



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du Cap Vert

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Cap Vert conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Direction Générale de l'Education et de la Formation des Adultes
Date de soumission	29 février 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture <li style="text-align: right;">Défense <li style="text-align: right;">Éducation <li style="text-align: right;">Affaires étrangères <li style="text-align: right;">Santé <li style="text-align: right;">Intérieur <li style="text-align: right;">Travail <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <li style="text-align: right;">Entreprises privées <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

Lors de la réunion du Réseau de Coopération Sud – Sul de la Communauté des Pays de Langue Portugaises, dans le domaine d'Éducation des Jeunes et Adultes (EJA), tenu en décembre 2011, à la Cheire UNESCO d'EJA, Université Fédéral de Paraíba, João Pessoa, Brésil , nous avons établi un canevas que nous a permis d'échanger nos expériences respectives et par la suite de remplir ce rapport. Les domaines d'échange furent : politiques, gouvernance, statistiques, financement, accès et participation, qualité, suivie CONFINTEA VI et DNUA.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
<p>1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Mon pays a une vision intégrée de l'éducation et formation générale d'adulte, en tant que fondement d'un apprentissage tout au long de la vie.</p> <p>Le Système Educatif Cap-Verdien (Arrêté-Législatif n° 2/2010, du 7 mai), comprend les sous-systèmes de l'Education Préscolaire, de l'Education Scolaire et de l'Education Extrascolaire complétés avec des activités d'animation culturelle et du sport scolaires dans une perspective d'intégration. Le sous-système d'éducation extrascolaire comprend des activités d'éducation de base de jeunes et adultes, l'apprentissage et formation professionnelle.</p> <p>Dans chaque niveau de l'éducation extrascolaire se développent processus éducatifs propres de l'éducation formelle, informelle et non formelle. L'éducation formelle comprend les enseignements qui conduisent à un titre reconnu. L'Administration publique Cap-Verdienne facilitera, surtout, le développement de l'enseignement de base et ceux qui conduisent à divers titres de formation professionnelle spécifiques, en particulier, à la population active qui en a besoin. L'éducation non formelle s'oriente, notamment, par la préparation des épreuves libres établis pour les adultes et les épreuves d'accès à d'autres niveaux d'enseignement, à fin de permettre l'acquisition de connaissances, habilités et attitudes qui permettent l'employabilité, l'adaptation à la société d'information et de connaissances, l'acquisition de biens culturels, l'exercice de la citoyenneté active et l'apprentissage permanente. L'apprentissage informelle est réalisé de façon autonome par des adultes à travers l'auto apprentissage, selon les besoins et intérêts, en particulière, à traves des nouvelles technologies d'information et de communication, ou acquises à travers sa propre expérience dans des divers contextes sociaux et professionnels.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> La Direction Générale d'Education et Formation d'Adultes (Décret N°46/09 du 23 Novembre), est le service central du Ministère de l'Education chargé de coordonner, de promouvoir et d'appuyer des activités d'éducation et formation d'adultes, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie, collaborer avec d'autres organismes et entités dans la réalisation d'actions de promotion culturelle et de qualification de jeunes et adultes pour l'exercice d'une profession</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> L'alphabétisation est vu comme Apprentissage tout au Long de la Vie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

<p>Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabetisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) Il y a un système de collecte de données (ALFA 0 à 8), monté par l'UNESCO mi-anné 80 qui a été amélioré.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabetisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i></p> <p>Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabetisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabetisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabetisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs Autres changements (<i>préciser ci-dessous</i>)</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabetisation ? <i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i></p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.</p> <p>Au Cap - Vert l'alphabetisation intègre l'Education et Formation d'Adultes dans la perspective d'Apprentissage tout au Long de la Vie</p>	

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi de Bases du Système Educatifs	2010
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi de Bases du Système Educatifs	2010
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi de Bases du Système Educatifs	2010

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes	L'éducation extrascolaire couvre tout, de l'alphabétisation à l'informatique, en passant par la formation professionnelle et activités génératrices de revenus. Le programme de l'éducation extrascolaire au Cap Vert est intégré sur le plan économique, social, culturel et politique, inséré dans un cadre légal approprié et coordonné de façon souple avec le programme de l'éducation formelle.	30 à 40 mil par ans
Alphabétisation des adultes		

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Augmenter le niveau culturel et professionnel de la population	2002 - 2015
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Augmenter le taux d'alphabétisme à 95% dans la population de 15 à 49 ans	2002 - 2015

