



RAPPORT 2017 SUR LES DONNÉES DE L'ODD 4

Le facteur qualité : Renforcer les données nationales afin de surveiller l'Objectif de développement durable 4



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



**OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE**

UNESCO

L'Acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945 et est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'UNESCO compte actuellement 195 États membres et 10 membres associés.

L'objectif premier de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant, par l'éducation, la science et la culture, la collaboration entre nations afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication dans le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la préparation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; 5) l'échange d'informations spécialisées.

Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est la source officielle des données comparables au plan international utilisées pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'Objectif de développement durable lié à l'éducation (ODD 4) et des principales cibles en rapport avec la science et la culture. Comme l'a confirmé le Cadre d'action Éducation 2030 – ODD 4, l'ISU a pour mandat de « travailler avec ses partenaires pour élaborer de nouveaux indicateurs, approches statistiques et outils de suivi afin de mieux évaluer les progrès réalisés sur la voie des cibles liées au mandat de l'UNESCO ».

L'ISU a été créé en 1999. Il a été conçu pour améliorer le programme statistique de l'UNESCO et pour élaborer et fournir en temps voulu les statistiques exactes et pertinentes d'un point de vue politique dont nous avons besoin dans un monde de plus en plus complexe et au sein duquel ne cessent de changer les environnements sociaux, politiques et économiques.

Publié en 2018 par :

Institut de statistique de l'UNESCO
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880
Courriel : uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>

ISBN : 978-92-9189-225-9
Réf : UIS/2017/ED/SD/15
©UNESCO-UIS 2018

Cette publication est disponible en accès libre sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent de se conformer aux conditions d'utilisation du service d'archive des publications en accès libre de l'UNESCO (<http://fr.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr>).

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique de tout pays, territoire, ville ou zone ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. Elles ne représentent pas nécessairement les vues de l'UNESCO et n'engagent à rien l'Organisation.

Contexte

À l'ère des Objectifs de développement durable (ODD), la demande de données n'a jamais été aussi pressante, tant en termes de quantité que de qualité. En mettant clairement l'accent sur l'inclusion et l'équité, les ODD nous obligent à regarder au-delà des moyennes nationales et régionales pour nous assurer que personne ne soit laissé sur le bord de la route. L'ODD 4 sur l'éducation, par exemple, appelle à une éducation de qualité pour tous les enfants d'ici à 2030. Cet objectif ambitieux met les pays au défi de produire et d'utiliser des données de bonne qualité à une échelle sans précédent.

Le *Rapport sur les données du développement durable 2017* aborde les grands enjeux auxquels font face les pays et la communauté internationale en matière de données. L'édition 2016 était focalisée sur les indicateurs nécessaires pour procéder au suivi des progrès. Cette année, l'accent est placé sur la qualité des données, considérée comme la pierre angulaire d'un cadre de suivi efficace pour soutenir la réalisation de l'ODD 4.

En réponse aux défis à relever en matière de données au niveau national, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) a élaboré un ensemble d'outils et de stratégies visant à habiliter les pays à produire des données de qualité et d'en assumer la responsabilité, et à aider les donateurs à orienter leurs ressources vers les approches les plus économiques. Présentés dans le Rapport, ces outils et stratégies s'appuient sur la longue expérience de l'Institut, qui travaille directement avec les pays, et sur son mandat en tant que source officielle des données, normes et méthodologies nécessaires pour suivre les progrès réalisés sur la voie de l'ODD 4.

Objectifs du Rapport sur les données du développement durable 2017

Le Rapport contribue aux trois domaines qui sont nécessaires à un suivi efficace :

- renforcer la capacité statistique afin de soutenir la mise en œuvre efficace du Cadre d'action Éducation 2030–ODD 4 aux niveaux national, régional et mondial ;
- intégrer les efforts des donateurs et des partenaires afin d'améliorer la qualité, la communication et l'utilisation des données sur l'éducation dans le cadre de stratégies nationales relatives aux statistiques sur l'éducation qui s'adosent aux réalités et priorités nationales ; et
- améliorer l'efficacité des ressources allouées aux pays pour leur production de données et leurs activités de renforcement des capacités.

