



Seguimiento de la CONFINTEA VI:
Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)

***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) CHILE**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) CHILE, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),¹ como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,² en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas³ destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Ministerio de Educación, División de Educación General, Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
Fecha de presentación	27 de febrero de 2012

¹ Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

² Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
<p>Ministerios</p> <p style="text-align: right;">Agricultura <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Defensa <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Educación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Relaciones Exteriores <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Salud <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Interior <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabajo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	
<p>Otros</p> <p style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Empresas del sector privado <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	

Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

Utilizamos los datos disponibles en el MINEDUC y en la Coordinación Nacional de Normalización de Estudios, una de cuyas líneas de trabajo es el Servicio Educativo para personas jóvenes y adultas. Este incluye la educación para personas jóvenes y adultas modalidades regular y flexible, reinserción escolar y alfabetización.

1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
<p>1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de educación de adultos? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> "La educación de adultos es la modalidad educativa dirigida a los jóvenes y adultos que deseen iniciar o completar estudios, de acuerdo a las bases curriculares específicas que se determinen en conformidad a la ley. Esta modalidad tiene como propósito garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista en la Constitución y brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida."</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Educación de Adultos es una modalidad del sistema educativo cuyo propósito es garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución y brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida. Esta dirigida a jóvenes y adultos que deseen iniciar o completar estudios, de acuerdo a planes y programas especialmente elaborados para responder a sus características, intereses y necesidades, lo que les permite avanzar en el aprendizaje a lo largo de la vida, lograr mejores oportunidades laborales, acceder a empleos y mejorar su nivel de calidad de vida.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de alfabetización? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Es una alternativa educativa dirigida a personas mayores de 15 años, analfabetas o con menos de cuatro años de escolaridad, pertenecientes a los sectores más pobres y vulnerables de nuestro país.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i> Censo Nacional Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) Encuesta de hogares Otros métodos (<i>describalos a continuación</i>) Ministerio de Desarrollo Social (ex MIDEPLAN) realiza una encuesta socio-económica cada 2 ó 3 años, de Caracterización Socioeconómico Nacional (Casen), instrumento de medición para el diseño y evaluación de la política social del país. Esta encuesta entrega información acerca de las condiciones socioeconómicas de los diferentes sectores sociales del país, sus carencias más importantes, la incidencia, magnitud y características de la pobreza, así como la distribución del ingreso de los hogares y la composición de sus ingresos. Además, contiene antecedentes sobre la cobertura y perfil de los beneficiarios de los programas sociales, identificando a los sectores sociales que no acceden a dichos programas, lo que posibilita el cálculo de los déficit de atención asociados. Tales datos orientan el trabajo de diseño de nuevos proyectos y de modificaciones, en</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<p>los sistemas de asignación de los beneficios para mejorar la focalización de aquellos que funcionan con carácter selectivo.</p> <p>Casen es una encuesta de hogares representativa a nivel nacional, regional, urbano y rural y comunal. Ésta se ha aplicado desde el año 1985 con una periodicidad bianual y trianual. Su aplicación se ha realizado en los años 1987, 1990, 1992, 1994, 1996, 1998, 2000, 2003, 2006 y 2009. El último Censo de población y vivienda se efectuó el año 2002; el próximo se realiza durante este año.</p>	
<p>1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i></p> <p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política)</p> <p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos)</p> <p>Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos</p> <p>Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos</p> <p>Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización?</p> <p><i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:</i> Algunas personas tienden a negar su condición de analfabetos al momento de ser consultados.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.</p> <p>En el marco del DNUA, el Ministerio de Educación de Chile desarrolló desde 2003 hasta 2009, en forma ininterrumpida una Campaña de Alfabetización en aquellas regiones con mayor índice de analfabetismo, de acuerdo a los datos disponibles. El año 2010 esta campaña no se realizó como consecuencia del terremoto 27 F, que afectó al país, lo que generó cambio de prioridades educacionales. El 2011 esta campaña se desarrolló a nivel nacional.</p>	

2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ley 20.370 General de Educación	2009
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ley 20.370 General de Educación	2009
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<p>A contar del presente año, la modalidad está dirigida a todas las personas jóvenes y adultas, mayores de 18 años, sin escolaridad o con escolaridad básica y media incompletas. Se exceptúa el 1er nivel de educación media al que pueden ingresar personas con 17 años de edad. Lo anterior, por cuanto se pretende incentivar la permanencia de los jóvenes con sus grupos etáreos en la educación regular y que no migren hacia la educación de personas adultas.</p> <p>Grupos destinatarios específicos, año 2011:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educación regular de adultos - modalidad flexible - educación para personas privadas de libertad - educación para jóvenes militares <p>Campaña de alfabetización 2011, atiende a personas mayores de 15 años, se desarrolla durante aproximadamente 5 meses, con 2 ó 3 sesiones semanales.</p>	<p>138.987</p> <p>30.000</p> <p>13.600</p> <p>sin información</p> <p>6.500</p>