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

Oui Non

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i> Le créole (langue maternelle) sert de support de la langue portugaise (oficielle).</p>		

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i> Le Système RVCC (professionnel) est en fase de finalisation. Il existe depuis 1998 la reconnaissance et certification des connaissances académique</p>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> La Loi de Base du Système Éducatif (Arrêté-Législatif n° 2/2010, du 7 mai) a pris en ligne de compte certains aspects du Cadre d'Action de Belem.</p>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> La Loi de Base du Système Éducatif - LBSE (Arrêté-Législatif n° 2/2010, du 7 mai) a pris en ligne de compte certains aspects du Cadre d'Action de Belem.</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2011	Programme du Gouvernement
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2010	LBSE Cuurriculum Education et Formation Général d'Adultes bas''e em compétence
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2008	

Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>	
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>		

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?				
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :</i>				

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Ministère Education et Sport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de la Jeunesse, Emploi et Développement des Ressources Humaines	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de Développement Rural	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Délégations des Ministère de l'Education, de Santé, d'Agriculture, Les Centres de la Jeunesses	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
La Fondation Infance Heureux (FIF)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Assotiatins pour l'Enfants Défavorisés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisations des Femmes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> La Direction Générale d'Éducation et Formation d'Adultes (Décret-Législatif N°46/09 du 23 Novembre), est le service central du Ministère de l'Éducation chargé de coordonner, de promouvoir et d'appuyer des activités d'éducation et formation d'adultes, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie, collaborer avec d'autres organismes et entités dans la réalisation d'actions de promotion culturelle et de qualification de jeunes et adultes pour l'exercice d'une profession.</p>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> La Direction Générale d'Éducation et Formation d'Adultes (Décret-Législatif N°46/09 du 23 Novembre), est le service central du Ministère de l'Éducation chargé de coordonner, de promouvoir et d'appuyer des activités d'éducation et formation d'adultes, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie, collaborer avec d'autres organismes et entités dans la réalisation d'actions de promotion culturelle et de qualification de jeunes et adultes pour l'exercice d'une profession.</p>		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Instances de coordinations intergouvernemental; protocoles et recontres de coordination		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Instances de coordinations intergouvernemental		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Il y a des modules de formation à Distance avec objectif de renforcement des capacités ("L'Enseignement Basé en Compétence", Stratégie de Lute contra l'Exclusion Sociale, une module d'OIT),		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Il y a des modules de formation à Distance avec objectif de renforcement des capacités ("L'Enseignement Basé en Compétence", Stratégie de Lute contra l'Exclusion Sociale, une module d'OIT),		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Les besoins de formations (demande de programa EFA) sont souvent exprimés par les communautés locales

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

ECV - Escudos du Cap Vert

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	--	---	---

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>		<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>		<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i> Renforcement de la Coopération Sud - Sud dans le domaine de l'Education des Jeunes et Adultes, dans une perspective triangulaire, nord, sud-sud (Espagne, Cap-Vert et Guinée-Bissau ou Brésil, Cap-Vert, Guinée-Bissau et São Tomé et principe),</p>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<p>Il est difficile d'établir le Budget Spécifique consacré à l'Éducation et Formation des Adultes étant donné qu'il s'agit d'un programme transversal. Le fait d'avoir un Curriculum, avec programmes et Manuels appropriés, un corps professionnel d'Éducateurs (animateurs intégrés dans le Plan de carrière et Statut du Personnel Enseignant) est un élément important. D'une année à l'autre un agent peut être affecté soit au programme EFA soit au programme d'éducation scolaire.</p> <p>Dans le cadre de l'Étude, 30 Ans d'Alpha au Cap Vert (2005) il a été constaté qu'au Cap Vert, l'investissement dans l'éducation a passé successivement de 9% du Budget d'État en 1980, 13% en 1990, 17% en 2000 et 23% en 2005 (9.5% du PIB). En 2005, 8,5% du budget de l'Éducation a été destiné au Programme EFA.</p>

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, jeunes et adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, jeunes et adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes et adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, Jeunes et Adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
Langue officielle, avec l'appui de la langue maternelle (créole)	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

--

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/>	<i>Non</i> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				
Il existe un système d'évaluation et de certification des Apprenants de l'Éducation de Base Loi n° 38/99 du 23 août				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i> Des offre spécifique pour Hommes (Education et Formation Professionnelle complémentaires dans certains branches)		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
Il est évident que les femmes dans les programme d'éducation et formation de base sont plus nombreuses parce qu'elle ont été plus négligés dans le passé.