Messages clés

Section 1 : Suivre l'agenda international de l'éducation

La première section du Rapport examine le contexte général du suivi de l'agenda international de l'éducation, et s'intéresse plus particulièrement aux structures existantes de la gouvernance et aux cadres d'indicateurs actuels du suivi de l'ODD 4 adoptés par la communauté internationale. La mise en œuvre de ces cadres exige à présent d'élaborer et de valider de nouvelles méthodologies et d'affiner les méthodologies existantes afin d'assurer la comparabilité transnationale.

Le Rapport met l'accent sur les défis importants en matière de disponibilité des données. Selon les évaluations réalisées par l'ISU en 2016 dans 121 pays, moins de la moitié (47 %) des données nécessaires pour surveiller les progrès des 11 indicateurs mondiaux de l'ODD 4 sont actuellement collectées dans le monde. Lorsque les données sont disponibles, leur qualité et leur échelle ne correspondent pas toujours aux attentes de l'ODD 4. Ventiler les données par mesures de la richesse et par degrés d'incapacité, par exemple, n'a été respectivement possible que dans 14 % et 19 % des pays. Par ailleurs, il y a des lacunes de données pour des concepts essentiels de l'ODD 4, notamment sur les connaissances, les compétences, l'apprentissage et la maturité scolaire – qui ne sont disponibles que dans 43 % des pays.

Le Rapport avance que la capacité statistique de la plupart des pays est mise à l'épreuve par l'étendue, la profondeur et l'ambition des objectifs mondiaux en matière d'éducation. L'importance qui est accordée à l'équité et à la qualité de l'éducation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 exige des pays qu'ils collectent des données auprès d'un éventail de sources encore plus large : données administratives, données financières, recensements, enquêtes auprès des ménages, et évaluations des apprentissages effectuées aux niveaux national, régional et international.

Renforcer les capacités des pays à collecter et à communiquer les données est, clairement, une première étape fondamentale. Mais, comme le souligne le Rapport, il ne faut pas en rester là. L'autre étape indispensable consiste à évaluer la qualité des données produites à l'aune des normes de qualité internationales. Comme le montre le Rapport, 12 caractéristiques sont souvent utilisées pour valider la qualité des processus de collecte et de diffusion des données : la pertinence, l'exactitude, la fiabilité, la cohérence, l'actualité, la ponctualité, l'accessibilité, l'interprétabilité, l'objectivité, l'impartialité, la transparence et la crédibilité. Le rapport montre qu'il est essentiel d'organiser ces caractéristiques dans des cadres conceptuels qui peuvent être appliqués systématiquement aux systèmes statistiques de façon à assurer la qualité des productions de données.

