



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Objectifs de
développement
durable



Federal Ministry
of Education
and Research



Les compétences en mouvement :

tendances globales, résonances locales

4-6 juillet 2017, Conférence internationale de Tangshan
République populaire de Chine

Bilan de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels depuis le Troisième Congrès international de Shanghai (2012)

Education
2030 

Avant-propos

Irina Bokova

Directrice générale de l'UNESCO



©UNESCO

C'est pour moi un plaisir que de vous accueillir à la Conférence internationale sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) intitulée «Les compétences en mouvement : tendances mondiales, résonances locales». Cette conférence est le fruit de la collaboration entre l'UNESCO, le Gouvernement de la République populaire de Chine et le Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF). Elle est organisée pour répondre aux décideurs politiques, aux acteurs du secteur privé, aux enseignants et aux autres parties prenantes qui demandent un débat mondial, un

partage des connaissances et un suivi des progrès accomplis depuis le Troisième Congrès international sur l'EFTP tenu à Shanghai en 2012.

Elle répond également à l'attention grandissante portée au développement des compétences techniques et professionnelles dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 et de l'Objectif de développement durable (ODD) 4 sur l'éducation. Éducation 2030 est un programme d'apprentissage tout au long de la vie ; il prend en compte les compétences pour l'emploi et la vie dans tous leurs aspects, notamment l'accès à un enseignement et une formation techniques et professionnels de qualité ; l'acquisition de compétences techniques et professionnelles pour l'emploi, un travail décent et l'entrepreneuriat ; l'élimination des disparités entre les sexes et l'accès à l'éducation pour les groupes vulnérables. L'EFTP a pour vocation de répondre à de multiples demandes économiques, sociales et environnementales en dotant les jeunes et les adultes des compétences nécessaires à l'emploi et l'exercice d'une citoyenneté mondiale et en favorisant des sociétés équitables, inclusives et durables.

L'attention portée pendant la Conférence à la mobilité des compétences est d'une grande actualité dans un monde qui se transforme très rapidement. L'essor de la numérisation dans l'économie et la société promet d'apporter des profits, de stimuler l'innovation, d'être source d'efficacité et d'améliorer la qualité des services dans de nombreux domaines du développement durable, l'agriculture et la santé, mais aussi les infrastructures, l'environnement et l'éducation. Le monde du travail demande de nouvelles compétences : des compétences qui ne soient pas que professionnelles, mais qui relèvent également de la créativité, de l'entrepreneuriat et du numérique.

Nous vivons dans un monde où les personnes et les emplois sont soumis à une mobilité internationale de plus en plus grande. Si les mouvements migratoires sont un effet de l'accélération de la mondialisation, ils entraînent également des crises et des conflits. Garantir l'accès à l'apprentissage et protéger le droit à l'éducation des migrants et des réfugiés implique également de reconnaître leurs compétences et leurs qualifications.

Pour répondre à ces mutations et ces défis, les États membres doivent trouver des moyens innovants d'anticiper la demande de compétences, d'élargir l'accès à l'éducation et d'en améliorer la qualité de façon inclusive et équitable. Hors des considérations d'emploi et d'économie, l'équité doit rester un élément essentiel de tout programme de développement des compétences. Veiller à ce que personne ne soit laissé de côté doit demeurer au cœur des politiques et des réformes en matière d'éducation et d'apprentissage.

J'espère que le programme qui est proposé et l'expérience internationale qui sera partagée dans le cadre de cette Conférence aideront les États membres de l'UNESCO à transformer leurs systèmes d'EFTP de façon à réaliser l'ODD 4 et plus généralement le Programme de développement durable à l'horizon 2030.



Œuvrer ensemble pour une éducation professionnelle moderne de plus grande qualité

Par ce bel été radieux, c'est pour moi un grand plaisir de voir des amis venus de loin pour participer à la Conférence internationale 2017 sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Au nom du Ministère de l'éducation de la République populaire de Chine, j'aimerais adresser un chaleureux message de bienvenue et des remerciements sincères à tous les participants d'ici et d'ailleurs.

Au cours des dernières décennies, le monde a connu de grands changements, imputables aux progrès constants des technologies de l'information, à la mondialisation grandissante et à la rapide transformation du marché de l'emploi, qui ont eu un impact profond sur le développement économique et social et placé le secteur de l'éducation face à des opportunités et des défis. Cette révolution technologique et industrielle élargit la mission dévolue à l'enseignement professionnel. Grâce à l'action de l'UNESCO, des pays ont uni leurs forces pour faire avancer le programme défini dans le Consensus de Shanghai, dès la conclusion du troisième Congrès international sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels en 2012. Il en a résulté de grandes avancées dans la coopération multilatérale autour de l'EFTP, l'amélioration des compétences pour tous et en particulier pour les jeunes, la promotion de l'ouverture, la coopération, l'inclusion et l'équité, l'accroissement de la qualité dans l'EFTP et l'avancement du développement durable.

Le Gouvernement chinois s'est engagé à accorder la priorité au développement de l'EFTP, en axant ses efforts sur la réforme et l'ouverture, l'accroissement de l'efficacité et le partage de la croissance par la collaboration et l'édification d'un enseignement professionnel moderne. Depuis le troisième Congrès international sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels, la Chine a activement mis en œuvre les résultats de cette politique, ce qui a permis d'accomplir d'importants progrès et de réaliser une percée historique dans le domaine de l'enseignement professionnel. Ainsi, en 2014, le Gouvernement chinois a organisé une Conférence nationale sur l'enseignement professionnel et adopté la Décision sur l'accélération du développement d'un enseignement professionnel moderne, qui définit des objectifs, un plan, des tâches, un calendrier et une feuille de route pour la modernisation de l'enseignement professionnel d'ici à 2020. À ce jour, la Chine est le pays au monde où l'enseignement professionnel est le plus développé. Une nouvelle voie pour le développement de l'EFTP, inspirée des particularités chinoises, a été tracée. Elle consiste à renforcer le développement des ressources humaines, améliorer le fonctionnement des établissements scolaires, parfaire le système et le mécanisme, favoriser un meilleur environnement de développement et intensifier la coopération et les échanges internationaux. Les concepts et le modèle chinois d'enseignement professionnel ainsi que les réalisations accomplies dans ce domaine constituent un exemple édifiant de promotion de l'enseignement professionnel dans les pays en développement.

Cette conférence est la première manifestation de mi-mandat tenue entre deux congrès et elle nous offre une nouvelle occasion d'améliorer la compréhension mutuelle, de développer l'ouverture et d'approfondir la coopération. En mettant en pratique les idées d'innovation, de coordination, de développement vert, d'ouverture et de partage, et en apportant sa contribution à la modernisation sans ménager ses efforts, l'enseignement professionnel en Chine est entré dans un nouvel âge d'or. Forte de ce bilan, la Chine souhaite partager son expérience et ses réussites avec le reste du monde

afin d'apporter sa contribution au développement d'un enseignement professionnel de qualité à l'échelle internationale.

Nous sommes convaincus qu'avec les efforts concertés de tous les participants à cette conférence, le Consensus de Shanghai continuera d'être mis en œuvre conjointement par des discussions fructueuses et des résultats positifs autour du thème : « Les compétences en mouvement : tendances mondiales, résonances locales ». Je suis personnellement convaincu qu'avec le rôle de chef de file joué par l'UNESCO et les efforts conjoints des États membres, cette conférence internationale devrait déboucher sur de nouveaux progrès dans le développement des compétences, l'harmonisation des normes, ainsi que la participation et la coopération multilatérales dans l'enseignement et la recherche scientifique. J'attends avec intérêt de voir s'instaurer un dialogue et un échange réguliers sur les politiques entre tous les pays afin de développer un enseignement professionnel de meilleure qualité, d'accélérer la modernisation de l'EFTP et de contribuer encore davantage au développement durable de l'humanité.

Je souhaite un avenir radieux à l'enseignement technique et professionnel et à toutes les nations !

Avant-propos

Kornelia Haugg

Directrice générale, Division de la formation professionnelle
et de l'apprentissage tout au long de la vie,

Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF)



L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) sont désormais mondialement reconnus comme un facteur essentiel de participation sociale, de compétitivité, de paix sociale, de prospérité et de taux d'emploi élevés. L'Allemagne est pour le renforcement des éléments liés à la coopération et à l'emploi dans les systèmes d'EFTP des États partenaires. Ces éléments – en particulier l'apprentissage en milieu professionnel – occupent une place importante parmi les recommandations du Consensus de Shanghai sur l'EFTP auquel est parvenu l'UNESCO-UNEVOC en 2012.

La concurrence mondiale entraîne des cycles d'innovation toujours plus courts et de nouvelles formes d'organisation du travail. Cela requiert un effort systématique et participatif d'organisation de l'entreprise, ainsi que la formation correspondante de travailleurs qualifiés. La demande de personnel formé et compétent augmente partout dans le monde. Une main-d'œuvre qualifiée est essentielle pour assurer une croissance économique durable.