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2008	Curriculum basé em compétence
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2008	Curriculum basé em compétence, modalité combinée, prentiel et à distance
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	2007 - 2012	Module spécifique pour les animateurs (L'enseignement basé en compétence)
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		Renforcement du système de suivi pédagogique
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2001	Module Évaluation des Compétences

Alphabétisation des adultes			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	<i>(cocher si la réponse est positive)</i>	Durée habituelle (en mois)	<i>(cocher si la réponse est positive)</i>	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	9 mois
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?		
Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)	400 à 700 Euros	Les agents sont des professionnels, leur salaire dépend de leur Statut et Carrière
Alphabétisation des adultes	150 à 700 Euros	Autres les professionnels il y a quelques animateurs, jeunes étudiants avec une subvention de 150 Euros

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.	
	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :

Si on analyse le plan de formation, statut et carrière, on constate que le système éducatif Cap-verdien incorpore deux sous systèmes et une gestion intégrée ; des animateurs pour l'éducation et formation d'adultes (non formel) et des professeurs pour l'enseignement scolaire (formel). Ils sont gérés sur la base de « l'équiparation », c'est-à-dire un traitement équivalent selon qu'ils soient de l'un ou de l'autre secteur d'enseignement.

a. Au plan horizontal, on note une progression tous les 3 ans après une évaluation de l'agent ayant obtenu une appréciation positive qui équivaut au moins à la mention « Bien » ; c'est ainsi qu'on progresse horizontalement de 7A à 7 E. Cette progression est comparable au système d'avancement des agents publics de l'Etat.

b. Sur le plan vertical, il s'agit ici d'une promotion qui permet à l'agent, tous les 3 ans aussi, d'avancer de 7A à 10 A. Il faut noter que l'agent peut bénéficier d'une «reformulation du contrat» en cas d'admission à un concours professionnel. Par ailleurs, les animateurs disposent d'une possibilité d'accès à l'Institut Supérieur de l'Education pour obtenir un diplôme universitaire. Tout animateur muni d'un diplôme universitaire peut prétendre à un reclassement dans la Fonction Publique Capverdienne.

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

Le pays a participé avec deux études dans le "Cadre d'orientation stratégique de l'éducation non formelle, dans une vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation tout au long de la vie, Triennale ADEA 2012:

a. Rapport: Le diagnostic du système éducatif du Cap Vert selon l'un des axes stratégiques de la matrice de la vision holistique, la « gouvernance et réforme de l'éducation » ;

b. Rapport: La bonne pratique de formation qualifiante des femmes capverdiennes par des activités d'alphabétisation fonctionnelle et de développement de compétence de vie.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input checked="" type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Une formation des formateurs, niveaux perfectionnement et pos-grade sera mise en place a partir de mars a décembre 2012 (conférir ces info sur le web site www.dgefa.gov.cv)

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i> Le Système National d'Education et Formation (2006), et le respectif Curriculum, envisage «l'éducation en tant que compétence clé pour l'apprentissage tout au long de la vie ». Le curriculum est organisé en 4 compétences de base (agir de façon autonome, se servir d'outils de manière interactive, interagir dans des groupes hétérogènes et laborale), 4 domaines curriculaires (connaissances, communication, citoyenneté et laborale), 22 capacités et 177 critères d'évaluation.</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Qualité des programmes et résultat d'apprentissage</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<p>Mise en place du nouveau Curriculum de l'Education et Formation d'Adultes, un curriculum avec les caractéristiques suivants : unique (enseignement de base, secondaire et professionnel), flexible, modalité d'enseignement présentiel et a distance, équivalent au formel, modulaire, avec des passerelles, basé en compétences. « Le concept de compétence ne renvoie pas uniquement aux savoirs et savoir-faire, il implique aussi la capacité à répondre à des exigences complexes et à pouvoir mobiliser et exploiter des ressources psychosociales (dont des savoirs-faires et des attitudes) dans un contexte particulier.</p> <p>Compréhension du "Cadre d'orientation stratégique de l'éducation non formelle, dans une vision holistique, intégrée et diversifiée de l'éducation tout au long de la vie".</p>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Financement pour la mise en place du programme Education et Formation d'Adultes, du nouveau Curriculum basé en compétence, montage de scolarisation de base de 8 ans pour les jeunes et adultes

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

OUI. Il s'agit d'un programme assuré par le Gouvernement, un pari politique et un défi majeur d'un pays qui compte comme principal ressource, LES HOMMMES et LES FEMMES de ces îles Atlantiques, Africaines et sahéliens.