



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du Maroc

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Maroc conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Direction de la Lutte Contre l'Analphabétisme Ministère de l'Education Nationale
Date de soumission	Février 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <div style="text-align: right; padding-right: 20px;"> Agriculture <input checked="" type="checkbox"/> Défense <input checked="" type="checkbox"/> Éducation <input checked="" type="checkbox"/> Affaires étrangères <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Intérieur <input checked="" type="checkbox"/> Travail <input type="checkbox"/> Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input checked="" type="checkbox"/> Justice, Jeunesse et Sport, Entraide Nationale, Pêches Maritimes </div>	
Autres <div style="text-align: right; padding-right: 20px;"> Organisations de la société civile <input checked="" type="checkbox"/> Organisations nationales non gouvernementales <input checked="" type="checkbox"/> Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/> Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/> Entreprises privées <input checked="" type="checkbox"/> Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/> Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/> Autres (cocher et préciser ci-dessous) <input type="checkbox"/> </div>	

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

la Direction de la Lutte Contre l'Analphabétisme (DLCA) est l'entité chargée de la coordination des activités d'alphabétisation dans le pays.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Est analphabète la personne qui ne peut communiquer avec autrui en dehors du discours oral et est incapable de profiter des connaissances résultant des moyens d'information écrits ou audio visuels. Une telle personne est incapable de bénéficier des campagnes de sensibilisation ou de la formation continue qui en découle .L'analphabète serait la personne incapable de s'insérer dans la vie de son environnement social et culturel avec les moyens mis à sa disposition. De là la lutte contre l'alphabétisme signifie l'affranchissement de l'homme de cette incapacité qui ressemblerait à la paralysie "	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Définitions établies par l'UNESCO : * "l'analphabète est une personne incapable de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé simple et bref de faits en rapport avec sa vie quotidienne." et * " une personne capable seulement de lire et écrire des lettres et des chiffres et son nom doit être considéré comme analphabète, de même qu'une personne qui ne peut lire et écrire qu'une expression rituelle apprise par cœur ". *En outre,le référentiel des compétences en alphabétisation élaborée par la Direction de la Lutte Contre l'Analphabétisme décrit une personne alphabétisée comme étant " capable de comprendre et d'utiliser des écrits nécessaires pour fonctionner dans la vie de tous les jours, à la maison, au travail et dans la collectivité, pour atteindre ses objectifs, parfaire ses connaissances et accroître son potentiel". une personne est alphabétisée si elle peut " utiliser les compétences établies dans le référentiel des compétences en alphabétisation, de manière tout à fait autonome pour assurer ses rôles en tant que membre dans sa famille, en tant que citoyen dans sa communauté et en tant que producteur et consommateur de biens, de services et d'informations"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) Réalisation d'études thématiques		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p><i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i></p>	
Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques)	<input checked="" type="checkbox"/>
Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données)	<input checked="" type="checkbox"/>
Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs	<input type="checkbox"/>
Autres changements (<i>préciser ci-dessous</i>)	<input checked="" type="checkbox"/>
La réalisation d'une enquête nationale sur l'analphabétisme, la non scolarisation et la déscolarisation au Maroc en 2006 et la réalisation, en cours, de la deuxième édition de cette enquête nationale sur l'analphabétisme en 2012	
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i>	
1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.	

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégie Nationale adoptée en 2004 et révisée en 2009 ; • Agence Nationale d'Alphabétisation : Texte de création adopté par le Parlement et publié dans le Bulletin Officiel, le 22 septembre 2011) le Décret d'application en cours de validation et publication ; • Parmi les attributions de l'Agence figure l'encouragement et l'élaboration de programmes favorisant l'apprentissage tout au long de la vie. 	2004 et 2009
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2011
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?
Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).
Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes		
Alphabétisation des adultes	15-24 ans 25-49 ans 50 ans et plus	1.350.000 3.550.000 2.600.000

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?
Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* Réduire le taux d'analphabétisme à 20%;	2016
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i> <i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i></p> <p>La langue arabe est la langue d'alphabétisation avec adoption de l'approche des passerelles linguistiques fondée sur l'utilisation des langues maternelles dans la phase de pré-alphabétisation afin d'établir des liens de proximité linguistique.</p> <p>Par ailleurs, les personnes intéressées par l'alphabétisation en une autre langue, en l'occurrence le français, en milieu de travail peuvent s'inscrire et bénéficier d'une alphabétisation dans cette 2ème langue.</p>	