Il y a une immense pression pour la conduite de réformes dans les États dont les systèmes de formation professionnelle reposent en grande partie sur la scolarisation à plein temps. Dans ces pays, les employeurs reprochent à la formation dispensée en milieu scolaire de manquer de pertinence pratique et déplorent également la pénurie de main-d'œuvre qualifiée possédant une expérience pratique. Dans le même temps, de nombreux jeunes n'ont pas accès au marché du travail et se retrouvent sans perspectives d'avenir. Dans de nombreux pays, le taux de chômage élevé chez les jeunes compromet la paix sociale. L'emploi des jeunes et l'investissement dans une main-d'œuvre jeune et qualifiée sont des facteurs essentiels de croissance.

C'est pourquoi je considère que les objectifs ci-après revêtent une importance particulière pour ce qui est de la coopération internationale en matière d'EFTP :





- l'emploi des jeunes grâce au renforcement de la formation au sein de l'entreprise;
- un dialogue sur les politiques de formation entre les principaux acteurs afin de consolider la recherche internationale sur la formation professionnelle;
- l'instauration d'une approche globale et inclusive de l'EFTP dans les pays où elle peut stimuler la croissance et l'emploi, et notamment conduire à une plus grande stabilité.

Dans le prolongement du Consensus de Shanghai, la conférence « Les compétences en mouvement » contribuera à l'obtention de résultats sur tous les points que je viens de mentionner. C'est également vrai pour l'UNEVOC, dont le réseau soutient le développement de systèmes d'EFTP coopératifs à travers le monde, favorise les échanges internationaux et appuie la mise en œuvre des cibles cruciales de l'ODD 4. C'est assurément un gage remarquable de durabilité de la part de la Chine, en tant que pays hôte, que d'entretenir les discussions internationales sur ces questions importantes en matière de formation professionnelle, cinq ans après Shanghai, en offrant ainsi un forum d'échanges à de nombreux experts de différents pays.

Introduction

En 2012, la communauté mondiale de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) s'était réunie à Shanghai pour débattre des tendances actuelles et des futurs moteurs du développement de l'EFTP. Ce dialogue mondial avait abouti au Consensus de Shanghai¹, qui fournit une vision permettant de relier l'analyse des systèmes d'EFTP aux résultats de développement escomptés, ainsi que des recommandations pour la réforme du système d'EFTP et l'élaboration de politiques dans ce domaine. Le message clé était que les systèmes d'EFTP devaient être transformés et revitalisés en profondeur si l'on voulait que l'EFTP réalise son immense potentiel de contribution à l'emploi et au développement durable.

Un examen des progrès accomplis offre une excellente occasion d'analyser comment l'EFTP a évolué depuis le Congrès de Shanghai et l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD). Sur cette base, cet examen pourrait mettre en évidence les principaux défis auxquels le secteur se trouve aujourd'hui confronté, ainsi que les principales opportunités qui se présentent à lui. L'examen sera conduit sous plusieurs angles et mettra en lien l'EFTP avec les ODD et les changements sur le marché du travail:

	L'ODD 4 sur l'éducation insiste sur l'équité et la qualité. Comment le secteur de l'EFTP contribue-t-il à l'ODD 4, notamment en termes de création d'opportunités tout au long de la vie pour tous? Quelle est sa place au sein des politiques et plans nationaux d'éducation?
	L'ODD 8 appelle à promouvoir une croissance économique inclusive, l'emploi et le travail décent pour tous. Dans quelle mesure l'EFTP contribue-t-il à l'emploi et à l'entrepreneuriat, en particulier pour les jeunes? Comment l'EFTP peut-il contribuer efficacement à l'emploi et à l'autonomisation des femmes?
	Au-delà de l'ODD 4 et de l'ODD 8, l'EFTP peut contribuer à de nombreux autres domaines prioritaires, notamment l'ODD 13 sur la lutte contre les changements climatiques. Comment l'Accord de Paris, adopté à la COP-21, influence-t-il l'EFTP? Quelles initiatives ont été prises et quel a été leur impact?
	Les technologies numériques se développent rapidement et transforment la façon dont les gens vivent et travaillent. L'ODD 9 encourage l'innovation, dans laquelle le secteur numérique pourrait jouer un rôle important à l'avenir. Quelles sont les conséquences de la numérisation de l'économie sur les compétences, les qualifications et l'offre et la fourniture d'EFTP?

¹ Voir: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002176/217683e.pdf>

Progrès de l'EFTP depuis le Congrès de Shanghai

Depuis le Congrès de Shanghai en 2012, l'EFTP a pris de l'élan et suscité l'attention mondiale. L'agenda Éducation 2030 attache une grande importance au développement des compétences techniques et professionnelles, trois des sept cibles de son Cadre d'action faisant directement référence à l'EFTP (couvrant des questions telles que l'accès abordable à une EFTP de qualité ; l'acquisition de compétences techniques et professionnelles pour l'emploi, le travail décent et l'entrepreneuriat; et l'élimination des disparités entre les sexes ainsi que les efforts visant à assurer l'accès à l'EFTP pour les personnes vulnérables).

Dans ce contexte, l'EFTP devrait répondre à de multiples exigences d'ordre économique, social et environnemental en aidant les jeunes et les adultes à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour l'emploi, le travail décent et l'entrepreneuriat, en favorisant une croissance économique équitable, inclusive et durable, et soutenir la transition vers des économies vertes et la durabilité environnementale.

L'EFTP est également très visible, au sein des stratégies de développement adoptées dans le cadre des communautés régionales. En atteste, par exemple, l'adoption par les chefs d'États de l'Union africaine de la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA 2016-2025) en tant que cadre pour la mise en place d'un système d'enseignement et de formation transformateur en Afrique. Ce cadre vient renforcer davantage l'importance de l'EFTP.



Le Consensus de Shanghai a éclairé l'évaluation à mi-parcours de la Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2010-2015). En réponse à l'invitation faite par le Consensus de Shanghai à la Directrice générale de l'UNESCO, l'Organisation a développé une nouvelle Stratégie pour l'EFTP (2016-2021), et la vision et les domaines d'action du Consensus de Shanghai ont également contribué à inspirer la révision et la rédaction de la Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels (2015), qui sert de référence pour la mise en œuvre de l'agenda Éducation 2030.

Facteurs façonnant le paysage de l'EFTP

Plusieurs facteurs contextuels sont essentiels pour stimuler le développement de l'EFTP, notamment le passage à un modèle de développement durable, la démographie, les tendances économiques, l'évolution du marché du travail et les schémas de migration. L'avenir du travail occupe une importance centrale dans les agendas des gouvernements et des organisations internationales et régionales (notamment l'OIT¹, l'OCDE² et la Commission européenne³).

Pour l'EFTP, les enjeux sont considérables. Les systèmes d'EFTP sont appréciés pour leur capacité à s'adapter aux demandes très évolutives du marché et du monde du travail. Un ensemble de nouvelles compétences apparaît, notamment des compétences numériques, entrepreneuriales, vertes et innovantes. Les données en temps réel et l'analyse des données peuvent compléter les systèmes traditionnels d'information sur le marché du travail par un suivi régulier de l'évolution des demandes de compétences et d'emploi. De nouvelles formes de certification, telles que les certificats numériques et les badges ouverts et en ligne permettent désormais de reconnaître et de valider les résultats d'apprentissage, y compris ceux de l'apprentissage non formel et informel.

La rapidité avec laquelle les systèmes d'EFTP évolueront et répondront aux tendances évoquées ci-dessus fera que soit ces systèmes seront hautement appréciés des individus, des entreprises et de la société dans son ensemble, soit ils contribueront à renforcer la perception négative de l'EFTP comparé à l'enseignement secondaire général et aux programmes d'enseignement universitaire supérieur.

Dans le même temps, les frontières de l'EFTP s'inscrivent de plus en plus dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Plus de 120 pays ont entrepris de réformer leurs systèmes de certifications, en mettant au point des cadres de certifications généraux, en encourageant l'utilisation des résultats de l'apprentissage, en encourageant les passerelles et en instaurant des systèmes de «validation des acquis antérieurs». L'importance croissante de l'EFTP dans l'enseignement supérieur et le rôle majeur joué par la formation professionnelle en ligne et continue, ajoutent à cette complexité et rendent la coopération internationale nécessaire pour assurer le suivi des agendas des ODD et de la COP-21 ainsi que pour favoriser l'apprentissage en matière de politiques et le partage d'expériences entre tous les États membres.

1 Voir: <http://www.ilo.org/global/topics/future-of-work/lang--en/index.htm>

2 Voir: <http://www.oecd.org/employment/future-of-work.htm>

3 Voir: https://ec.europa.eu/epsc/sites/epsc/files/strategic_note_issue_13.pdf

Objectifs de la Conférence

La Conférence a pour objectif de faire le point sur les progrès accomplis et les défis depuis le Troisième Congrès international sur l'EFTP de Shanghai en 2012, et d'identifier les politiques et les pratiques prometteuses pour améliorer la contribution de l'EFTP à l'ODD 4 et, plus largement, au développement durable.

