

En el interior...

VIH/SIDA y educación:

Liderazgo y política
página 4

¿Círculo vicioso o círculo virtuoso?
página 5

África: multiplicar la escala
Asia: fortalecer los ministerios
página 6

Educación para todos:
Cuestiones de género
página 8

Informe de la OIT sobre trabajo infantil
página 10

El gobierno de los sistemas educativos
página 12

RedEtis
página 14



Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

www.unesco.org/iiep
ISSN 1564-2380

VIH SIDA y educación

Para responder integralmente a la crisis planteada por el VIH/SIDA, el sector de la educación debe atender a todo educando potencial, incorporar programas de calidad sobre salud sexual y VIH, y protegerse del impacto de la epidemia.

HACE cuatro años, en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Peter Piot, Director Ejecutivo del ONUSIDA, declaró: “*La educación puede ser una fuerza poderosa, tal vez la más poderosa de todas, para combatir la propagación del VIH/SIDA*”. Había buenas razones para hacer esta afirmación. La enfermedad no tiene ninguna cura. Las perspectivas de encontrar una vacuna son todavía remotas. Universalizar la terapia antiretroviral de manera duradera plantea enormes desafíos. En estas circunstancias, la educación aparece como uno de los principales recursos de la sociedad para luchar contra la epidemia.

La educación desempeña diferentes funciones en el enfrentamiento del VIH/SIDA:

- es necesaria para galvanizar el impulso

político y la movilización de la comunidad, que son esenciales para el éxito de la lucha contra el VIH/SIDA;

- es necesaria para reducir el estigma y la discriminación, dos pilares que contribuyen a la propagación de la enfermedad, reducen la atención y el apoyo, e inhiben la utilización de la terapia antiretroviral;
- es un elemento fundamental en cada aspecto relacionado con la prevención;
- alguna forma de educación es intrínseca a cada programa de tratamiento y atención;
- la educación formal y los programas de educación no formal destinados a los jóvenes llegan a las comunidades y las familias como no lo hacen otros servicios;
- los programas de educación formal y no formal constituyen en gran medida el dominio de los jóvenes, que es el grupo de edad que se encuentra en mayor situación de riesgo de ser infectado por el VIH;
- existe un creciente cuerpo de evidencia de que la educación protege contra la infección del VIH: a más educación, menos VIH.

Una respuesta integral

La educación obra contra el VIH/SIDA de diversas maneras. El proceso de educación consolida la capacidad de las personas para liberarse del VIH. El simple hecho de ser una persona educada parece ser fundamental. La iniciación en una cultura del aprendizaje, la orientación hacia un futuro mejor posible y deseable, así como la adquisición de la alfabetización, la aritmética básica y las competencias para el aprendizaje son elementos clave. Una vez dicho esto, no parece de gran importancia lo que uno ha aprendido o cómo se ha aprendido. Lo que cuenta es *que* uno ha aprendido

sigue en la página 3



© The sky in her eyes/A. Iannuzzi

Las imágenes que aparecen en este número fueron tomadas del documental premiado *The sky in her eyes* [El cielo en sus ojos] que muestra cómo una niña del área rural de KwaZulu Natal, afronta la muerte de su madre debido al SIDA (www.dayzero.co.za).

En este número

VIH/SIDA y educación	1
Editorial	2
VIH/SIDA y educación:	
■ VIH/SIDA: liderazgo y política. Resultados de investigaciones recientes	4
■ VIH/SIDA y Educación: ¿círculo vicioso o círculo virtuoso?	5
■ África: multiplicar la escala	6
■ Asia Central: fortalecer el papel de los ministerios de educación	6
■ Los Servicios de Intercambio de Información sobre el VIH/SIDA de la UNESCO refuerzan su asociación	7
■ Algunos hechos y cifras	7
EPT:	
■ Igualdad entre los sexos en el rendimiento en lectura y matemática	8
■ Invertir en cada niño. Un estudio económico de la OIT	10
■ "Los docentes: una prioridad" Comentarios de un lector	10
■ Implementar una política de descentralización: un asunto difícil	11
Visita de estudio a Finlandia del PFA	11
Seminario del IIEP/BA:	
■ El sistema de educación francés: ¿transformación institucional o cambio neoliberal?	12
■ La gobernabilidad de los sistemas educativos latinoamericanos	13
RedEtis: una Red Latinoamericana sobre Educación, Trabajo e Inserción Social	14
El Instituto Virtual	15
Actividades del IIEP/BA	15
Actividades del IIEP	16
Estándares mínimos para la educación en situaciones de emergencia	16



La *Carta Informativa del IIEP* se publica trimestralmente en español, francés, inglés y ruso.

Toda correspondencia sobre esta publicación debe dirigirse al:

Editor de la Carta Informativa,
Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
7-9 rue Eugène-Delacroix,
75116 Paris, Francia
Teléfono: +33.1.45.03.77.00.
Fax: +33.1.40.72.83.66.
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
Internet: www.unesco.org/iiep

Todos los artículos se pueden reproducir sin autorización previa, siempre que se cite la fuente.



editorial

¿La peor o la mejor época?

Justo en su tercera década –el virus fue descubierto en 1983–, la epidemia del VIH/SIDA ya es la más devastadora de la historia humana. Cada día mueren 8.000 personas debido a ella. Diezma a la población más productiva: jóvenes trabajadores, los que ganan el sustento familiar y los padres de familia. Agrava la carga debido al cuidado de los huérfanos, las personas infectadas y las comunidades afectadas. Socava las instituciones clave para el desarrollo. Reduce el crecimiento y el bienestar.

Lo peor está aún por ocurrir. Incluso si aplicamos todo lo que sabemos, la propagación inexorable de la epidemia todavía tomará tiempo para alcanzar su pico. La situación empeorará aún si tomamos inmediatamente las medidas que se imponen– y que no hacemos. Sabemos más de lo que hacemos e invertimos menos de lo que tenemos. Todavía hay complacencia, negligencia y silencio. Aún hay miedo, discriminación y exclusión.

También hay, sin embargo, signos de esperanza: más conciencia, liderazgo y movilización. La reunión de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA en 2001 elaboró una lista de las acciones requeridas. En la Asamblea General de fines de 2003, los dirigentes nacionales formularon declaraciones que abordan frontalmente el VIH/SIDA ahí donde antes había habido negación y silencio. El ONUSIDA se torna cada vez más eficaz en la coordinación de los organismos de las Naciones Unidas. Esfuerzos como el de la iniciativa de la OMS y el ONUSIDA para brindar tratamiento a tres millones de persona hasta fines de 2005 ("3 por 5") son reforzados por las otras agencias de la familia de la ONU. En tres años, el nuevo Fondo Global para la Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria ha recolectado US\$ 5,4 mil millones. La investigación ha mejorado el conocimiento. Se ha negociado el precio de los medicamentos a fin de reducir el costo anual por paciente para muchos países en desarrollo de US\$ 10.000 a cerca de US\$ 150.

Quando hablamos de "3 por 5" también tenemos que recordar "5 en 3": los 5 millones de nuevas infecciones en 2003. Por consiguiente, el aumento de la escala del tratamiento para salvar a millones de personas debe complementarse con renovados esfuerzos para detener la propagación del virus. Esto se debe a que los tratamientos no ofrecen cura y no hay vacuna a la vista. Por consiguiente, la educación debe cambiar el comportamiento.

Es un hecho curioso que la epidemia más devastadora sea provocada por un virus que no es particularmente contagioso, a diferencia del sarampión, la gripe o el SRAS. Usted tiene que *hacer* algo para adquirirlo. Por consiguiente, se puede prevenir su propagación, por lo menos teóricamente.

Un virus que *en principio* es simple de evitar y no es particularmente contagioso es, *de hecho*, el más mortal debido a que se encarna en la más vital de las fuerzas; el impulso biológico que hace que la especie humana perdure. La mayoría de las transmisiones ocurren por vía sexual. Por consiguiente, la epidemia penetra el núcleo mismo de la vida social: derechos de la mujer, normas de abstinencia y masculinidad, comportamiento en los lugares de trabajo, convenciones de la vida familiar y privada, *así como* conceptos de «pecado», «decencia», «lujuria», «anormalidad», «prostitución» y «adicción». El virus no sólo se infiltra en el código de la vida, sino también en el núcleo mismo de nuestras vidas privadas y algunas veces de nuestras vidas secretas.

Para abordar esta problemática con un compromiso renovado, la UNESCO, junto con otros copatrocinadores del ONUSIDA, lanzó en marzo de 2004 una iniciativa mundial para lograr una generación libre de SIDA mediante la expansión de la educación para la prevención como un complemento y un vínculo con la iniciativa "3 por 5" para el tratamiento.

Se necesita un programa genérico de educación para la prevención que sea, al mismo tiempo, simple y estandarizado, pero también integral y sensible a las especificidades de cada país, así como aplicable y adaptable a cada comunidad. Debe abordar problemas que van desde el currículo y la formación del personal docente hasta programas de alimentación y fortalecimiento de la planificación y la capacidad de gestión de los ministerios de educación para afrontar las repercusiones de la epidemia. En relación con la epidemia misma, afrontamos la peor de las épocas; sin embargo, estamos en mejor posición para abordarla y enfrentarla.

Gudmund Hernes
Director del IIEP



SIDA 2004 – XV Conferencia internacional sobre el SIDA, Bangkok, 11– 16 de julio de 2004

Organizada por la International AIDS Society, en cooperación con el Ministerio de Salud Pública de Tailandia y el ONUSIDA.

www.aids2004.org



Pero lo que se aprende y cómo se aprende puede mejorar significativamente el potencial de la educación para obrar contra el VIH/SIDA. Esto se debe a que la educación tiene que ver con:

- *aprender a conocer*: ella brinda información detallada y precisa sobre la enfermedad;
- *aprender a hacer*: ella fomenta la adquisición de competencias psicosociales y de otro tipo que refuerzan la capacidad para protegerse uno mismo de la infección;
- *aprender a vivir juntos*: ella promueve un enfoque basado en la empatía, la atención, los derechos humanos, exento de juicios en relación con cada persona, independientemente de su situación respecto del VIH;
- *aprender a ser*: ella es la base del desarrollo de actitudes afirmativas de la vida y de sistemas de valores que ayudan a los educandos a elegir opciones de vida saludables, afrontar las presiones negativas y minimizar los comportamientos perjudiciales.

