



# Journée internationale de l'alphabétisation 2018

## L'alphabétisation et le développement des compétences

### Note conceptuelle

#### *La Journée internationale de l'alphabétisation*

Le 8 septembre a été déclarée Journée internationale de l'alphabétisation par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 14<sup>e</sup> session, le 26 octobre 1966. Chaque année depuis 1967, la Journée internationale de l'alphabétisation donne lieu à des célébrations dans le monde entier pour rappeler à tous l'importance de l'alphabétisation, qui relève de la dignité et des droits humains, et progresser vers une société plus alphabète et plus durable. Au programme des célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018 figureront : (1) une cérémonie mondiale à l'occasion de laquelle seront décernés les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO ; (2) des manifestations régionales et nationales ; (3) des manifestations au sein d'un espace virtuel.

#### *Thème de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018 : « Alphabétisation et développement des compétences »*

Les célébrations seront cette année placées sous le thème « Alphabétisation et développement des compétences ». Elles permettront d'examiner les liens réels entre alphabétisation et compétences en s'intéressant avant tout aux jeunes et aux adultes dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. Dans le contexte de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018, les « compétences » désignent les connaissances et les compétences nécessaires à l'emploi, aux carrières et aux moyens d'existence, en particulier les compétences techniques et professionnelles ainsi que les compétences transférables et les compétences numériques<sup>1</sup>.

#### *Réunir l'alphabétisation et les compétences : le chemin parcouru*

Les approches intégrées qui réunissent l'alphabétisation et le développement des compétences ont une longue histoire derrière elles. Dans le cadre de ces approches, l'alphabétisation fonctionnelle, concept influent depuis la fin des années 1950<sup>2</sup>, est considérée comme un ensemble de compétences liées au contexte qui permettent à une personne d'exercer des activités pour lesquelles l'alphabétisme est nécessaire en vue du bon fonctionnement du groupe et de la communauté auxquels cette personne appartient. Outre les projets gérés par le secteur de l'éducation, beaucoup de programmes intégrés ont été mis en œuvre par les secteurs de l'agriculture, de l'emploi et de la santé. Ils ont fortement contribué à rapprocher l'alphabétisation, les compétences techniques et professionnelles, les compétences nécessaires à l'obtention d'un emploi et les compétences entrepreneuriales, comme en témoignent les modèles fondés sur la vulgarisation agricole et les « écoles d'agriculture ». Ces programmes intégrés ont notamment ciblé des groupes spécifiques tels que les jeunes déscolarisés, les femmes, les habitants des zones rurales, les travailleurs peu qualifiés et les populations autochtones.

De nombreux facteurs contribuent à l'efficacité de ces programmes. Ainsi, l'analyse des expériences menées en Afrique fait ressortir deux types de facteurs favorables : (1) des enseignants ou instructeurs compétents, fiables et bénéficiant d'un soutien approprié ; (2) une conception des programmes qui tient compte des intérêts et de la situation des participants (Oxenham et al.,

<sup>1</sup> Rapport mondial de suivi sur l'EPT de l'UNESCO 2012. Paris : UNESCO.

<sup>2</sup> Gray. W. (1956) L'Enseignement de la lecture et de l'écriture : étude générale. Paris et Illinois : UNESCO, SCOTT, FORESMAN et al. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001351/135141fo.pdf>.

2002)<sup>3</sup>. Cette analyse a également mis en évidence la nécessité, entre autres, de proposer des avantages concrets et immédiats (la possibilité de créer des revenus par exemple) afin de motiver les apprenants.

### *Le contexte mondial actuel des approches intégrées : perspectives et exigences nouvelles*

Le regain d'intérêt dont bénéficient les approches intégrées vient d'une part des défis que continuent à poser l'alphabétisation et le développement des compétences et, d'autre part, des demandes et des dynamiques nouvelles qu'imposent en matière de compétences la mondialisation, la numérisation et le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