Sujets de discussion

La Conférence mettra l'accent sur un certain nombre de domaines liés aux tendances mondiales et à la Stratégie de l'UNESCO en matière d'EFTP, notamment:

- L'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat;
- Le rôle des compétences dans la lutte contre les inégalités et l'inégalité entre les sexes;
- Les besoins en compétences dans des économies et des sociétés de plus en plus vertes et informatisées;
- L'anticipation de la demande de compétences et la lutte contre l'inadéquation de l'offre et de la demande;
- La mobilité des apprenants et des travailleurs et le rôle de la reconnaissance des compétences et des qualifications;
- Le suivi et l'évaluation de l'impact des stratégies et programmes d'EFTP.

Structure de la Conférence

La Conférence comprendra des séances plénières et parallèles. Les séances plénières réuniront les parties prenantes de l'EFTP pour examiner les progrès accomplis depuis la Conférence de Shanghai et identifier les difficultés et les possibilités d'initiatives futures autour de domaines d'action clés (développement durable, emploi et entrepreneuriat, équité et égalité des genres et les questions de mobilité). Les séances parallèles permettront aux participants d'approfondir le débat en explorant les principales réformes de l'EFTP, en cartographiant le paysage des compétences en mettant l'accent sur les compétences numériques, entrepreneuriales et vertes, ainsi que les compétences de créativité et d'innovation, et en se penchant sur les questions de gouvernance, de financement et de pertinence. Une séance sera consacrée à la découverte des différents aspects du système d'EFTP dans le pays hôte, la Chine. Des visites d'établissements d'EFTP viendront enrichir cette présentation dans le cadre du programme post-conférence.

Mobilisation des partenaires

La Conférence sera organisée conjointement par l'UNESCO, le Gouvernement de la République populaire de Chine et le Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF). L'UNESCO mobilisera ses États membres et ses partenaires, notamment les membres du Groupe inter-agences sur l'EFTP et ses réseaux (le Réseau UNEVOC, les Chaires UNESCO et UNITWIN, etc.).

Programme de la conférence

Centre de congrès et d'expositions de Tangshan Southlake

Intersection des routes Xueyuan et Yiwen, District Lunan, 063000 Tangshan, Hebei, République populaire de Chine

Lundi, 3 juillet

13:00 - 17:00 **Enregistrement**

Mardi 4 juillet

09:00 - 09:30 **CÉRÉMONIE D'OUVERTURE (EN/FR/CH)**

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Président de la séance: **M. Yue Du**, Secrétaire général de la Commission nationale de la République populaire de Chine auprès de l'UNESCO

Remarques de bienvenue par **M. Xiufeng Ding**, Maire de Tangshan

Discours par **S. Exc. M. Stanley Mutumba Simataa**, Président de la 38ème session de la Conférence générale de l'UNESCO

Discours par **M. Jianpei Xu**, Vice-gouverneur de la province de Hebei

Discours par **M. Jens Hofmann**, Directeur de l'unité de l'éducation et des sciences, Ambassade de la République fédérale d'Allemagne en République populaire de Chine

Discours par **S. Exc. M. Yao Sun**, Vice Ministre de l'éducation, République populaire de Chine

09:30 - 10:30 **SÉANCE PLÉNIÈRE I: Le rôle des compétences dans le développement durable (EN/FR/CH)**

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Le perfectionnement des compétences s'est hissé au rang des questions politiques pressantes, dans un contexte où, plus généralement, le chômage et le bien-être des jeunes constitue une préoccupation. Les déficits de compétences contribuent au chômage et au sous-emploi à grande échelle des jeunes, ce qui ébranle l'équilibre de la société et menace la stabilité des pays où la population jeune connaît encore une croissance démographique rapide.

La communauté internationale a établi un ambitieux Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui contient dix-sept Objectifs de développement durable (ODD) et 169 cibles. Réussir la transition vers le modèle de développement défini dans le Programme 2030 nécessitera notamment de fournir un effort considérable pour doter la population mondiale d'une vaste palette de compétences, y compris de compétences polyvalentes du XXI^e siècle, professionnelles, numériques, entrepreneuriales et relatives à la citoyenneté mondiale. Les compétences professionnelles représentent un élément important de l'ODD 4, en particulier dans les cibles de l'éducation liées à l'accès à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels (EFTP) à un coût abordable (4.3), à l'acquisition de compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat (4.4) ainsi qu'à l'élimination des inégalités entre les sexes et à l'égalité d'accès des personnes vulnérables (4.5). Le défi consiste à présent à passer à l'action et à assurer un suivi étroit et une évaluation minutieuse des avancées.

Cette séance ouvrira la conférence par une réflexion sur le rôle des compétences dans le Programme 2030 du point de vue du pays hôte, la République populaire de Chine, et de deux organisations internationales agissant dans le domaine du développement des compétences, à savoir l'UNESCO, co-organisatrice de la conférence, et l'OCDE.

Questions clés:

- Quelles sont les principales initiatives entreprises par les pays pour encourager le développement des compétences dans le contexte du Programme 2030?
- Comment mettre en place des compétences qui favorisent l'employabilité dans un monde de plus en plus numérique et en mutation rapide?
- Comment définir et mesurer les compétences afin de pouvoir les comparer d'un pays à l'autre ? Quelles sont les mesures nécessaires pour concrétiser cet objectif?
- Quel rôle peut jouer la coopération internationale pour mettre en œuvre le programme d'Éducation 2030 relatif aux compétences et assurer son suivi?

Présidente de la séance: **S. Exc. Madame Barbara Asher Ayisi**, Vice Ministre de l'Éducation, La République du Ghana

Panélistes:

L'agenda 2030: une perspective nationale des compétences

M. Jiping Wang, Directeur général du département de l'enseignement technique et des adultes, Ministère de l'éducation, La République populaire de Chine

Façonner, valoriser et influencer l'agenda autour des compétences: le rôle de la coopération internationale

M. David Atchoarena, Directeur, Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Secteur de l'Éducation, UNESCO

Plaidoyer pour des compétences adaptées au 21^{ème} siècle

M. Andreas Schleicher, Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences, Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE)

10:30 - 11:00 **Pause café/thé**

11:00 - 12:30 **SÉANCE PLÉNIÈRE II: Compétences des jeunes pour le travail et l'entrepreneuriat (EN/FR/CH)**

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

La hausse du chômage des jeunes est l'un des plus grands problèmes auxquels les économies et les sociétés sont aujourd'hui confrontées, aussi bien dans les pays développés que dans les pays en développement. De nombreuses difficultés structurelles continuent d'entraver les efforts menés pour réduire le chômage chez les jeunes. Le sous-emploi et les emplois précaires sont répandus et ne confèrent qu'une piètre protection aux jeunes employés. Parallèlement, le fossé persiste entre les compétences disponibles et les besoins d'un marché du travail en évolution constante.

L'EFTP, l'innovation et la culture d'entreprise doivent également jouer un rôle, à l'instar de la coopération renforcée entre les employeurs, les établissements d'enseignement et les services d'aide à l'emploi. Ces mécanismes constituent une base solide soutenant l'instauration de conditions propices à la croissance partagée, à l'emploi et au travail décent, conformément à l'ODD 8. Stimuler l'emploi des jeunes et l'esprit d'entreprise constitue l'un des trois domaines prioritaires de la stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2016-2021).

Cette séance donnera l'occasion de se confronter aux problématiques inhérentes à l'emploi des jeunes et de trouver des solutions envisageables pour le promouvoir. Elle abordera également la façon dont les employeurs et les services d'aide à l'emploi peuvent aider les jeunes à réaliser leur plein potentiel professionnel pour élaborer des stratégies innovantes afin de valoriser l'entrepreneuriat et de leur dispenser les compétences nécessaires pour prospérer sur le marché du travail actuel. La séance permettra de présenter des études de cas démontrant que le développement des compétences répond aux défis liés à l'emploi des jeunes et à la création d'entreprise sur le marché du travail dans différents contextes.

Questions clés:

- Que font les pays pour doter les jeunes des compétences prisées par les employeurs et indispensables à l'activité non salariée sur le marché du travail?
- Quelles mesures les employeurs pourraient-ils prendre pour renforcer les compétences et l'employabilité des jeunes?
- Comment accompagner efficacement la transition entre les études et l'emploi?
- Quels systèmes existent pour soutenir les futurs entrepreneurs?

Présidente de session: **Mme Absatou Daddy**, Conseillère technique du Ministre, Ministère des enseignements professionnels et techniques, La République du Niger

Panélistes:

S. Exc. Mme Gale T.C. Rigobert, Ministre de l'éducation, Sainte Lucie

S. Exc. M. Yaw Osei Adutwum, Vice Ministre STEM et EFTP, La République du Ghana

S. Exc. M. Ahmed Elgeushey Hassaneen, Vice Ministre pour l'EFTP, République de l'Égypte

12:30 - 14:00 **Déjeuner**

14:00- 16:00 **SÉANCES PARALLÈLES (EN/FR/CH)**

SÉANCE 1: Anticiper la demande de compétences et exploiter les données pour la prise de décisions

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Dans un contexte de mondialisation, de numérisation et d'automatisation, les compétences demandées dans des secteurs ou des pays précis changent rapidement. Dans de telles circonstances, de nombreuses compétences deviendront obsolètes tandis que d'autres devront être adaptées et que des besoins pour des nouvelles aptitudes apparaîtront. Les systèmes d'enseignement et de formation, tout comme le monde du travail, affrontent donc un défi sans précédent. L'anticipation et la prévision permettent de dégager des perspectives professionnelles et de fournir des informations fiables guidant une prise de décisions transparente et efficace pour la valorisation et la planification de la main-d'œuvre.

