

Los ingresos derivados de los recursos naturales podrían reducir en un 86% el número de niños sin escolarizar en 17 países en desarrollo

NOTA DE PRENSA:

En un nuevo trabajo elaborado por el equipo encargado del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo se muestra que 17 países en desarrollo * podrían financiar el acceso a la enseñanza primaria del 86% de sus niños sin escolarizar o del 42% de sus adolescentes en la misma situación, si administrasen mejor los ingresos procedentes de sus recursos naturales.

El documento de políticas, que se dio a conocer en la semana del Foro Económico Mundial sobre África (Ciudad del Cabo, Sudáfrica, 8-10 de mayo), pone de manifiesto que esos 17 países podrían disponer cada año de 5.000 millones de dólares estadounidenses adicionales para la educación, si el 30% del ingreso proveniente de sus minerales y el 75% del petróleo y el gas que producen se transformara en ingreso público y a su vez el 20% de este importe se invirtiera en la enseñanza. Esta suma equivale a dos veces y medio el total de ayuda a la educación que esos países recibieron en 2010. Ese importe cubriría la quinta parte del déficit de financiación de 26.000 millones de dólares que se necesitan para proporcionar a todos los niños una educación básica de calidad.

“El compromiso nacional con la educación exige recursos adecuados. Los 17 países comprendidos en este estudio afrontan enormes problemas en materia de educación, que sólo podrán abordarse mediante una financiación adicional que permita ampliar sus sistemas educativos”, declaró Irina Bokova, Directora General de la UNESCO. *“En el estudio se llega a la conclusión de que los ingresos procedentes de los recursos naturales permitirían que estos países beneficiaran a 11 millones de niños sin escolarizar. Esta es una inversión en las generaciones futuras que debería realizarse ahora”.*

El documento elaborado por el equipo encargado del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, que lleva por título *“Turning the resource curse into a blessing for education,”* [Convertir la ‘maldición de los recursos’ en una bendición para la educación], ofrece ejemplos de los ingresos que los recursos naturales podrían aportar a la educación:

- **En Uganda**, tras el descubrimiento reciente de yacimientos petrolíferos, se calcula que el presupuesto total del Estado se duplicará de aquí a 2016. Esto podría traducirse en una duplicación del presupuesto destinado a la enseñanza y permitiría escolarizar a todos los niños en edad de cursar estudios de primaria y secundaria básica.
- **En la República Democrática Popular Lao**, se espera que el valor del cobre y el oro extraídos este año duplique con creces el de 2008, una cifra suficiente para duplicar el presupuesto del sistema educativo y alcanzar la educación primaria universal.
- **La República Democrática del Congo** percibe menos del 10% de los beneficios derivados de sus minerales, mientras que el 90% restante va a las empresas que los extraen. Es probable que la firma de un acuerdo más

equitativo con esas empresas y el aumento de los ingresos gubernamentales permitiese escolarizar a todos los niños en edad de cursar estudios primarios.

La transparencia en lo tocante a la exportación de recursos naturales es una condición indispensable, aunque no suficiente por sí sola, para garantizar el futuro de un país y también es esencial para asegurar que los países alcanzan acuerdos adecuados y asignan una parte de esos recursos a la financiación de los sistemas educativos.

“Muchos países han administrado mal los ingresos procedentes de sus recursos naturales, han negociado deficientemente con las compañías mineras o han tomado decisiones desacertadas en cuanto a sus gastos”, declaró Pauline Rose, directora del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. “En algunos casos, los fondos se han destinado a financiar conflictos armados, en vez de gastarse en educación. Con una mejor gestión de los ingresos y con el 20% de los mismos destinado a la educación, 10 de los 17 países examinados podrían alcanzar la educación primaria universal”.

El equipo encargado del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo ha unido su voz a la ONG internacional Global Witness y al Africa Progress Panel, presidido por Kofi Annan, para pedir a los países que destinen los ingresos procedentes de sus recursos naturales a fines sociales, tales como la educación. Asimismo, los tres asociados piden al G-8 que dé prioridad en su orden del día al tema de la transparencia.

Recomendaciones:

- 1.** Los países que disponen de recursos naturales, tanto tradicionales como de nuevo cuño, deberían maximizar los ingresos que derivan de dichos recursos a fin de mejorar la prestación de servicios sociales y, en particular, los sistemas educativos.
- 2.** Los ingresos provenientes de los recursos naturales deben administrarse con eficacia y transparencia, para permitir que los ciudadanos puedan supervisar su uso. Todos los países que disponen de abundantes recursos naturales deberían publicar cada año las estadísticas presupuestarias correspondientes (que comprendan los ingresos por concepto de recursos, el presupuesto aprobado, el gasto real y un informe de auditoría), así como suscribir la Iniciativa para la transparencia en las industrias extractivas y otras medidas de transparencia y tributación equitativa.
- 3.** Al menos el 20% de los ingresos procedentes de esos recursos debería canalizarse hacia la educación, lo que aportaría beneficios equitativos y sostenibles a toda la población.

-FIN-

- Si desea información adicional, entrevistas o gráficos sobre el tema, o fotos sobre asuntos educativos en cada uno de los países examinados en el documento, puede ponerse en contacto con Kate Redman en k.redman@unesco.org o en el teléfono 0033 671 78 6234
- Para acceder al documento íntegro, pulse aquí: [‘Turning the resource curse into a blessing for education’](#)

Elaborado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo es una referencia autorizada, cuyo objetivo es informar, influir y fomentar un compromiso genuino con la iniciativa de Educación para Todos.

***NOTAS A LOS EDITORES**

Muchos países que disponen de abundantes recursos naturales podrían alcanzar la Educación para Todos si percibieran más ingresos de los mismos y los concentraran en la educación.

País	Situación actual						Potencial	
	Afectados por conflictos ¹	Tasa de alfabetización de jóvenes adultos (%)	Porcentaje del gasto público total dedicado a la educación (%)	Ingresos derivados de los recursos naturales		Potencial de financiación adicional de la educación a partir de los ingresos derivados de los recursos naturales ²	Niños sin escolarizar que podrían beneficiarse de la financiación procedente de los recursos naturales ³	
				Porcentaje de las exportaciones de recursos naturales (%)	Porcentaje de los ingresos públicos totales (%)		Millones de dólares estadounidenses	Número (miles) ⁴	Porcentaje (%)
		2005-2010	2010	2007-08	2007-08			
Dependiente de los recursos								
Petróleo y gas								
Iraq	Sí	83	...	111	89	...	...	...
Angola	Sí	73	9	54	81	2 245	493	100
Yemen	Sí	85	16	77	72	...	...	...
Nigeria	Sí	72	...	72	79	457	2 374	23
Congo	No	80	...	54	83	271	56	100
Chad	Sí	47	10	41	72	247	1 895	...
Camerún	No	83	18	39	34	203	179	100
Minerales								
R. D. Congo	Sí	65	9	8	20	223	3 620	...
Zambia	No	74	...	8	10	159	184	100
Papua Nueva Guinea	No	68	...	24	37	49	334	...
Guinea	Sí	63	19	11	22	45	355	100
Mauritania	No	68	15	30	25	...	...	...
Sierra Leona	Sí	59	18	4	2	11	97	...
Liberia	Sí	77	12	...	15	...	...	...
Depósitos descubiertos recientemente⁵								
Petróleo y gas								
Sudán del Sur	Sí	37	...	...	...	762	3 876	...
Uganda	Sí	87	15	...	...	450	623	100
Minerales								
Afganistán	Sí	...	...	...	...	120	1 786	...
R. U. Tanzania	No	77	18	...	...	130	137	100
R. D. P. Lao	No	84	13	...	...	95	23	100
Burkina Faso	No	39	21	...	...	82	596	58
Malawi	No	87	15	...	...	12	62	100
Ambos								
Ghana	No	81	24	...	...	692	567	100
Níger	No	37	17	...	...	92	916	91

Notas: Los países que figuran en este cuadro son aquellos en los que la tasa de alfabetización de jóvenes adultos es inferior al 90%. También se espera que en Camboya, Côte d'Ivoire, Madagascar y Malí aumente la extracción de recursos naturales en los próximos años, pero aún se desconoce la cantidad potencial de sus exportaciones. Los países en cursiva son los 17 de los que se han dado datos agregados en el texto.

1. Según la lista de países afectados por conflictos elaborada para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2011.

2. El “potencial de financiación adicional de la educación a partir de los ingresos derivados de los recursos naturales” se basa en dos hipótesis: a) los gobiernos hacen aumentar la proporción de ingresos provenientes de la exportación de recursos naturales hasta el 30% en los países ricos en minerales y hasta el 75% en los países ricos en petróleo y gas, y b) los gobiernos gastan en educación más del 20% de su ingresos adicionales (es decir, por encima de los ya recaudados). Dado que Iraq y Yemen ya recaudan más del 75% por sus exportaciones de petróleo y Mauritania más del 30% por sus exportaciones de minerales, a estos países no se les asigna ninguna financiación adicional de la educación.

3. Los costos por alumno referidos a la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria se calcularon a partir de los costos facilitados por el EPDC y la UNESCO (2009) e incorporan por tanto los avances en la calidad; también se utilizaron los costos unitarios reales que figuran en los cuadros estadísticos del presente Informe. Para los países de los que no se disponía de datos, se utilizó la media del grupo de ingresos.

4. Para los países de los que se disponía de datos, al posible número de alumnos que podrían beneficiarse de financiación se le impuso el límite del número actual de niños sin escolarizar. Para los países que no disponen de datos sobre niños sin escolarizar, el número total de alumnos que podrían beneficiarse de financiación aparece en cursiva. La inclusión de este número no significa que necesariamente haya tantos niños sin escolarizar.

5. Para los países en los que se han descubierto recientemente depósitos, en el cálculo de la financiación potencial de la educación se ha utilizado un promedio anual para el periodo 2005–2015 de las proyecciones actuales del FMI sobre los ingresos derivados de la exportación de recursos naturales.

Fuentes: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2012) basados en las revisiones efectuadas por el FMI en virtud del Artículo IV y el EPDC y la UNESCO (2009); Cuadros Estadísticos 2 y 9 del Anexo