

Разработка и применения цифровых ресурсов в образовании: тенденции и механизмы

Днепровская Наталья Витальевна,
к.э.н., доцент

Содержание

- Глобальные тенденции в образовании
- Механизмы применения цифровых технологий в университете

ЮНЕСКО определяет место ИТ в образовании

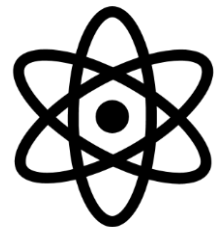
- Образование и обучение, как формальные, так и неформальные, играют центральную роль в развитии обществ знаний.
- ИКТ, включая Интернет, открыли новые возможности для всех получить доступ к информации, идеям, учебным программам и инструментам, которые ранее были недоступны для них.
- Дистанционное обучение может повысить уровень образования в отдаленных и недостаточно экономически развитых районах.
- ИКТ могут ставить учащихся в центр образовательного опыта, помогут им развивать свои собственные знания и навыки при поддержке учителей и других окружающих лиц.
- Способность слушателей развивать (преобразовывать) информацию в знаниях, а знания в деятельность и инновации будет иметь решающее значение для потенциала обществ знаний, чтобы обеспечить процветание, инклюзивность и устойчивость.

Вызовы экономики знаний



Социальные

Экономические



Технологические



Глобальные тенденции в образовании



Глобальные тенденции в образовании

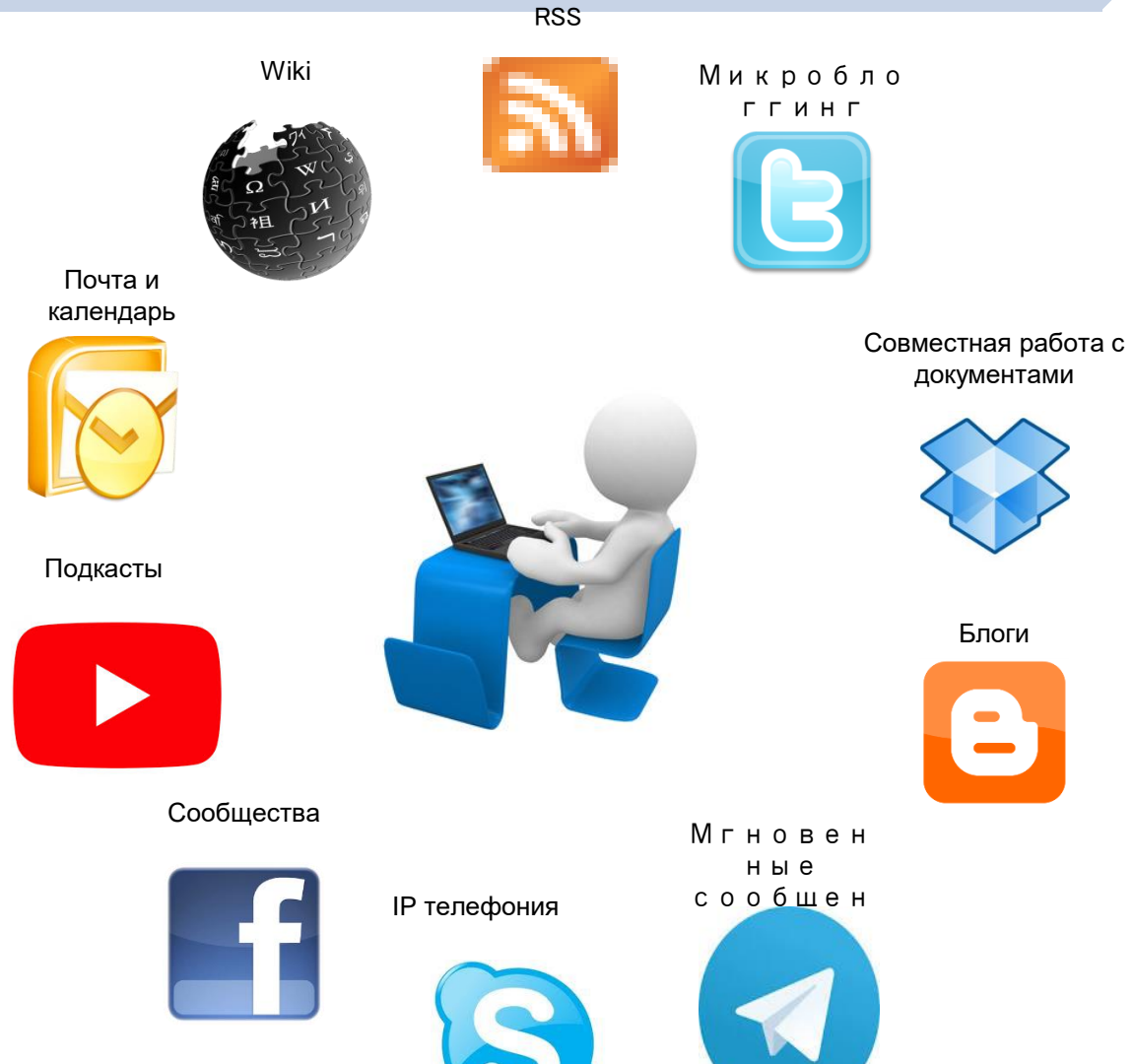
1. Цифровая трансформация образовательной среды
2. От автоматизации к цифровизации
3. Распространение свободного доступа к образовательным материалам
4. Глобализация высшего образования
5. Вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность

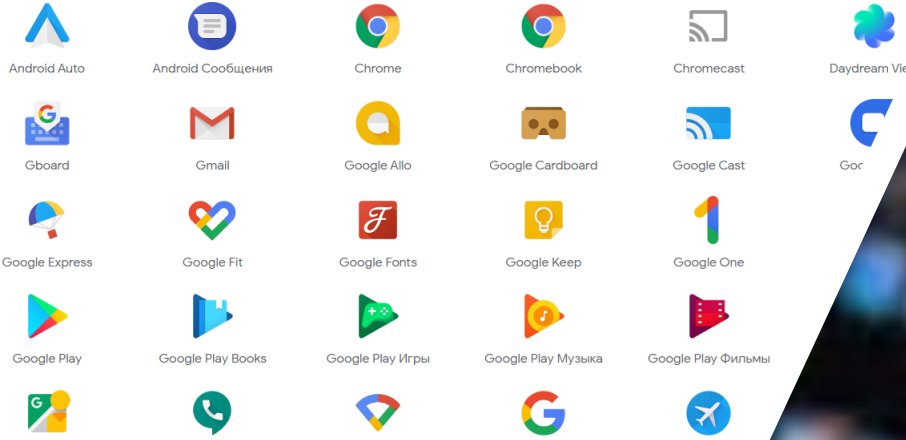
Традиционная образовательная среда

- Университетский кампус
 - ▷ Студенты
 - ▷ Преподаватели
 - ▷ Библиотеки
 - ▷ Лаборатории
 - ▷ Партнеры университета



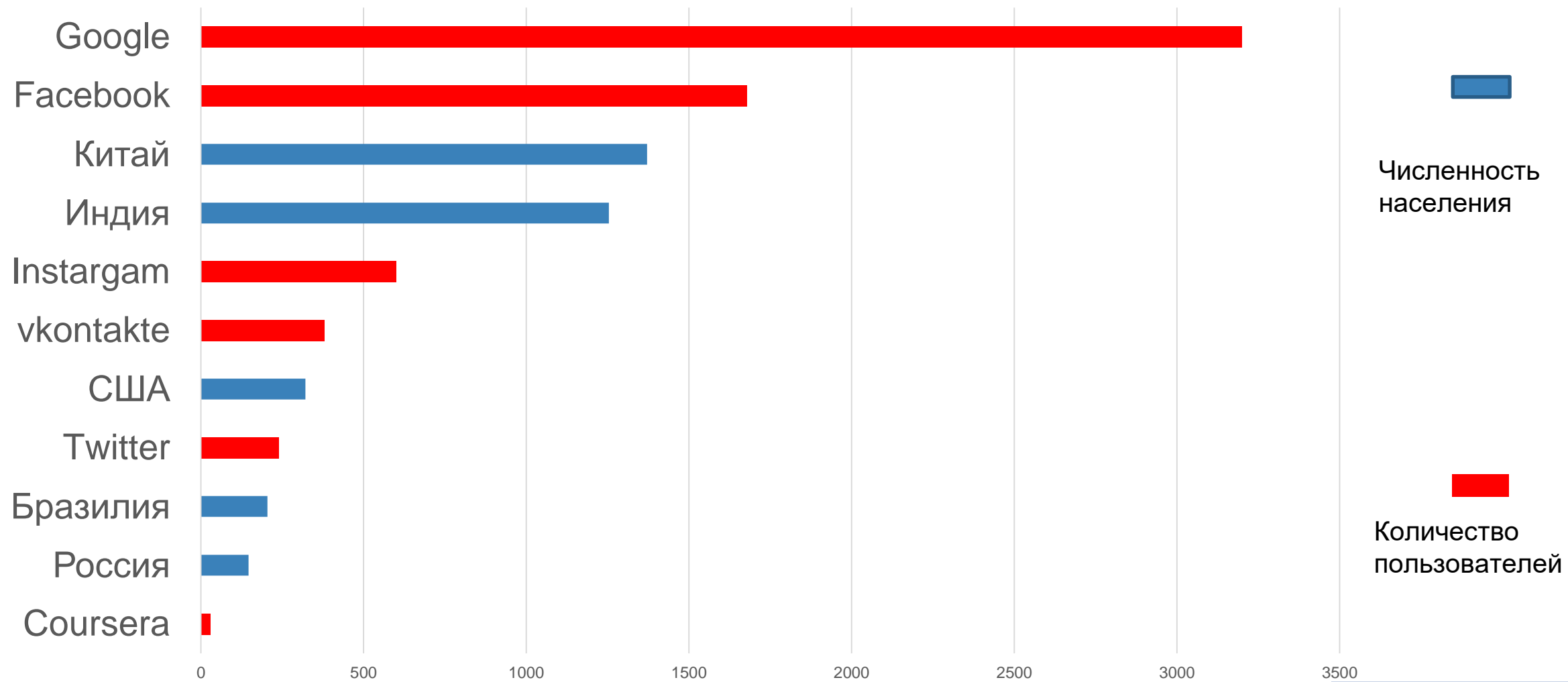
Современная образовательная среда





1. Цифровая трансформация образовательной среды: образовательная среда за счет собственных устройств преподавателей и студентов, доступных веб-сервисов, расширяется до масштаба всей всемирной паутины.





Источник: Международные сравнения

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/icstatistics/incomparisons/#

<http://internet-map.net/>

2017г.

От автоматизации к цифровизации

Автоматизация

Информатизация

Цифровизация

2. Цифровизация и автоматизация

- Цифровизация* позволяет задействовать совокупность ИТ, которые используются субъектами (гражданами и компаниями), а также объектами (интернет-вещей), для оказания услуг через цифровые платформы, сбор «больших данных».
- Цифровизацию характеризует использование практически всей совокупности ИТ в обществе.
- Автоматизация процессов физического и/или интеллектуального труда программными алгоритмами, роботами и/или программно-аппаратными средствами

*Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике/ Н.В. Днепровская // Статистика и экономика 2018 № 15 (4), С. 16-28.

<https://doi.org/10.21686/2500-3925-2018-4-16-28>

4. Глобализация высшего образования

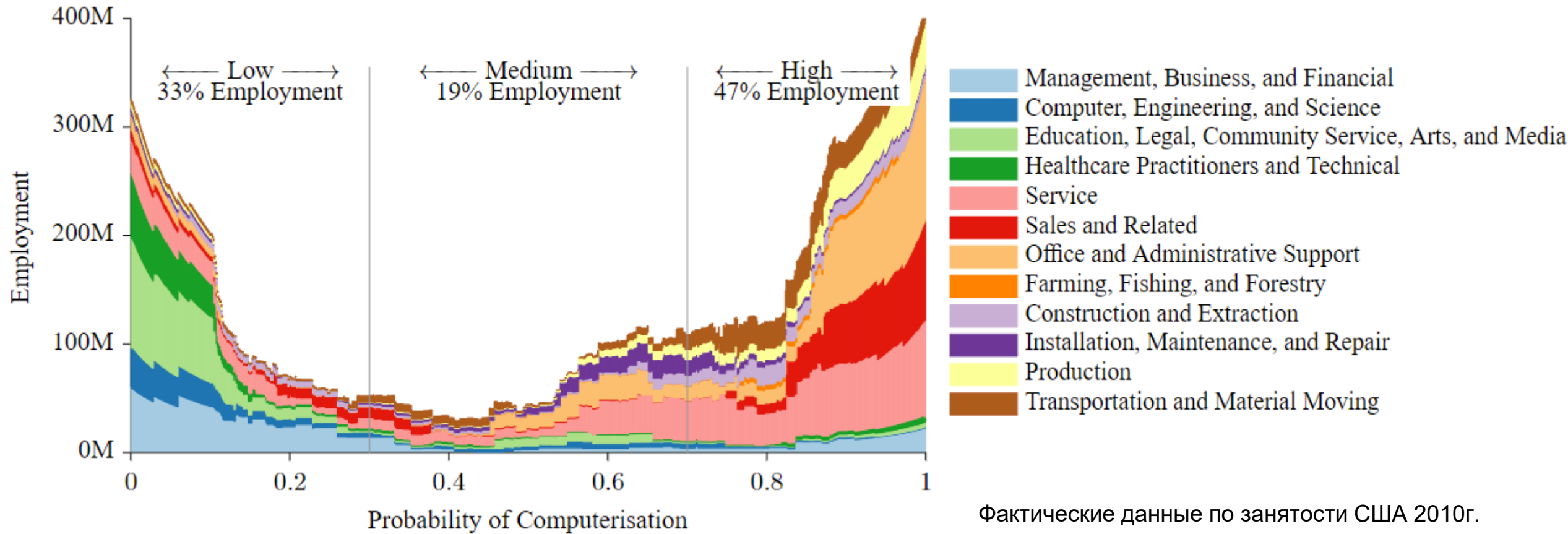
- Болонский процесс
- Международные рейтинги
- Международные стандарты
- Международный рынок образовательных услуг
- Формирование общих критериев для
 - ▷ Университетов
 - ▷ Образовательных программ
 - ▷ Преподавателей
 - ▷ Студентов

5. Вовлечение студентов в исследовательскую проектную деятельность

- «В процессе четвертой промышленной революции производство развивается за счет **познавательной деятельности человека.**»
- «Я убежден, что основным производственным фактором все-таки будет не капитал, а **кадровый потенциал.** По этой причине именно дефицит компетентных кадров, а не наличие капитала, будет являться сдерживающим ограничением для инноваций, конкурентоспособности и роста.»



Вероятность замещения профессии за счет автоматизации и/или роботизации, где 0 – маловероятно, 1 – высокий риск замены профессии ИТ



5. Вовлечение студентов в исследовательскую проектную деятельность

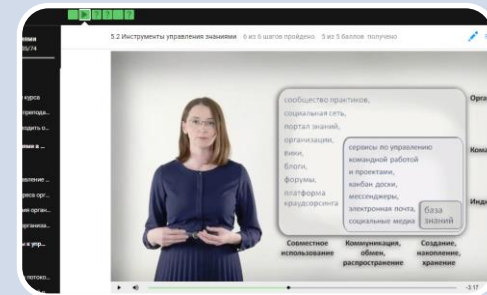
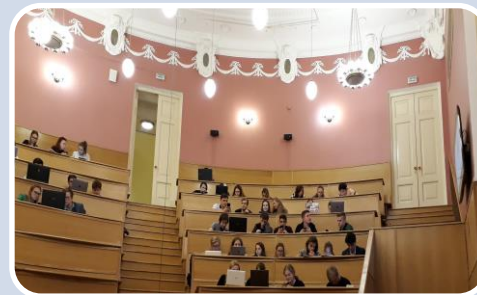
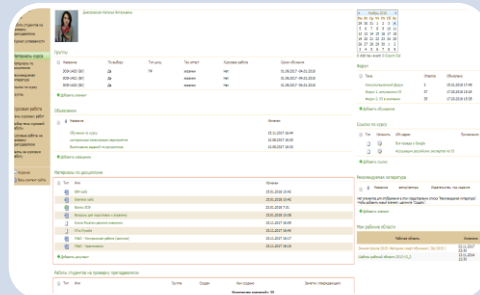




Механизмы применения цифровых технологий в университете



Информационные технологии в учебном процессе



Дистанционное обучение

Электронное обучение

Смешанное обучение

Массовое онлайн-обучение

В 2012 году в России законодательно утверждены понятия:

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Под электронным обучением (ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку ИТ, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Адаптивное обучение (adaptive learning)

- динамическое, основанное на анализе данных выстраивание индивидуальной траектории обучения, учитывающее подготовленность, способности, цели, мотивацию и другие характеристики слушателя.

■ Технологии

- ▷ Банк заданий
- ▷ Искусственный интеллект
- ▷ LMS (Learning Management System)

■ ИТ-сервисы

- ▷ Аналитика
- ▷ Рекомендации
- ▷ История обучения, личный кабинет

Перевернутое обучение (flipped learning)

технология обучения, при которой

- прямая передача знаний (контента) перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное.
- групповое пространство обучения используется для применения изученной теории на практике, выработки навыков,
- преподаватель становится фасилитатором, наставником, консультантом.

- LMS
- Технологии мониторинга
- Формы обратной связи

Профессиональное сообщество (Community of Practice)

обмен информацией и опытом, коллаборация и совместное создание контента между и внутри сетей с использованием интерактивных дискуссий и обсуждений и социальных медиа.

- Веб-портал
- Социальные медиа
- Мессенджеры
- Вики
- Блоги

Новые педагогические технологии в очном дистанционном и смешанном обучении

Сообщения

Все комментарии

среда, 7 ноября 2018 г.

Лицензии на изображения

Не так давно возник вопрос как и где брать изображения для презентаций и блога. И как не нарушить при этом авторские права. Для начала давайте разберемся какие существуют лицензии на изображения размещенные в интернете:



CC0 — автор отказался от авторских прав, и изображение стало общественным достоянием. Его можно использовать в коммерческих целях, менять и распространять без указания авторства.
CC BY — позволяет редактировать изображение, брать за основу других произведений. Подходит для коммерческого использования, однако требуется CC0 обязательно указывать авторство.
CC BY-SA — вид лицензии, который позволяет всё то же, что и CC BY, но с одним условием. Творения, в основе которых лежит изображение с лицензией CC BY-SA, автоматически приобретают такую же лицензию. Это значит, что вашу картинку могут взять,

Поиск по этому блогу

 Поиск

Авторы

- Katnap
- Natalia Dneprovskaya
- Elizaveta Shalimova
- Красильников Игорь Владимирович
- Препод

Архив блога

- 2018 (19)
 - 09/30 (4)
 - 10/07 (6)
 - 10/14 (3)
 - 10/21 (2)
 - 10/28 (2)

Ярлыки

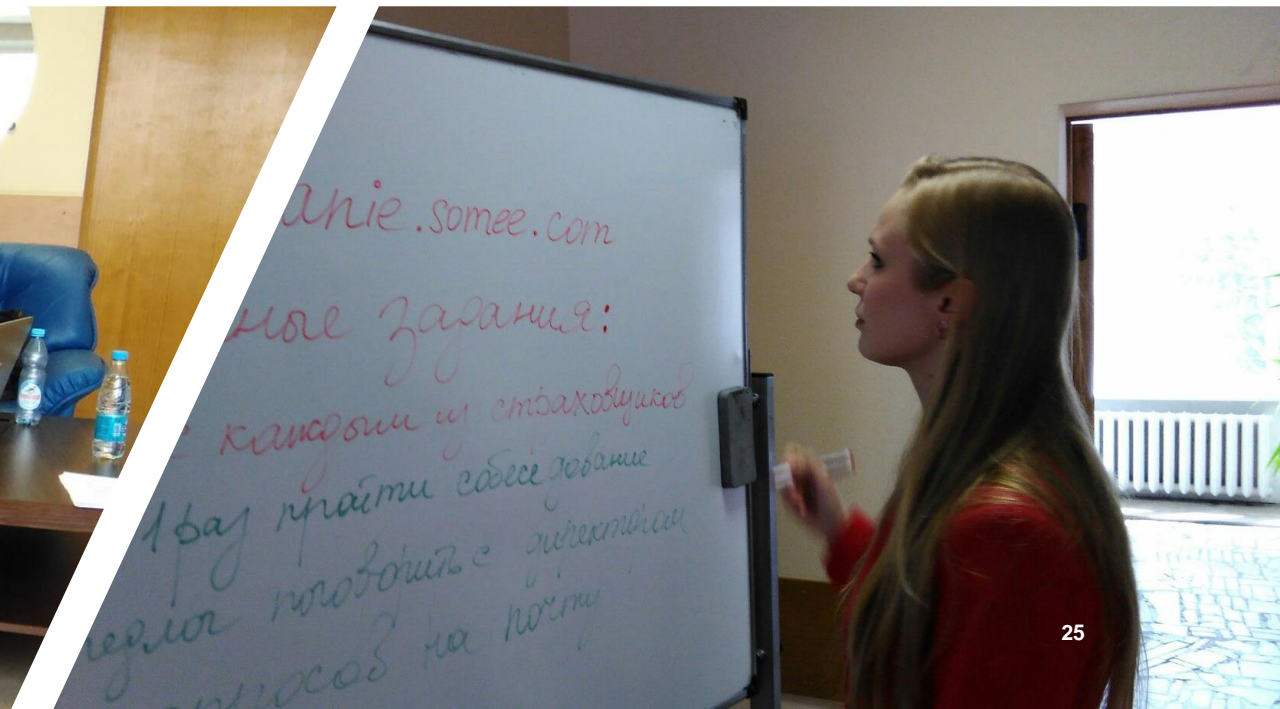
- Задания
- Общие вопросы
- Педагогические технологии
- Приветствие
- Технические инструменты

Геймификация (gamification)

представляет собой практику применения подходов, характерных для игр, в неигровых процессах с целью привлечения обучающихся, повышения их вовлеченности в решении задач обучения.

Эмоциональная вовлеченность учащихся.

- Сценарий игры
- Уровни сложности
- Рейтинги (награды, очки)
- и др. игровые элементы



Смешанное обучение (Blended learning)

- Комбинирование очного обучения с элементами электронного обучения.
- В электронной среде студенты могут изучать образовательные материалы, выполнять задания и др.

■ LMS

Модели обучения

| Модель обучения | Средства общения | Средства представления учебных материалов | Средства контроля | Участие профессора | Участие методистов/тьюторов |
|----------------------|--|--|---|---|--|
| Смешанное обучение | лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа... | лекция, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы | курсовая, контрольная работы; доклад, реферат, индивидуальное задание | Преподаватель полностью ведет и управляет учебным процессом | Участвует при планировании обучения |
| Электронное обучение | форум, чат, вебинар, wiki | интерактивная лекция, текст; аудио-, видео-файлы | тест, семинар, индивидуальное задание | Преподаватель полностью ведет учебный процесс | Осуществляет поддержку учебного процесса |
| Массовое обучение | Форум слушателей и организаторов, может быть дополнено чатом и вебинаром | Короткие видео-лекции, дополненные практическими заданиями | Тест, эссе, контрольное задание | Разрабатывает содержание обучения | Поддерживает самостоятельное обучение слушателей |

**Днепровская Наталья Витальевна,
к.э.н., доцент**

**доцент кафедры управления информационными
системами и программирования Российского
экономического университета им. Г.В. Плеханова**

ndnepr@gmail.com



Данный материал распространяется на условиях лицензии
Creative Commons Attribution-ShareAlike (BY-SA) 4.0