Le Consensus de Shanghai, adopté lors du Troisième Congrès international sur l'EFTP (2012), recommande d'élaborer des cadres statistiques et des plates-formes de données sur l'EFTP et le développement des compétences en s'appuyant sur les initiatives existantes menées par plusieurs parties prenantes concernant les

SÉANCE 2: Améliorer la gouvernance et mobiliser les partenariats

Lieu: Chaoyang Hall (Troisième étage)

La gouvernance de l'EFTP et du développement des compétences est souvent fragmentée et mal coordonnée entre les parties prenantes intervenant dans ce domaine. Souvent, les pays ne disposent pas des outils et des modèles nécessaires pour mettre en place une coordination interministérielle et renforcer l'implication des représentants du secteur privé et de la société civile, qui sont habituellement sous-représentés. Pour accélérer la transformation des systèmes d'EFTP, il faut également que les acteurs économiques contribuent davantage aux efforts de développement des compétences par l'entremise de dispositifs et de cadres réglementaires adéquats, notamment l'élargissement de l'apprentissage en milieu professionnel mais aussi l'adoption de mécanismes de financement transparents et efficaces.

Cette session a pour objectif d'étudier des exemples notables de modèles de gouvernance intégrant des employeurs, des syndicats, et des représentants de la jeunesse. Elle examine les approches efficaces pour la coordination en matière d'EFTP.

données et les indicateurs. Outre le recueil et l'analyse de données habituelles sur l'éducation et le marché du travail, un certain nombre d'initiatives inédites voient le jour. Les données en temps réel et l'analyse des données peuvent compléter les systèmes traditionnels d'information sur le marché du travail avec un suivi régulier de l'évolution des demandes de compétences et d'emploi.

Cette session donnera l'occasion de présenter des études de cas internationales, régionales et nationales sur la façon dont le recueil, l'analyse et l'utilisation de données ou d'informations ont servi pour prendre des décisions sur le développement des compétences pour l'emploi. En faisant état des initiatives actuelles et des résultats obtenus grâce aux exercices de prévision des compétences et à l'exploitation de différents types de données, cette session cherchera à rendre compte des grandes tendances de l'évolution des besoins en compétences et des problématiques futures pour les industries et les secteurs économiques de différentes régions du monde. Par ailleurs, les implications pour le suivi international, régional et national des progrès liés aux ODD seront abordées.

Questions clés:

- *Quels sont les défis auxquels font face les systèmes de compétences en matière de disponibilité des informations et comment mieux anticiper et étudier la demande de compétences?*
- *Comment la connaissance du marché du travail et les données sur l'enseignement et la formation ont-elles été utilisées pour prendre des décisions sur le développement des compétences pour l'emploi?*
- *Comment l'anticipation et la prévision du marché du travail appuient-elles les travaux de la fonction d'observatoire?*
- *Comment les mégadonnées et les données en temps réel pertinentes ont-elles été utilisées pour prendre des décisions sur le développement des compétences pour l'emploi?*

Président de séance: S. Exc. Mr M. Boakai Jaleiba, Jr., Vice Ministre pour l'EFTP, Ministère de la jeunesse et du sport, La République du Libéria

Panélistes:

M. Fakher Zaibi, Directeur, Observatoire national de l'emploi et des qualifications, Ministère de la formation professionnelle et de l'emploi, Tunisie

Mme Anastasia Fetsi, Directrice du département des opérations, Fondation européenne pour la formation (ETF)

M. Gyu-hee Hwang, Chercheur Senior, Institut de recherche coréen pour l'enseignement et la formation professionnels (KRIVET)

M. Michael Kalinowski, Expert, Institut fédéral pour la formation professionnelle (BIBB), Allemagne

Questions clés:

- Quelles sont les conditions nécessaires pour impliquer des parties prenantes non ministérielles, telles que des organisations de jeunes, dans la gouvernance de l'EFTP?
- Comment favoriser et cadrer une gouvernance élargie de l'EFTP intégrant des partenaires sociaux et la société civile?
- Comment l'adoption de mécanismes de coordination interministérielle, tels que le Comité consultatif du Premier Ministre, peut-elle concourir à réaliser les objectifs stratégiques relatifs à l'EFTP et au développement des compétences?

Présidente de séance: Mme Marcia Merecia Rowe Amonde, Coordonnateur du Groupe "Caraïbes" du Réseau UNEVOC, HEART Trust NTA, Jamaïque

Panélistes:

M. Hamid Ahmad, Président du Comité national suprême de coordination pour l'EFTP, Conseil consultatif du Premier ministre, République de l'Iraq

Mme Zinab Bendimiya, Représentante NET-MED Youth, MENA Policy Hub

M. Matthias Anbuhl, Directeur pour les politiques d'enseignement professionnel, Fédération allemande des syndicats

16:00 - 16:30 Pause café/thé

16:30- 18:00 SÉANCES PARALLÈLES (EN/FR/CH)

SÉANCE 1: Des compétences vertes : l'EFTP pour la durabilité

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Les besoins en compétences sont dynamiques et étroitement liés aux changements technologiques, sociaux et environnementaux. La raréfaction des ressources change la nature de l'emploi et la demande de compétences porteuses évolue dans le sens de sociétés plus écologiques et durables. Les pays doivent donc définir des approches

SÉANCE 2: Tracer de nouveaux territoires pour l'EFTP

Lieu: Chaoyang Hall (Troisième étage)

Les évolutions socioéconomiques, démographiques et technologiques rapides qui surviennent partout dans le monde ont des répercussions importantes sur l'avenir des systèmes de compétences et d'EFTP. Les technologies numériques se développent rapidement et transforment la façon dont les gens vivent et travaillent. De nouvelles

et des priorités adaptées aux différents contextes en matière de développement des compétences pour tracer la voie du développement durable afin que tous les jeunes et les adultes, y compris les plus vulnérables, puissent acquérir les compétences indispensables requises par cette transformation.

De nouveaux outils, méthodologies et mécanismes apparaissent pour anticiper, dispenser et suivre non seulement les compétences utiles pour cette transition vers des sociétés plus vertes et de nouveaux modes de consommation, mais aussi les capacités indispensables pour appliquer ces compétences afin de contribuer au renforcement des systèmes d'EFTP au niveau de la politique, de la surveillance et de la prestation dans différents contextes.

Cette session mettra en lumière trois pistes de travail visant à renforcer les capacités pour identifier les besoins et dispenser et évaluer les compétences vertes. Les orateurs donneront des exemples concrets d'application de recherches fructueuses et d'intégration des compétences vertes dans les programmes d'EFTP.

Questions clés:

- Quelles solutions existent pour anticiper et cerner la demande en matière de compétences vertes?
- Comment les compétences et les programmes évoluent-ils pour intégrer les compétences vertes?
- Quelles sont les initiatives réussies issues de partenariats public-privé et portant sur les besoins en compétences vertes?
- Comment renforcer les capacités des établissements d'EFTP en vue de la transition vers un enseignement et une formation davantage tournés vers l'écologie?

Président de séance: M. Raimo Naanda, Vice Secrétaire permanent, Ministère de l'enseignement supérieur, de la formation et de l'innovation, La République de Namibie

Panélistes:

Mme Eureka Rosenberg, Université Rhodes, Chaire de l'environnement et de l'éducation à la durabilité, Afrique du sud

Ms Nathalie Tessier, Chef du Département EFTP, Ministère de la Transition écologique et solidaire, France

Ms Marie-Josée Fortin, Directrice, Amérique Latine et Afrique Francophone/Lusophone, Collèges et instituts Canada

M. Shyamal Majumdar, Directeur du Centre international de l'UNESCO pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (UNESCO-UNEVOC)

sortes de compétences émergent et revêtent une utilité croissante dans de nombreux emplois, notamment les compétences numériques, entrepreneuriales, vertes et innovantes, tandis que d'autres compétences deviennent obsolètes.

Influencés par des facteurs propres aux systèmes d'enseignement et de formation et soumis à des pressions externes liées aux changements démographiques, technologiques et économiques, les systèmes d'EFTP évoluent. Cela se reflète dans les réformes entreprises dans de nombreux pays pour accompagner la création de cadres de qualifications nationaux ou régionaux qui sont basés sur les résultats de l'apprentissage et qui ouvrent de nouvelles voies d'apprentissage permettant aux apprenants et aux travailleurs d'évoluer au sein des systèmes d'enseignement général, supérieur, technique et professionnel et du monde du travail. Les systèmes d'EFTP doivent tenir compte de ces tendances pour rester pertinents et répondre aux nouveaux besoins des personnes, du marché du travail et de la société en général.

Cette session abordera les besoins en mutation des économies et des sociétés ainsi que leur répercussion sur l'EFTP. Elle permettra d'examiner la façon dont les systèmes d'enseignement et de formation réagissent à ces changements et les effets sur la diversification des parcours, des institutions et des programmes d'apprentissage.

