

## **20 процентов молодежи в развивающихся странах не могут закончить даже начальной школы и не обладают необходимыми трудовыми навыками**

Париж, 16 октября - В десятом Всемирном докладе по мониторингу ОДВ – *Применить образование на практике* – подчеркивается настоятельная необходимость вложения средств в выработку у молодежи жизненно важных навыков. В развивающихся странах 200 млн. человек в возрасте от 15 до 24 лет не закончили даже начальной школы. Для них следует создавать альтернативные возможности приобретения базовых навыков, необходимых для трудовой деятельности и обеспечения достойного уровня жизни. Численность молодого населения в мире сейчас больше, чем когда-либо прежде. Каждый восьмой из молодых людей не имеет работы, а более четверти заняты на работе, едва удерживающей их на грани бедности или не дающей достичь даже этого уровня. В тисках последствий экономического кризиса оказались все страны мира. В этих условиях острая нехватка молодежи, обладающей необходимыми трудовыми навыками, приводит к невиданным по своей силе разрушительным последствиям.

Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в некоторых регионах, только немногие страны находятся на пути к достижению поставленных в 2000 году шести целей образования для всех (ОДВ), в то время как в других наблюдается заметное отставание. В докладе подробно изучаются вопросы приобретения молодежью трудовых навыков – одной из наименее изученных областей, затронутых целями ОДВ. В частности, показано, что неполное среднее образование сегодня является тем минимумом, который позволяет молодым людям приобрести базовые навыки, необходимые для получения достойной работы. Нынешняя же ситуация такова, что среди детей младшего школьного возраста (посещающих школу или нет) насчитывается 250 миллионов детей, которые не могут ни читать, ни писать, а 71 миллион подростков не посещают среднюю школу и потому не приобретают жизненно важных навыков, необходимых для будущей работы.

Особенно нуждаются в этих навыках дети из бедных семей, проживающие как в сельской местности, так и в городах. В последних бедная молодежь весьма многочисленна, и ее прирост продолжается. В одной пятой тех стран, в которых проводилось обследование, выяснилось, что у городской молодежи из бедных семей уровень образования ниже, чем у их сверстников из сельской местности. Более четверти из них зарабатывают чуть больше 1,25 долл. США в день.

В целом, однако, значительное большинство бедной и наименее образованной части населения мира проживает в сельских районах. Многие молодые фермеры, которым приходится сталкиваться с проблемами, связанными с нехваткой земли и последствиями изменения климата, не имеют даже базовых навыков, необходимых для того, чтобы справиться с трудностями и свести концы с концами. Особенно сложно положение женщин. Они нуждаются в обучении в области бизнеса и маркетинга, чтобы найти возможности приложения сил вне сферы сельскохозяйственного труда и снизить стимулы для миграции в города в поисках работы.

«Мы являемся свидетелями разочарованности молодого поколения, вызванного хроническим несоответствием между доступными навыками и работой. Лучший ответ на экономический спад и безработицу среди молодежи – сделать так, чтобы молодые люди проходили соответствующее обучение и приобретали базовые навыки,

требуемые для того, чтобы уверенно вступать в мир труда», - заявила Ирина Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО. - «Многим, в особенности, молодым женщинам должны быть предложены альтернативные пути к образованию и приобретению навыков, необходимых для того, чтобы заработать себе на жизнь, жить достойно и вносить вклад в благополучие своих общин и стран».

Для стран, в их стремлении повысить уровень экономического развития, выделение средств, призванное помочь молодёжи получить жизненно полезные навыки, является разумным шагом. Авторы доклада приходят к выводу, что каждый доллар, вложенный в образование человека, приносит на протяжении его жизни от 10 до 15 долларов в экономический рост страны. Не вкладывать средства в выработку навыков у молодежи – это значит ухудшать за её счет статистику безработицы (в случае богатых стран) или обрекать молодых людей на работу за нищенскую заработную плату (в странах с низким уровнем доходов).

Во всех странах последствия игнорирования нужд молодежи по приобретению навыков имеют долгосрочный характер. Опираясь на данные ОЭСР, авторы доклада делают вывод о том, что даже в развитых странах 160 миллионов взрослых не имеют навыков, необходимых не только для трудоустройства, но даже и для чтения газет.

Назрела острая необходимость в увеличении финансирования для устранения этого дефицита навыков. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ нынешнего года содержит вывод о том, что в дополнение к тем 16 млрд. долларов США, которые требуется выделять ежегодно, чтобы достичь всеобщего начального образования к 2015 году, всеобщее неполное среднее образование обойдется ещё в 8 млрд. долл. США. Должны быть значительно расширены и программы, предлагающие альтернативные пути обучения трудовым навыкам молодых людей, прервавшим учёбу или бросившим школу.