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i> <i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i></p> <p>Expérimentation depuis 2007 de la validation des acquis de l'expérience dans le secteur du Batiment et Travaux Publics (BTP) en partenariat avec la Fédération Nationale du Batiment et Travaux Publics ayant permis la certification des travailleurs dans 8 spécialités. L'élargissement de ce processus est en cours dans les secteurs du Tourisme/Hotellerie et Textile/Habillement.</p> <p>Une étude est en cours de réalisation dont l'objectif général est de recenser des points de développement (législation, capacités des partenaires, possibilités et opportunités ...) pour l'organisation effective des passerelles entre l'alphabétisation et les autres secteurs économiques ou professionnels susceptibles d'accueillir les alphabétisés en terme d'employabilité ou d'accès aux formations professionnelles. Cette étude est un préalable à la préparation de la mise en place d'un système de passerelles entre l'alphabétisation, la formation professionnelle et l'emploi</p>	

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>		
Depuis 2009, le pays a procédé à la refonte de sa stratégie visant :		
a) Sur le plan quantitatif :		
<ul style="list-style-type: none"> • Accélérer le rythme des réalisations par le ciblage de 3 catégories sociales : 16-24 ans, 25-44 ans et 45ans et plus, afin de : 		
* Réduire le taux d'analphabétisme à 20% en 2016.		
b) Sur le plan qualitatif :		
<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler la demande en instaurant une « obligation indirecte », un système de certification et des possibilités pour les bénéficiaires des programmes d'alphabétisation d'améliorer leurs conditions de vie. • Instaurer les conditions de la convergence entre les programmes d'alphabétisation et les différents programmes de formation et de qualification et entre les projets d'alphabétisation et les différents projets sectoriels de lutte contre la pauvreté. • Améliorer la qualité des services en : <ul style="list-style-type: none"> * Diversifiant les approches, les programmes et les outils selon la diversité des besoins des bénéficiaires; * Instaurant un système d'évaluation des apprentissages et de certification des compétences de bases ; * Lançant une réflexion sur les passerelles pour l'insertion des lauréats dans d'autre système formel d'éducation) et/ou socio-professionnel(formation professionnelle) ; * Améliorant le professionnalisme dans la réalisation des programmes (renforcement des capacités des intervenants) ; * Diversifiant les mécanismes de suivi et d'évaluation. 		
De même, des plans d'action régionaux et provinciaux sont annuellement élaborés et mis en œuvre par les services déconcentrés en cohérence avec le plan d'action national.		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationales ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		

Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>	
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Initiative Nationale de Développement Humain			

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :

- Organisation de focus groupes au profit de personnes analphabètes pour identifier leurs besoins et afin d'élaborer un référentiel des compétences en alphabétisation.
- Réalisation d'une étude sur les attentes des bénéficiaires dans la phase de post -alphabétisation ;
- Etude sur le ciblage des besoins des jeunes en matière d'alphabétisation est en cours de réalisation. Son objectif est d'identifier les besoins des jeunes analphabètes de 15 à 24 ans et de 25 à 35 ans afin de répondre de manière plus spécifique à leurs attentes en termes de programmes d'alphabétisation et d'insertion sociale et professionnelle ;
- Réalisation en cours d'une enquête nationale sur l'analphabétisme au Maroc permettant entre autres l'identification du profil et des besoins des populations cibles en matière d'alphabétisation.

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Direction de la Lutte Contre l'Analphabétisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Habous et Affaires Islamiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agriculture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pêches Maritimes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entraide Nationale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeunesse et Sports	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Forces Armées Royales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Forces Auxiliaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intérieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Artisanat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
ONG	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secteur privé	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Oui Non

Éducation des adultes

Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :

Alphabétisation des adultes

Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :

C'est La Direction de la Lutte Contre l'Analpahbétisme (Ministère de l'Education Nationale) et prochainement l' Agence Nationale d'Alphabétisation : Texte de création adopté par le Parlement et publié dans le Bulletin officiel, le 22 septembre 2011) ; le Décret d'application est en cours de validation et publication

Adresse : 31, angle avenue Abtal et rue Oued Fes - Agdal - Rabat

Tel : 05 37 77 49 55

Fax : 05 37 77 49 60

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> <ul style="list-style-type: none"> * Mise en place d'une commission Interministérielle présidée par le Chef du Gouvernement (depuis 2005); * Mise en place de comités provinciaux d'alphabétisation (depuis 2005) ; * Mise en place d'un comité de coordination des partenaires techniques et financiers. * De même la DLCA a pour attributions et missions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration, mise en oeuvre, suivi et évaluation des plans d'action en matière de lutte contre l'analphabétisme ; - Préparation, réalisation et suivi des cartes d'alphabétisation ; - Conception et élaboration des manuels d'alphabétisation ; - Elaboration et mise en œuvre des programmes d'alphabétisation en partenariat avec les secteurs publics, privés et ONG ; - Elaboration, mise en œuvre et évaluation des projets de formation et de formation des formateurs ; - Exécution des opérations d'audit, relatives aux projets d'alphabétisation ; - Réalisation des études, des recherches et des enquêtes en matière d'alphabétisation ; - Elaboration, mise en œuvre et évaluation des projets de post alphabétisation. 		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des alphabétiseurs ; - Renforcement des capacités des intervenants dans le domaine de la gestion des programmes d'alphabétisation. 		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.