Questions clés:

- Quel rôle les employeurs jouent-ils pour façonner de nouveaux systèmes d'EFTP?
- Quels sont les enjeux et les exemples prometteurs concernant l'élaboration de nouveaux parcours d'apprentissage articulant l'EFTP et l'enseignement supérieur?
- Quel avenir pour l'apprentissage face à la demande de compétences nouvelles ? Comment optimiser la mise à contribution du lieu de travail?

Présidente de séance: Mme Amina Idris, Directrice, Conseil national pour l'enseignement technique, Coordinateur d'un centre UNEVOC et coordinateur pour le groupe de la région de l'Afrique de l'Ouest

Panélistes:

M. Young-bum Park, Président, Service du développement des ressources humaines de Corée

Mme Britta Buschfeld, Directrice de la formation professionnelle, Chambre de commerce allemande en Chine, Shanghai

Mr Yao Yichun, Directeur général de la Cité de l'enseignement professionnel de Caofeidian

Mme Katerina Ananiadou, Spécialiste de Programme, Section pour la jeunesse, l'alphabétisation et le développement des compétences, UNESCO

19:00 - 21:00

Réception et Dîner

Lieu: Salle Splendor, Hôtel Pullman (RDC)

Mercredi, 5 juillet

09:00 - 10:30

SÉANCE PLÉNIÈRE I: **Compétences en faveur de l'équité et de l'égalité des genres (EN/FR/CH)**

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Bien souvent, l'évolution de la demande mondiale de compétences engendrée par les changements technologiques, la mondialisation et les transformations organisationnelles a eu pour effet de creuser les inégalités entre les hommes et les femmes, les vieux et les jeunes, les populations urbaines et rurales et entre les personnes de différentes origines ethniques.

La promotion de l'équité et de l'égalité des genres constitue donc l'un des trois domaines prioritaires de la stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2016-2021). En effet, l'une des solutions pour remédier à ces inégalités consiste à offrir aux personnes des possibilités de se reconvertir ou de se perfectionner afin d'obtenir un travail décent et de poursuivre l'apprentissage. La Recommandation de l'UNESCO de 2015 concernant l'EFTP enjoint les États membres à « promouvoir l'égalité d'accès et de participation des femmes et des hommes à un enseignement et une formation techniques et professionnels de qualité » et à « rendre l'EFTP plus accessible à tous les groupes défavorisés et vulnérables, y compris les populations marginalisées des zones rurales et reculées ».

L'objectif de cette séance est d'aborder certaines questions touchant à l'équité et à l'égalité des genres et aux mesures politiques pouvant résoudre celles-ci.

Questions clés:

- Quels sont les éléments cruciaux de politiques ou de programmes de développement des compétences ayant permis de corriger des inégalités?
- Comment répondre aux besoins en compétences de communautés ou groupes spécifiques (p. ex., communautés rurales, femmes et filles)?
- Quel rôle les employeurs peuvent-ils jouer pour réduire les inégalités?
- Comment satisfaire aux besoins des personnes handicapées en matière de compétences et d'emploi dans un marché du travail qui évolue rapidement ?

Président de séance: **M. Rupert Maclean**, Chaire UNESCO pour la formation technique et professionnelle et le développement durable, Université du Qatar-Nord Atlantique

Panélistes:

Mme Tanja Nackmayr, Directrice du département des politiques d'éducation et du travail, Confédération des employeurs et des associations d'entreprises au NRW, Allemagne

M. Jin Yang, Directeur général de l'institut central pour l'enseignement professionnel et technique, Ministère de l'éducation, La République populaire de Chine

Mme Meenu Vadera, Membre du Conseil exécutif de l'Association de l'Asie et du Pacifique Sud pour l'éducation de base et des adultes, Directrice de la Fondation Azad

M. Theodore Rakotoarimino, Directeur Général du département de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP), Ministère de l'Emploi et de l'EFTP, Madagascar

M. Edgar Pereira, Coordinateur Formation Professionnelle, CERCICA, Portugal

10:30 - 11:00

Pause café/thé

11:00 - 12:30

SÉANCE PLÉNIÈRE IV: **Compétences et mobilité : faire progresser la reconnaissance des compétences et des qualifications (EN/FR/CH)**

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Depuis le Congrès de Shanghai en 2012, l'élaboration de cadres nationaux de qualifications a nettement avancé à l'échelle mondiale. Étant donné l'importance de la qualité des qualifications, l'accent a été mis sur l'assurance qualité des mécanismes de qualification. En outre, les pays sont de plus en plus nombreux à adopter des mécanismes de reconnaissance et de validation des apprentissages non formels et informels, ainsi que des mécanismes de renforcement des filières d'apprentissage à travers les sous-secteurs de l'enseignement et de la formation. De plus, de nouvelles formes de certification, telles que l'attestation numérique des diplômes et les badges ouverts et en ligne, permettent désormais de reconnaître et de valider les résultats de l'apprentissage, y compris non formel et informel.

Nous vivons dans un monde où les personnes et les emplois connaissent une mobilité internationale accrue. Les migrations résultent non seulement de l'accélération de la mondialisation, mais aussi de crises et de conflits armés. En plus d'assurer leur accès à l'apprentissage, la défense du droit à l'éducation des migrants et des réfugiés implique également de reconnaître leurs compétences et leurs qualifications.

Cette séance abordera les avancées réalisées à l'échelle internationale, et plus particulièrement en Afrique du Sud et en Europe. Elle permettra de présenter les mesures prises par des pays pour reconnaître les compétences et les qualifications des réfugiés et des migrants. Elle fournira en outre l'occasion de rendre compte des évolutions récentes en matière de certification et de l'importance croissante de l'attestation numérique des diplômes.

Questions clés:

- Quels sont les enseignements tirés de la mise en œuvre des cadres nationaux de qualifications dans différentes régions?
- Pourquoi importe-t-il d'adapter les qualifications et de développer des parcours de formation ? Quelles sont les difficultés rencontrées pour réaliser cet objectif?
- Quelles mesures ont été prises pour comprendre et reconnaître les compétences des migrants et des réfugiés?
- De quelle façon l'attestation numérique des diplômes bouleverse-t-elle le paysage des certifications?

Présidente de séance: **Mme Brigitte Trocmé**, Adjointe à la sous-directrice des lycées et de la formation tout au long de la vie, Ministère de l'éducation nationale, France

Panélistes:

M. Joe Samuels, Directeur général de la South African Qualification Authority (SAQA)

M. Loukas Zahilas, Directeur, Département pour les systèmes et institutions d'EFTP, Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop)

M. Oliver Diehl, Directeur adjoint de la division pour les politiques d'EFTP, Ministère fédéral de l'enseignement et de la recherche, Allemagne

M. Borhene Chakroun, Chef de la section pour la jeunesse, l'alphabétisation et le développement des compétences, UNESCO

12:30 - 14:00 **Lunch**

14:00- 16:00 **SÉANCES PARALLÈLES (EN/FR/CH)**

SÉANCE 1: Renforcer les compétences en matière de créativité et d'innovation

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Les systèmes d'EFTP sont appréciés pour leur capacité à s'adapter aux demandes très évolutives du marché et du monde du travail. Un ensemble de nouvelles compétences apparaît, notamment des compétences numériques et innovantes. Étant donné la rapidité avec laquelle les systèmes d'EFTP évoluent et répondent aux tendances évoquées ci-dessus, soit ces systèmes seront jugés très utiles par les individus, les entreprises et la société, soit ils perpétueront la faible attractivité des systèmes d'EFTP.

Les compétences en matière de créativité et d'innovation ainsi que la numérisation constituent des facteurs déterminants du changement économique et social, car elles transforment en profondeur l'économie, les industries et la société. Le débat portera dans un premier temps sur les nouvelles tendances des compétences en matière de créativité et d'innovation demandées par les entreprises et le marché du travail, puis la séance sera consacrée à examiner comment différents profils d'emplois ont été affectés par l'arrivée de compétences numériques, créatives ou innovantes. On se demandera si les systèmes d'enseignement et de formation offrent une réponse adaptée aux évolutions rapides des besoins de compétences numériques et on débatera des nouvelles possibilités offertes par les technologies numériques, créatives ou innovantes pour réinventer la manière de dispenser l'éducation et la formation.

Cette session débutera par un exemple illustrant la place de plus en plus large accordée par l'industrie à l'innovation et à la créativité sur le lieu de travail. Elle aidera également à identifier les différentes compétences nécessaires pour s'orienter dans un monde du travail en mutation, où la numérisation gagne du terrain. Elle permettra ensuite de présenter les mesures prises par les pays pour instaurer et intégrer des compétences en matière d'innovation.

SÉANCE 2: Améliorer les compétences entrepreneuriales

Lieu: Chaoyang Hall (Troisième étage)

Les économies et les sociétés du XXI^e siècle réclament des individus plus flexibles et novateurs, capables de faire face aux défis posés par le développement durable. Le milieu économique complexe et en constante évolution requiert des travailleurs plus innovants et possédant une grande capacité d'adaptation, y compris des compétences et des connaissances pour lancer leur propre activité, en particulier dans des contextes où peu d'emplois sont créés. Les jeunes sont mieux préparés à entrer dans le monde du travail non seulement grâce à des compétences de base et professionnelles, mais aussi des compétences entrepreneuriales.