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución y brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida.	permanente

	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Esta dirigida a jóvenes y adultos que deseen iniciar o completar estudios, de acuerdo a planes y programas especialmente elaborados para responder a sus características, intereses y necesidades, lo que les permite avanzar en el aprendizaje a lo largo de la vida, lograr mejores oportunidades laborales, acceder a empleos y mejorar su nivel de calidad de vida.</p> <p>Brindar oportunidades de alfabetizarse a personas mayores de 15 años, que no tuvieron acceso a la educación o que tienen menos de 4 años de escolaridad</p>	2011
--	--	---	------

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?	<p style="text-align: center;">Sí No</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>
---	--

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	<p style="text-align: center;">Sí No</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
---	--

Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:
 La Ley 20.370 del 2009, General de Educación, se está implementando un sistema que regule este proceso. Con anterioridad a la vigencia de esta Ley los procedimientos no eran uniformes.

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí	No
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i>		

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?			
Educación de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		Políticas del Ministerio de Desarrollo Social Políticas del Ministerio de educación
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible <i>Otros (especifique a continuación)</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		Políticas del Ministerio de Desarrollo Social Políticas del Ministerio de educación
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		

Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>	
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>	
Otros (<i>especifique a continuación</i>)	<input type="checkbox"/>	

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?				
	Sí	No	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>				

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

3. Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

Gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Ministerio de Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Instituto de Seguridad y Previsión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Municipalidades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Establecimientos educacionales particulares subvencionados	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entidades ejecutoras de servicio educativo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diversas ONG	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1166 199 1321 273">Sí</td> <td data-bbox="1321 199 1424 273">No</td> </tr> </table>	Sí	No
Sí	No		
<p align="right">Educación de adultos</p> <p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i> Felipe Sáez Villaseca, profesor, Coordinador Nacional de Normalización de Estudios, División de Educación General, MINEDUC, Chile</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1166 289 1321 317"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1321 289 1424 317"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p align="right">Alfabetización de adultos</p> <p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i> Felipe Sáez Villaseca, profesor, Coordinador Nacional de Normalización de Estudios, División de Educación General, MINEDUC, Chile</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1166 415 1321 443"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1321 415 1424 443"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> Elaboración para el funcionamiento del servicio educativo, de materiales educativos y evaluación y certificación de aprendizajes. Realización de seminarios de intercambio con entidades y docentes.</p>		
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> Elaboración para el funcionamiento del servicio educativo, de materiales educativos y evaluación y certificación de aprendizajes. Realización de seminarios de intercambio con entidades y docentes</p>		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p>		
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p>		

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

pesos chilenos

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input type="checkbox"/>
---	--	---	---

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?⁴

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	9.904.938	5.843.415	Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			
<i>Total</i>	9.904.938	5.843.415	

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	42.025.717	48.109.891	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	1.047.000	0	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input type="checkbox"/>

⁴ Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

⁵ Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Organismos del sector público	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas mayores de 15 años sin escolaridad o con menos de 4 años de escolaridad, independiente de su condición étnica, de sexo, social o cultural.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	personas mayores de 18 años con EB completa.	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	personas jóvenes y adultas mayores de 18 años que nivelan educación básica y media	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	El Instituto de Seguridad Previsional (ISP) dependiente del Ministerio del Trabajo ofrece a los adultos mayores, talleres de alfabetización digital.	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	personas jóvenes y adultas mayores de 18 años que nivelan educación básica y media	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Empresas privadas	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Preferentemente personas mayores de 60 años adscritas a Cajas de Compensación.	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Preferentemente personas mayores de 60 años adscritas a Cajas de Compensación.	<input type="checkbox"/>

<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Preferentemente personas mayores de 60 años adscritas a Cajas de Compensación.	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Preferentemente personas mayores de 60 años adscritas a Cajas de Compensación.	<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	personas adultas interesadas en mejorar sus competencias laborales, desarrollo y crecimiento personal	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	personas adultas interesadas en mejorar sus competencias laborales, desarrollo y crecimiento personal	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	personas adultas interesadas en mejorar sus competencias laborales, desarrollo y crecimiento personal	<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
En educación de adultos En alfabetización de adultos	Oferta	Demanda
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.

<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
español	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros
Programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	Marque todo lo que es pertinente	
	Sí	No

Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i> El material tanto de alfabetización como de educación de adultos incluye la perspectiva de género. Además durante el año 2009 se efectuó una nivelación de estudios con enfoque de género exclusiva para jefas de hogar, que incluyó un módulo de iniciación al aprendizaje con contenidos de lenguaje y matemática.		

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.
Está en proceso de institucionalización un sistema nacional de evaluación y certificación, de acuerdo a lo exigido por la Ley General de Educación (2009).

6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

Educación de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	Marco curricular para la educación de personas jóvenes y adultas: pertinencia de los programas de aprendizaje a las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas.
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	pertinencia
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	pertinencia
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	pertinencia
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	pertinencia
Alfabetización de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	Campaña de Alfabetización Contigo Aprendo: facilitar el acceso territorial para los beneficiarios; campaña en terreno.
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	Se elaboraron materiales específicos, pertinencia.
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	Adaptación a las características de los participantes.
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	Pertinentes: palabra generadora
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2003	Se evalúa con pruebas estandarizadas, para medir el logro de criterios preestablecidos.

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

Educación de adultos

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	3 meses
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	2 meses
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
Educación de adultos (excluyendo programas de alfabetización)	\$ 350.000	El ingreso depende del n° de horas, antigüedad del docente, cursos de perfeccionamiento reconocidos, ámbito en el que se desenvuelve.
Alfabetización de adultos		Voluntariado, sólo se les entrega un aporte para solventar gastos de movilización.

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)

	Monitoreo	Evaluación
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Sírvase presentar una breve descripción y referencias:
 Los equipos subnacionales del MINEDUC supervisan el desarrollo del servicio educativo, en los establecimientos educacionales y grupos de la campaña de alfabetización. En esta última, quienes deseen certificar los aprendizajes, deben rendir un examen estandarizado.

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i>	

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

--

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

El año 2010 se produce un cambio de Gobierno en el país, que coincide con un terremoto que afecta los programas gubernamentales priorizando la ayuda y reconstrucción tanto de las zonas y de los establecimientos educacionales dañados. Lo anterior tiene como consecuencia una disminución presupuestaria para la educación de personas jóvenes y adultas. Pese a ello, el MINEDUC continúa desarrollando esta modalidad, llegando a un número inferior de beneficiarios.

8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:

Se desarrollo un programa especial para mujeres jefas de hogar, con enfoque de género, durante 2 años, a través de la modalidad flexible.

...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------

Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:

Educación básica con desarrollo de competencias laborales, para personas mapuches que viven en sectores rurales alejados. Se desarrolló durante 2 años
 Educación básica para personas que viven en sectores rurales de difícil acceso, con apoyo de radioemisoras locales, en las regiones del Biobío, de Los Lagos y de Aysén. Duración: 2 años Educación Básica y media para personas adultas privadas de libertad. El año 2003 se extiende a todo el país, en forma permanente.
 Servicio educativo para niños, niñas y jóvenes en conflicto con la justicia.

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?			
Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input checked="" type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<p><i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i></p> <p>Sirvió como un estímulo y respaldo para que las autoridades educacionales apoyaran para la realización de la campaña de alfabetización, que se desarrolló entre 2003 y 2011.</p>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p> <p>Promover la incorporación de las personas analfabetas a los programas regulares de educación de adultos, como una de incentivar la continuidad de estudios.</p>		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p>		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Se requiere incorporar en la formación inicial docente, las competencias para ejecutar programas de alfabetización y de educación de adultos en general.</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?
<p>El desafío mayor es llegar con el servicio educativo para personas analfabetas que habitan en sectores rurales de difícil acceso.</p> <p>Desarrollar programas de alfabetización en lenguas originarias</p>

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización?
¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?

Seguimiento a personas jóvenes y adultas que participaron en programas de alfabetización: cambios en su calidad de vida, continuó estudios, pudo acceder a mejores empleos, etc.
Determinar grados de analfabetismo en la población general
Alfabetización digital para la población joven y adulta
Alfabetización para personas jóvenes y adultas con necesidades educativas especiales
Influencia del analfabetismo de la madre y el padre en el progreso escolar de los niños y niñas.

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

Se continuará promoviendo la incorporación de las personas jóvenes y adultas sin escolaridad o con estudios incompletos a los sistemas educativos regulares y flexibles, incrementando la difusión de estos programas por diferentes medios de comunicación.