4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

Le Dirham Marocain (MAD)

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	46 000 000 000 MAD	49 000 000 000 MAD	Budget général de l'Etat
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	145 000 000 MAD	173 500 000 MAD	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>	40,9	41,5	<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i> L'Agence Nationale de la lutte Contre l'Analphabétisme, qui sera mise en place prochainement, se chargera de la recherche des ressources de financement des programmes d'alphabétisation et du développement de la coopération internationale bilatérale et multilatérale.</p>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) Environnement, Code et sécurité routière, Code de la famille, citoyenneté, nutrition</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète, population bénéficiant des services de ces organisations	<input type="checkbox"/>
Entreprises privées	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>

<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Salariés des entreprises	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Salariés des entreprises	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Salariés des entreprises	<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Salariés des entreprises	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Salariés des entreprises	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i> Environnement, Code et sécurité routière, Code de la famille, citoyenneté, nutrition	<input checked="" type="checkbox"/>	population cible analphabète	<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i> L'Enquête Nationale sur l'Analphabétisme, la non Scolarisation et la Déscolarisation au Maroc réalisée en 2006.		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.

<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
Arabe	<input checked="" type="checkbox"/>
Français	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

--

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

- * Utilisation des passerelles linguistiques pour faciliter les apprentissages et le passage des langues maternelles ou dialectes à la langue arabe officielle ;
- * Introduction de l'alphabétisation en langue française dans les programmes d'alphabétisation pour les populations qui le souhaitent

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :</i> Implication des ressources humaines locales (gestionnaires, alphabétiseurs, encadrants) aussi bien dans la conception et l'élaboration des contenus /supports que dans la validation finale des curricula utilisés</p>			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.
- Mise en œuvre d'actions novatrices d'alphabétisation, en partenariat avec les associations, et en rapport direct avec l'insertion socioéconomique des femmes démunies en particulier et des populations spécifiques (Nomades, Handicapés, Nomades, mal voyants,... etc.) .

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</i> Elaboration de documents de bilans annuels des programmes d'alphabétisation : Bilans annuels des programmes d'alphabétisation 2009-2010 et 2010- 2011 disponible sur le site : www.alpha.gov.ma</p>	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</i> Données présentées dans les bilans des programmes d'alphabétisation</p>				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	Stratégie Nationale d'alphabétisation
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2009	* élaboration d'un référentiel des compétences en alphabétisation * conception de nouveaux curricula
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	2008	- Formation des alphabétiseurs selon un référentiel des compétences des alphabétiseurs - mise en place d'une base de données pour le suivi de la formation des alphabétiseurs en termes de durée et de thèmes.
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2004	Formation sur l'approche par compétences, l'andragogie, la communication, l'animation de groupes d'adultes, l'évaluation des apprentissages...etc
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2009	Elaboration et adoption de dispositifs d'évaluation des apprentissages et de certification de la formation - participation du Maroc à la recherche sur l'évaluation des apprentissages des programmes d'alphabétisation (RAMAA) lancé par l'UIL.

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alphabétisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)		
Alphabétisation des adultes		20 MAD /heure de formation

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :

Le suivi et l'évaluation des programmes d'alphabétisation concerne tous les aspects de l'action: gestion, formation, encadrement, coordination entre les intervenants, sensibilisation et communication. Le système mis en place s'appuie sur des indicateurs pour mesurer les taux de performance de l'application de la stratégie gouvernementale.

Dans ce cadre, le département réalise ce qui suit :

Evaluation interne

Parallèlement aux visites de contrôle et de suivi réalisées, périodiquement, par les services extérieurs de l'alphabétisation relevant des Délégations Provinciales et des Académies Régionales de l'Education et de Formation, les services centraux du Département de l'Alphabétisation effectuent des visites de suivi en vue d'accompagner et de soutenir les services extérieurs dans la mise en œuvre de la gestion locale du partenariat avec les ONG et d'avoir une idée claire sur l'état d'avancement des réalisations des programmes. En outre, un système d'information et de management des programmes d'alphabétisation a été conçu, développé et mis en œuvre par le Département afin d'assurer un suivi rigoureux et actualisé des programmes menés.