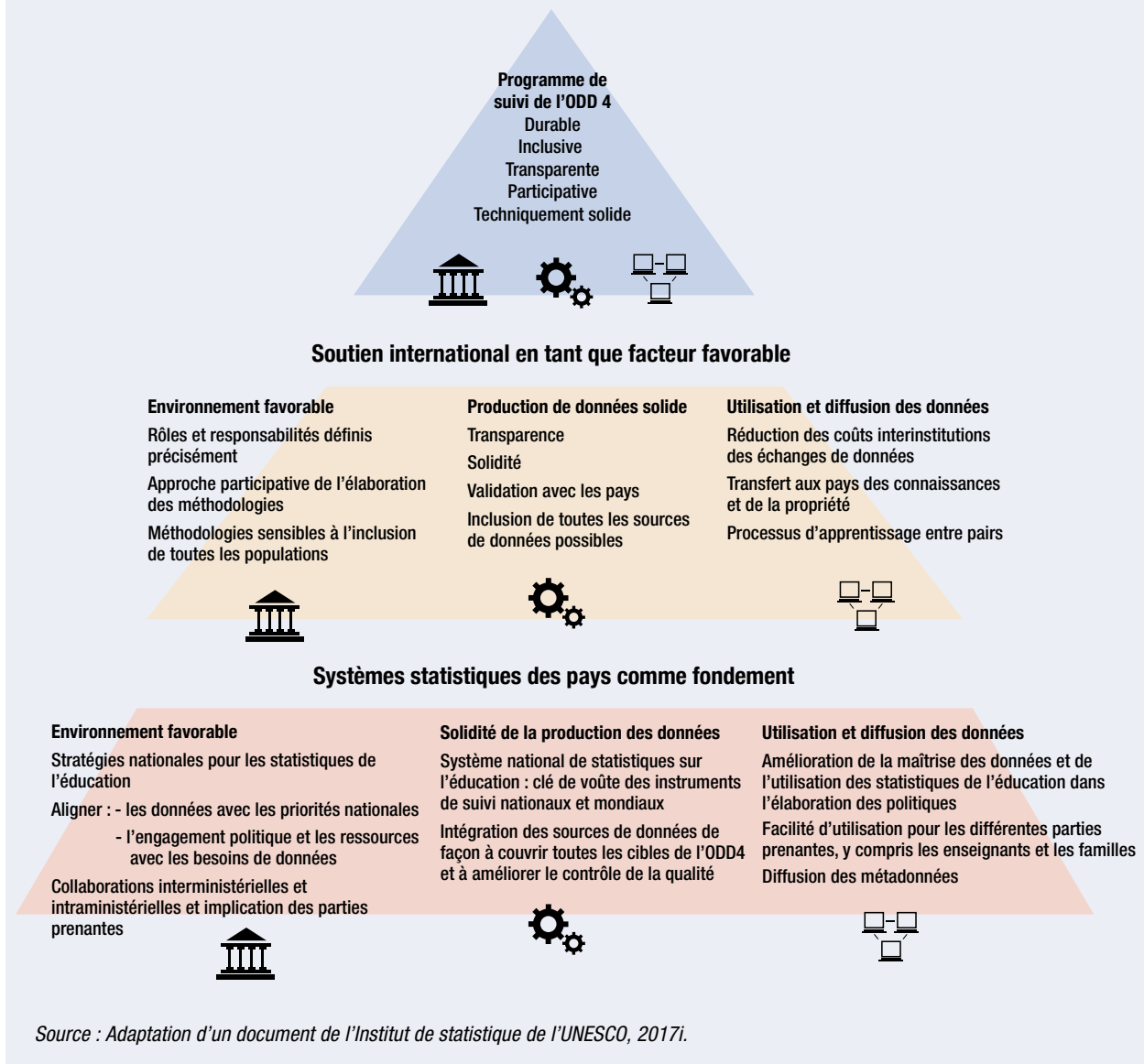
Section 2 : Produire des statistiques de qualité pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'ODD 4

La deuxième section du Rapport s'intéresse aux modalités de production de statistiques de qualité, et définit la vision de l'ISU pour améliorer la qualité des données sur l'éducation aux niveaux national et international. Cette vision est enracinée dans le rôle joué par l'ISU en tant que dépositaire de la plupart des indicateurs de l'éducation pour le Cadre d'action Éducation 2030–ODD 4.

Le Rapport définit une vision incluant la création d'un Programme de suivi de l'ODD 4, qui s'appuie sur une structure pyramidale (*voir Figure 1*). Le modèle exige le renforcement des systèmes statistiques nationaux, qui sont les fondements du système de suivi, et la construction de mécanismes de soutien internationaux axés sur la production efficiente d'indicateurs comparables entre les pays. La communauté internationale, qui comprend des acteurs publics et privés, apporte un soutien vital à la réalisation du programme mondial de suivi de l'ODD 4.

Pour permettre aux pays de produire des données de qualité sur l'éducation au niveau national, l'ISU propose un cadre et le Cadre d'évaluation de la qualité des données sur l'éducation (Ed-DQAF). Celui-ci est mis en œuvre avec un outil qui, en évaluant la qualité des processus de production des données suivis par les pays, permet de produire des apports objectifs utiles à la planification de toute amélioration nécessaire. Sa mise en œuvre suit un ensemble spécifique de bonnes pratiques, avec pour objectif de vérifier l'existence d'un environnement favorable, d'une production de données solide, ainsi que d'une utilisation et d'une diffusion efficaces des données obtenues auprès des différentes sources d'information. Il est par ailleurs conforme aux normes et définitions internationales.