Intégrer l'apprentissage de l'entrepreneuriat aux systèmes de développement des compétences et instaurer un continuum entrepreneurial recouvre plusieurs cadres et modalités au niveau de la gouvernance, des établissements d'EFTP et des entreprises. Il s'agit notamment de refondre les programmes et de redéfinir les filières, de renforcer les capacités des enseignants et des formateurs, de créer un environnement favorable à l'esprit d'entreprise, de mettre sur pied des couveuses, de tisser des partenariats avec les professionnels et de proposer davantage d'apprentissage fondé sur le travail.

La séance examinera les expériences menées aux niveaux international et régional afin d'introduire, d'intégrer et de reconnaître les compétences entrepreneuriales dans l'EFTP et d'instaurer un continuum entrepreneurial. Elle abordera également l'impact des compétences entrepreneuriales sur l'emploi et la création de postes ainsi que le rôle des entreprises et de l'industrie pour promouvoir et diffuser les compétences entrepreneuriales dans les écoles et les établissements d'EFTP. Elle se penchera aussi sur les mécanismes existants pour mesurer les compétences en vue de les comparer d'un pays à l'autre.

Questions clés:

- Quelles sont les compétences exigées dans une économie et une société numérisées ? Comment ces fluctuations de la demande se répercutent-elles sur les qualifications, la réforme des programmes et la formation des enseignants ? Quels sont les moteurs de la créativité et de l'innovation au sein de l'économie ? Quelles sont les stratégies adoptées pour stimuler la créativité des industries ? Quelles compétences en matière de créativité et d'innovation (y compris les compétences numériques) sont convoitées par les employeurs et le marché ?
- Quels exemples illustrent l'intégration des compétences en matière d'innovation et de créativité au Kenya (salles de classe connectées, etc.) ? Comment les programmes et les pédagogies évoluent-ils ? Quelles sont les répercussions sur la formation des enseignants de l'EFTP ?
- Comment préparer les enseignants de l'EFTP à l'intégration des compétences en matière d'innovation ? Quelle expérience professionnelle est requise ?

Président de séance : **M. Cesare Onestini**, Prochain Directeur, Fondation européenne pour la formation (ETF)

Panélistes:

M. Dieter Dohmen, Directeur exécutif, Forschung und Beratung, Forschungsinstitut fuer Bildungs- und Sozialoekonomie (FiBS)

M. Hernán Aranedo, Directeur, Centre d'innovation pour le capital humain, Fundación Chile

M. Abdi Kirwa Tiony, Coordinateur Centre UNEVOC, Directeur de département, Institut de formation technique de la Rift Valley, Kenya

Questions clés:

- Quelles sont les pratiques efficaces pour instaurer un continuum entrepreneurial ?
- Quels éléments démontrent l'effet des compétences entrepreneuriales sur l'emploi et la création de postes ?
- Comment définir et mesurer les compétences en vue de les comparer d'un pays à l'autre ? Comment ériger des communautés entrepreneuriales ? Quel rôle les parties prenantes, et en particulier les entreprises et l'industrie, peuvent-elles jouer pour promouvoir et concrétiser les possibilités entrepreneuriales ?

Présidente de séance: **Mme Olga Oleynikova**, Directrice, Observatoire national de l'enseignement professionnel (Centre pour les études sur l'enseignement technique et professionnel), Fédération de Russie

Panélistes:

M. Siri Roland Xavier, Membre du conseil de l'Observatoire Mondial de l'Entrepreneuriat (Global Entrepreneurship Monitor, GEM)

Mme Carla Marangoni de Bona, Lauréate World Skills, Concepteur graphiste et professeur, Brésil

M. Luis Fernando Cateura, Coordonnateur du Groupe "Amérique Latine" du Réseau UNEVOC, Fondation Paraguaya, Paraguay

16:00 - 16:30 **Pause café/thé**

16:30 - 17:30 **SÉANCE PLÉNIÈRE V: L'EFTP en Chine: Développement et défis (EN/FR/CH)**

Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Président de la séance: **M. Rui Ning**, Assistant Directeur, Division de la politique générale, Département de l'enseignement professionnel et des adultes, Ministère de l'éducation, La République populaire de Chine

Panélistes:

Apporter de nouvelles contributions à la mise en œuvre du Consensus de Shanghai

Mme Wei Zhou, Assistant Directeur général, Département de l'enseignement professionnel et des adultes, Ministère de l'éducation, La République populaire de Chine

Le rôle de la société civile dans le développement de l'EFTP

M. Hua Su, M. Hua Su, Vice-président de l'association pour l'enseignement professionnel de Chine

L'EFTP: une force vitale et un levier pour la diminution de la pauvreté

M. Haiming Jia, Assistant Directeur général, Département de l'éducation de la province de Hebei

Reconstruire l'artisanat en Chine

M. Bernd Seuling, Représentant basé à Shanghai, Hanns Seidel Foundation

L'EFTP au service des stratégies nationales

M. Kai Song, Assistant Directeur, Centre des talents de l'industrie des métaux non ferreux

"L'institut Confucius" sur l'EFTP - l'atelier Luban

M. Yi Shen, Vice-président, Ecole polytechnique de Tianjin Bohai

17:30 - 18:30 **Adoption de la déclaration et la conférence et marche à suivre**
Lieu: Fenghuang Hall (Rez-de-chaussée)

Rapport général
Adoption de la déclaration
Remarques de conclusion

19:30 - 21:00 **Activités culturelles**
Lieu: Tangshan Grand Théâtre

Jeudi, 6 juillet

08:00 - 11:35 **Visites à Caofeidian**

Cité de l'enseignement professionnel de Caofeidian (Beijing)

Conjointement financée et construite par le Pocy Group et la Tangshan Caofeidian Development Investment Group Corporation, la Cité de l'enseignement professionnel de Caofeidian (Beijing) est située au cœur de l'éco-cité de Tangshan Bay, qui s'inscrit dans un effort de planification globale. D'une superficie de 197 000 km², elle aura coûté 38 milliards de yuans au total et sera achevée dans 6 ans. Elle devrait proposer des ressources éducatives à la fois dans le pays et à l'étranger, créant à cet égard 17 établissements de formation professionnelle internationalisés, parmi lesquels la Tangshan Experimental Vocational School et le Caofeidian College of Technology, qui sont désormais opérationnels et ont déjà lancé les processus d'inscription. Intégrant l'école et l'entreprise, ainsi que l'éducation et la ville et l'industrie et la ville, la Cité devrait rassembler quelque 200 000 personnes et devenir le pôle éducatif de Caofeidian. Une fois entièrement achevée, elle devrait faire office de plate-forme nationale fournissant une main-d'œuvre qualifiée et asseoir encore sa réputation de « vallée ouvrière de la Chine ».

L'École polytechnique de Tangshan

L'École polytechnique de Tangshan est un établissement d'enseignement supérieur constituant un modèle d'école polytechnique en Chine. Elle vise à former des techniciens hautement qualifiés qui se voient décerner à la fois un diplôme de premier cycle universitaire et un certificat de qualification professionnelle supérieur. L'établissement occupe une superficie de 110 hectares, dont 500 000 m² de bâtiments d'une valeur totale de 110 millions de yuans. Avec 595 enseignants pour plus de 7 000 étudiants inscrits, il est organisé en sept départements (ingénierie de l'automatisation ; génie automobile ; technique de la gestion ; génie mécanique ; éducation préscolaire ; produits chimiques de construction ; arts et médias) proposant 61 spécialisations.

Quai minéralier du port de Caofeidian

Le terminal minéralier de Caofeidian, qui fait partie du port de Caofeidian, a été financé et construit par la Tangshan Caofeidian Shiye Port Corporation. Situé dans la zone portuaire, le terminal minéralier longe la grande dépression océanique de la baie de Bohai, environ 38 milles marins à l'Ouest du port de Tianjin, 92 milles marins au Nord-Est du port de Qinhuangdao et à 33 milles marins du port de Jingtang. Une fois les travaux achevés, le front de quai pourra atteindre 25 mètres sous le niveau de la mer sans être dragué, permettant à un navire de 250 000 tonnes d'accoster. C'est l'un des rares ports en eau profonde naturels sur les 1 000 kilomètres de littoral de la mer de Bohai.

11:35 - 13:50 **Déjeuner au Centre international de conférences Bohai de Tangshan**

13:50 - 17:50 **Visites culturelles**

Tombeaux Est de la dynastie Qing

Les tombeaux Est des Qing sont un ensemble de mausolées impériaux de la dynastie Qing situé à 30 kilomètres au Nord-Ouest de Zunhua (ville de la province du Hebei placée sous la juridiction de Tangshan) et à 125 kilomètres au Nord-Est de Beijing. Le site s'étend sur une superficie totale de plus de 80 km². Il s'agit du complexe funéraire impérial le plus vaste, le plus complet et le mieux conservé de Chine.