Por otra parte, el VIH/SIDA somete el sistema educacional y sus instituciones a una gran presión. La epidemia y sus diversas repercusiones tienen un potencial aplastante sobre ellos, debilitándolos de la misma manera que afectan a las personas. Si se carece de respuestas apropiadas para mitigar las repercusiones negativas, el sistema puede encontrarse en la situación de que su capacidad para funcionar –y, por consiguiente, para afrontar la epidemia– haya sido comprometida. En otros términos, el mismo sistema que debería fortalecer la capacidad de la sociedad para protegerse del VIH/SIDA puede encontrarse a punto de sucumbir ante la enfermedad.

Estas consideraciones sugieren que una respuesta educacional integral ante el VIH/SIDA debe comprender tres elementos: 1) la universalización del acceso a la educación; 2) la adaptación del currículo para promover la prevención del VIH y 3) el desarrollo de mecanismos y estrategias para reducir el impacto del VIH/SIDA sobre los educandos, los educadores y el sistema de educación como un todo.

VIH/SIDA y objetivos de la EPT

La educación, en el sentido de escolarización, no puede hacer nada para reducir la transmisión y las repercusiones del VIH/SIDA sobre los niños que, por cualquier razón, no tienen acceso a la escuela. Sus funciones

protectivas sólo están disponibles para quienes participan en este proceso. Por consiguiente, el VIH/SIDA resalta la crucial importancia que tiene la universalización del acceso a la educación básica. Lograr el objetivo de la EPT consistente en universalizar la educación primaria de buena calidad es una medida de primera y gran importancia para afrontar el VIH.

El VIH/SIDA también destaca la importancia que tiene asegurar el aprendizaje efectivo. De no ser así, la educación no contribuirá al desarrollo de las calidades personales que capacitan a las personas para mantenerse libres del VIH. Por otra parte, si hay aprendizaje efectivo, hay más posibilidades de que los mensajes educativos acerca del VIH puedan llegar a buen puerto, que los educandos se apropien del “conocimiento útil, de la capacidad de razonar, de las competencias y los valores” que contribuirán a protegerlos de la enfermedad.

Además, los programas de aprendizaje también deberían incorporar una educación de buena calidad en materia de salud sexual y VIH/SIDA. Esto es necesario para asegurar que los jóvenes dispongan de información correcta, adquieran competencias que los equiven para tener un comportamiento social positivo y sepan afrontar las presiones negativas, y que además sean estimulados para desarrollar sistemas de valores personales que los capacitarán para tomar decisiones adecuadas y sin riesgo mientras están en la escuela y a lo largo de su vida.

A veces se manifiestan preocupaciones por la integración de la educación en salud reproductiva y el VIH/SIDA en los programas destinados a niños y jóvenes, porque se supone que incentivarán la actividad sexual entre ellos, agravando así el problema en lugar de aliviarlo. Sin embargo, estos temores carecen de fundamento, pues los estudios efectuados en varias partes del mundo muestran que esta forma de educación contribuye a postergar la actividad sexual, reducir el número de parejas sexuales y estimular la adopción de medidas de protección contra la infección del VIH.

Reducir el impacto del VIH/SIDA en el sector educativo

El tercer componente de la respuesta integral del sector de la educación para afrontar el VIH/SIDA se concentra en la protección de las instituciones y el sistema de educación mismo de las repercusiones de la epidemia.

Tras un lento comienzo en este sentido, actualmente se reconoce en los ministerios de educación que el VIH/SIDA es un problema de carácter sistémico, que no deja de incidir sobre ningún componente del sistema. En los ministerios se ha tomado conciencia –especialmente en los países donde las tasas de prevalencia del VIH son altas– de que la respuesta debe ir más allá del currículo e informar las políticas, planes y procedimientos que rigen cada componente del sistema. Por tanto, para responder a la epidemia, cada vez más los ministerios definen marcos de referencia para las políticas, la planificación y la gestión a fin de proteger sus funciones esenciales, y elaboran mecanismos para reducir el impacto de la epidemia sobre todos los proyectos que emprenden.

Conclusión

El sector de la educación hace frente a la crisis sin precedentes generada por el VIH/SIDA asegurando que se logren los objetivos de la EPT, elaborando programas destinados a la prevención del VIH/SIDA y enfrentando creativamente las repercusiones institucionales de la epidemia en todo el sistema. El énfasis en cada país dependerá del nivel de acceso de todos los niños y jóvenes a una educación de calidad, así como a la tasa de prevalencia del VIH. En muchos países, la medida más significativa que se puede adoptar en el sector de la educación para luchar contra el VIH/SIDA es intensificar los esfuerzos para lograr los objetivos de la EPT, es decir, el acceso universal y la paridad entre los sexos. Pero ahí donde los niveles de infección del VIH son altos, la necesidad más urgente puede ser un enfoque que trate de reducir las repercusiones de la epidemia sobre el sistema.

Independientemente del nivel de prevalencia del VIH, cada país deberá incorporar una educación de buena calidad en salud sexual y VIH/SIDA en los programas de estudio. Esto se debe a que el VIH/SIDA ha producido una crisis mundial. Ningún país es inmune. Los jóvenes de cada país necesitan estar dotados de la información y las competencias que los capacitan para tener una vida sexual responsable y sin riesgo. Este es un nuevo y gran desafío para muchos sistemas educacionales, pero si no están a la altura del reto, fallarán no sólo a los jóvenes de hoy, sino también a los adultos de mañana.

Michael J. Kelly
mjkelley@zamnet.zm

VIH/SIDA: liderazgo y política. Resultados de investigaciones recientes



El programa de investigación del IPE es el primero de este tipo para explorar cómo el liderazgo y la política han respondido a la epidemia del SIDA en el sector de la educación de los tres países objeto de estudio. Mientras que Malawi y Tanzania tienen tasas de prevalencia altas y en aumento del VIH, Uganda es uno de los pocos países del mundo que ha disminuido significativamente su tasa de prevalencia. Se esperaba que la investigación revelaría importantes iniciativas y prácticas idóneas (especialmente en Uganda) que podrían ser retomadas en otras partes. En cada país, un equipo de dos investigadores nacionales a tiempo completo recolectó datos mediante entrevistas, debates en grupos focalizados y documentos. Los datos se recopilaron a nivel central del ministerio, en las comisiones de servicio del personal docente, sindicatos de profesores, oficinas distritales de educación, así como en escuelas primarias y secundarias de por lo menos un distrito en cada país.

En conjunto, hubo sorprendentes similitudes en los hallazgos en los tres países. En general, las respuestas dadas por los líderes del sector de la educación para afrontar el VIH/SIDA fueron débiles, y mostraron falta de conciencia y compromiso. Si bien los dirigentes a todos los niveles formulaban periódicamente declaraciones sobre el VIH/SIDA, se concentraban en los estudiantes o el currículo, y no en las necesidades del personal o de los profesores. Las declaraciones del personal directivo se hacían en actividades formales, tales como las graduaciones escolares, o bajo la forma de circulares enviadas a las escuelas.

Hubo pocas pruebas de una participación significativa de los sindicatos de profesores o de las comisiones de servicio del personal docente en relación con el VIH/SIDA. La falta

de apoyo a los profesores infectados o afectados por el VIH/SIDA fue sorprendente. El estigma y la discriminación están difundidos en el sector de la educación, incluso en Uganda, donde las ONG han avanzado considerablemente en la movilización de la sociedad civil contra la epidemia. En los tres países, los profesores seropositivos viven con el temor de ser “descubiertos” y expulsados. Ninguno aceptó ser entrevistado en los locales escolares.

Se encontró que los asociados internacionales son bastante activos en relación con la problemática del VIH/SIDA en el sector de la educación. En su gran mayoría, estos asociados consideran que los problemas tienen un carácter curricular y tienden a concentrar sus intervenciones en la elaboración de módulos sobre competencias para la vida corriente u otras formas de educación “preventiva”. Los módulos se presentan a los profesores durante la formación en servicio. Los asociados internacionales también brindaban asistencia a los formadores para la educación entre pares o a una serie de actividades extracurriculares en “clubes anti-SIDA”.

En el área de política, ninguno de los tres países disponía de una política sectorial sobre el VIH/SIDA, aunque todos se encontraban en diversas etapas de su elaboración. Este hecho podría ser el obstáculo más significativo para dar respuestas eficaces, incluyendo políticas sobre el VIH/SIDA en los lugares de trabajo. Los equipos de trabajo descubrieron que había una diversidad de respuestas de política *ad hoc* y locales en relación con el VIH/SIDA. Por ejemplo, las personas que viven con el VIH/SIDA casi nunca gozan de días de reposo por enfermedad, pues podrían perder eventualmente sus salarios y empleos. Los directores y el personal de las oficinas distritales de

educación compasivos tienden a seguir pagando el salario completo a los miembros del personal hasta que mueren, incluso si la persona está demasiado enferma para enseñar o ir a la oficina.

Dada la carencia de una política formal sobre la promoción del condón en el sector de la educación, los directores elaboran sus propias políticas sobre la materia. En general, es percibido negativamente por directores y profesores. Los pocos ejemplos de esfuerzos para promover el condón por parte de directores de escuela se han enfrentado con la oposición de la comunidad. En Uganda, un alumno a quien se encuentra en posesión de un condón es expulsado de la escuela.

Además de la falta de un marco de política, se encontró que la carencia de un mecanismo adecuado de coordinación es una limitación. Los problemas relacionados con el VIH/SIDA suelen ser manejados por una sola persona que tiene otras responsabilidades y recibe apoyo ocasional de las personas enlace en materia del VIH/SIDA en las diversas divisiones del ministerio de educación.

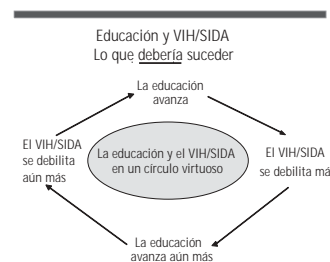
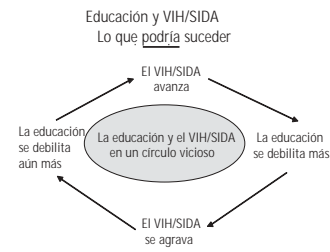
En conclusión, la investigación apunta hacia la necesidad de un liderazgo capaz de crear una visión de cambio positivo y capaz de comunicar eficazmente las prioridades a todos los niveles del sector de la educación. Los asociados nacionales –tales como las comisiones nacionales de lucha contra el SIDA– y los asociados internacionales –tales como el Fondo Global para la Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria– podrían empezar a desempeñar un papel positivo en la prevención, la reducción y el tratamiento una vez que se haya establecido una política sectorial integral sobre el VIH/SIDA.

Eric Allemano
e.allemano@iiep.unesco.org

¿Círculo vicioso o círculo virtuoso?



