



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du Cameroun

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Cameroun conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Commission Nationale pour l'UNESCO
Date de soumission	9 juillet 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> Agriculture <input checked="" type="checkbox"/> Défense <input type="checkbox"/> Éducation <input checked="" type="checkbox"/> Affaires étrangères <input type="checkbox"/> Santé <input checked="" type="checkbox"/> Intérieur <input type="checkbox"/> Travail <input type="checkbox"/> Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input checked="" type="checkbox"/> Affaires sociales, Emploi et formation professionnelle, Jeunesse, Promotion de la femme et de la famille </div>	
Autres <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> Organisations de la société civile <input checked="" type="checkbox"/> Organisations nationales non gouvernementales <input checked="" type="checkbox"/> Organisations non gouvernementales internationales <input checked="" type="checkbox"/> Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input checked="" type="checkbox"/> Entreprises privées <input checked="" type="checkbox"/> Agences des Nations Unies <input checked="" type="checkbox"/> Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/> Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/> </div>	

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

La démarche d'élaboration du rapport a consisté à recueillir les informations requises auprès des institutions, des dirigeants des programmes et projets publics ou privés, et des OSC. La collecte d'informations a été faite à l'aide d'un guide d'entretien et des interviews. A cet effet, nous nous sommes inspirés du cadre logique proposé.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Processus éducatif basé sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul en étroite corrélation avec le vécu quotidien de l'apprenant	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Ensemble de savoirs acquis permettant à un individu de mieux se prendre en charge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) Enquêtes sur l'analyse de la situation de l'alphabétisation au Cameroun		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs Autres changements (<i>préciser ci-dessous</i>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i> -Insuffisance des financements -Activités menées dans un cadre essentiellement informel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Activités non formelles en majorité menées par les organisations de la société civile. Absence d'une stratégie de centralisation et de diffusion de l'information. La crise économique qui a limité l'implication de l'Etat dans le sous-secteur.

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Arrêté portant création du PNA	2006

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	Femmes, jeunes, handicapés	/

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Réduire de 50% le taux national d'analphabétisme	horizon 2015

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :
Alphabétisation bilingue (langues nationales- langues officielles)

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	Oui	Non
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :
Enquêtes et discussions en groupe

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Les documents de politique sont épars, vu l'implication de plusieurs ministères pour gérer le sous-secteur, sans une structure de supervision
Certains documents comme la Politique Nationale d'Alphabétisation sont en cours d'élaboration

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
MINJEC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PNA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
SIL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CABTAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ANACLAC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Oui Non

Éducation des adultes

Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :

Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Coordonateur au Programme National d'Alphabétisation (PNA) Tel: (237) 22035424	

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <i>Non</i> <input type="checkbox"/>
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>	
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Le Comité National d'Alphabétisation constitue la plate-forme de concertation et de suivi des politiques et programmes	

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <i>Non</i> <input type="checkbox"/>
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>	
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Ateliers de validation de l'étude diagnostique sur la situation de l'Alphabétisation et du Document de Politique Nationale d'Alphabétisation sous l'égide du Bureau UNESCO	

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	<i>Oui</i> <input type="checkbox"/> <i>Non</i> <input type="checkbox"/>
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Le Comité National d'Alphabétisation créé en 1990 n'est pas suffisamment fonctionnel d'où des difficultés de coordination et de collecte des informations au niveau de tous ses membres ainsi que des acteurs de la Société Civile.

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
---	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

Franc CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	--	---	---

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	340	280	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>		<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>		<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Les informations sur les financements ne sont pas centralisées. Les démembrements des administrations intervenant dans le sous-secteur et les organisations de la société civile(OSC) ne fournissent pas régulièrement les données au Chef de file de l'Alphabétisation.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
*Français	<input checked="" type="checkbox"/>
*Anglais	<input checked="" type="checkbox"/>
*Langues nationales	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

Les organisations de la société civile et les structures privées sont libres dans la programmation, la mise en œuvre et le suivi des activités d'alphabétisation.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?

	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Infranational	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>

Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :

	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i> -Sensibilisation des populations -Plaidoyer auprès des leaders communautaires -Multiplication des centres d'Alphabétisation Fonctionnelle		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	1/2	<input type="checkbox"/>	1/2
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)		
Alphabétisation des adultes	120000 FCFA	Très insuffisant

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :

*Évaluation des apprenants par des alphabétiseurs à la fin des séquences

*Évaluation et suivi des centres par le superviseur départemental

*Rapports de suivi élaborés par les chefs de pôles et transmis à la coordination nationale.

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

- *Evaluation de la phase pilote du PNA
- *Etude diagnostique de la situation de l'Alphabétisation au Cameroun

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

-A chaque niveau de la mise en œuvre des programmes et projets, des évaluations sont faites , mais elles ne sont ni systématiques, ni synthétiques.
-Le Comité National d'Alphabétisation éprouve des difficultés de fonctionnement pour assurer efficacement les activités de suivi et d'évaluation.

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input checked="" type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Oui. Le Cameroun vient de confier l'Education et l'Alphabétisation des adultes au Ministère de l'Education de Base qui a plus de moyens. Ceci pour une vision plus holistique et une politique plus cohérente.

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) : Semaine Nationale de l'Education pour Tous (EPT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui : Activités de sensibilisation, de mobilisation et de formation des femmes et filles dans les centres de promotion de la femme et de la famille (CPFF)</i>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui : Programmes d'alphabétisation des minorités, des handicapés, des réfugiés.</i>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Création des programmes et projets étatiques d'alphabétisation -Processus d'élaboration de la politique nationale d'alphabétisation en cours -Stratégie sectorielle de l'Education vient de prendre en compte l'Alphabétisation. 		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<ul style="list-style-type: none"> -Formations des alphabétiseurs -Production des supports didactiques -Primes aux alphabétiseurs -Mise en place d'un système d'information et de gestion de l'Alphabétisation

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<ul style="list-style-type: none"> -Ressources financières limitées -Insuffisance des éléments de motivation des acteurs -Dysfonctionnement des structures de coordination et de supervision

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

- Décentralisation non encore effective pour le sous-secteur
- Hésitations dans l'utilisation des langues maternelles par les Programmes officiels d'enseignement.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

Oui. -Le document de Politique Nationale d'Alphabétisation est en cours d'élaboration, ainsi qu'un plan de développement de l'Alphabétisation assorti d'un modèle de simulation financière.