Figure 1. Composantes de la révolution des données sur l'éducation



L'ISU a pour tâche – et pour mission – de rassembler des données recueillies au niveau national et d'exercer de multiples activités afin de fournir des données de différents systèmes éducatifs et pays comparables au plan international. Il a notamment la responsabilité de produire des normes internationales, telles que la Classification internationale type de l'éducation (CITÉ), de définir et d'établir des méthodologies en vue de l'élaboration des indicateurs, de compiler et de diffuser des statistiques internationales sur l'éducation grâce aux collectes de données effectuées annuellement auprès des États membres ou d'organisations internationales, et d'apporter un soutien technique aux États membres. Grâce à l'élaboration de normes, méthodologies, définitions et classifications reconnues au plan international, et en s'appuyant sur des données de qualité produites au niveau national, il devient possible d'assurer la comparabilité des données entre les différents pays, régions et périodes.

Section 3 : Soutenir le développement des capacités statistiques nationales afin de surveiller l'ODD 4

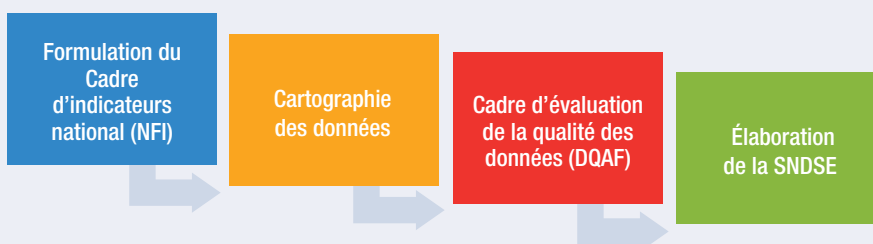
Pour soutenir les pays et les donateurs dans le suivi et la réalisation de l'ODD 4, le Rapport définit le modèle de l'ISU en matière de développement des capacités statistiques (voir **Figure 2**). Ceci est enraciné dans le Cadre d'indicateurs national (NIF), qui définit les besoins de chaque pays en termes de données. Il s'agit d'un exercice de cartographie complet qui relève les sources de données déjà en place, ainsi que les lacunes en matière d'informations, afin de répondre aux exigences du NIF.

La phase de diagnostic comprend la mise en œuvre des évaluations de la qualité des données pour chacune des sources de données. C'est une phase essentielle qui conduit à la création d'informations en vue de la conception d'une Stratégie nationale de développement des statistiques de l'éducation (SNDSE). L'objectif est d'acquérir une vue sectorielle des données relatives à l'éducation et des priorités politiques, et de clairement définir ce qui doit être amélioré pour que les deux éléments soient plus étroitement liés. Il représente une façon systématique de relever les défis en matière de données de l'ODD 4.

L'Ed-DQAF et le modèle de développement des capacités présentés dans le Rapport font partie des nombreux outils et stratégies produits par l'ISU pour soutenir les systèmes statistiques nationaux, et couvrent les trois domaines principaux suivants.

- Des outils de cartographie qui aident les pays à localiser les sources de données potentielles dans les ministères et les instituts de statistique nationaux, à détecter les lacunes, et à relever les possibilités de suivi de l'ODD 4 en intégrant différentes bases de données, en renforçant les instruments existants afin de collecter des données supplémentaires, et en produisant des données ventilées.
- Des outils d'évaluation de la qualité des données qui évaluent et renforcent les processus d'utilisation par les pays des différents types de données, y compris les dossiers administratifs, les enquêtes auprès des ménages, les évaluations des apprentissages et les informations sur les dépenses.
- Des manuels, principes directeurs et codes de pratiques qui soutiennent la production de données sur l'éducation afin de fournir aux décideurs nationaux les renseignements dont ils ont besoin pour planifier et surveiller les performances de leurs systèmes éducatifs et les progrès réalisés sur la voie des cibles de l'ODD 4.

