمر – النيل الأزرق – دارفور – ش كردفان – القضارف – الشماليه – الجزيره

ج / تم تدريب ميسرى محور الاميه وتعليم الكبار بأسلوب التدريب بالمشاركة وقد شمل التدريب

عدد (12) ولايه

- برامج محور امية النوع والمجموعات المستهدفة:-

- استهدفت الخطة الخمسيه برامج تنمية المرأه.

- هناك توجه عام من قبل منظمات المجتمع المدني نحو البرامج الخاصة بالمرأة

- اما فيما يخص بقية المجموعات المستهدفة فقد تم إعداد منهج خاص باليافعين واليافعات وآخر

بالعائدين من الحرب. (المنهج التعويضي)

9- بيئة التعلم:-

- 1- تستخدم معظم حلقات محو الأمية وتعليم الكبار المدارس لأداء النشاط التعليمي مما يجعلها تعمل في بيئة مؤاتية .
- 2- هناك سعى في جعل الكبار يتعلمون من خلال مراكز خاصة بهم تشعرهم بذاتهم
- 3- أن حلقات محو الأمية يسيرة المنال بالنسبة للكبار وذلك لان حلقات التعلم تكون دائماً بالقرب من أماكن سكنهم أو بالمؤسسات والمصالح التي يعملون بها
- 4- مجانية التعليم لا يقوم تعليم الكبار في السودان على الرسوم والتكاليف التي قد تؤثر في انضمام الكبار الى حلقات التعلم .
- 5- هناك بعض التحديات التي تتمثل في بيئة التعلم الخاصة بالنساء اللاتي يحملن أطفالهن الى الحلقات فالبيئة غير ميسرة مما يساعد على تسربهن .

توقعات المؤتمر السادس :

يتوقع أن يناقش المؤتمر السادس الآتي :

1. بناء القدرات الوطنية لتطوير السياسات والبرامج المناسبة والموارد البشرية والمؤسسات الملائمة.
2. تجديد الالتزام الوطني والدولي تجاه محو الأمية.
3. تفعيل قرار الدول المانحة تجاه الالتزام الدولي.
4. دعم البرامج المبتكرة والتوسع فيها.
5. تسهيل تبادل المعلومات من أجل تحسين السياسات .
6. بحث وكتابة(اللغات) غير المكتوبة.

رصد القضايا الرئيسية التي ينبغي أن يوجهها تعليم الكبار :

- أ/ الكوادر غير المؤهلة.
- ب/ قضايا الرصد – التقويم – المتابعة.
- ج/ شح التمويل الداخلي والخارجي.

د/ تحديد معايير الجودة في ظل السياق السوداني.

هـ/ قضية التكافؤ بين الجنسين.

و/ اللغة.

ز/ التنوع.

ر/ طباعة المناهج .

ح/ آليات تنفيذ البرامج

الجماعات المستبعدة :

إن الجماعات المستبعدة هي الجماعات ذات اللغات غير المكتوبة والتي يجب أن تطور المهارات الأساسية القرائية والحساب بلغتهم الأم وتبذل الجهود في هذا الصدد لضمان مشاركة ذوي اللغات غير المكتوبة وقد تم اجراء دراسة حول عدد اللغات الموجودة بالسودان توجهها نحو الاهتمام بها.

دراسات حول دوافع الدارسين :

هناك دراسات عده حول الكبار وتعلمهم تقوم بها كليات تنمية المجتمع بالجامعات سنوياً، مثل جامعة الخرطوم – جوبا – أفريقيا العالمية – جامعة شندي، وتقوم هذه الدراسات بتزويد المجلس القومي لتعليم الكبار بالسودان بالمؤشرات حول تعليم الكبار من حيث المشاركين – المعلمين – المنهج وبيئة التعلم.

تعبئة الدارسين:-

أما بالنسبة للإجراءات التي تمت لتعبئة الدارسين باتجاه زيادة مشاركتهم – فقد تم استخدام مداخل جديدة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار بالسودان وذلك بهدف إشراك الدارسين في العملية التعليمية وتغيير دورهم التقليدي , والسعي لجعل الدارس محوراً للعملية التعليمية وليس متلقياً فقط.