El VIH/SIDA ya ha afectado gravemente los esfuerzos destinados al desarrollo de la educación en vastas partes de África. Muy pronto tendrá efectos similares en otras partes del mundo. ¿Cómo podemos transformar la crisis en una oportunidad para mejorar el alcance y la calidad de la educación para todos?



Fuente: M.J. Kelly

La observación contemporánea de la educación y el VIH/SIDA muestra una fuerte dependencia mutua. Más y mejor educación es, en sí misma, una medida sólida de prevención contra el VIH/SIDA. Inversamente, la propagación del VIH/SIDA inhibe la expansión y la mejora de la oferta y la demanda de educación.

El sentido común y algunas investigaciones muestran una correlación entre el aprendizaje relativo al VIH/SIDA y la disminución del ritmo de avance de la epidemia, si bien la evidencia tiende a ser más fuerte en lo que se refiere a experiencias de aprendizaje que no se sitúan en el aula. La presión proveniente de diversos medios crece solicitando se aumente la escala de los programas de prevención del VIH/SIDA de amplia base, especialmente en educación. Al mismo tiempo, y a menudo más ruidosamente, se escucha la resistencia de personas y grupos que se oponen a algunos o a todos los elementos de los programas de prevención por muy diversas razones culturales, religiosas o económicas. Los dirigentes políticos a menudo han prestado más atención a los resistentes.

Mientras que los esfuerzos en materia de educación pueden y deben continuar, también puede ser útil reflexionar sobre el posible impacto global del VIH sobre la educación y el desarrollo. Se pueden esbozar escenarios que permitan guiar el diseño de políticas para avanzar hacia los más favorables. Por consiguiente, considerando posibles cambios futuros relacionados con el VIH/SIDA, se puede prever un escenario pesimista (el círculo vicioso) y otro más optimista (el círculo virtuoso). Este último vería mejoras ligadas a algunas características

del clima económico internacional, la cooperación y las estructuras nacionales de gobierno. También requeriría una fuerte voluntad política, y la legitimidad para ejercer esa voluntad política, por parte de los principales países proveedores de fondos y de los países afectados.

El “círculo vicioso”

En este escenario, el VIH/SIDA sigue su avance natural, destruyendo buena parte de la capacidad para el desarrollo de muchos países pobres. El colapso de las estructuras económicas y de gobierno seguirá obstruyendo el progreso hacia la Educación para Todos, dejando analfabetos o semi-analfabetos a muchas cohortes de jóvenes y adultos. La indigencia actual de los sistemas de educación en estos países continuará, haciendo imposible la expansión de la enseñanza y el aprendizaje centrado en las competencias, si bien seguirán existiendo algunos bolsones de educación de calidad. En general, la carencia de esperanza, la expansión de un clima de peligro y de salud debilitada dificultarán la adopción de medidas de prevención, incluyendo las que se tratan de adoptar en las estructuras de la educación formal. Los valerosos esfuerzos de organizaciones comunitarias de base, de organismos internacionales de desarrollo (incluyendo el ONUSIDA), el Fondo Global para la Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria, otros mecanismos de financiación y los gobiernos seguirán fragmentados en la mayor parte de África debido a la atmósfera general de crisis y de falta de voluntad política o medios.

El “círculo virtuoso”

En este escenario, la educación se sustenta en el avance en frentes que son independientes de los sistemas educacionales. Habrá una adecuada movilización de los asociados internacionales, incluyendo la amplia distribución de tratamiento y atención. Por tanto, se restaura la esperanza y el desarrollo económico se reanuda o se acelera. El debate franco sobre el SIDA se convierte en la norma y se reduce el estigma y la discriminación.

Se realizan significativos progresos en el logro de los objetivos de la Educación para Todos. La oferta de educación se expande y con ella la necesidad y la oportunidad de implementar una sólida pedagogía en educación para la prevención del VIH. Esto mejora la formación de los profesores y las relaciones profesor-alumno. La educación y los servicios comunitarios se interconectan, de modo que los mensajes de prevención de los servicios sociales, las organizaciones comunitarias y las escuelas se refuerzan mutuamente.

El VIH/SIDA ha puesto en alerta a los sistemas de educación. La tecnología requerida para probar, diagnosticar, distribuir, monitorear y tratar el VIH/SIDA podría tener efectos colaterales sobre algunas partes del sistema educacional, suscitando un uso más amplio de nuevas tecnologías en las escuelas y las universidades. Sobre todo, luchar contra la epidemia posibilita que los sistemas de educación se concentren en el verdadero objetivo de la educación, a saber, educar al ser humano en su totalidad para que sea capaz de desplegar sus talentos plenamente.

Alexandra Draxler
a.draxler@iiep.unesco.org



África: multiplicar la escala

Una reunión ministerial sobre "VIH/SIDA en el África Austral", preparada por el IPE y acogida por la UNESCO y el Gobierno de Zambia, se celebró en Livingstone (Zambia) el 4 de marzo de 2004.

La reunión de Livingstone congregó a ministros de finanzas, salud y educación de los seis países más gravemente afectados de la Comunidad de Desarrollo del África Austral (SADC) y a dirigentes de los organismos de las Naciones Unidas que pertenecen al ONUSIDA en Botswana, Lesotho, Namibia, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe. La reunión fue copresidida por Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO y Presidente del Comité de Organismos Copatrocinadores del ONUSIDA, y Brian Chituwo, Ministro de Salud de Zambia y actual presidente de la Junta de Coordinación del ONUSIDA.

El objetivo de la reunión fue definir los retos clave que afrontan estos países para aumentar la escala de sus programas nacionales contra el VIH/SIDA y las maneras como los copatrocinadores del ONUSIDA podrían reforzar su apoyo a estos esfuerzos.

Los participantes convinieron en que la lucha contra el VIH/SIDA exige no sólo una respuesta urgente en términos de atención y tratamiento, sino también una política coordinada a largo plazo y multisectorial con vistas a la prevención. En este sentido, los delegados destacaron el impacto que la pandemia tiene sobre la capacidad de los gobiernos para brindar servicios tales como educación y salud. Dado que los gobiernos tienen la responsabilidad de desarrollar estrategias nacionales, coordinar alianzas y fortalecer las capacidades nacionales para monitorear adecuadamente la mayor asignación de fondos para los programas relacionados con el VIH/SIDA, los organismos de las Naciones Unidas están dispuestos a apoyar respuestas integrales, siempre y cuando satisfagan la norma "Tres unos" ["Three ones"]: un plan estratégico nacional en materia de VIH/SIDA; una autoridad

coordinadora y, finalmente, un sistema de monitoreo y evaluación.

Durante el debate se reconoció que tanto los programas de educación formal como no formal son cruciales en el programa de prevención del VIH. En este sentido, se pidió a los organismos de la ONU que amplíen su apoyo a las acciones basadas en la escuela, en especial el desarrollo de currículos pertinentes en función de la edad y la iniciación de los alumnos (especialmente de los más vulnerables) a las competencias para la vida corriente. También se hizo hincapié en que cualquier proyecto de educación para la prevención debe considerarse a nivel nacional como complementario de la iniciativa "3 por 5", destinada a brindar tratamiento antiretroviral a tres millones de personas hasta fines de 2005.

Olivier Nay

o.nay@iiep.unesco.org



Asia Central: fortalecer el papel de los ministerios de educación

Un taller regional sobre "El papel de los ministerios en la respuesta de los gobiernos frente al VIH/SIDA en Asia Central", fue organizado en Alma-Ata en octubre de 2003 por las Oficinas de la UNESCO en Alma-Ata y Bangkok, con el apoyo del IPE y el Banco Mundial.

El taller de Alma-Ata tenía como propósito aportar una respuesta más sólida e integral al VIH/SIDA por parte de los ministerios de educación en los países de Asia Central (Afganistán, Kazajistán, Kirguistán, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán). El taller se concentró en la educación para la prevención y las competencias para la vida corriente en un contexto más amplio de la educación y la salud, así como en modalidades de educación no formal, planificación y previsión del impacto del VIH/SIDA sobre el sector de la educación, y en una cooperación más estrecha con otros ministerios, organismos de la ONU y ONG.

Participaron veintiséis representantes de los sectores de educación y salud, órganos nacionales encargados del SIDA y ONG de seis países, además de los delegados del UNICEF, el Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Mujer (FNUDM) y la UNESCO.

El objetivo general del taller fue promover una mejor comprensión y un mayor compromiso de los ministerios de educación

de la región en relación con el VIH/SIDA. Los objetivos específicos del taller fueron:

- analizar y evaluar hasta qué punto los ministerios de educación están afrontando el VIH/SIDA y qué tipo de políticas, estrategias y alianzas se han desarrollado con otros ministerios u organizaciones, tales como el UNICEF, la UNESCO, el ONUSIDA y el Banco Mundial;
- abogar por un compromiso más vigoroso de los ministerios de educación en la respuesta de cada país contra el VIH/SIDA, presentando y discutiendo las acciones que cada ministerio podría emprender;
- debatir las medidas esenciales para reforzar la respuesta del sector de la educación frente al VIH/SIDA; por ejemplo, cómo planificar e implementar los cambios curriculares requeridos para ofrecer educación para la prevención del VIH y competencias para la vida corriente a los jóvenes escolarizados y no escolarizados;
- identificar las necesidades y las brechas existentes para integrar en los programas la educación entre pares y la educación basada en la adquisición de competencias para la

vida corriente relacionadas con el VIH/SIDA;

- promover la carpeta UNESCO de instrumentos para informar y prevenir, adaptándola a las distintas situaciones de los países participantes.

Todos estos objetivos se lograron en el taller. En su evaluación, los participantes destacaron la pertinencia del taller para su trabajo actual y futuro. También manifestaron su satisfacción con los animadores. Los delegados expresaron su disposición para trabajar en el fortalecimiento de la respuesta del sector de la educación al VIH/SIDA.

La propuesta de crear un equipo de apoyo técnico de expertos de la región y de fuera de la región fue bien recibida, como también lo fue la de la contratación de un Oficial Nacional de Programas a tiempo completo con sede en la Oficina de la UNESCO en Alma-Ata para facilitar la cooperación y el intercambio de información sobre el VIH/SIDA y la educación a nivel regional. La contratación está en curso.

Jan Wijngaarden

j.wijngaarden@unesco.org

Los Servicios de Intercambio de Información sobre el VIH/SIDA de la UNESCO reforan su asociación

Los representantes de los Servicios de Intercambio de Información sobre el VIH/SIDA del IPE, la OIE, las Oficinas de la UNESCO en Bangkok, Dakar y Harare se reunieron en enero de 2004 en la sede del IPE en París para definir una estrategia conjunta para la recolección y difusión de información, así como para la promoción de sus servicios entre los interlocutores clave. Ésta fue la primera reunión de estos servicios para debatir sus intereses comunes y futuras estrategias.