Evaluation externe

Pour une évaluation plus objective et plus indépendante, la Direction de La Lutte Contre l'Analphabétisme fait appel aux services de consultants extérieurs et de bureaux d'études spécialisés pour une évaluation et un suivi externes en vue d'effectuer des visites d'évaluation pédagogique et organisationnelle des classes d'alphabétisation des programmes menés par les ONG et les opérateurs publics partenaires.

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

Afin d'appréhender les avancées réalisées en matière d'alphabétisation au Maroc, et l'évolution des indicateurs y afférents, la Direction de la Lutte Contre l'Analphabétisme, a réalisé depuis 2009, une série d'études qui permettent d'évaluer la situation et d'améliorer la qualité d'intervention dans ce domaine.

Il s'agit notamment de l' :

- Etude d'impact des programmes d'alphabétisation ;
- Etude sur le coût de l'analphabétisme et de l'alphabétisation au Maroc ;
- Etude sur l'insertion socio-professionnalisante des néo alphabètes ;
- Etude sur l'implication des entreprises dans les programmes d'alphabétisation ;
- Etude sur les besoins potentiels et les opportunités d'alphabétisation dans le secteur agricole ;
- Etude sur les facteurs de déperdition des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation, et les facteurs de motivation et d'incitation des publics cibles à adhérer aux programmes d'alphabétisation ;
- Etude sur le profil des alphabétiseurs et leur besoins en formation ;
- Etude sur le programme d'alphabétisation mené par les associations ;
- Etude d'évaluation des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation RAMAA (en cours).
- Etude sur le ciblage des besoins des jeunes en matière d'alphabétisation (en cours) ;
- Etude sur l'organisation des passerelles entre l'alphabétisation et les différents systèmes d'éducation et de formation (en cours).

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input checked="" type="checkbox"/>
Présentation du cadre d'action de Belém aux Partenaires Techniques et Financiers	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

- Elargissement du partenariat avec les ONG, qui a connu une nette extension ces dernières années. Le nombre des ONG partenaires est passé de moins de 670 ONG en 2009 à plus de 940 en 2011 ;
- Mise en œuvre d'actions novatrices d'alphabétisation, en lien avec l'insertion socioéconomique des femmes en particulier ;
- Lancement avec l'appui de l'UNESCO, d'une expérience pilote de mise en place des Centres d'Apprentissage Communautaires, comme nouveaux espaces de formation tout au long de la vie. Ces centres sont destinés à tous les membres de la société, pour y recevoir toute forme d'apprentissage permettant leur autonomisation, et l'amélioration de leurs conditions de vie ;
- Lancement de cours télévisés d'alphabétisation et d'une expérience d'alphabétisation par la radio;
- Mise en place d'un système national de certification et d'évaluation des compétences.
- Mise en place d'un système de classification des associations oeuvrant dans le domaine de l'alphabétisation (SCADA);
- Elaboration d'un référentiel des compétences selon lequel sont élaborés les nouveaux curricula d'alphabétisation.
- Guide d'alphabétisation en entreprise.

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) : Organisations des journées et ateliers à l'occasion de * la journée nationale de l'alphabétisation (13 octobre) ; * la journée arabe de l'alphabétisation ; * la journée internationale de l'alphabétisation ; * Organisation d'un séminaire sur le thème « alphabétisation en milieu de travail, un levier de développement pour l'entreprise et les salariés » en 2012.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

Oui	Non
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

... les femmes et les filles ?

Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :
Dans le cadre de l'initiative LIFE lancé au Maroc (2006-2008), un projet d'intégration socioéconomique des femmes a été lancé dans deux provinces du Maroc (Zagora et Ouarzazate), dont les principales activités sont :

- Activité 1 : Assurer la formation professionnelle post-alphabétisation de 4.500 femmes ;
- Activité 2 : Création et accompagnement d'Activités Génératrices de Revenu pour 300 femmes ;
- Activité 3: Mise en place de 4 Centres d'Apprentissage Communautaires ;
- Activité 4 : Formation des membres des Associations de Développement Local (ADL) et des coordinateurs des Centres d'Apprentissage Communautaires (CAC) ;
- Activité 5 : Réalisation d'une étude de Référence sur les conditions socioéconomiques di public ciblé par le Projet ;
- Activité 6 : Evaluation des opportunités économiques locales favorable à l'intégration économique des femmes ;
- Activité 7 : Conception de modules de formation pour les associations locales et les animateurs des Centres d'Apprentissage Communautaires ;
- Activité 8 : Conception du module de formation des animateurs en post- alphabétisation et d'un manuel pour les femmes bénéficiaires ;
- Activité 9 : Mettre en place une stratégie de communication locale autour du Projet ;
- Activité 10 : réalisation d'une étude d'impact du Projet.

... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
---	---	--	---

Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :

L'initiative Life au Maroc a eu un impact positif certain sur :

La communauté :

- Intérêt indéniable pour le projet qui est considéré, selon les témoignages recueillis lors de l'évaluation ou lors des visites des sites impliqués dans le projet, comme « un événement apportant un on-ne-sait-quoi de bien ».

- Dynamique visible autour des centres alphabétisation, de post alphabétisation et des Centres d'Apprentissage Communautaires qui ont apporté une autre vie au corps communautaire.

Les associations :

- Climat de confiance instauré entre les associations et la communauté.
 - Amélioration des capacités de gestion des projets (sur plusieurs plans).
 - Adoption d'une approche participative à tous les niveaux.
 - Dynamisation de tout un chacun : attitude de recherche, de réflexion permanente au sein de la majorité des associations ;

Les animateurs et animatrices :

- Plus confiants(es) en eux-mêmes et en elles-mêmes et en leurs potentialités.
 - Réactualisation de leur savoir et construction d'un savoir nouveau dans des situations inédites d'animation (appropriation de ce savoir).
 - Acquisition des techniques d'animation et de communication.

Les bénéficiaires :

- Assimilation de la « philosophie du projet » qui tend à réaliser l'émancipation intellectuelle des bénéficiaires en interaction avec leur autonomisation économique : prise de conscience que leur autonomisation personnelle, symbole de leur émancipation humaine, ne passera que par l'amélioration de leur condition économique, matérielle ;
 - Conscience du rôle qu'elles peuvent jouer dans le développement de leur famille, de leur communauté, de leur pays.
 - Appétit au savoir, à la réflexion, à la création.
 - Libération de la parole, de la réflexion, des perspectives.
 - Accession, pour certaines, au stade de quête de l'instruction, de la culture.
 - Capacité à résoudre les problèmes quotidiens par l'exercice de la réflexion, acquis lors des débats d'ateliers (d'études de cas, de jeux de rôles et de simulation, etc.).
 - Femmes plus averties, connaissant mieux leurs devoirs et leurs droits.

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Revision, en 2009, de la stratégie nationale d'alphabétisation élaborée en 2004; * Mise en place d'une stratégie de post alphabétisation ; * Mise en place d'un système d'information ; * mise en place d'un système d'évaluation des apprentissages et de certification ; * Instauration d'une politique de suivi et d'évaluation (suivi interne et externe, système d'information, mesure des niveaux d'alphabétisme (en cours), réalisation d'enquêtes et d'études ...etc.); * Révision des curricula sur la base d'un référentiel de compétences ; * Intensification de la formation des alphabétiseurs. 		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p> <p>En plus des femmes et jeunes filles et le milieu rural qui représentaient la priorité des programmes d'alphabétisation, une plus grande attention est accordée aux jeunes (15-34 ans), notamment, la population active</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Besoins: Instauration une culture d'éducation des adultes dans le sens large du concept : Education des adultes et apprentissage tout au long de la vie.</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faible convergence des programmes d'alphabétisation et des projets de développement humain favorisant l'insertion des bénéficiaires ; <input type="checkbox"/> Adhésion non suffisante de certains secteurs concernés (Communes locales, Entreprises) <input type="checkbox"/> Timidité de la demande et difficulté de mobiliser les catégories ciblées; <input type="checkbox"/> Absence d'un système des passerelles pour promouvoir l'insertion des bénéficiaires; <input type="checkbox"/> Instabilité du formateur faute de rémunérations encourageantes et de statut professionnel.

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

- * Manque de convergence entre les programmes d'alphabétisation et les autres projets de développement économique et social du pays ;
- * Absence de système de passerelles entre l'alphabétisation et les autres systèmes d'éducation et/ou de formation, notamment professionnelle ;
- * Faible implication du secteur privé dans les programmes d'alphabétisation;
- * Faiblesse du financement alloué à l'alphabétisation et à l'éducation des adultes.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

Le Gouvernement marocain est engagée à augmenter le rythme des réalisations en matière d'alphabétisation, à raison d'un million de bénéficiaires par an, à fin de réduire le taux d'analphabétisme à 20% à l'horizon 2016, en donnant une priorité exceptionnelle à l'alphabétisation des jeunes.