«Налицо тревожные признаки того, что помощь на цели образования может быть сокращена, и это именно тогда, когда дети и молодые люди нуждаются в образовании больше, чем когда-либо», - заявила Полина Роуз, директор Всемирного доклада по мониторингу ОДВ. - «Правительства и доноры должны найти деньги и силы для того, чтобы помочь молодым людям, наиболее нуждающимся в помощи, приобретать необходимые трудовые навыки. В этом остро нуждаются и они сами, и экономика их стран. Частный сектор первым получит выгоду от притока квалифицированной рабочей силы. А поэтому он также должен увеличить свою финансовую поддержку».

Перераспределение помощи может помочь компенсировать нехватку финансирования. 3,1 млрд. долл. финансовой помощи, которые США ежегодно выделяют для поддержки образования выше уровня средней школы, никогда не достигают образовательных систем развивающихся стран. Эти средства направляются на финансирование обучения иностранных студентов в странах-донорах. Между тем, они могли бы быть направлены на решение проблемы дефицита навыков в среде неблагополучной молодежи в бедных странах. Сумма стипендии, потраченная на учёбу одного непальского студента за пределами своей страны, могла бы обеспечить доступ 229 молодых непальцев к среднему образованию у себя на родине.

Вклад частного сектора, который непосредственно заинтересован в притоке квалифицированной рабочей силы, в настоящее время эквивалентен 5% от общего объема официальной помощи образованию. Большую его часть составляют средства, выделяемые всего пятью корпорациями. Однако не всегда помощь частного сектора согласуется с национальными приоритетами в сфере образования. Зачастую они более тесно увязаны с корпоративными бизнес-интересами. Значительные объемы финансирования приходится на высшее образование, которое получает лишь

меньшинство молодых людей, тогда как для большинства остаются по-прежнему недоступны даже базовые навыки. Сектор высоких технологий направляет большую часть своей помощи в страны с формирующейся рыночной экономикой – Бразилию, Индию и Китай, а не в страны, наиболее нуждающиеся в помощи.

**Доклад содержит ряд рекомендаций по решению указанных проблем и оказанию поддержки развитию жизненных навыков у молодых людей:**

1. Около 200 миллионов молодых людей должны получить доступ к альтернативным путям приобретения базовых и профессиональных навыков;
2. Все молодые люди нуждаются в качественном обучении, включая приобретение основ соответствующих навыков в средней школе;
3. Учебные программы верхних ступеней среднего образования должны быть сбалансированы и предусматривать приобретение навыков профессионального и технического профиля, в их числе умение пользоваться современными компьютерными средствами, а также навыков социального характера, таких как установление контактов, завоевание доверия, нахождение связей, необходимых в работе;
4. Стратегия облегчения приобретения навыков должна быть адресована, в особенности, интересам молодых людей, находящихся в неблагоприятном положении: молодым женщинам, городской и сельской бедноте;
5. 8 млрд. долларов требуются для обеспечения всех молодых людей доступом к неполному среднему образованию. Правительства, а также доноры и частный сектор должны помочь ликвидировать нехватку финансовых средств.

Доклад 2012 года вышел вскоре после провозглашения 26 сентября «Образование прежде всего» - инициативы, которую выдвинул Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун. Он подчеркнул важность сплочения всех, кто поддерживает эту инициативу для того, чтобы преодолеть препятствия на пути к достижению «качественного, актуального и творческого образования».

«Наши общие цели просты, - заявил Генеральный секретарь. - Мы хотим, чтобы все дети посещали начальную школу, перешли в среднюю школу, а затем имели возможность поступить в соответствующее высшее учебное заведение, так чтобы добиться успеха в жизни и стать активными и продуктивными гражданами мира».

\*\*\*\*

По вопросам, касающимся интервью, фотоматериалов, тематических обзоров, видео, мнений членов рабочих групп в Египте, Эфиопии, Индии, Мексике, Великобритании и Вьетнаме, а также дополнительных сведений о докладе, обращайтесь, пожалуйста, к:

- Кейт Рэдман (Париж), [k.redman@unesco.org](mailto:k.redman@unesco.org); также по телефону +33(0)602049345
- Марисоль Санджинес (Нью-Йорк), [m.sanjines@unesco.org](mailto:m.sanjines@unesco.org); также по телефону + 1 646 201 8036
- Или посетите [веб-страницу](#) Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

Здесь можно получить доступ к тексту доклада и другим материалам:  
<http://www.efareport.unesco.org>

Твиттер: #YouthSkillsWork. Обсуждение выводов доклада пройдет в режиме «твитчат» 16 октября.

[Информация об инициативе «Образование прежде всего»](#)

**ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ РЕДАКТОРОВ:**

*Всемирный доклад по мониторингу ОДВ ежегодно разрабатывается группой независимых экспертов и публикуется ЮНЕСКО.*