الجماعات المستهدفة :

الجماعات التي يستهدفها برنامج محو الامية :-

1/ اليافعين واليافعات.

2/ الراشدين.

3/الأميين بالقوات النظامية.

4/النازحين.

5/اللاجئين.

6/ الأميين بإطراف المدن.

7/ الأميين بالمؤسسات الحكومية .

8/قطاع المرأة (ربات البيوت).

9/الأميين بقطاع الأعمال الهامشية.

10/الرحل (الرعاه – المزارعين).

11/الأميين تقنيا.

برامج التقويم والمتابعة وتقدير نتائج التعلم

تقوم مخرجات التعلم لبرامج تعليم الكبار وإنجازات الدارسين بصورة دائمة على المستوى القومي و تقاس معدلات انتشار القرائية عن طريق التعداد السكاني القومي – وعن طريق الإسقاطات ما بين تعداد وآخر وذلك حسب الجنسين أي بمعنى الاستقادة من بيانات التعداد السكاني الخاصة بالراشدين واليافعين الأميين، أيضاً عن طريق التعريف الخاص الموحد عن الأمي – الأمية – القرائية.

طرق التقويم:

- المقارنة بين أعداد المسجلين و أعداد المتخرجين.
- اللقاءات السنوية بين قادة تعليم الكبار والتي تناقش التحديات وقياس مدى التقدم في المشاركة..
- الزيارات الميدانية لإدارات تعليم الكبار بالولايات من قبل الجهة الفنية.
- التقارير السنوية ونصف السنوية من قبل الولايات المختلفة وذلك من اجل وضع الخطط والبرامج والسياسات .

الأدوات والإجراءات المتبعة في التقويم:

المقابلة مع الأفراد للإفادة من مستوى قرائيتهم :

- الاستبيان.
 - التقويم الذاتي.
 - التقويم بالمشاركة.
 - المقارنة بين المسجلين والمتخرجين من فصول محو الأمية .
 - التجارب المبتكرة.
- أما بالنسبة للأدوات التي تستخدم بصورة متكررة في تعليم الكبار هي :

1. اللقاءات.
2. الاستبيان.
3. التقويم بالمشاركة

الأدوات والإجراءات التي توظف لمتابعة وتقويم البرامج لتأكيد النوعية :

1. مدى المشاركة من قبل الدارسين.(المتابعة الميدانية)
2. ربط محو الأمية بالتنمية
3. التدريب الجيد للمعلم.
4. ربط المنهج باحتياجات الدارسين.
5. إعداد بيئة التعلم الجيدة.
6. إيجاد العلاقة الفاعلة بين حلقات تعليم الكبار والمجتمع الخارجي.
7. استقطاب الدعم.

المؤشرات التي تعبر عن واقعية المخرجات:-

- ارتفاع المستوى المعيشي للأسرة.
- مشاركة الفرد في المجتمع.

إيجاد حلول المشكلات بالنسبة للفئة المستهدفة.
التعبير عن الذات.
السعي للتنمية.
معرفة البدائل.
القراءة والكتابة بصورة جيدة.

معلم الكبار:-

إن المؤهلات المطلوبة لمعلم الكبار تتمثل في الآتي :

1. أن يكون خريج جامعي من كليات تنمية المجتمع أو كليات تعليم الكبار أو يكون حائزاً على الشهادة السودانية كحد أدنى.
2. أن ينال دورة تدريبية أساسية في مجال محو الأمية والتنمية ، أما بالنسبة للتدريب المستمر فهو يمثل تدريب بناء القدرات في إطار مراكز التدريب ومثال لذلك مركز شندی لتدريب قيادات تعليم الكبار ومراكز التدريب الأخرى بالجامعات.

مهنة تعليم الكبار:-

إن تعليم الكبار مهنة غير محددة إذ يشمل العاملين في مجالات مختلفة تحت إطار التنمية، هناك مؤسسات للتعليم العالي تؤهل العاملين في مجال التنمية وتعليم الكبار وذلك مثل كليات تنمية المجتمع بالجامعات السودانية وكلية تعليم الكبار بكل من جامعة جوبا والخرطوم.بالإضافة إلى المؤسسات الأخرى التي تستهدف برامجها الكبار.

