

Публикации номера

Предотвращение
и подготовка
к кризису

Стр. 4-5

Планирование
цунами

Стр. 6

Уроки системы
образования
Омана

Стр. 8

От главного
редактора
русскоязычной
версии

Стр. 9

Предстоящие
события

Стр. 12

Планирование образования в условиях кризиса



Подготовка и
планирование
обеспечивают готовность...

Линдсэй Бёрд и Леонора МакЭвен ▲ МИПО
l.bird@iiep.unesco.org; l.macewen@iiep.unesco.org

Конфликты и катастрофы природно-го характера имеют глубокое и неблагоприятное влияние на возможности стран предоставлять услуги, особенно такие, как образование. Около 67 миллионов детей в мире не ходят в школу, 27 миллионов живут в странах, находящимся в состоянии вооруженного конфликта. За последнее десятилетие, приблизительно 175 миллионов детей ежегодно подвергаются воздействию стихийных бедствий¹. Это глобальная проблема, которая требует глобальных решений. Мы знаем, что предупреждение является экономически более эффективным, чем устранение последствий.

Согласно данным Красного креста, 1 доллар, вложенный в уменьшение риска катастроф (УРК), позволяет сэкономить от 2 до 10 долларов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций³. Геологическая служба США и Всемирный банк подсчитали, что инвестиции в УРК в сумме 40 миллиардов долларов предотвратили бы потерю 280 миллиардов долларов в девяностых годах². Рассматривая это в перспективе: в 2010 всемирные военные расходы достигли 1,6 триллиона долларов (что в сто раз превышает сумму в 16 миллиардов долларов, необходимую для покрытия мирового дефицита финансирования образования)⁴.

www.iiep.unesco.org
ISSN 1564-2356



Международный
Институт
Планирования
Образования

Новый курс для взаимодействия

Международное образовательное сообщество признает уникальную роль, которую может играть образование в содействии предупреждению конфликтов и стихийных бедствий. Агентства международной помощи, такие как USAID и AusAID определили снижение нестабильности как одну из основных целей стратегии поддержки образования; и Глобальное Сотрудничество в сфере Образования рассматривает нестабильные страны как один из трех основных стратегических приоритетов.

Да, межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях напоминает о том, что, не смотря на предоставление спасательных и долговременных преимуществ для детей и сообществ, образование остается одним из наименее поддерживаемых секторов в гуманитарной помощи. И это не смотря на то, что уже доказано: образование, как правило, один из приоритетов, которые дети и родители всякий раз требуют на начальных этапах катастроф⁵.

В то время как все большее внимание уделяется необходимости много-секторальных измерений в целях снижения рисков стихийных бедствий⁶, некоторые глобальные инициативы признают уникальную и критическую роль образования. Форум по вопросам эффективности оказания помощи, проводимый на высшем уровне в Пусане (2011), собрал страны большой семерки⁷ совместно с основными донорами, которые присоединились к этому новому курсу взаимодействия в нестабильных странах⁸. Тем не менее, образование включено только как элемент службы доставки, не принимая во внимание роль образовательной системы в обучении граждан тому, как противостоять кризисам.

Планирование в условиях кризиса

Интегрированный процесс разработки политики и планирования необходим для обеспечения физической и психологической безопасности детей: он включает в себя преподавание и распространение информации о соответствующей готовности и реагировании. Поэтому каждый шаг планирования сектора об-

разования – от диагностики до мониторинга реализации стратегии – должен определять основные слабые места образовательного сектора в свете стихийных бедствий и конфликтов. В рамках этого процесса эти слабые места могут быть укреплены путем оценки пробелов, стратегического планирования разработки политики, а также обеспечения включения соответствующих показателей снижения риска при проведении мониторинга и формировании оценки.

Самое важное, заключается в том, что из министерских бюджетов должна быть предоставлена адекватная финансовая поддержка.

В частности, на этапе работы сектора диагностики, должен быть проведен анализ уязвимости и выявлены все потенциальные риски стихийных бедствий или конфликтов, которые могут повлиять на сектор образования. Потенциал национальных органов власти по предупреждению и подготовке должен быть включен в разработку государственной политики, также как и определены стратегические цели и приоритеты. Без развития потенциала для выявления, планирования и реализации стратегии смягчения последствий стихийных бедствий и / или конфликтов, текущие подходы к кризису будут оставаться не активными, а человеческие и экономические потери от бедствий будут продолжать расти.

Какова реакция правительства

В этом выпуске бюллетеня представлен опыт ряда стран, которые систематически сталкиваются с конфликтами и УРК в различных направлениях. Представленные материалы охватывают институционализации снижения риска в политике и планировании, как подчеркнуто в статьях о Южном Судане и Соломоновых Островах и в статье о Глобальном партнерстве по образованию.

Имеется также обзор содержания и подходов к проведению анализа уязвимости и реализации инициатив готовности, осуществляемых в Республике Чад, Буркина-Фасо и Чили. Также выделены конкретные действия на уровне сообществ, например, такие как различные формы межкультурного диалога между сообществами в таких странах как Гватемала и Непал. ■



© МИПО

¹ МакЭвен и соавт., 2010, *Сектор планирования образования: работа по снижению риска насильственных конфликтов*, Париж: ЮНЕСКО Глобальный отчет по мониторингу.