Au cours des 247 années qu'a duré sa construction, débutée en 1661, 217 arches commémoratives ont été érigées, regroupant 15 tombeaux de différentes tailles. Le site s'étend sur 125 kilomètres du Nord au Sud, et 20 kilomètres d'Est en Ouest. En tout, 161 personnalités de la dynastie Qing y ont été inhumées, dont 5 empereurs, 15 impératrices, 136 concubines impériales, 3 princes et deux princesses. Les tombeaux Est des Qing ont été inclus dans la première série des grands vestiges culturels nationaux à protéger en 1961 avant d'être inscrits sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO en novembre 2000.

17:50 **Retour à l'hôtel**

Biographies

Mardi 4 juillet



H.E. Yaw Osei Adutwum

Deputy Minister for STEM and TVET, Republic of Ghana



Hamid Ahmad

Dr Hamid Ahmed is currently Deputy Chairman, for the Iraqi Prime Minister's Advisory Commission (PMAC), and Advisor for the Prime Minister on education and higher education. He is also Executive Director for the Iraqi Prime Minister's Initiative for Educational Development, which aims to send 10,000 students on scholarship programs to respond to the strategic needs of the country.

As Deputy Chair for PMAC, Dr Ahmed chaired many national committees including one on Iraqi public sector modernization in collaboration with UNDP and USAID. He has worked with UNICEF, UNESCO, and the World Bank, and relevant ministries to develop the national strategy for education and higher education in Iraq, and currently supervises the follow up of implementation of this strategy. Dr Ahmed is also Chair of the Committee on Good Governance as part of UNDAF. He has worked as Secretary General for the Council of Ministers of Iraq (COMSEC) and was Chief of Staff (2010 -2015).



Marcia Rowe Amonde

Marcia Rowe Amonde is currently Senior Director at the HEART Trust NTA, Jamaica where she has responsibility for teacher training and upgrading, overseeing the development of learning resources and monitoring and evaluation of technical and vocational education and training (TVET) programmes. Marcia is a graduate of the University of Twente, Holland where she obtained a Masters in Instructional Systems Design and the University of Manchester, UK where she completed doctoral studies focusing on effective learning in a TVET environment. She currently leads the UNEVOC Center at the HEART Trust NTA. She has focused significantly on effective learning in a TVET environment.



Katerina Ananiadou

Katerina is a Programme Specialist at the section of Youth, Literacy and Skills Development at UNESCO in Paris.

From 2011 to 2016 she worked at UNESCO-UNEVOC where she was responsible for knowledge management and research activities in the field of TVET and for implementing and promoting cooperation and capacity development activities within the UNEVOC Network.

Prior to joining UNESCO Katerina worked for four years as a policy analyst at the Centre for Educational Research and Innovation (CERI) of the OECD, among others on systemic innovation in VET and the New Millennium Learners project. Before that she was a researcher at the Institute of Education in London, specialising on adult literacy and numeracy and workplace learning. Her academic background is in Psychology and Cognitive Science.



Matthias Anbuhl

Matthias Anbuhl was born on 11th August 1970 in Eckernförde, Germany and has studied educational sciences at the Christian-Albrechts-University Kiel.

In 1998 he passed his second state examination and acquired an editorial traineeship at the Schleswig-Holsteinischer Zeitungsverlag (sh.z). Since 2009, he has been Head of Department of Education and Qualification Policy on the DGB Executive Board.



David Atchoarena

David Atchoarena is the Director of the Division for Policies and Lifelong Learning Systems at UNESCO. His Division covers, among other areas, ICT in Education and hosts a dedicated programme on mobile learning. Before joining UNESCO Headquarters, Mr. Atchoarena worked at the UNESCO International Institute for Educational Planning. At the Institute, he contributed to develop the capacities of officials from Ministries of Education as the head of the Training and Education Programmes Unit. Prior to working for UNESCO, Mr. Atchoarena served as Chargé de Mission at the National Agency for Lifelong Education in the French Ministry of Education and as a project coordinator in the Ministry of Finance and Planning in Saint Lucia. Mr. Atchoarena is a Special Professor at the University of Nottingham (UK) and holds a Doctorate in Economics from the University of Paris I, Panthéon-Sorbonne.



H.E. Barbara Asher Ayisi

Honourable Barbara Asher Ayisi is currently the Member of Parliament for Cape Coast North Constituency and also deputy Minister of Education, in charge of Basic Education. She has been a teacher of English and literature for many years in Wesley Girls High School (one of Ghana's finest) which is also her alma mater. She is very passionate about Education, Skills training particularly and the creative arts, and has an undying love for aged women and children. Being dynamic and creative woman with a high sense of fashion, she is the owner of Barbara Asher Foundation and Bash Afrique international, which aim at skills training and youth empowerment as well as grooming young ladies in the Cape Coast Metropolis. She is married with two children.



Zinab Bendimiya

Directeur pédagogique dans un centre de formation par apprentissage depuis 2012. Zinab BENDIMIYA se charge de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes déscolarisés dans le secteur du bâtiment.

Engagée professionnellement et socialement, elle a fait de la valorisation de la force de travail des personnes vulnérables une cause à défendre. Ingénieur d'application bâtiment génie civile, elle obtient ensuite une licence professionnelle en études et projet de l'université de l'Artois (2010). Sensible au besoin de qualification de la main d'œuvre du secteur BTP au Maroc, elle poursuit actuellement (fin de cursus) un master en ingénierie de la formation et des systèmes à ENSEFA et l'université de Toulouse.

En parallèle à ses occupations professionnelles, Zinab BENDIMIYA s'investit dans la société civile par le billet des actions directes au profit de la population cible, l'action du plaidoyer ou bien le renforcement des capacités des ONGs à travers des ateliers de formation et de planification stratégique.



Britta Buschfeld

Britta Buschfeld, Director Vocational Training at AHK Shanghai since 2010, graduated from Bochum University (M.A.) in Chinese history, Economics of East Asia and Industrial sociology. After working in HR departments of two multi-national companies she took over the position of School Director in Germany for 15 years, which gave her insights of company as well as school partner needs in VET. Working stations in Southern Africa, Singapore and China completed her international experience. Her focus is on VET implementation in China and the support of German companies and Chinese schools. As QM Auditor she is also determined to work on quality processes and aspects in VET. Besides being a member of the German-Chinese Governmental Working Group on VET she is member of various working groups on VET on national and international levels.



Absatou Daddy

Nigérienne. Spécialiste de l'Enseignement et de la Formation Techniques et Professionnels (EFTP). Elle est ou a été Membre de l'équipe des Experts de l'Union Africaine pour les questions et enjeux Migrations et Certifications ; du groupe d'experts UNESCO pour la Révision de la Recommandation révisée 2001 concernant l'EFTP » ; Point focal & Expert de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA) ; de la Coopération canadienne (ACDI) pour la scolarisation des filles ; Expert national et Rapporteur Générale pour l'élaboration du programme de modernisation et de développement de l'EFTP et la Table Ronde de financement et d'appuis techniques du secteur (novembre 2008), elle a assumé la Coordination d'importants projets & programmes, notamment PADEFT (Banque Africaine de Développement), PRODEC (Banque Mondiale), de la Coopération Luxembourgeoise (NIG017 et NIG024 en cours). Elle a occupé plusieurs postes de responsabilité au sein de l'administration nationale dont celui de Secrétaire Générale du Ministère des Enseignements Professionnels et Techniques de son pays et est actuellement Conseillère Technique du Ministre.



Yue Du

Mr Du Yue is the Secretary-General of the Chinese National Commission for UNESCO. He is also National Education Supervisor appointed by the Chinese Ministry of Education, Deputy Chairperson of the China Adult Education Association, Deputy President of China Association of Physical Education for Undergraduates and Board member of China Association for International Exchanges in Education. He has rich experience working in the government as well as in the international organization. From 1986 to 1992, he was diplomat in the Permanent Delegation of the People's Republic China to UNESCO. Since 1992 he worked in the Chinese National Commission for UNESCO, first as Director of Education Division and then as Deputy Secretary-General and Secretary-General.

Mr Du Yue holds a PhD in Education from Beijing Normal University. He got his Master's Degree in International Law from Peking University and MA in Education in SciencesPo, France.



Anastasia Fetsi

Since January 2015 Anastasia Fetsi is Head of the Operations Department in the European Training Foundation (ETF). She is an economist and has a long experience on skills development policies in transition economies. As staff member of ETF since 1996 she analysed labour markets and skills matching mechanisms in countries of Eastern Europe, Western Balkans, Central Asia and North Africa; advised policy makers in adapting vocational education and training (VET) systems to emerging socio-economic needs; designed EU programmes in vocational education and training and employment. In a managerial role Anastasia guided the ETF work in the fields of qualifications, skills and migration, education and social inclusion; VET provision and quality assurance; entrepreneurial learning and enterprise skills.



Marie-Josée Fortin

Ms. Fortin provides leadership in the design, implementation and evaluation of international cooperation projects and programs of skills for employment in Africa South America and the Caribbean. She has 29 years of experience in the education (TVET) sector including 18 years at CICan. She sits on the Board of the Canadian Council of Africa and she is the Chair of the Education Commission of the Canadian Commission for UNESCO.