La coordinación de las actividades de los servicios es esencial para mejorar la prevención del VIH/SIDA y luchar contra la epidemia. También es importante en el seno de la UNESCO para trabajar de manera eficaz. Los usuarios de los servicios necesitan tener acceso rápido y fácil a información pertinente y de calidad. Los asociados y usuarios de los servicios de intercambio de información de la UNESCO necesitan percatarse de que estos servicios trabajan como un sistema y son complementarios, basándose en sus respectivas fortalezas y competencias. En la reunión se decidió crear una página común en la Web para presentar los cinco servicios y producir conjuntamente un folleto de información. Se está elaborando un tesoro de términos relativos al VIH/SIDA, que será utilizado por los cinco servicios.

En el largo plazo se espera que todos los servicios de intercambio de información sobre el VIH/SIDA compartan una plataforma. El IPE y la Oficina de la UNESCO en Bangkok ya se han comprometido a compartir un sitio, dando acceso a los usuarios de

ambos servicios mediante un solo punto de entrada y un único motor de búsqueda.

Todos los participantes invitan a otras oficinas de la UNESCO a incorporarse.

Lynne Sergeant

l.sergeant@iiep.unesco.org

Los Servicios de Intercambio de Información sobre el VIH/SIDA de la UNESCO

Servicio de Intercambio de Información sobre el Impacto del VIH/SIDA en la Educación (IPE)
Un servicio interactivo dedicado a recolectar y difundir documentación sobre el VIH/SIDA y su impacto en la educación.

<http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>

Servicio Internacional de Intercambio de Información sobre Currículo en Educación para la Prevención del VIH/SIDA (OIE). Un servicio mundial para recolectar, evaluar y difundir materiales y enfoques curriculares sobre la prevención del VIH/SIDA

www.unesco.org/education/ibe/ichae

Servicio de Intercambio de Información sobre el VIH/SIDA (UNESCO/Bangkok)
Un servicio regional destinado a recolectar, procesar, reestructurar y difundir información y materiales en materia de educación para la prevención del VIH/SIDA en Asia y el Pacífico.

<http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/bangkok>

Servicio Regional de Intercambio de Información sobre la Educación para la Prevención del VIH/SIDA (UNESCO-Dakar). Una base de datos bibliográficos con los últimos documentos para satisfacer las necesidades de información de quienes trabajan en el campo del VIH/SIDA y la educación en el África Subsahariana.

www.dakar.unesco.org/clearing_house/sida.shtml

Base de datos sobre el VIH/SIDA y la Educación (UNESCO-Harare)
Un servicio de intercambio de información y de colecta de documentos recientes para satisfacer las necesidades de información de quienes trabajan en el campo del VIH/SIDA y la educación en el África Austral.

www.harare.unesco.org/hivaid/db.asp

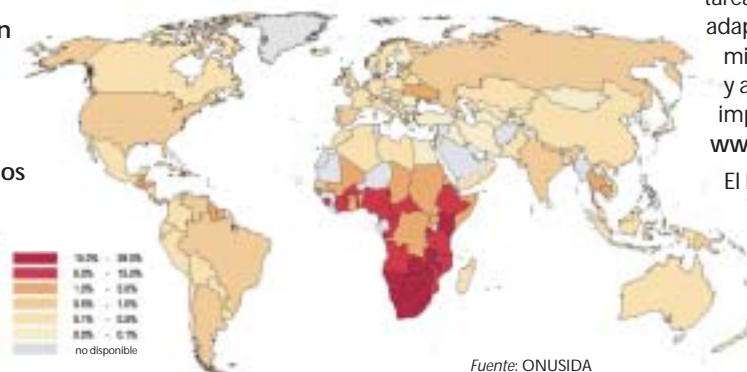
Algunos hechos y cifras

Las cifras

- 40 millones que viven con el VIH/SIDA
- 5 millones recientemente contaminadas*
- 3 millones de muertos debido al SIDA*

* Cifras de 2003

Prevalencia del VIH entre los adultos a fines de 2001



Crisis mundial – acción mundial

En junio de 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas organizó una reunión especial sobre el VIH/SIDA. Se emitió una *Declaración de compromiso*, planteando algunas metas concretas de acción para luchar contra el VIH/SIDA.

www.un.org/ga/aids/coverage

¿Qué es el ONUSIDA?

El ONUSIDA conjuga los esfuerzos y recursos de nueve organismos de la ONU: el UNICEF, el Programa Mundial de Alimentos, el PNUD, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, la OIT, la OMS, el Banco Mundial y la UNESCO.

www.unaids.org

La UNESCO y el ONUSIDA

El papel de la UNESCO se concentra en la educación para la prevención y en cinco tareas esenciales: abogar a todos los niveles, adaptar el mensaje, cambiar el comportamiento peligroso, atender a los infectados y afectados, y, finalmente, afrontar el impacto institucional del VIH/SIDA.

www.unesco.org/aids

El Equipo de Trabajo Interagencias para la Educación (ETIA) es convocado por la UNESCO.

La *Estrategia de la UNESCO en educación para la prevención del VIH/SIDA y El VIH/SIDA y la educación: un enfoque estratégico* se pueden pedir al IPE.

El Fondo Global

El Fondo Global para la Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria se creó para aumentar los recursos a fin de luchar contra las tres enfermedades más devastadoras y orientar esos recursos hacia las áreas más necesitadas.

www.theglobalfund.org

Igualdad entre los sexos en lectura y matemática

Reflexión sobre el 5° objetivo de la EPT



Los resultados de la investigación del segundo proyecto de investigación sobre política educacional del SACMEQ en el África Austral y Oriental hechan nueva luz para saber si los países van por buen camino para lograr el objetivo de la igualdad entre los sexos de la EPT.

La igualdad entre los sexos en la educación ha sido una preocupación importante en muchos países. El 5° objetivo del *Marco de Acción* de Dakar hace hincapié en que para lograr la Educación para todos (EPT) en 2015 se necesitará el compromiso de la comunidad mundial a fin de “suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a los jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento”.¹

Según el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2003/4*,² la «igualdad entre los sexos» es un concepto según el cual niños y niñas experimentan las mismas ventajas o desventajas para asistir a la escuela, recibir métodos de enseñanza, programas de estudio y orientación académica que producen igualdad de oportunidades de rendimiento en el aprendizaje y posteriormente en la vida.

Desde 1992, el IIPE ha venido trabajando con 15 ministerios de educación que constituyen el Consorcio para el Monitoreo de la Calidad de la Educación en el África Austral y Oriental (SACMEQ) para explorar una variedad de enfoques a fin de medir y comparar la calidad y la equidad de los sistemas de educación primaria. Un total de 14 ministerios participaron en la segunda fase de este importante estudio como parte del programa de investigación dirigido por el SACMEQ. Los datos recolectados durante esta encuesta cubrieron a más de 40.000 estudiantes, alrededor de 5.300 profesores y 2.300 escuelas primarias de la subregión. ¿Hay diferencias significativas en la participación

estudiantil, las tasas de repetición, la edad, el trato en la escuela, el origen familiar y el rendimiento en lectura y matemática entre niños y niñas? Los datos del SACMEQ se utilizaron para abordar estas cuestiones.

Las diferencias en los puntajes promedio de lectura y matemática por sexo en el 6° grado se presentan en el *Gráfico 1*. Las pruebas para todos los países que participaron en el segundo estudio del SACMEQ (2000-2002) tuvieron un promedio combinado de 500 puntos y una desviación estándar de 100. El puntaje promedio de la prueba en cada país se presenta al lado izquierdo de cada gráfico. Las niñas tuvieron en lectura un puntaje significativamente superior al de los niños en Seychelles (+65), Botswana (+27), Sudáfrica (+27) y Mauricio (+26). En Tanzania, los niños tuvieron un puntaje significativamente superior al de las niñas (-16). En los otros sistemas escolares, las diferencias no fueron significativas. En matemática, sólo en Seychelles las niñas obtuvieron puntajes significativamente mayores que los niños (+38). Por otra parte, en Tanzania (-33), Kenya (-22), Mozambique (-18), Zanzíbar (-14) y Malawi (-10), los niños tuvieron puntajes significativamente más altos que los de las niñas. En los otros sistemas escolares las diferencias no fueron significativas.

A fin de ayudar a comprender estos resultados, se examinaron los indicadores de ‘condiciones educacionales’ seleccionados para cada país. Es conveniente subrayar que estos indicadores no implican una relación causal con el rendimiento. Otras variables que no se presentan aquí podrían explicar las diferencias entre los sexos. Sin embargo, hay algunos mensajes importantes que surgen de estos resultados.

En primer lugar, en lo que se refiere a las condiciones de la escuela, en ninguno de los países de esta subregión las niñas del 6° grado tuvieron más desventajas que los niños del 6° grado. En segundo término, los niños tuvieron más desventajas, especialmente en el origen socioeconómico, edad, repetición e intereses familiares, pero, a pesar de esto, tuvieron mejor rendimiento en matemática.

En el estudio I del SACMEQ³ no hubo diferencias entre los sexos en el rendimiento de los alumnos de 6° grado en la subregión. Más bien, las diferencias más importantes aparecieron entre las localizaciones geográficas y los niveles socioeconómicos. Se concluyó que la ausencia de diferencias entre los sexos no se debía a la participación de niñas provenientes de la elite, ya que en el ciclo superior de educación primaria el nivel de la tasa de matrícula era el mismo para ambos sexos, es decir, alrededor del 50%.

En lo que respecta a los resultados del SACMEQ II, esta conclusión sigue siendo válida para la mayoría de los países estudiados. Sin embargo, en Mozambique, donde se matricularon menos niñas que niños, las niñas matriculadas pueden considerarse provenientes de las “elites”, es decir, de origen socioeconómico más alto que el de los niños. No obstante, si bien se esperaba que las niñas provenientes de las “elites” rindieran bien en la escuela, ellas repitieron más que los niños y tuvieron puntajes significativamente más bajos en matemática y ligeramente inferiores en lectura. Esto requiere investigación adicional.

Por otra parte, en Tanzania se encontró niños provenientes de las “elites”, donde se registró una matrícula significativamente inferior de niños que de niñas en el 6° grado.