Il convient d'accorder une attention politique accrue à l'état de l'alphabétisation et au niveau des compétences des jeunes et des adultes, qui ont été quelque peu négligés par les six Objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) poursuivis entre 2000 et 2015. À l'échelle mondiale, l'alphabétisation a progressé régulièrement, le taux d'alphabétisation des adultes étant ainsi passé (en plus de 15 ans) de 81 % en 2000 à 86 % en 2016. Nonobstant ces progrès, il reste dans le monde au moins 750 millions d'adultes, dont 102 millions de jeunes (15-24 ans)<sup>4</sup>, qui n'ont pas acquis les compétences de base en lecture et en écriture. En outre, sur 10 enfants et adolescents (617 millions), six n'ont pas atteint les niveaux de compétences minimums en lecture et en mathématiques<sup>5</sup>. Si rien n'est fait, une grande partie des enfants et des jeunes déscolarisés (estimés à 267 millions), viendront à l'avenir grossir les rangs des adultes analphabètes. L'insuffisance des compétences en alphabétisme touche également les apprenants de l'EFTP. L'UNESCO observe ainsi que parmi les jeunes qui entrent en apprentissage, beaucoup n'ont pas les compétences en alphabétisme nécessaires pour réussir<sup>6</sup>. Comme le montrent des études récentes de l'OCDE, l'insuffisance des compétences en alphabétisme empêche les apprenants de tirer pleinement parti de l'EFTP et des programmes d'apprentissage en milieu professionnel<sup>7</sup>.

Le déficit et l'inadéquation des compétences techniques et professionnelles continuent à poser problème. Conjugués à d'autres facteurs tels qu'une croissance économique insuffisante et des progrès technologiques rapides, ils sont source de chômage de masse et compromettent les moyens de subsistance, plus particulièrement chez les femmes, les jeunes et autres groupes défavorisés. Selon l'OIT (2018)<sup>8</sup>, alors que le taux de chômage mondial atteignait 5,6 % en 2017, il s'élevait à 13 % chez les jeunes. En outre, les femmes ont moins de chances de participer au marché du travail et de trouver un emploi. Dans beaucoup de pays, le manque d'informations sur les compétences exigées par le marché du travail et sur le niveau réel des compétences de la population exacerbe cette situation et vient s'ajouter aux difficultés que pose la gestion des politiques et des programmes.

Les problèmes provoqués par le déficit et l'inadéquation des compétences sont communs aux pays développés et en développement. Ainsi, comme le note le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2018, en Égypte, en Iran, en Jamaïque et au Pakistan, 2 à 4 % seulement des adultes interrogés sont capables d'utiliser des formules arithmétiques de base dans un tableur<sup>9</sup>. Selon les enquêtes internationales tels que le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et le

---

<sup>3</sup> Oxenham, J. et al., (2002) Skills and Literacy Training for Better Livelihoods: A Review of Approaches and Experiences. Banque mondiale.

<sup>4</sup> Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). (2017) « Literacy Rates Continue to Raise from One Generation to the Next » ; ISU, Fiche d'information n° 45. Montréal : ISU.2017

<sup>5</sup> ibid. Fiche d'information n°46, septembre 2017.

<sup>6</sup> Marope P.T.M., Chakroun et Holmes. (2015) Unleashing the Potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training. Paris : UNESCO.

<sup>7</sup> OCDE (2017) Learning for Jobs: Synthesis Report of the OECD Review of Vocational Education and Training. Paris : Éditions OCDE, et OCDE (2015) The G20 Skills Strategy for Developing and Using Skills for the 21<sup>st</sup> Century. Préparé en amont de la troisième réunion du Groupe de travail du G20 sur l'emploi (23-24 juillet 2015, Turquie).

<sup>8</sup> OIT (2018) Emploi et questions sociales dans le monde – Tendances 2018. <http://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2018/lang--fr/index.htm>.

<sup>9</sup> UNESCO (2018) Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/2018. Paris : UNESCO.

Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'OCDE, ou encore le Programme de compétences pour l'employabilité et la productivité de la Banque mondiale (STEP), les niveaux de compétences en alphabétisme et des compétences numériques montrent des écarts alarmants entre de larges pans de la population adulte, y compris dans les pays développés. Ainsi, dans les pays membres ou partenaires de l'OCDE, un adulte sur 10 n'a aucune compétence en informatique et 4,7 % des adultes ne possèdent pas de compétences élémentaires en TIC, par exemple l'aptitude à utiliser une souris ou à faire défiler une page Web<sup>10</sup>.

S'ajoutant aux défis que posent l'alphabétisation et l'acquisition des compétences, la mondialisation et les progrès rapides des technologies numériques transforment notre façon de travailler, de vivre et d'apprendre et font naître de nouvelles demandes de compétences ainsi que de nouveaux besoins d'apprentissage tout au long de la vie. Ils influent aussi sur l'organisation et la gestion de l'éducation et de l'apprentissage et impliquent de nombreux acteurs dont les gouvernements, les ONG, les communautés et le secteur privé. Beaucoup de pays adoptent des approches de l'apprentissage tout au long de la vie axées sur les filières d'apprentissage faisant intervenir de multiples acteurs, en accordant une attention particulière à l'action des apprenants, à leurs motivations et à leurs plans de carrière. De telles approches exigent de prendre des mesures dans de nombreux domaines, en particulier : (1) politique et stratégies (par exemple, objet des politiques, groupes cibles, priorités sectorielles) ; (2) mesures politiques relatives à l'assurance qualité et au renforcement des parcours d'apprentissage de manière coordonnée (conception de cadres nationaux des qualifications, systèmes de reconnaissance, de validation et d'accréditation, mécanismes d'assurance qualité) ; (3) organisation et mise en œuvre (évaluation des besoins, types de programmes, organisation, contextes d'apprentissage, utilisation des technologies numériques) ; (4) gouvernance (institutions, cadres juridiques, décentralisation, coopération intersectorielle, partenariats public-privé, participation de la communauté) ; (5) enseignement et apprentissage (contenus, pédagogie, matériels, langues) ; (6) suivi et évaluation (systèmes d'information, évaluation des niveaux de compétences, évaluation du marché du travail, conséquences sur le plan social).

Par ailleurs, les Objectifs de développement durable (ODD) ont donné un nouvel élan à l'action collective visant à répondre aux défis de l'acquisition des compétences et de l'inadéquation des compétences, considérés comme des problèmes universels. Le caractère indissociable des objectifs et des cibles implique d'adopter une approche intégrée et de renforcer la collaboration intersectorielle afin d'améliorer les programmes intégrés mais aussi les conditions et les contextes dans lesquels les apprenants acquièrent, utilisent et approfondissent leurs compétences en alphabétisme ainsi que l'ensemble de leurs compétences, et ce dans le but d'obtenir de meilleurs résultats dans les domaines de la connaissance, de la société et du développement. L'importance donnée à l'équité et à l'inclusion dans les ODD exige en outre d'investir davantage dans les programmes d'apprentissage destinés aux personnes peu qualifiées. Deux ODD revêtent une pertinence particulière à cet égard, l'ODD 4, « *Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* » et l'ODD 8, « *Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous* ». Les cibles et les stratégies proposées à titre indicatif pour l'ODD 4 par Éducation 2030, et notamment les cibles 4.3, 4.4, 4.5 et 4.6, font écho aux domaines politiques évoqués ci-dessus. Par ailleurs, l'ODD 8 souligne l'impact des programmes d'alphabétisation et de développement des compétences sur le marché du travail, en particulier pour les groupes ciblés défavorisés, y compris les jeunes sans emploi ne poursuivant ni formation ni études.

En fin de compte, pour que les responsables politiques et la communauté internationale investissent dans des approches intégrées, il est essentiel d'apporter la preuve que ces approches peuvent répondre à des demandes multiples, aider les individus à obtenir de meilleurs résultats sur les plans

---

<sup>10</sup> OCDE (2016) L'importance des compétences : Nouveaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes. Études de l'OCDE sur les compétences. Paris : Éditions OCDE.

professionnels et sociaux et, plus généralement, favoriser le développement durable des communautés.

### *Journée internationale de l'alphabétisation 2018 : questions clés*

La Journée internationale de l'alphabétisation 2018 a pour but de donner un nouvel élan à l'action collective visant à établir des liens utiles entre l'alphabétisation et l'enseignement et la formation techniques et professionnels à l'aide de programmes, de politiques, de systèmes et de mécanismes de gouvernance. Pour ce faire, il conviendra de tirer parti de ce que nous ont appris les dernières décennies et d'examiner les principales caractéristiques des approches intégrées efficaces qui se dessinent dans le contexte actuel. Questions clés :

- S'agissant des réussites et des échecs résultant des initiatives visant à favoriser les approches intégrées, quelles connaissances et expériences les pays et les partenaires peuvent-ils partager ? Quelles sont les politiques et les stratégies spécifiques les plus efficaces ? Quels sont les facteurs de réussite ?
- Quels sont les signes concrets de l'incidence des approches intégrées sur les individus et leurs communautés ? En quoi ces approches sont-elles aptes à inciter les apprenants à participer à l'apprentissage ?
- Comment la communauté internationale peut-elle renforcer le soutien qu'elle apporte aux approches intégrées afin d'atteindre les ODD ?

### *Résultats attendus*

- À l'issue des célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation 2018, réaliser et diffuser une analyse des tendances internationales relatives au rapprochement de l'alphabétisation et du développement des compétences.
- Récapituler les connaissances et les expériences acquises sur les approches intégrées afin d'alimenter la réflexion et l'action à l'avenir.
- Renforcer une communauté de pratique sur l'alphabétisation et le développement des compétences.