نسبة المعلمين إلى الدارسين:-

إن نسبة معلمي الكبار بالمقارنة مع أعداد الدارسين تساوى 1 : 2 بالنسبة لليافعين، و 1 : 9 بالنسبة للراشدين

أما بالنسبة للشروط المطلوبة للتوظيف والمكافأة التي تمنح لمعلمي الكبار :

1. أن يكون ملم بالبيئة السودانية.
2. أن يكون قد حاز على الشهادة التي تمكنه من ممارسة المهنة.
3. إن يكون من ذات بيئة المستهدفين.
4. أن يكون له الرغبة في المشاركة في تعليم الكبار.

المكافأة :

تتمثل في الحافز الشهري الذي تحدده المحلية التي يعمل بها المعلم وهو حافز غير مجزي وغير مستمر. ونرى ضرورة الحوافز المادية والمعنوية من خلال المجتمعات المحلية والمؤسسات الوطنية

التجديدات والممارسات الجيدة :

نجد إن آخر الدراسات التي إهتمت بتعليم الكبار هي :
1/ دراسة تهتم بإحصاء عدد اللغات المحلية السودانية.
وقد تناول هذا البحث دراسة الآتى:-

عدد اللهجات السودانية غير المكتوبة وكم عدد الذين يستخدمونها و التوجه نحو أعداد منهجيات باللغات المحلية.

2/ التعليم جيد النوعية في مجال محو الأمية في السودان:-

- تناولت الدراسة واقع المشارك- المعلم – المنهج – بيئة التعلم والمجتمع. وقد توصلت الدراسة إلى الآتي:-

- ما هي مؤشرات التعليم الجيد النوعية في إطار تعليم الكبار في السودان ؟ وكيفية الوصول إلى التعليم الجيد النوعية؟ أيضا توصل البحث إلى مؤشرات تعليم جيد النوعية بالسودان. والتوجه إلى مداخل جديدة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.

3/ بحث في دوافع الدارسين:-

- تناول هذا البحث الدوافع التي تأتي بالمستهدفين إلى حلقات التعلم ومدى اختلاف هذه الدوافع وفقا للمجموعات المشاركة وأيضا تناول كيفية تحفيز المستهدفين للمشاركة والاستمرارية , وقد تمت الاستفادة من هذا البحث في استخدام منهجيات مختلفة

4/تعليم وتأهيل اليافعين :-.

تناول هذا البحث دراسة اليافعين في السودان :- عددهم – ظروفهم – احتياجاتهم – بناء عليه تم الآتي :

- تطوير منهج اليافعين.

- التوسع في استيعاب أعداد أخرى من اليافعين الذين لم تشملهم التجربة الاولى.

- مباحثات عن تمويل تعليم اليافعين مع منظمة اليونيسف

الدروس المستفادة :-

إن الدروس المستفادة من كتابة هذا التقرير تتمثل في الآتي :

1. ان عملية انشاء شبكة معلومات بين الجهات العاملة مهمة لغرض الوصول إلى المعلومات بسهولة.

2. ان التقارير المطلوبة من قبل اليونسكو تساعد علي ترقية المعلومات الوطنية.

3. المشاركات العالمية وتبادل المعلومات يساعد في اكتساب الخبرات.

الخاتمة :-

تم جمع معلومات هذا التقرير من المعلومات المتوفرة بالمجلس القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار والإدارات التابعة له بالولايات والمنظمات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية التي تعمل بالمجال.

المصادر :

- التقارير السنوية للأعوام 1997 – 2007م.

- التقارير الاحصائية.

- الخطة القومية.

- الاستراتيجية القومية الشاملة.

- الخطة الخمسية لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- وقائع مؤتمر سياسات التعليم.

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية السودان
وزارة التعليم العام
المجلس القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار

التقرير الوطني حول أوضاع تعليم الكبار بالسودان