Existen algunas evidencias a partir del Informe del SACMEQ sobre Tanzania, de próxima aparición, que los niños tienden a mantenerse fuera de la escuela debido a mejores oportunidades para los negocios. Además, Tanzania fue el único país donde los niños tuvieron un rendimiento significativamente superior al de las niñas en ambas disciplinas, si bien los niños eran mucho mayores que las niñas.

En Seychelles se planteó una preocupación particular respecto a los niños desfavorecidos, pues las niñas tuvieron un mayor rendimiento que los niños en ambas disciplinas. Este resultado fue consistente y los resultados recientes de los exámenes nacionales de Seychelles en todas las materias lo confirman. En este país existe una práctica denominada 'streaming' ("agrupación por nivel"), en la que los alumnos son divididos en grupos basados en sus competencias. Si bien hubo un número casi igual de niños y de niñas en el 6º grado, el grupo de la cúspide estuvo constituido por una mayoría de niñas, y en el resto de los grupos fueron los niños quienes sobrepasaron a las niñas. En el Informe del SACMEQ sobre

Seychelles se ha sostenido que la agrupación por niveles, que se produce a una edad temprana, no sólo se basa en la capacidad, sino también en otros criterios sociales que favorecen a las niñas, y que la brecha en el rendimiento entre niños y niñas se crearía a lo largo del tiempo. Sin embargo, la validez de este argumento espera análisis ulteriores.

En Lesotho, Namibia, Swazilandia, Uganda y Zambia no hubo diferencias entre los sexos en el rendimiento de ninguna materia. Además, en Botswana, Mauricio, Seychelles y Sudáfrica las niñas superaron significativamente a los niños al menos en lectura, si no en ambas materias. En estos países, por lo menos en lo que se refiere al ciclo superior de educación primaria, las niñas eran igualmente talentosas, si no más. Sin embargo, la participación de las niñas en los niveles secundario y terciario fue inferior a la de los varones.² Es posible conjeturar que podría haber una gran cantidad de talento femenino desperdiciado, si su participación en el más alto nivel no es comparable con la de los niños. Los ministerios de educación de las subregiones del África Austral y Oriental todavía tienen un largo

camino que recorrer hacia la igualdad entre los sexos.

Mioko Saito
m.saito@iiep.unesco.org

¹ UNESCO. 2000. *Marco de Acción de Dakar*. ED-2000/WS/27. París. UNESCO.

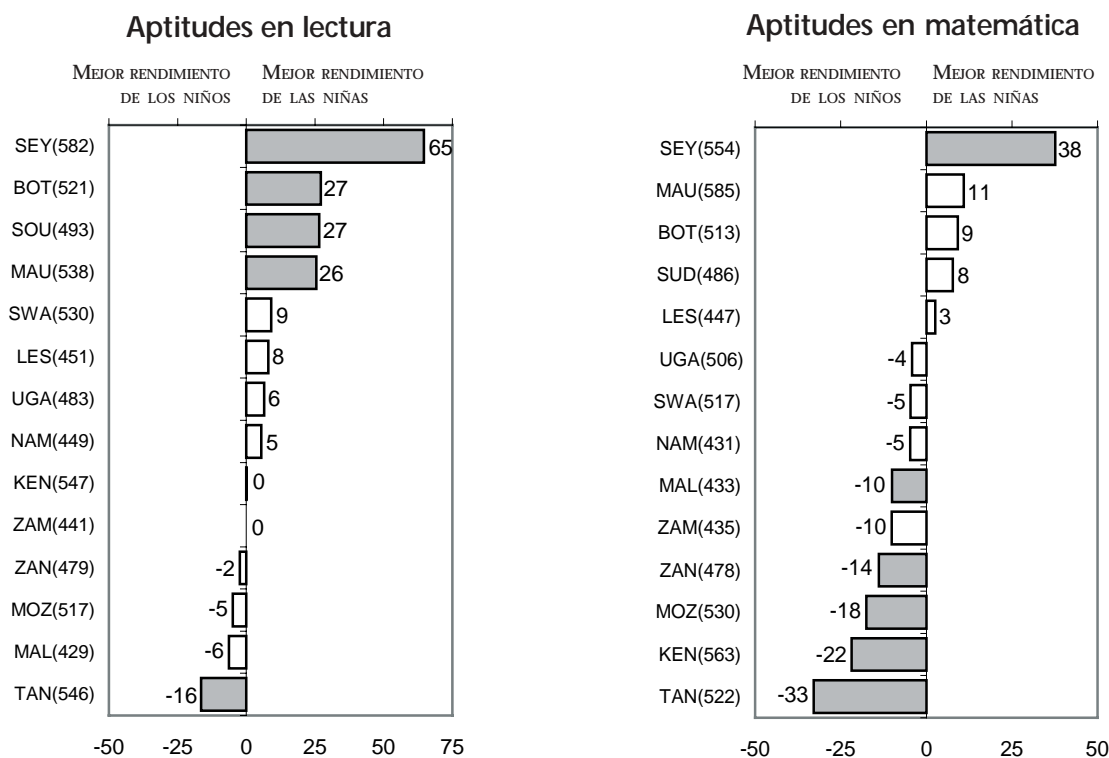
² UNESCO. 2003. *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2003/4. Educación para Todos: Hacia la igualdad entre los sexos. Resumen del Informe*. París, UNESCO.

³ Saito, M. 1998a. "Gender vs. Socioeconomic status and school location differences in Grade 6 reading literacy in five African countries". *Studies in educational evaluation*, Vol. 24, N° 3, pp. 249-261.

Saito, M. 1998b. "L'incidence du genre, de l'origine sociale et de la localisation des écoles sur le niveau scolaire en lecture en Afrique australe". *Carta Informativa del IIEP*, Vol. XVI, N° 4. París, IIEP-UNESCO.

Saito, M. ; Kuroda, K. 2000. "Investigation on gender differences in primary school pupils' reading literacy in seven African countries". *Journal of International Cooperation in Education*, Vol. 3, N° 1, pp. 25-39.

Gráfico 1 : Diferencias entre los sexos en el rendimiento en lectura y matemática



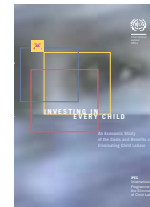
Las disparidades entre los géneros son estadísticamente significativas con un nivel de confianza de 95%.

Fuente: Ross, K.; Saito, M.; Dolata, S.; Ikeda, M. (2004). *SACMEQ Data archive*. París, IIEP.



Invertir en todos los niños

Estudio económico sobre los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil¹



Un sexto de los niños entre 5 y 14 años de los países en desarrollo y en transición es considerado económicamente activo. Por tanto, el trabajo infantil es un problema importante para los países que persiguen los objetivos de la EPT. Este informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sitúa el objetivo de la universalización de la educación en el contexto de los esfuerzos internacionales para eliminar el trabajo infantil, especialmente las peores modalidades.

Se estima que el costo de erradicar el trabajo infantil y reemplazarlo por la universalización de la educación en 2020 sería de US\$ 760 mil millones, mucho menor que el costo destinado a financiar el servicio de la deuda o los gastos militares. En la primera década, el costo anual promedio sería de US\$ 54,9 mil millones y en la segunda década US\$ 135,8 mil millones. Durante las dos décadas, el costo anual promedio sería de US\$ 95 mil millones, sólo el 20% del gasto militar actual de los países en desarrollo y en transición.

Esos cálculos se basan en un hipotético programa de acción para eliminar el trabajo infantil que tiene tres componentes: la oferta de educación de calidad; programas para transferir ingresos para compensar a los hogares por la transferencia de los niños del mundo del trabajo a la escuela; e intervenciones no escolares destinadas a eliminar urgentemente las peores modalidades de trabajo infantil.

La modelización económica muestra que "erradicar el trabajo infantil y reemplazarlo por la universalización de la educación podría generar enormes beneficios económicos". En 2020, los beneficios anuales serían de unos US\$ 60 mil millones. En este escenario, una buena política social parece ser una buena política económica.

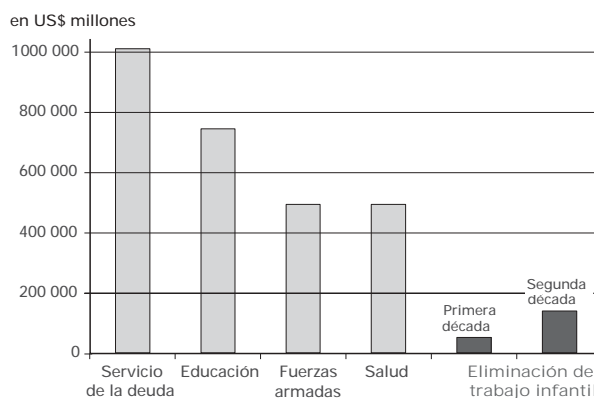
El informe reconoce que la educación tiene muchos beneficios sociales y personales difíciles de cuantificar. Sólo se toma en cuenta algunas consecuencias de la eliminación del trabajo infantil. El estudio explicita muchos presupuestos acerca de la educación y el trabajo, pero algunos merecen un análisis más detallado.

El trabajo infantil no es simplemente lo opuesto a la asistencia

escolar. En efecto, existen complejas interrelaciones entre los mundos de la educación y el trabajo. Los debates actuales de política sobre la educación no formal, el desarrollo de competencias y el aprendizaje a lo largo de toda la vida sugieren que los límites entre educación y trabajo están lejos de ser nítidos. Los programas destinados a erradicar el trabajo infantil deben reforzarse dando más atención a las percepciones que los niños tienen de la educación, el trabajo y la infancia misma.

Keith Holmes / k.holmes@iiep.unesco.org

Costo anual promedio de la erradicación del trabajo infantil comparado con otros costos anuales, en millones de US\$ PPA²



Fuente: OIT-IPEC. 2004. *Invertir en cada niño*. En publicación.

¹ OIT-IPEC. 2004. *Invertir todos los niños: estudio económico sobre los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil*. Ver: www.ilo.org

² Las tasas de Paridades de Poder Adquisitivo (PPA) se utilizan para convertir las monedas locales en equivalentes de US\$.

"Los docentes: una prioridad" Comentarios de un lector

Leí con interés los artículos de la *Carta Informativa* del vol. XXI, n.º 1 sobre el impacto de la formación.

En el editorial, Gudmund Hernes sostiene que la mayor parte de lo que los buenos profesores hace se puede enseñar. Pero la formación inicial a menudo se concentra en el conocimiento, la recitación y la evaluación, desalentando así el énfasis en la buena práctica. La expansión del cuerpo docente no resolverá este problema. Profesores inadecuadamente formados sólo desperdiciarán recursos valiosos.