Figure 2. Modèle de développement des capacités



Conclusions

Le Rapport 2017 sur les données de l'ODD 4 place la qualité des données au cœur de la mise en œuvre des cadres de suivi des ODD et s'appuie sur des cadres en matière de qualité qui sont alignés à la fois sur les priorités nationales et les normes techniques internationales. Il souligne l'importance de la coordination nationale, soutenue par l'appui et la coopération internationaux. Il définit le rôle central de l'ISU et de ses institutions partenaires en tant que contributeurs majeurs de la collecte des données, du développement des indicateurs et du renforcement des systèmes de données nationaux en vue d'un suivi de qualité des progrès sur la voie de l'ODD 4.

Les stratégies et outils présentés dans le Rapport représentent une réelle valeur ajoutée tant pour les pays que pour les donateurs. Le Rapport explique comment l'ISU fournit aux pays les méthodologies et les instruments dont ils ont besoin pour relever le défi du suivi du Cadre d'action Éducation – ODD 4, et a pour objectif de combler l'écart entre les capacités statistiques nationales et les demandes en production de données de qualité. En même temps, les donateurs et les organisations internationales acquièrent ainsi la possibilité de minimiser les coûts des transactions, d'améliorer la coordination et la collaboration, et d'obtenir des évaluations précises des besoins en renforcement des capacités.

Ensemble, les pays et la communauté internationale sont équipés pour renforcer les capacités statistiques nationales et mobiliser le pouvoir des données au bénéfice de la poursuite d'une éducation de qualité pour tous les enfants.



Les pays déploient d'énormes efforts pour répondre à la demande des données de plus en plus nombreuses et de qualité toujours supérieure associées aux objectifs de développement durable à l'horizon 2030. Dans le domaine de l'éducation, la communauté internationale est convenue d'utiliser un ensemble de 11 indicateurs mondiaux et de 32 indicateurs thématiques pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'Objectif de développement durable (ODD) 4. Cependant, le défi consistant à les produire est immense. Selon les bases de données mondiales sur l'éducation les plus complètes au monde – produites par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) – moins de la moitié des pays communiquent actuellement sur 19 indicateurs mondiaux et thématiques et seulement 1 indicateur mondial et 6 indicateurs thématiques sont couverts à plus de 75 %.

En tant que source officielle des données pour le Cadre d'action Éducation 2030–ODD 4, l'ISU travaille quotidiennement avec les instituts de statistique nationaux et les ministères de l'éducation du monde entier pour collecter les données et appliquer les normes et les méthodologies nécessaires pour produire des indicateurs comparables au plan international. L'Institut comprend les défis auxquels sont confrontés les statisticiens nationaux et est donc remarquablement bien placé pour aider les pays à renforcer leurs capacités statistiques.

Le présent rapport présente une stratégie et un cadre complets pour améliorer la qualité des données nécessaires pour mettre en œuvre et surveiller les progrès sur la voie du Cadre d'action Éducation 2030–ODD 4. Il montre un ensemble concret d'outils conçus pour aider les pays à renforcer chacune des étapes de leurs systèmes statistiques nationaux sur l'éducation – des outils de diagnostic pour évaluer la disponibilité et la qualité des données aux cadres et principes directeurs nécessaires pour initier une stratégie nationale visant à élaborer des statistiques de l'éducation qui répondent directement aux priorités politiques. Le rapport s'intéresse également aux questions plus larges du renforcement des capacités statistiques auxquels doivent faire face les pays, les donateurs et les partenaires. Surtout, l'ISU montre la voie pour construire des systèmes statistiques de meilleure qualité en fournissant aux parties prenantes nationales les outils et les stratégies dont ils ont besoin pour produire des données de grande qualité et atteindre leurs objectifs en matière de développement.



Institut de statistique de l'UNESCO
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada