



Seguimiento de la CONFINTEA VI:

Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)

Informe nacional de progreso presentado por el Gobierno de(l) (la) **Guatemala**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) Guatemala, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),¹ como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,² en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas³ destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Comité Nacional de Alfabetización
Fecha de presentación	15 de febrero de 2012

¹ Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

² Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	Marque todo lo que es pertinente
<p>Ministerios</p> <p style="text-align: right;">Agricultura <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Defensa <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Educación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Relaciones Exteriores <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Salud <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Interior <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabajo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	
<p>Otros</p> <p style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Empresas del sector privado <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	

Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

CONALFA, es una institución conformada con 6 Ministerios de Estado y representantes del sector privado y de la sociedad civil, por lo que existe una coordinación con estas instituciones en la ejecución y desarrollo del proceso educativo.

1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de educación de adultos ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Subsistema de Educación Extraescolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Educación técnica y alfabetización de adultos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de alfabetización ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Proceso sistemático de la educación básica integral en respuesta a las necesidades socio - culturales y económico - productivas de la población.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i> Proceso de adquisición de la habilidad de lectura y escritura y el cálculo matemático.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i> Censo Nacional Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) Encuesta de hogares Otros métodos (<i>describalos a continuación</i>) Datos estadísticos que maneja el CONALFA por medio de la Unidad de Informática y Estadística		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política) Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos) Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización? <i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 75	1986
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ley de Educación Nacional, artículo 99	1991
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ley de alfabetización y su Reglamento, decreto número 43-86 y sus reformas decreto 54-99 y acuerdo gubernativo número 137-91	1986 1999 1991
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	Población analfabeta de 15 años en adelante, incluye prioritariamente: mujeres, jóvenes, población indígena, personas discapacitadas. El dato consignado es de promovidos.	2009: 220,235 2010: 155,407 2011: 141,925

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alcanzar el 90% de alfabetismo. Fuente: Plan estratégico Institucional CONALFA	2009-2015
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?

Sí No

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

En cuestión de alfabetización de personas adultas, la ley de alfabetización en su artículo literal (e) La opción libre del sujeto hablante de las lenguas indígenas y español respecto al idioma en la cual desea alfabetizarse. Establecido en 1986.

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:</i> El CONALFA acredita a personas egresadas de la fase inicial y post-alfabetización de 1ra. y 2da. etapas mediante acuerdo gubernativo 225-96.</p>		

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí	No
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i></p>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i></p>		

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?			
Educación de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>

Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>	
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>	
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>	
Otros (<i>especifique a continuación</i>)	<input type="checkbox"/>	

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?				
	Sí	No	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>				

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Datos de población atendida en el proceso de alfabetización según fase/etapa por sexo. 2. Acuerdo Gubernativo 225-96. 3. Los educandos participan en formulación de las estructuras temáticas de aprendizaje de lectura y escritura y proponen temas significativos para ellos.

3. Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

Gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
CONALFA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PRODESA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fundación Ramiro Castillo Love	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DIGEEX	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
IGER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?

Sí

No

Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>	
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>	
Comité Nacional de Alfabetización	

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí No
... la educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> El MINEDUC como ente rector de la educación en Guatemala establece las políticas, estrategias y financiamiento para la educación de adultos y alfabetización.	
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i> Planes operativos anuales y planes estratégicos.	

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i>	
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i>	

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí No
...educación de adultos?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

Q.7.80 x \$ 1.00.

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?⁴

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>			
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			
<i>Total</i>			

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	Q. 124,668,761.00	Q. 117,168,784.00	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>

⁴ Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

⁵ Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>	Q. 800,000.00	Q. 612,800.00	<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<p>Ejecución del proyecto: Alfabetización y capacitación para el trabajo OEA/CONALFA. Con aporte financiero de la Organización de Estados Americanos de Q. 640,000.00 en el 2009 y Q. 612,800.00 en 2010.</p> <p>Ejecución del proyecto: Vinculación de la Alfabetización con actividades prácticas de formación laboral, con aporte financiero de la UNESCO de Q. 160,000.00 en 2009.</p>

5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Organismos del sector público	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Población analfabeta 2009-2010.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Población municipios Depto. Quiché	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Fundación Ramiro Castillo Love	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Programa Bilingüe	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación): Programa para atención a mujeres con P.M.A.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos indígenas mayas.	<input type="checkbox"/>

Empresas privadas	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Población municipios del departamento de Quiché.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

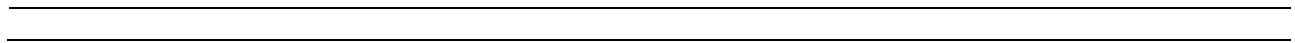
<i>básica)</i>			
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
En educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		
Estudio de la comunidad del CONALFA.		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
Kaqchikel, K'iche', Mam, Q'eqchi', Tz'utujil	<input checked="" type="checkbox"/>
Q'anjob'al, Popti', Chuj, Akateko, Awakateco, Chórti', Poqomchi', Poqomam, sipakapense, Tektiteko, Achi, Ixil	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).
Incremento de la población a atender. Actualización de paquetes educativos: mejorar la oferta para incrementar la demanda. Diseño de material educativo en idiomas mayas. Implementación de proyectos alternativos al proceso de alfabetización para motivar al adulto mayahablante.

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		
Se han sistematizado nuevos idiomas y existen nuevas y enriquecedoras gramáticas.		



5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

5.1 Población analfabeta de 15 años y más, comprende grupos de mujeres jóvenes, población adulta, pueblos indígenas, migrantes, personas discapacitadas, población rural y reclusos.

5.1 Población de los municipios del departamento del Quiché que recibieron alfabetización y capacitación para el trabajo son: San Antonio Ilotenango, Sacapulas, Santa María Neba, San Gaspar Chajul, San Juan Cotzal, San Miguel Uspantán, Pachalum, Cunen, Joyabaj, San Andrés Sajcabaja, San Pedro Jocopilas, San Bartolomé Jocotenango.

5.1 La fundación Ramiro Castillo Love atiende grupos de alfabetización de fase inicial y primera etapa de post-alfabetización con el componente tecnológico en los departamentos de Sololá, Totonicapán y Chiquimula.

Informes de validación en Unidad de Seguimiento y Evaluación del CONALFA.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias: 2009= Inscritos: 346,783. Promovidos: 220,235 Fuente. Comité Nacional de Alfabetización, UIE. 2010= Inscritos: 253,190. Promovidos: 155,407 Fuente. Comité Nacional de Alfabetización UIE. Unidades de Estadísticas del Ministerio de Educación y del CONALFA.	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros
Programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programas de alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</i> 2009, evaluados: 223,276 2010, evaluados: 159,906 Anuarios estadísticos 2010.</p>				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.
<p>Según información estadística se advierte más la participación de mujeres Año 2009 Inscripción de Hombres 105,868 y Mujeres 240,915 Año 2010 Inscripción de Hombres 72,127 y Mujeres 181,063.</p>

6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

Educación de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	2008	Plan de estudios Orientación metodológica
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	Formación del personal técnico y alfabetizadores
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	2008	Manual de inscripción, evaluación, promoción y acreditación del aprendizaje del proceso de alfabetización

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

Educación de adultos

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>	3 días	<input checked="" type="checkbox"/>	3 días
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
Educación de adultos (excluyendo programas de alfabetización)		
Alfabetización de adultos	Q. 500.00 mensuales	Fuente: Plan Operativo Anual

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)

	Monitoreo	Evaluación
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sírvase presentar una breve descripción y referencias:
El Comité Nacional de Alfabetización contempla una estrategia de supervisión a los niveles: Alfabetizadores (grupos de Alfabetización) Coordinadores Municipales de Alfabetización y Técnicos Pedagógicos Departamentales. La supervisión se ejecuta periódicamente, permite verificar el avance del aprendizaje y se toman acciones preventivas, creativas, instructivas y correctivas oportunas.

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i>	

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

La experiencia de la alfabetización y capacitación para el trabajo.
 El objetivo marco fue generar ingresos económicos con la población que presenta mayor índice de analfabetismo y pobreza mediante la alfabetización y capacitación ocupacional de jóvenes y adultos, pertenecientes a comunidades rurales y urbanas de municipios prioritarios del departamento de Quiché para mejorar su calidad de vida, y reducir el analfabetismo. La capacitación para el aprendizaje de una ocupación fue el elemento motivador y significativo del proyecto, esto permitió contar con grupos de alfabetización con alto índice de asistencia y motivados por el valor agregado que representa el aprendizaje de una ocupación.
 Como parte del desarrollo del proyecto se elaboraron nueve Módulos de aprendizaje debidamente mediados de acuerdo a las áreas ocupacionales abordadas, además se conformaron unidades Productivas a nivel micro empresarial.

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i> Elaboración de guías de Bi-alfabetización exclusivamente para mujeres, así como 4 cartillas en idiomas Q'eqchi, k'iche', Mam y Kaqchikel.		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?

Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación: Se contaba con una estrategia de alfabetización 2000-2008, y con el cambio de gobierno se estableció un plan estratégico institucional período 2009-2015.</p>		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación: Año con año se establecen las metas de atención con base en el estudio de la comunidad.</p>		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Necesidad: implementar el nuevo diseño curricular del CONALFA. Obstáculo: No contar con los recursos financieros para la implementación de la Alfabetización para el Trabajo. Desafío: Reformar la actual Ley de Alfabetización y su Reglamento.</p> <p>Necesidad: fortalecer las acciones de gestión. Obstáculo: Falta de una política de Estado. Desafío: Diseñar una iniciativa de Ley en esa materia.</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?
<p>Descentralizar y desconcentrar los procesos administrativos y darle autonomía a las Coordinaciones Departamentales y Municipales de Alfabetización, para que puedan tomar acciones y decisiones para obtener resultados positivos y mediatos.</p>

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?
<p>Reto: Involucrar a todos los sectores de la sociedad civil en el proceso de alfabetización.</p> <p>Investigación: Sobre el uso de las competencias de lectura y escritura de los egresados del proceso de alfabetización en su medio de vida.</p>

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

Mejorar significativamente la calidad de la alfabetización para estar en consonancia con la situación económica, social, cultural y política del país y en armonía con la globalización.