Los profesores tienden a reproducir los métodos que se utilizaron para enseñarles, a pesar de su formación inicial. Sugiero que esto se debe al entorno sociocultural de la formación, que separa al personal que se forma del contexto "real" de la escuela y a menudo de un medio cultural con el que se sienten familiarizados. Los artículos no ofrecen estrategias rentables a fin de que la mayoría

de los profesores supere esta situación cuando se aumenta la escala.

Otro factor es el aislamiento de los profesores. La mayoría de los maestros de primaria dedican poco tiempo a relacionarse con colegas de otras escuelas. Cuando lo hacen, comparten maneras de hacer las cosas y, según ellos, esta es la mejor manera de desarrollarse profesionalmente, sobre todo si pueden ensayar nuevas ideas entre cada reunión. Pero las reuniones son caras. Entonces, ¿qué puede ser rentable?

En Senegal, gracias a la red RESAFAD, los profesores pueden compartir ideas mediante la Internet y el Centro de Desarrollo Profesional en Dakar, donde "tutores" expertos brindan orientación sobre la enseñanza y los materiales. Los profesores dicen que esto funciona eficazmente. Sin embargo, la formación inicial no les enseña a utilizar este recurso.

En Sudáfrica se ha demostrado que materiales de enseñanza innovadores, como

las historietas y vídeos "Spider's Place", desarrollan una buena práctica. Este tipo de material distribuido por los organismos de ayuda es muy popular entre los niños. Sin embargo, este cambio se produjo en gran medida fuera del sector de la formación inicial.

Desafortunadamente, a menudo existe desconfianza entre los profesionales que participan en la formación inicial y en servicio, quienes frecuentemente no cooperan, incluso cuando comparten el mismo campus. La imposibilidad de avanzar en su carrera obliga a los formadores competentes a retornar a las escuelas para mejorar su salario y estatus, perdiéndose así para el sector de la formación. Todas estas cuestiones deben abordarse para que la formación del personal docente mejore significativamente.

Alain Peacock, The Innovation Centre,
University of Exeter
a.peacock@exeter.ac.uk



Implementar una política de descentralización: un asunto difícil

La eficacia de los funcionarios locales de educación, tales como directores distritales, inspectores y directores de escuela, es crucial para el éxito de las políticas de descentralización. Sin embargo, a pesar de la popularidad actual de esas políticas entre los responsables de la formulación de política, se ha efectuado poca investigación sobre el impacto de las medidas de descentralización en estos actores locales del sistema educacional. El IIPE ha emprendido un programa de investigación para saber cómo funcionan las oficinas locales de educación y las escuelas en un contexto de descentralización. Actualmente, el programa abarca cuatro países: Benin, Guinea, Malí y Senegal. Los equipos nacionales de investigación han completado una primera serie de estudios que cubren doce oficinas locales. Aquí presentamos algunas de sus conclusiones, muy ricas en su conjunto.

En estos cuatro países, la descentralización de la educación responde al mismo esquema: una combinación de estructuras desconcentradas y descentralizadas. Figuran así, a nivel local, a la vez las oficinas locales de educación, que representan al Ministerio, y las colectividades locales (comuna, municipalidad). Numerosas limitaciones dificultan el cumplimiento de la misión de ambas estructuras, mientras que, al mismo tiempo, sus relaciones actuales raras veces permiten una cooperación eficaz.

En un contexto de austeridad generalizada, no es sorprendente la carencia de recursos humanos, materiales y financieros en las oficinas locales. La situación se agrava aún más debido a diversos problemas ligados al funcionamiento de las oficinas. Las oficinas locales gozan de poca autonomía en la gestión de los recursos humanos y financieros: generalmente es a nivel central que se recluta al personal y que se determina no solo el presupuesto, sino también los fondos para las

partidas presupuestarias. Esta falta de recursos y autonomía explica parcialmente por qué estas oficinas no emprenden una planificación estratégica: no identifican los problemas clave y tampoco planifican sus acciones.

Aumentar su autonomía, sin embargo, podría ser arriesgado. En efecto, en cada estudio de caso se denunció la falta de transparencia en el manejo de los recursos financieros de la oficina local. Esta carencia refleja una distribución asimétrica del poder a nivel local.

Las autoridades políticas locales, por su parte, no sólo afrontan los mismos problemas de escasez de recursos y poca transparencia, sino que también sufren de la falta de competencias para ejercer las funciones que se les ha transferido.

En este contexto, la relación entre las oficinas locales de educación y las autoridades políticas locales es compleja. Dada la falta de experiencia de las autoridades elegidas en el campo de la educación, a veces se percibe a la oficina local como su agente "formador", confirmando así su calificación de "brazo técnico": la oficina local, que tiene la experiencia profesional, acompaña a la autoridad política en el ejercicio de las competencias transferidas. En este caso, se juzga que la cooperación es satisfactoria. Sin embargo, esta legitimidad profesional se enfrenta en otros casos a la legitimidad política de las autoridades elegidas: la relación entre los dos actores es entonces más conflictiva. Los gobiernos tratan de instaurar mecanismos de concertación entre los dos, pero su implementación efectiva depende más de la voluntad política de las autoridades elegidas que de los textos.

Anton De Grauwe y Candy Lugaz

a.de-grauwe@iiep.unesco.org / c.lugaz@iiep.unesco.org

Visita de estudio a Finlandia del PFA

20 – 29 de abril de 2004

La segunda visita de estudio organizada para los participantes del Programa de Formación Avanzada del IIPE (PFA) fue acogida por Finlandia. Se inició en Jyväskylä, pasando luego a Tampere, para terminar en Helsinki. Se concentró en tres temas claves: la descentralización, la calidad y la igualdad, y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La reorganización del sistema educacional emprendida por el gobierno a partir de 1990 fue visible en todas las instituciones visitadas. Mediante un sistema de subvenciones globales, el gobierno descentralizó a las autoridades locales importantes responsabilidades relacionadas con todo el sistema de educación. El gobierno brinda apoyo e instrumentos de promoción útiles: normas y objetivos comunes; tronco común curricular; financiación esencial y actualmente está haciendo hincapié en la autoevaluación del rendimiento en las escuelas y las instituciones.

Como lo revelaron los debates con las autoridades locales, las municipalidades y los directores toman sus propias decisiones para la gestión de recursos humanos, financieros y

físicos, así como de pedagogía. Los profesores juegan un papel central en las escuelas, adaptando el currículo a las necesidades de los estudiantes y decidiendo sobre los textos y los métodos de enseñanza. No hay sistema de supervisión o inspección.

Como es bien sabido actualmente (cf. el estudio del PISA, 2000), los niveles globales de aprendizaje de los alumnos de 15 años es muy alto, con pocas variaciones entre las escuelas y el rendimiento de las mujeres sobresale. Se notó también un entorno muy favorable para el aprendizaje. Todas las escuelas e instituciones visitadas declararon que los recursos que reciben son suficientes. También se notó que los alumnos reciben orientación personal y enseñanza remedial.

Además se despliegan grandes esfuerzos para reducir una pérdida de 9% de estudiantes en el tránsito de la educación secundaria no selectiva al ciclo superior de este nivel. La oportunidad de participar en la educación de adultos es ofrecida en más de mil instituciones educativas y Finlandia es un líder en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida.



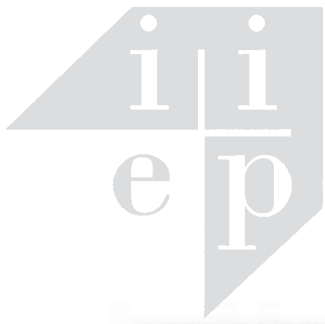
El grupo de participantes en Helsinki

© IIPE

El éxito del sistema de educación finlandés para lograr la equidad y ofrecer educación de calidad es muy encomiable. Si la clave de este éxito radica en la considerable autonomía que es asignada a las autoridades locales, no debería olvidarse que esta autonomía es indisoluble de: una población estudiantil homogénea, un sólido consenso social respecto a la importancia de la calidad de la educación y una profunda confianza en el gran profesionalismo de los profesores, quienes son muy calificados y reciben una excelente formación inicial.

La visita brindó una oportunidad única a los participantes del PFA para comprender mejor el arte finlandés de la gestión de la educación.

Yasmin Haq, Anton De Grauwe y N. Varghese
y.haq@iiep.unesco.org



El sistema de educación francés: ¿transformación institucional o cambio neoliberal?



La escuela está embarcada en un proceso de mutación irreversible que emerge de la modernidad, de la cual la educación escolar es uno de sus vectores eficaces desde hace tiempo. Ella debe aprender a adaptarse. ¿Cuáles son las causas, los riesgos y qué es lo que está en juego? El sociólogo François Dubet comparte su reflexión sobre el sistema de educación francés.

FIRMEMENTE anclada en su contexto histórico, la escuela francesa ha desarrollado, a comienzos del siglo XX, una fuerte cultura institucional con una misión definida, un público homogéneo y un personal docente respaldado por la autoridad institucional: una escuela centralizada, igualitaria, organizada por un conjunto de normas precisas que van desde el centro hasta la periferia; una escuela santuario protegida de toda influencia externa.

A partir de la década de los setenta, con la masificación escolar, la ampliación del acceso al primer ciclo de educación secundaria (*collège*) y después al segundo ciclo (*lycée*), la institución escolar debió afrontar la llegada de un público cada vez más diversificado. La solidez de la cultura escolar fue cuestionada, entrando en competencia con otras culturas, entre las cuales otras más inmediatas como la de los medios de comunicación. El mundo de la escuela se transforma: el santuario se fisura. La década de los 90 ve el ascenso de nuevas tecnologías y de la mundialización: se hace sentir la presión para obtener mejores resultados y la noción de «eficacia» se impone progresivamente.

El resultado es la aparición de un doble sentimiento de crisis entre los actores de la vida escolar, nostálgicos de la escuela de ayer. A veces, para estos actores –especialmente los profesores–, las dificultades de la escuela provienen de una suerte de “complot” o de proyecto ultraliberal. Sin embargo, este sentimiento no reposa sobre un criterio de financiación –en Francia, el gasto público global en educación y por alumno no ha dejado de aumentar desde la década de los setenta–, ni de equidad –dado que los países

vecinos que practican una política más liberal, pueden tener sistemas más eficaces y equitativos–. Esta crisis es más bien la expresión de una crisis profesional y simbólica aguda, tanto más aguda porque es la modernización –con la que la escuela se ha identificado durante tanto tiempo– la que está en el origen de sus dificultades.

Los nostálgicos de la escuela de antaño rechazan toda reforma calificada de neoliberal: la autonomía de los centros educativos, la transformación del servicio de los profesores e incluso los nuevos métodos pedagógicos. Al hacerlo, se silencian las enormes desigualdades que la escuela engendra, la relativa debilidad de sus resultados y sus dificultades para acoger a los alumnos menos favorecidos. El neoliberalismo, sin ser la causa del problema, se convierte en una “solución” practicada por los padres de familia. En los hechos, el sistema ya es regulado por la demanda, debido a las estrategias de los padres frente a la diversificación de la calidad de las escuelas públicas, a las trayectorias escolares y su recurso a la escuela privada. Esto es un factor de injusticia, pues favorece a los más informados y acomodados.

El deterioro del programa institucional no puede desembocar en un simple rechazo del cambio. Si se quiere defender la escuela y sus valores de igualdad, liberación, cultura e integración social contra la amenaza de un utilitarismo generalizado, es necesario estar en condiciones de proponer una alternativa: la de una escuela más justa, eficaz y respetuosa de las personas. En este sentido, hay que distinguir varias cuestiones en juego.

La *autonomía de los actores y el control central: el papel de la evaluación*. En una escuela

de masas y en una sociedad compleja y diversificada, los actores de base, los centros educativos, deben poder disponer de un margen de autonomía y adaptarse a las necesidades y demandas de sus alumnos. Pero esta respuesta de tipo liberal, que hace pesar una amenaza de disolución del sistema, debe compensarse con una fuerte capacidad política para asegurar la regulación y la unidad de la escuela gracias a un juego de transferencia de medios hacia quienes más los necesitan, mediante pruebas comunes para todos los alumnos, mediante programas nacionales e igualdad de estatus para el personal. Sabemos que los sistemas más equitativos y eficaces son aquellos que asocian la autonomía de los centros con una fuerte capacidad de gestión, control y monitoreo del sistema por el “centro”. En este caso, lo que está en juego esencialmente es el control y la naturaleza de esta evaluación a fin de evitar que el respeto de los instrumentos de medición se convierta en el objetivo de la educación. Dos principios se pueden avanzar en este terreno. En primer lugar, la evaluación del rendimiento de los sistemas y los centros educativos debería asociar a los profesionales, los usuarios y los expertos. En segundo término, los criterios de la evaluación deberían ser múltiples y contradictorios entre ellos; no se deberían reducir únicamente a la medición del aprendizaje de conocimientos; el bienestar de los estudiantes y sus competencias sociales también deberían ser criterios de evaluación.

La cuestión de la cultura común es otro aspecto clave. La escuela sigue siendo un instrumento de integración social, dando a todos los niños de una sociedad las competencias y los conocimientos a los que tienen

derecho para convertirse en ciudadanos activos y personas autónomas. Esta cultura común no sólo debe redefinirse en un gran número de sociedades abrumadas por considerables mutaciones culturales, económicas y sociales, sino, sobre todo, debe seguir siendo un objetivo fundamental de la escuela cuando la preocupación por crear elites y adaptar la formación a las necesidades de la economía nos hacen correr el riesgo de alejarnos de esta ambición. Ahora bien, es necesario recordar que nunca la formación de un buen nivel medio de todos los alumnos ha estado en contradicción con una educación secundaria y superior eficaz.

Fuera del programa institucional, la naturaleza del oficio de maestro cambia profundamente. Es necesario redefinir el quehacer docente y que este parezca más fácil y atractivo. También es importante ayudar y apoyar a los profesores en tanto que profesionales.

Los retos externos se relacionan con las finalidades mismas de la escuela y su lugar en la sociedad. Ellos llevan a plantear preguntas tales como: ¿A quién pertenece la escuela? ¿Cuáles son las desigualdades justas? ¿Cuál es el campo de la escuela? La igualdad de oportunidades supone una oferta escolar relativamente homogénea. La escuela justa debe también preocuparse de la utilidad de

las formaciones que ofrece y manejar el fracaso escolar para evitar producirlo al discriminar. Ir más allá de la solución neoliberal y evitar sus consecuencias nefastas supone una redefinición de la vocación de la escuela, cuya clave es una fuerte voluntad política.

François Dubet
Université de Bordeaux 2,
École des Hautes Études en Sciences
Sociales (EHESS), Paris

Este artículo resume la intervención del Sr. Dubet en el Seminario del IIPE-Buenos Aires sobre gobernabilidad que a continuación mencionamos.

SEMINARIO IIPE-BA

Gobernabilidad de los sistemas educativos latinoamericanos



En noviembre de 2003, el IIPE-BA organizó un seminario internacional sobre "Problemas de la gobernabilidad de los sistemas educativos latinoamericanos". Participaron como ponentes 10 reconocidos especialistas de Europa y América Latina.

En su discurso inaugural, Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, presentó una reconstitución histórica crítica del origen y desarrollo del concepto de «gobernabilidad» que permitió contextualizar históricamente sus diversos usos en el ámbito internacional. En su opinión, la discusión del concepto de «gobernabilidad» va mucho más allá de una simple "lógica" de poder en busca de la eficiencia. En este sentido, la gobernabilidad tiene que ser necesariamente democrática y participativa. Sólo así se podrá diseñar y ejecutar una política educativa para construir una sociedad más justa e integrada.

François Dubet (cf. artículo precedente), por su parte, propuso un esquema interpretativo centrado en lo que denominó "La crisis del programa institucional" que caracterizó tradicionalmente al sistema educativo en Francia y en la mayoría de los Estados-nación de América Latina. Desde su perspectiva, hay que buscar las razones fundamentales de esta crisis en una serie de factores endógenos y estructurales, y no en una supuesta eficacia de las "políticas de signo neoliberal o ultraneoliberal" típicas de la década de los noventa. Estas últimas, más que constituir la causa de las dificultades presentes, son una respuesta a los problemas estructurales que enfrentan la mayoría de los sistemas educativos contemporáneos.

François Dubet propuso dos ejes básicos de intervención. El primero se relaciona con una adecuada articulación entre autonomía y centralización; el segundo, con una serie de responsabilidades propias a la conducción central del sistema educativo (tales como la asignación de recursos para compensar diferencias entre las unidades territoriales que componen la nación, la identificación de un programa de contenidos básicos que garanticen la unidad y cohesión de la sociedad, la evaluación de los resultados del aprendizaje que todos los niños deben alcanzar y otras acciones relacionadas con la asistencia técnica, el control y la supervisión del conjunto del sistema).

Después de la conferencia inaugural se realizaron dos paneles de discusión, presentándose y discutiéndose ocho ponencias. Los aportes giraron básicamente sobre dos ejes. El primero tiene que ver con las dimensiones políticas de la gobernabilidad. Las ponencias presentadas permitieron identificar los principales problemas que enfrentan las políticas educacionales en lo que respecta a su formulación y su legitimidad, tanto a nivel central del sistema (alianzas y acuerdos políticos complejos e inestables) como en la base del mismo (frecuente incapacidad de las instituciones para procesar las múltiples iniciativas de reforma).

En el segundo panel se revisaron las consecuencias de los procesos de descentralización y las políticas orientadas a fortalecer la autonomía de las instituciones. Para garantizar una adecuada gobernabilidad se requieren diversas condiciones, entre las cuales pueden citarse: una adecuada y clara división del trabajo entre las diversas instancias del sistema (nacionales, regionales, locales e institucionales), un esquema normativo claro, un conjunto de reglas y recursos (humanos, tecnológicos, etc.) suficientes y adecuados.

Las experiencias de Portugal, Brasil y Chile discutidas en el Seminario, muestran que no existe un modelo único para resolver el problema del buen gobierno de la educación. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias de sistematización de experiencias y de investigación sobre aspectos tales como la generación de alianzas para formular políticas de Estado, descentralización y equidad; la articulación entre niveles de gobierno o entre el Estado y las organizaciones sociales; intersectorialidad; evaluación de reformas, etc., que contribuyan a identificar las mejores condiciones para diseñar y ejecutar políticas educacionales democráticas, eficientes y eficaces.

Emilio Tenti Fanfani
emilio@iipe-buenosaires.ar.org



redEtis: una Red Latinoamericana sobre Educación, Trabajo e Inserción Social

Junto con el Instituto de Desarrollo Económico y Social de Argentina (IDES), el IPE lanza una Red Latinoamericana sobre Educación, Trabajo e Inserción Social, RedEtis.¹ Su propósito es contribuir a la difusión y el intercambio de información sobre temas de actualidad, así como sobre las acciones y desafíos que sobre este tema afronta la región .

ANTE el complejo panorama socio-económico y político de América Latina, la educación se encuentra en varias encrucijadas respecto a su relación con la formación para el trabajo y la inserción social: ¿para qué mundo del trabajo formar?; ¿cómo promover alternativas educativas y laborales que permitan la inclusión social de amplios sectores hoy al margen del desarrollo? En la búsqueda de respuestas, las reformas y transformaciones de los sistemas de educación y de formación profesional, así como los programas de desarrollo social y del empleo emprendidos durante los últimos 15 años, constituyen objeto de debate, evaluación e intercambio en la región.

La **RedEtis** se propone colaborar en este proceso fortaleciendo la producción de conocimientos, incentivando la generación de nuevas perspectivas de análisis y acción, así como promoviendo el trabajo en red y el intercambio de actores de diferentes sectores y regiones. Los objetivos de **RedEtis** son:

- identificar las principales tendencias de la investigación y de las acciones que se llevan a cabo en el campo, los abordajes y desafíos, así como las experiencias innovadoras;
- organizar y ampliar la difusión del conocimiento sobre estos temas;
- promover el intercambio y la creación de redes entre los distintos actores e instituciones;
- impulsar la formación y el fortalecimiento en la planificación, la implementación y la evaluación de políticas y programas en la materia.

Para alcanzar esos objetivos, la **RedEtis** desarrollará las siguientes actividades:

- preparación de documentos sobre las grandes tendencias en educación, trabajo e

inserción social a cargo de reconocidos especialistas en América Latina. Desarrollo de breves estados de la cuestión nacionales y/o regionales sobre temas y debates actuales;

- difusión de un *Boletín* impreso semestral para todos los miembros de la **RedEtis**, que ofrecerá un artículo central sobre temáticas relevantes; una herramienta para la planificación; una selección de noticias recientes; novedades bibliográficas e informaciones sobre actividades y experiencias;

- emisión de una *Gacetilla* electrónica periódica, con artículos breves sobre estados de la cuestión, novedades, etc.;

- desarrollo de un sitio en la Web con los estudios producidos y diversos servicios de información e intercambio entre los miembros;

- organización de seminarios y talleres orientados a la formación y el fortalecimiento

de las políticas y estrategias de acción en temas claves en su campo.