² Департамент по международному развитию (DFID), 2006, *Меры по снижению риска стихийных бедствий и ликвидация их последствий – аналитический обзор расходов и выгод*, Лондон: DFID, Управление экологическими ресурсами.

³ Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца, 2007, *Всемирный альянс по снижению риска бедствий: Формирование безопасных, устойчивых сообществ*. Женева: Красный Крест, Департамент по вопросам бедствий и обеспечению готовности к ним.

⁴ Котит, Р., 2012 г., *Образование для предотвращения конфликтов и построения мира: встреча с вызовами 21 века*, Париж: МИПО. Специальный выпуск

⁵ Образование в условиях кризиса: от реагирования к предотвращению INEE Позиционный документ. Рио +20 Конференция ООН по устойчивому развитию.

⁶ Пример международной стратегии ООН по снижению опасности бедствий и Межправительственная Группа по изменению климата, Хиогская рамочная программа действий на 2005-2015 гг.: Создание противодействия бедствиям на уровне государств и сообществ, и в Панамской Декларации по уменьшению опасности бедствий в образовательном секторе в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.

⁷ Члены G7+ — нации и регионы далекие от достижения Целей в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия.

⁸ Основными целями Пусана являются: Законная политика, Безопасность, Правосудие, Экономическое финансирование, Доходы и услуги

Халил Махши
Директор МИПО
k.mahshi@iiep.unesco.org

Планирование для мирного и устойчивого развития

Ветры перемен пришли в арабский регион 18 месяцев назад. За короткий промежуток времени людям Туниса, Египта, Йемена и Ливии удалось свергнуть самодержавных лидеров, которые правили на протяжении десятилетий. С тех пор эти страны также добились успеха в проведении мирных выборов, приветствуемых международным сообществом как справедливые и демократические. И хотя им нельзя помочь, все же зададимся вопросом, являются ли эти выборы началом периода стабильности и устойчивого развития, или эти молодые демократии ожидают дальнейшие волнения.

Между тем, конфликт в Сирии трагически продолжается и сильно беспокоит международное сообщество. Многие считают, что затягивание этого конфликта может привести к втягиванию соседних стран в региональную войну. Другие опасаются, что ситуация, которая быстро выходит из-под контроля на Ближнем Востоке, возможно, приведет к краю пропасти.

Возможно ли было избежать этого и других недавних кровавых конфликтов, сохранив тысячи жизней, не говоря уже о миллиардах долларов, потраченных на войну и разрушения? Может ли образование сыграть свою роль в смягчении конфликта и построении мира?

В течение более десяти лет, МИПО верил, что образование имеет возможности для этого и институт внес значительный вклад в решение этой задачи. МИПО начал свою работу по «планированию образования в постконфликтных ситуациях и стихийных бедствиях» 12 лет назад. В центре внимания было планирование образования для реконструкции – для поддержки усилий стран по восстановлению после конфликтов или стихийных бедствий, возвращению к нормальной жизни и устойчивому развитию. Соответствующая деятельность МИПО в области образования, исследований, технической помощи и распространения новых знаний в этой сфере получила широкое признание – и, что еще более важно, результаты этой работы внедрены на международном уровне. МИПО является одной из ведущих организаций в этой сфере.

Тем не менее, Институт усвоил, что гораздо более важно сосредоточиться на готовности к бедствиям, смягчении конфликтов и построении мира, а не на реконструкции после уничтожения.

Некоторые статьи в этом номере описывают недавние успехи работы МИПО с рядом партнеров в некоторых странах, связанные с планированием в области образования в условиях кризиса.

Планирование в условиях кризиса будет оставаться областью интересов МИПО в долгосрочной перспективе. Институт будет опираться на свои успехи и опыт последнего десятилетия и стремиться к дальнейшему сотрудничеству со стратегическими субъектами в этой области.

Эта работа является частью комплексного подхода касающегося процесса развития социальной справедливости и включения женщин и молодежи, а также других маргинальных групп в процесс реализации устойчивого развития. МИПО твердо убежден, что смягчение конфликтов и мирное строительство, а также устойчивое развитие, не могут быть реализованы внутри какой-либо отдельной страны и между странами без соблюдения условий справедливости. Планирование в области образования является отправной точкой. ■

Планирование образования в условиях кризиса	1
Редакционная статья	3
Планирование для мирного и устойчивого развития	3
Предотвращение и подготовка к кризису	4
Как меняется роль учителя при децентрализации – опыт стран Латинской Америки	5
Планирование цунами	6
Неизменная приверженность	6
Улучшение финансирования школ: польза и бесполезность грантов для школ	7
Повсеместно доступное образование: мобильные устройства и цифровой контент	7
Уроки системы образования Омана	8
От главного редактора русскоязычной версии	9
Развитие партнерства и сотрудничества сети кафедр ЮНЕСКО	10
Предстоящие события	12
Вовлечение молодежи в процесс планирования образования с целью социальной трансформации	12



Печатается на бумаге, сделанной из утиля.

Новости МИПО издаются три раза в год на английском, французском и испанском языках, и два раза в год – на русском языке.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 Paris, France
Телефон: +33.1.45.03.77.00
Факс: +33.1.40.72.83.66
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Международный
Институт
Планирования
Образования





Предотвращение и подготовка к кризису

Каким образом в Буркина-Фасо была разработана стратегия для минимизации влияния кризиса

Issaka Kaboré ▲ Католическая служба помощи, Буркина-Фасо, и бывший чиновник в Министерстве образования и Leonora MacEwen ▲ МИПО

Буркина-Фасо регулярно страдает от стихийных бедствий. Постоянные природные явления, такие как наводнения и ураганы существенно влияют на доступность и качество образования. Продовольственная безопасность, которая часто напрямую связана с засухой, постоянно оказывает значительное влияние на систему образования. Последствия гражданских беспорядков и эпидемии менингита, также повлияли на систему образования, хотя и более выборочно. Все эти опасности могут потребовать быстрого реагирования или усилий для их предотвращения со стороны системы образования. Последствия наводнения сентября 2009 года по-прежнему присутствуют в сознании населения Буркина-Фасо и системы образования. Пострадали почти 38 тысяч школьников, а 435 школ (в том числе 158 в центральном регио-

не) потеряли учебные материалы и оборудование. Прямым результатом этих наводнений, стало увеличение в 2009/10 учебном году отсева учащихся в секторе образования на 7,7% по сравнению с 2,7% в 2008/09. Результатом этого наводнения также стал экономический спад, появилась необходимость восстановления инфраструктуры, что потребовало расходов бюджета более чем в 1,8 млрд. франков КФА [3,5 млн. долл. США]. Столкнувшись с такими рисками, Буркина-Фасо приняла решение включить меры по предотвращению стихийных бедствий и быстрого реагирования на кризисы, при составлении 10-летнего плана для сектора образования.

От управления в чрезвычайных ситуациях к предотвращению рисков

В 2009 году Буркина-Фасо была одной из первых стран в регионе, которая составила национальный план, учитывающий мульти-риски и обеспечивающий готовность к стихийным бедствиям.¹ Этот план нацелен на координацию быстрых действий во многих секторах, включая образование. После наводнения 2009 года и реализации этого плана, Министерство национального образования и грамотности (МЕНА), работая с другими министерствами, регулярно встречается со своими партнерами по образованию для реализации согласованных мер реагирования в случае кризиса. МЕНА впоследствии считало жизненно важным включение мер по предотвращению и готовности к стихийным бедствиям во все учебные планы и программы, с целью смягчения воздействия природных бедствий и, в конечном счете, повышения доступности качественного образования. В 2011 году МЕНА при технической поддержке МИПО и финансовой поддержке ЮНИСЕФ разработало «Стратегию снижения рисков конфликтов и стихийных бедствий». Эта стратегия была непосредственно включена в 2011–2020 стратегическую программу развития базового образования (PDSEB).

Улучшение качества и доступа

Для повышения доступности и качества образования стратегия предлагает меры, которые являются неотъемлемыми компонентами

¹ Смотри: www.preventionweb.net/.

PDSEB и программ приоритетов качества образования. Например, при определении соответствующих строительных норм, одной из целей стратегии является создание инфраструктуры образования, которая может выдерживать сильные ветры и наводнения. Стратегия также направлена на улучшение программы школьного питания в районах, регулярно страдающих от засухи и отсутствия продовольственной безопасности, в частности, путем реструктуризации государственных ресурсов, а также обучения членов общины, которые управляют школьными столовыми. Наконец, стратегия направлена на улучшение плани-

рования образования чувствительного к кризисам и укрепление потенциала системы образования для удовлетворения образовательных потребностей детей, которым в результате катастрофы предоставлены предварительно подготовленные учебные материалы, а также на защиту продуктов питания, которые в противном случае могут быть уничтожены. Кроме того, PDSEB планирует улучшить качество образования: мебель и другое оборудование школы, утраченные или поврежденные во время стихийных бедствий, будут заменены и модернизированы. Наконец, PDSEB должно привести к развитию и реформе школь-

ной программы, чтобы она также учитывала стихийные бедствия и способствовала предотвращению конфликтов, тем самым помогала снижению рисков в стране. В то время когда сектор образования готовится к осуществлению PDSEB и меры по снижению рисков от конфликтов и стихийных бедствий включаются в план, остается решить важную задачу: обеспечение устойчивого государственного финансирования, для того, чтобы все школьники и молодежь в Буркина-Фасо имели бы доступ к образованию в оптимальных условиях, которые не ограничивались бы рисками стихийных бедствий и конфликтов. ■

В Азии, в Непале создана специальная группа для снижения влияния на образование рисков бедствий

Morten Sigsgaard – МИПО



Непал является одной из 20 стран мира наиболее подверженных стихийным бедствиям. Кроме наводнений, оползней, ураганов, пожаров и лавин, землетрясения стремятся опустошить долины Катманду каждые 70 лет (последнее – в начале 1934). Есть опасения, что следующее землетрясение может привести к более чем 100 000 жертвам, и, по оценкам, 60 процентов государственных школ в долине находятся под угрозой значительных инфраструктурных повреждений. Кроме того, Непал столкнулся с вооруженным конфликтом с повстанческой маоистской группировкой с 1996 по 2006 год, и был охвачен гражданскими беспорядками в южных равнинах Тераи с 2007 года. Программа «Школы как зоны мира»¹ была весьма успешной с точки зрения снижения риска конфликтов

в секторе образования, и была официально принята правительством в 2011 году. Несмотря на то, что в Непале имеется существенный опыт в сфере образования по снижению рисков конфликтов и уменьшению опасностей от стихийных бедствий, в настоящее время отсутствуют государственные документы в сфере образования по планированию и бюджету. Консорциум Непала по сокращению рисков, руководителями которого является правительство и Организация Объединенных Наций, предлагает четкую институциональную основу для его интеграции в национальную политику и планы, но необходима дальнейшая пропаганда для того, чтобы продемонстрировать, как сектор образования может систематически содействовать снижению вероятности возникновения конфликтов и снижению рисков бедствий (СРБ) в Непале. Политическая поддержка со стороны Министерства образования (МО), парламентариев, и партнеров по развитию будут иметь решающее значение для этой деятельности. В январе 2012 года Национальный семинар по СРБ в образовании позволил разработать в МО дорожную карту по СРБ в сфере образования. Первым шагом в реализации этой дорожной карты было создание технической группы СРБ. Хочется надеяться, что эта команда будет способствовать созданию среднесрочного обзора плана реформы школьного сектора на 2009-2015 годы, такой обзор обеспечит прекрасную возможность подчеркнуть роль образования в условиях конфликтов и его роль в уменьшении опасности бедствий, а также позволит скорректировать Годовой план деятельности и тренды бюджета соответственно.

¹ Программа была реализована в 2004–2008 годах в рамках совместного сотрудничества нескольких организаций в Непале, включая ЮНИСЕФ, Всемирное образование, Фонд Спасения Детей, INSEC, общество Красного Креста Непала, Фонд «Работающие дети Непала (CWIN)», Фонд партнерства Непала, а также различные НПО в общинах.



Планирование цунами

Как Чили успешно разработали стратегии для преодоления риска цунами

Памела Оржелдингер и Жована Сантилан ▲
OREALC/ЮНЕСКО Сантьяго

Землетрясение 27 февраля 2010 вызвало цунами, разрушившее несколько прибрежных городов на юге центральной части Чили. Эта катастрофа заставила чиновников министерства образования включить стратегию снижения риска от стихийных бедствий (СРСБ) в реализуемую ими политику в целях укрепления системы планирования в сфере образования. *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* (ОРЕАЛК / ЮНЕСКО) помогла повысить эффективность этого процесса в последние два года за счет предоставления *Европейской Комиссией гуманитарной помощи в случае стихийных бедствий* (DIPECHO), финансирования проекта системы адаптивного обучения готовности к цунами на уровне общины, который реализуется в Чили, Колумбии, Эквадоре и Перу. В Чили, помимо установления межсекторного сотрудничества между Министерством образования, океанографической комиссией, сейсмологическим институтом и Национальным управлением по чрезвычайным ситуациям (ONEMI), эта инициатива привела к созданию на всех уровнях школьного образования программ, направ-

ленных на профилактику и готовность системы образования к рискам, связанным с цунами в прибрежных районах. Материал был разработан с целью обеспечения научной достоверности и эффективного педагогического подхода. Он также прошел процесс проверки с участием учителей, прежде чем стать официальным учебным материалом Министерства образования Чили. Были выбраны 145 школ, в которых была реализована программа научной подготовки по явлению цунами, а также проведен инструктаж о том, как подготовить план обеспечения безопасности школ, реализовать меры по снижению рисков, и как провести эвакуацию.

Неизменная приверженность

Кроме того, Министерство образования в тесном сотрудничестве с ONEMI, определило все школы в прибрежных районах, которые должны быть эвакуированы в случае цунами. Оба учреждения, при технической поддержке ЮНЕСКО и Университета де Консепсьон, готовят национальную стратегию образования, ориентированную на готовность к цунами в школах, расположенных в прибрежной зоне. Эта стратегия будет предназначена в 2012 году для северных районов Чили, где ученые в ближайшем будущем ожидают сильное землетрясение (которое может спровоцировать цунами). В районах которые будут затронуты цунами проживают более чем 70 000 учащихся. Наконец, участие Чили в Международной конференции по уменьшению опасности бедствий в секторе образования в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, которая состоялась в Панаме в октябре 2011 года, свидетельствует о приверженности Министерства образования к планированию и стремлению реализации политики и стратегии уменьшения опасности от стихийных бедствий. При подписании Панамской Декларации¹, чилийский министр образования, вместе с другими 26 министрами, подписавшими эту декларацию, взял на себя обязательство включить СРСБ в планирование образования. ■

¹ Панамская декларация о снижении риска бедствий в секторе образования в Латинской Америке и Карибском бассейне

Улучшение финансирования школ: польза и бесполезность грантов для школ

Кэнди Лугази и Стефани Дорман ▲ МИПО

С 14 по 16 марта 2012 г. в Аддис Абабе (Эфиопия) прошел региональный семинар, посвященный политике улучшения финансирования школ: «Польза и бесполезность грантов для школ», в котором приняли участие 75 высокопоставленных представителей из 15 стран. Семинар был организован МИПО и ЮНИСЕФ при участии Министерства образования Эфиопии. Этот семинар ознаменовал окончание исследования, носящего такое же название, которое проводилось МИПО в 2010-2011 гг. в Эфиопии, Кении, Лесото, Малави и Уганде. Семинар был организован при поддержке ЮНИСЕФ и в сотрудничестве с Центром развития политики в области образования (ЮАР). Участники обсудили результаты исследования, а

также опыт, полученный в других странах, и определили пути усовершенствования политики в области грантов в своих странах. Один из представителей Министерства образования Кении заявил: «Кения изъявляет желание, обладает необходимыми возможностями и готова к проведению радикальных реформ на основании данного исследования. Цель исследования заключалась в том, чтобы понять, как может быть осуществлена политика предоставления грантов школам, чтобы способствовать качеству образования, равным возможностям для учащихся и, наконец, действовать во благо школьников. В результате исследования выяснилось, что гранты помогают расширить доступ к образованию, улучшить совместный процесс принятия решений в школах и способствуют формированию благоприятных

отношений между школами и местными сообществами. Однако их влияние на качество образования и обеспечение равенства в образовании имеет двоякий характер. Стратегии по улучшению структуры и осуществлению грантов включают следующие параметры: необходимость задействовать сотрудников на школьном уровне в процессе формирования политики в данной области, мониторинг на регулярной основе и контроль за управлением и использованием гранта, а также обучение, поддержка и совместное принятие решений на уровне школ. (Более детальная информация содержится в предыдущем номере МИПО: Укрепление сотрудников сферы образования на местном уровне (сент.-дек. 2011 г.) ■

Повсеместно доступное образование: мобильные устройства и цифровой контент

Влияние на политику в области образования: примеры из стран Латинской Америки

Маргарита Поджи ▲ МИПО, Буэнос-Айрес
mpoggi@iipe-buenosaires.org.ar

Как может использование мобильных устройств и цифрового контента способствовать формированию политики в области образования, нацеленной на участие, равенство и качество для всех? Это основной вопрос, который стал темой вебинара, организованного отделением МИПО в Буэнос-Айресе в сотрудничестве с Латиноамериканским институтом социологии (FLACSO, Аргентина), который проходил с 14 по 16 марта 2012 г.

26 экспертов из Латинской и Северной Америки, Африки, Азии и Европы вели диалог с 7000 участниками, представляющими около 25 стран со всего мира. Обсуждались различные тенденции и инициативы, которые возникают благодаря все большему распро-

странению так называемых повсеместно доступных технологий, (нетбуки, планшетники, смартфоны и т.д.), которые можно использовать для обучения вне пространства и времени. Например, программы: «Источники расширения возможностей» (Стэнфордский университет), «Мост ИТ» (Pearson и Nokia), реализованные на Филиппинах, в Чили и Колумбии, а также новая программа обучения молодежи и взрослых грамотности с использованием мобильных телефонов, которая будет запущена в Колумбии в 2012 г.

Участники обсуждали стратегии применения мобильных телефонов в образовании, а также законы и запреты на их использования, опыт применения мобильных устройств для управления и обеспечения взаимодействия вузов, и вопросы цифрового контента.

В результате обсуждений выясни-

лось, что остается ряд проблем, которые необходимо решить политикам и методистам, в том числе: необходимость переосмыслить педагогическую модель, концепции знаний и обучения в современном мире, переопределить понятия «хорошая школа», интегрировать технологии с повсеместным доступом, детально проанализировать риски и возможности политики включения использования повсеместно доступных технологий в школьное обучение, думать на опережение относительно осуществимых и эффективных стратегий включая использование повсеместно доступных технологий в школьном образовании.

Более детальная информация на сайте www.webinar.org.ar ■

Уроки системы образования Омана



© МИПО

Вероник Кенен ▲ МИПО
v.quenehen@iiep.unesco.org

Новости о бывших стажерах МИПО

Новые должности

Жоан Нждо (Камерун), стажировка в 2001-02 гг., получил должность Генерального инспектора образования, второе лицо в Министерстве занятости и профессионального образования.

Халал Юдин Атайи (Афганистан), стажировка в 2010-11 гг., сейчас продолжает стажироваться в области планирования в образовании для персонала, занимающегося планированием, в Министерстве образования.

Пьер Ванну (Гаити), стажировка в 2009-10 гг., назначен Генеральным директором Министерства образования.