La **RedEtis** constituye un espacio público que propicia la participación de actores de diferentes sectores y regiones, en particular los vinculados a la educación, el desarrollo social, la juventud y la formación para el trabajo. Entre ellos tenemos: responsables de políticas y programas, investigadores, sectores empresariales, directores y personal docente de instituciones educativas y de formación, organismos de ciencia y tecnología, así como organizaciones no gubernamentales. La suscripción en calidad de miembro posibilita el acceso a estos servicios adicionales.

Claudia Jacinto
redetis@ides.org.ar

¹ RedEtis es un proyecto financiado por el Banco Mundial.

ACTIVIDADES DE LA RED

- Lanzamiento de la *Gacetilla Electrónica* (abril de 2004).
- Lanzamiento del *Boletín RedEtis* (junio de 2004).
- Organización del Seminario Regional "La educación frente a la crisis del mercado de trabajo y de la inserción social en América Latina" conjuntamente con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la República Argentina.
- Próximo lanzamiento del sitio de RedEtis en la Web.

Contáctenos

RedEtis, Aráoz 2838 (1425), Buenos Aires, Argentina
Tel. : +54 11.48.04 .49.49 Interno: 106
E-mail : redetis@ides.org.ar



El Instituto Virtual

CURSOS A DISTANCIA

Actualmente se ofrecen dos cursos de educación a distancia; uno está por concluir y el otro recién empieza.

■ **Diagnóstico del sector de la educación**

Destinado a países francohablantes de África, este curso ha sido muy animado, con excelentes aportes de 11 grupos y más de 60 participantes. Además del alto nivel de productividad académica, uno de los participantes de Djibouti anunció el nacimiento de su hijita, que fue saludado en el grupo.

Dado el gran interés suscitado por el curso en los Estados Miembros, se planifica un segundo curso para la región.

■ **Gestión de las relaciones entre universidades-empresas y las actividades generadoras de ingresos**

Se ha seleccionado a 16 instituciones de Asia del Sur para participar en este curso ofrecido en inglés. Está destinado a administradores de alto nivel y otros profesionales que participan en la educación superior para ayudarlos a

identificar estrategias a fin de mejorar las prácticas actuales de gestión de las relaciones entre universidades y empresas.

FOROS DE DISCUSIÓN VÍA LA INTERNET

Un foro muy exitoso, **Universidades virtuales y educación transnacional. Cuestiones de política: ¿Qué son? ¿De quiénes son?**, se inició en enero de 2004 basándose en una publicación en línea del IIPE. Durante cinco semanas, unas 400 personas produjeron más de 400 mensajes. Un informe del intercambio estará disponible en el sitio del IIPE en la Web: <http://www.unesco.org/iiep/virtualuniversity/> y la comunidad de interés creada proseguirá el debate de otras cuestiones

CONTACTO EN EL INSTITUTO VIRTUAL

Susan D'Antoni
s.dantoni@iiep.unesco.org
o en el sitio del IIPE en la Web
www.unesco.org/iiep

relacionadas con el aprendizaje a distancia. Si desea ser incluido en la lista de direcciones para recibir más información, sírvase contactarnos en:

virtual.university@iiep.unesco.org.

El foro sobre **Planificar la educación antes, durante y después de situaciones de emergencia** se ofrecerá en inglés en septiembre. Si está interesado en participar, sírvase contactar a Tania Besimensky en: t.besimensky@iiep.unesco.org

RED DE EGRESADOS

El actual debate en línea sobre indicadores de la EPT, moderado por Said Belkachla, egresado del PFA que trabaja actualmente en el Instituto de Estadística de la UNESCO, ha dado lugar a un rico intercambio de información y comentarios sobre un tema importante para muchos egresados del IIPE.

Si ha participado en el PFA y desea incorporarse a la red, sírvase contactar a Tania Besimensky en: t.besimensky@iiep.unesco.org

Actividades del IIPE-BA



LANZAMIENTO DEL SITEAL EN LA INTERNET

El 12 de marzo de 2004 se realizó la presentación del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. La ceremonia contó con la presencia de Daniel Filmus, Ministro de Educación; Francisco Piñón, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), y Juan Carlos Tedesco, Director del IIPE-Buenos Aires.

Patrocinado por el IIPE-BA y la OEI, el SITEAL se propone promover un mayor conocimiento del funcionamiento de los sistemas educativos, así como sobre la relación entre la educación y la calidad de vida mediante la recolección, el procesamiento, la sistematización y el análisis de la información producida por diversos organismos de la región.

El SITEAL pone al alcance de todos una base de indicadores educativos comparados a nivel regional que permite monitorear la situación y la evolución de la inequidad educativa. También presenta análisis y debates en los que participan destacados expertos.

www.siteal.iipe-oei.org

EL PROYECTO @LIS INTEGRA

El IIPE-BA actúa como coordinador Regional del proyecto @lis Integra (Integrando las nuevas tecnologías en la escuela). Participan diversos asociados europeos e instituciones educacionales latinoamericanas que ofrecerán la formación y el equipo necesarios para implementar proyectos innovadores en las escuelas.

Su primera actividad ha sido realizar el *Primer Taller Regional del Proyecto @lis Integra*, del 24 al 26 de febrero en Buenos Aires, que contó con la participación de 170 personas de diversas instituciones y de los socios europeos de Integra.

El proyecto continuará con el desarrollo de talleres locales de capacitación en cada institución, con vistas a mejorar la innovación presentada. En julio de 2004 se realizará en Valparaíso (Chile) el Segundo Taller, organizado por la Universidad Católica de Valparaíso.

IIPE-Buenos Aires
Agüero 2071, C.P. 1425
Buenos Aires, Argentina
info@iipe-buenosaires.org.ar

Actividades del IIPE

Foro de Política del IIPE sobre "Estudios nacionales comparados de la calidad de la educación: planificar su diseño y gestionar su impacto"

IIPE, París

17-18 de junio de 2004

El foro de política examinará las cuestiones técnicas y políticas clave que los ministerios de educación deben abordar a fin de participar activamente en los estudios nacionales comparados de la calidad de la educación, así como para gestionar exitosamente los resultados de la investigación. El primer día del foro se concentrará en la metodología (muestreo, medición y logística) y el segundo analizará las lecciones capitalizadas de los estudios de caso nacionales comparados que se han realizado bajo los auspicios de organismos internacionales (la IEA, la OCDE y la UNESCO).

El foro se organiza en cooperación con la Agencia Alemana para el Fortalecimiento de las Capacidades Internacionales (InWEnt) y la participación está sujeta a invitación.

Contacto: i.jurgens.genevois@iiep.unesco.org

Seminario de política sobre "Mejora de la gestión escolar: aprender de las escuelas exitosas"

Manila, Filipinas

5-8 de julio de 2004

Organizado por la Red Asiática de Instituciones de Formación e Investigación en Planificación de la Educación (ANTRIEP), el seminario permitirá discutir los resultados de un vasto programa de investigación en Asia.

Contacto: a.de-grauwe@iiep.unesco.org

Séminaire "Améliorer la gestion des écoles dans un contexte de décentralisation"

Cotonou, Benín

21-23 de julio de 2004

Los objetivos de este seminario son, en primer lugar, examinar el impacto de las políticas de descentralización sobre las oficinas locales y las escuelas y, en segundo término, discutir e intercambiar experiencias sobre la ejecución exitosa y los retos que afrontan esas políticas.

Contacto: a.de-grauwe@iiep.unesco.org

FORTALECER LAS CAPACIDADES EN MARRUECOS

Seminario sobre "El fortalecimiento de la capacidad nacional para monitorear los resultados escolares a nivel regional y local"

IIPE, París

1-4 de junio de 2004

Financiado por la cooperación francesa, este seminario tiene por finalidad consolidar las competencias en planificación y gestión de la educación de los formadores del *Centre d'orientation et de planification de l'éducation* (COPE) que participan en los programas nacionales de formación.

Contacto: e.kadri@iiep.unesco.org

Seminario sobre "El fortalecimiento de la capacidad nacional para monitorear los resultados escolares a nivel regional y local"

Tetuán, Marruecos, 12-17 de julio de 2004

Marrakech, Marruecos, 19-24 de julio de 2004

Financiados por la cooperación francesa, estos seminarios ayudarán a funcionarios del norte y el sur de Marruecos a definir las necesidades de formación del personal del sector educativo en diferentes niveles.

Contacto: p.runner@iiep.unesco.org

Estándares mínimos para la educación en situaciones de emergencia

La Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) se creó en noviembre de 2000, para elaborar "estrategias prácticas y mecanismos para lograr una cooperación interinstitucional más eficaz a nivel mundial, regional y nacional". Su finalidad es promover el acceso a una educación de alta calidad por parte de quienes están afectados por situaciones de emergencia, crisis o inestabilidad crónica.

Una de las iniciativas más destacadas de la INEE es la elaboración de estándares mínimos para los servicios de educación en situaciones de emergencia, crisis crónica y el inicio de la reconstrucción. Utilizando como modelo el *Sphere Project*, su finalidad es mejorar el acceso a una educación de calidad, al mismo tiempo que se mejora la rendición de cuentas a las comunidades

afectadas. En países como Timor Leste y Afganistán se brinda educación en situaciones de emergencia y en la fase inicial de la reconstrucción. La educación sirve para proteger a niños y jóvenes, así como para restaurar cierta normalidad en sus trastocadas vidas. Por eso hay que definir urgentemente un conjunto de estándares mundiales convenidos de la capacidad de respuesta de la educación. La futura adopción e institucionalización de estándares mínimos reconocidos aportará un poderoso instrumento para abogar entre los gobiernos, las organizaciones humanitarias, los proveedores de fondos y las comunidades afectadas.

Los estándares mínimos se están elaborando mediante la contribución de muchos interlocutores que actualmente participan en consultas nacionales y regiona-

les, y serán revisados por especialistas internacionales.

Es imperativo que las preocupaciones de los funcionarios, de los organismos de la ONU y de las poblaciones afectadas se manifiesten y registren, así como las de las ONG, los proveedores de fondos y el mundo académico. De esta manera se maximizará la aplicabilidad, pertinencia y sentimiento de pertenencia de los estándares en los diversos contextos educacionales. Entre enero y mayo de 2004 se han realizado consultas regionales en Nairobi, Kathmandu, Panamá City y Ammán (*cf. www.ineesite.org*).

Las actividades de investigación y formación en situaciones de emergencia que ofrece el IIPE se beneficiarán con la definición de estándares mínimos.

c.talbot@iiep.unesco.org