Дунгус Саид Ахмад (Чад), стажировка в 2000-01 гг., назначен Директором по развитию компьютерного образования в Министерстве среднего образования.

Эль Хажди Мейсса Диоп (Сенегал), стажировка в 2006-07 гг., получил должность специалиста программы Нарращивание потенциала образования для всех в департаменте ЮНЕСКО в Киншасе (Демократическая республика Конго)

Али Аттамани (Коморские острова), стажировка в 2005-06 гг., назначен Управляющим директором по планированию образования в Министерстве образования.

Для получения дополнительной информации

относительно бывших стажеров МИПО необходимо присоединиться к сети Alumni, отправив письмо по адресу:

alumni-anciens@iiep.unesco.org

По приглашению правительства Омана 35 участников 47й сессии МИПО по Программам повышения квалификации в области планирования образования и образовательного менеджмента посетили Оман, чтобы больше узнать о системе образования в султанате и политике, способствующей его развитию. Ознакомившись с системой образования в государстве, участники миссии, которые занимают ключевые посты в министерствах и институтах образования в развивающихся странах, смогут извлечь уроки проведения политики, планирования и менеджмента в системах образования и применить их в своих странах.

В ходе 10-дневной поездки основное внимание обращалось на базовое и среднее образование, образование для взрослых и их взаимосвязь с высшим образованием, а также на профессиональное и техническое образование с общим анализом взаимозависимости системы образования и рынка труда.

Участники посещали лекции оманских экспертов из Министерства образования и Министерства труда, университетов и исследовательских центров. Они посеща-

ли местные учреждения, в том числе базового и среднего образования, университеты, государственные ведомства в 3 провинциях (Мускат – столица, Аль-Батина и Аль-Дахилья).

В конце образовательного визита участники представили доклады и поделились своими впечатлениями от того, что увидели и чему научились, с представителями Министерства образования Султаната Оман.

В Мускате участников программы принимали Министерство образования и Оманская национальная комиссия ЮНЕСКО. Директор МИПО Халил Махши сопровождал группу участников в Оман и также принимал участие в официальной Сессии открытия в Мускате, которая проходила под эгидой Сауда Аль Балаши, заместителя Министра образования Омана по вопросам планирования образования и развития трудовых ресурсов. ■

Некролог

С великим прискорбием мы должны сообщить о безвременной кончине Уардат Муссы Салим (Танзания), участницы программы повышения квалификации в МИПО в 2008-09 гг. Она работала ведущим сотрудником и консультантом руководящего центра при Министерстве среднего и профессионального образования Занзибара.

От главного редактора русскоязычной версии

Ректор ГУАП,
Заведующий кафедрой ЮНЕСКО,
Доктор технических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации,
Лауреат премий Президента и Правительства РФ,
Кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени,
Кавалер ордена Почета Российской Федерации,
Главный редактор русскоязычной версии журнала «Новости МИПО»

Оводенко Анатолий Аркадьевич

Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения на протяжении многих лет плодотворно сотрудничает с ЮНЕСКО в области реализации приоритетных программ в сфере высшего образования и науки.

Одним из примеров такого партнерства является постоянно действующий договор с Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО, согласно которому, начиная с 1993 года, сотрудники ГУАП осуществляют поддержку русскоязычного сайта МИПО и ежеквартально издают русскоязычную версию информационного бюллетеня («ИЕР Newsletters») «Новости МИПО».

Ежеквартальный информационный бюллетень «Новости МИПО» предоставляет базовую информацию о планировании и управлении в сфере образования. Он также информирует читателей о широком спектре деятельности МИПО и издается на английском, французском, испанском, русском и португальском языках. Русскоязычная версия распространялась в печатном виде

на территории Российской Федерации и стран СНГ. Последние пять лет, в соответствии с новым форматом бюллетеня, его электронная версия стала доступна более широкому кругу читателей на сайте <http://unesco.guap.ru/?n=main&p=journal>

Такое сотрудничество с МИПО ЮНЕСКО естественным образом переросло в создание на базе университета в 1999 году кафедры ЮНЕСКО. Приоритетной задачей кафедры ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование» является разработка и реализация различных программ с целью развития дистанционного образования с использованием новых информационных технологий.

Начиная с 2012 года, Кафедра получила право публиковать (в печатном и электронном виде) в русской версии журнала передовые практики Российских кафедр ЮНЕСКО и экспертов в области образования из России и СНГ. Эта уникальная возможность позволит распространять информацию о деятельности кафедр ЮНЕСКО в области образования, информировать



читателей о мероприятиях, проводимых не только МИПО, но и кафедрами ЮНЕСКО, организовывать обмен передовым опытом, достижениями, идеями, предложениями.

Журнал выходит 3 раза в год в электронном и бумажном вариантах, имеет русский и английский ISBN.

Приглашаю вас, в качестве экспертов, опубликовать статьи в бюллетене «Новости МИПО». Основная тема 2012 года анонсируемая МИПО – «Планирование образования для снижения рисков конфликтов и стихийных бедствий» (Planning Education for Conflict and Disaster Risk Reduction). Правила оформления статей размещены на сайте. ■

Развитие партнерства и сотрудничества сети кафедр ЮНЕСКО

О. В. Мухина ▲ зам. заведующего кафедрой ЮНЕСКО
С. В. Беззатеев ▲ профессор кафедры ЮНЕСКО
unesco@guap.ru

Ежегодное проведение международного форума «Формирование современного информационного общества – проблемы, перспективы, инновационные подходы» Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения уже давно стало традицией и доказало эффективность и востребованность мероприятий такого формата. Круг вопросов, обсуждаемых на конференциях, симпозиумах и круглых столах, организуемых в рамках форума, достаточно широк и всегда затрагивает аспекты формирования и устойчивого развития современного информационного общества, проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий, проблемы сотрудничества и взаимодействия в области науки и образования. Среди участников форума представители ведомств и министерств образования России и зарубежных стран, сотрудники ЮНЕСКО, научно-педагогическая об-

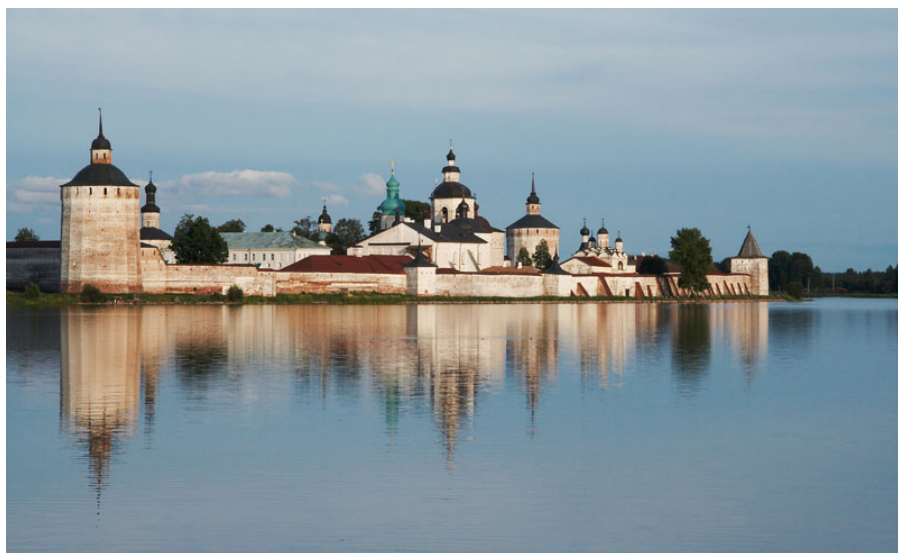


щественность, директора крупных промышленных компаний и научно-исследовательских институтов.

Кафедра ЮНЕСКО ГУАП «Дистанционное инженерное образование» является организатором и активным участником форума, который стал платформой для обсуждения актуаль-

ных проблем сотрудничества кафедр ЮНЕСКО в области внедрения ИКТ в образование.

В 2010 году для обеспечения эффективной совместной работы и активного взаимодействия на Специальной сессии кафедр ЮНЕСКО, работающих в области использования ИКТ в образовании, была предложена и закреплена в Резолюции Международной конференции «ИИТО-2010» идея создания сети кафедр ЮНЕСКО. В дальнейшем, более подробно роль сети, ее функционал, список участников и концепция обсуждались по инициативе Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО), в тесном сотрудничестве с Московским Бюро ЮНЕСКО, при участии Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и представителей кафедр ЮНЕСКО в рамках Международной конференции ИИТО ЮНЕСКО и УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО «Партнерство кафедр ЮНЕСКО в области применения ИКТ



в образовании: инновации и передовой опыт» в Санкт-Петербурге в 2011 году.

По итогам конференции был подписан меморандум о взаимопонимании по созданию сети кафедр ЮНЕСКО, осуществляющих деятельность в области применения ИКТ в образовании и педагогике, а также были определены механизмы взаимодействия этой сети с Ассоциированными школами ЮНЕСКО и партнерами из ИТ – индустрии. Наряду с этим участники обсудили проект и план работы по реализации Международной Магистерской программы «ИКТ и профессиональное развитие учителей и преподавателей» и приняли решение продолжить дискуссию в следующем году.

В 2012 году в рамках очередного Международного форума по инициативе Бюро ЮНЕСКО в Москве, Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и Правительства Санкт-Петербурга кафедра ЮНЕСКО ГУАП проводит Международную конференцию ИИТО ЮНЕСКО и УНИТВИН/КАФЕДР ЮНЕСКО «Партнерство ка-

федр ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании».

В рамках конференции планируется обсудить следующие вопросы:

- Утверждение Концепции сети кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике;
- Последующее развитие партнерства и сотрудничества в рамках сети;
- Обмен передовым опытом, успешными инновационными инициативами и идеями, способствующими укреплению устойчивого развития;
- Утверждение модели образовательной программы (русской версии для русскоговорящих и английской для англоговорящих студентов);
- Применение образовательной программы и ее отдельных модулей на базе кафедр ЮНЕСКО и университетов;
- Определение роли кафедр ЮНЕСКО в реализации пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО «Образование для будущего»;
- Организация взаимодействия и развития тенденций сотрудничества между Кафедрами ЮНЕСКО и Ассоциированными школами ЮНЕСКО (АШЮ);

- Усовершенствование механизма оценки результатов деятельности, достигнутых в рамках пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО «Образование для будущего»;

- Проработка контента интерактивного междисциплинарного образовательного курса ИИТО ЮНЕСКО «Образование для будущего» для АШЮ;
- Определение перспектив сотрудничества кафедр ЮНЕСКО и Центров ЮНЕВОК.

В конференции примут участие эксперты из Европы, стран Азиатско-Тихоокеанского региона, СНГ и Балтики, представляющие УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, работающие в области использования ИКТ в образовании и педагогике.

Организаторы конференции приглашают все кафедры ЮНЕСКО, университеты и другие организации высшего образования и науки присоединиться к созданной Сети ИИТО ЮНЕСКО и УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО для дальнейшего развития международного академического сотрудничества в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике. ■



Предстоящие события

Август

6 августа – 2 ноября

15 Региональный курс обучения в области планирования и менеджмента в образовании
Буэнос-Айрес, Аргентина
cursoregional@iipe-buenosaires.org.ar

Сентябрь

17 сентября – 9 ноября

Программа дистанционного обучения в области планирования образования для уменьшения рисков возникновения конфликтов и катастроф
Стоимость: 500 долл. США
plan4cdr@iiep.unesco.org

Октябрь

1 октября – 30 ноября

Программа дистанционного обучения по использованию индикаторов в планировании высшего образования, для англоговорящих стран Африки
Стоимость: 500 долл. США
indicatorsup@iiep.unesco.org

3-4 октября

Международный семинар «Высшее техническое образование в Латинской Америке: новые тенденции и спорные вопросы»
Буэнос-Айрес, Аргентина
cjacinto@iipe-buenosaires.org.ar

10-11 октября

Международный семинар «Стратегии преподавания: новые вопросы на повестке дня в Латинской Америке»
Буэнос-Айрес, Аргентина
mpoggi@iipe-buenosaires.org.ar

15 октября – 7 декабря

Программа дистанционного обучения по микропланированию и распределению школ (на французском языке)
Стоимость: 500 долл. США
microplanification@iiep.unesco.org

14-16 октября

Форум по стратегиям вовлечения молодежи в процесс планирования образования с целью социальной трансформации (см. ниже)
Париж, Франция
planwithyouth@iiep.unesco.org

Вовлечение молодежи в процесс планирования образования с целью социальной трансформации

Несмотря на значительный прогресс, многие страны не нацелены на выполнение шести целей Образования для всех к 2015 г. Системы образования во многих странах не справляются со своим мандатом предоставлять качественное образование, которое повсеместно доступно и актуально для молодежи в новых, постоянно меняющихся условиях. Вследствие этого многие молодые люди не получили адекватного образования.

Однако это не подорвало энтузиазм молодежи: многие из них стали неофициальными, но активными участниками процессов креативного обучения и планирования образования. Также международные и национальные ведомства все больше признают, что молодые люди – ключевые акторы, обеспечивающие преемственность процесса. Учитывая растущую осведомленность относительно этого, МИПО проводит Форум по стратегиям с 14 по 16 октября в Париже, основное внимание которого будет уделено вовлечению молодежи в процесс планирования образования и принятия решений. Цель форума состоит в содействии диалогу между молодыми людьми, разработчиками стратегий, профессионалами в области образования и исследователями для того, чтобы способствовать осмысленному вовлечению молодежи на разных уровнях общего и дополнительного образования, а также профессионального обучения.

Дата открытия форума специально назначена, чтобы она совпала с запуском программы Глобальный отчет мониторинга ЮНЕСКО

относительно молодежи, работы и навыков, на открытии форума будут представлены презентации посла доброй воли ЮНЕСКО Фореста Уитакера и победителя Международной детской премии мира 2011 г. Чаели Микрофта, проведены пленарные заседания с участием молодежи, исследователей, разработчиков стратегий, также будет представлена интерактивная интернет-платформа для содействия дискуссиям в режиме реального времени между молодыми людьми и ключевыми акторами образования со всего мира.

В рамках форума будут исследоваться три ключевые темы:

1. вовлечение молодежи в планирование образования с целью предотвращения конфликтов и содействия миру;
2. усиление навыков и возможностей для молодежи для гражданского участия в системах общего и дополнительного образования;
3. увеличение актуальности систем образования для молодых людей в процессе их перехода к занятости.

К организациям-партнерам проекта относится Всемирная ассамблея молодежи, две кафедры ЮНЕСКО (университет Лаваль) и Международный фонд развития сельского хозяйства.

Интернет-сайт и форумы для дискуссии открыты для получения дополнительной информации и Ваших пожеланий. Сообщите о своих взглядах, поделитесь опытом и материалами относительно вовлечения молодежи в процесс планирования образования! Зайдите на сайт www.planwithyouth.org и посмотрите, что думают другие. ■