She manages the Pan-Canadian UNESCO-UNEVOC Center in addition to having been elected by her peers as leader for UNESCO-UNEVOC North America sub-cluster. She collaborates with ministries of education of many countries to support educational reforms tailored to their needs and realities. She is one of the creators of the innovative Education for Employment approach.



H.E. Ahmed Elgeushey Hassaneen

Dr Elgeushey was awarded his B.Sc. In thermo-fluid engineering back in 1983 from Menoufia University, Egypt. He was awarded his PhD in IC Engines (fuel and combustion) in 1997 through a student exchange program between Ain Shams and Michigan universities. He was working as a mechanical engineer for Suez Canal Authority, Egypt (1986-1992). His cordial ties with TVET systems started in 1992 when he joined the faculty of TVET teachers education, Helwan university, as a faculty member. His long stay in that job (1992-2015) has equipped him with a wide experience in most of the TVET issues and challenges. He was the dean of the school for 4 years just before his selection to the post of Deputy Minister of Education for TVET, Egypt. As a senior official and policy maker, Dr Elgeushey is taking the responsibility of the Egyptian TVET system Reform in a very challenging situation.



Jens Hofmann

Jens Hofmann was born in 1969 in Germany. He originally studied business administration at the University of Stuttgart and worked several years for the Fraunhofer Institute for Industrial Engineering also in Stuttgart as a scientist and a consultant.

In 2005 he became staff of the federal ministry of education and research (BMBF) in Berlin. For the last years he worked as deputy head in the department of Innovation Policy Issues on topics like the German Hightech-Strategy, the Federal Report on Research and Innovation and questions of innovation policy in general.

Since May 2017 Jens Hofmann is working at the German embassy in Beijing as head of the Science Section of the Economic Department.



Gyu-hee Hwang

Gyu-hee Hwang is Senior Research Fellow at the Korea Research Institute for Vocational Education & Training (KRIVET) and Director of the Center for Global Cooperation, KRIVET. His main research areas are HRST (Human Resource in Sci-Tech) issues and the futural study. He studied multi-disciplinary subjects such as Statistics, Economics and Sci-Tech Policy. After completion of a doctorate at SPRU (Science and Technology Policy Research Unit, Univ. of Sussex) in the UK in 2001, he acted as a post-doctoral researcher for the Taiwanese Government, and as a policy-evaluator at the National Assembly Budget Office in Korea. His recent research papers in English are the following: 'Use of Patent Analysis for the future skills-needs in Information Security'; 'New Approaches for IT Human Resource Development: Korean Cases and the Applicability to Other Countries'; 'Utilizing patent data in identifying future skills needs'; 'Co-ordination between R&D and Human Resource in the post catching-up era'; 'ESD and Technical professionals in the Green Era: focusing on Green Cars related technical professionals', and 'How does Skill Change with Technological Change?.'



Amina Idris

Amina Idris is a trained teacher, scholar and educationist with special interest in open and distance learning, gender mainstreaming and the revitalization of TVET in Nigeria. Ms Idris started her educational career by obtaining the National Certificate for Education at ATC/ABU Kano in 1982 before going to complete her Bachelor's degree in education from the Ahmadu Bello University, Zaria. She earned a Masters of Education in Administration and Planning at the University of Lagos before proceeding for her Doctoral degree in Curriculum and Instruction at the Ahmadu Bello University, Zaria. She has contributed immensely to the growth of TVET, women empowerment and education generally in Nigeria and beyond."



H.E. M. Boakai Jaleiba, Jr

M. Boakai Jaleiba, Jr is Liberia's Assistant Minister for Vocational and Technical Training and serves as Head of the Technical Committee of the country's Inter-Ministerial Task Force on technical and vocational training.

He currently serves as the Government of Liberia's Technical Focal Point for all TVET-related programs and for the implementation of country's TVET roadmap.

Prior to his current assignment, he was a member of the prestigious presidential President Young Professionals Program where he served as Program Director of Social Safety Net Hub at the Ministry of Youth and Sports.



Michael Kalinowski

Michael Kalinowski studied Economics at the University of Regensburg, Germany (Dipl. MSc in Economics). In 2007 he joined as researcher the Fraunhofer Institute for Applied Information Technology (Fraunhofer FIT) in Sankt Augustin, Germany, research group MIKMOD. Since 2016, he has been a researcher at the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) in Bonn, Germany, in the Section 'Qualifications, Occupational Integration and Employment'. His research interests focus on economics of education and labour market economics including projection of the future qualification and occupation structure of the population and labour work force.



Shyamal Majumdar

Mr Shyamal Majumdar, Head of the UNESCO-UNEVOC International Centre in Bonn, Germany since 2011. From 2007 till his appointment at UNESCO-UNEVOC, he was assigned as Director General of the Colombo Plan Staff College for Technician Education (CPSC), Manila, Philippines Colombo Plan Staff College for Technician Education. Mr Majumdar was also the Vice President of IVETA (International Vocational Education and Training Association) and was Professor at the National Institute of Technical Teachers Training and Research (NITTTR) in India. He holds a Bachelor's degree in electronics and communication engineering, a Master's degree in engineering, and Ph.D. in educational computing. Throughout his career, Mr. Majumdar has worked as researcher, professor, consultant, and professional's experts in various capacities in the field of education and technical vocational education training throughout the world and travelled extensively. He has received various international awards including IVETA Award and CPSC TVET Leadership Award.



Raimo Naanda

Dr. Raimo Naanda is a trained artisan Boilermaker and has worked at the Consolidated Diamond Mine (CDM), now known as Namdeb as well as at the Windhoek Machinen Fabrik.

He has over 30 years of extensive experience in vocational education and training. He has served the vocational education and training sector in various capacities, (first as an Instructor, Senior Instructor, and Head of Training at the Windhoek Vocational Training Centre. He also served as Principal of the Windhoek Vocational Training Centre and was employed at Telecom Namibia as Senior Manager: Training and Development. He is currently Deputy Permanent Secretary in the Ministry of Higher Education, Training and Innovation.

He obtained a PhD in Education from Stellenbosch University and is a registered member of the Institute of Commercial Management in South Africa. Dr. Naanda is also a member of the Institute of People Management (IPM) Namibia.

He has served on various Boards both in public and the private sector. His research interest in TVET policy and management of institutions.



Young-Bum Park

Prof. Dr. Park received a double major in English and economics from Hankuk University of Foreign Studies. In the U.S., he received his master's degree and a Ph.D. in economics at Cornell University.

Now, Prof. Park is the 13th President of Human Resources Development Service of Korea. At Hansung University, he served as a Dean of Academic Affairs and is currently taking a leave of absence.

He was the sixth President of the Korea Research Institute for Vocational Education and Training from October 2011 to August 2014. He was the 23th President of the Korea Labor and Employment Relations Association



H.E. Gale T. C. Rigobert

Minister for Education, Saint Lucia



Eureka Rosenberg

Prof Eureka Rosenberg is the Murray and Roberts Chair of Environment and Sustainability Education and Director of the Environmental Learning Research Centre at Rhodes University, South Africa. Her PhD, awarded in 1995, focussed on transformative research methodology. Her other scholarly interests include evaluation, strategic planning, and green work and learning. Prof Rosenberg shares the national coordination of the Green Skills Systems Building Programme, aiming to build the capacity of government, employers and education institutions to plan and provide for 'green skills'. Eureka is also editor-in-chief of the Southern African Journal of Environmental Education.



Andreas Schleicher

Andreas Schleicher is Director for Education and Skills, and Special Advisor on Education Policy to the Secretary-General at the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). As a key member of the OECD's Senior Management team, he supports the Secretary-General's strategy to produce analysis and policy advice that advances economic growth and social progress. In addition, he also oversees the Programme for International Student Assessment (PISA), the OECD Survey of Adult Skills (PIAAC), the OECD Skills Strategy, the OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS), and the development and analysis of benchmarks on the performance of education systems (INES).

Before joining the OECD, Mr. Schleicher was Director for Analysis at the International Association for Educational Achievement (IEA). He studied Physics in Germany and received a degree in Mathematics and Statistics in Australia.



H.E. Stanley Mutumba Simataa

Mr Stanley Mutumba Simataa, Deputy Minister of Information and Communication Technology of the Republic of Namibia, has been unanimously elected President of the 38th session of the General Conference of UNESCO. As Deputy Minister, he is the originator of several progressive initiatives moving the nation a step closer to promoting knowledge for development and meeting the tenets of access of information for all.

Mr Simataa also served as Executive Director of the National Council for Higher Education (NCHE) from 2007 to 2010. He once served as Deputy Permanent Secretary in the Ministry of Education, and Director in the Speaker's Office of the National Assembly. In addition Mr Simataa worked for numerous commissions, notably he was Chairman for both the Namibia National Forum on Education for All and the Namibia Sports Commission.



Nathalie Tessier

Nathalie Tessier, Cheffe du bureau des métiers de la transition écologique, Ministère de la transition écologique et solidaire.

Ms Tessier is the chief of the office in charge of anticipating skills needed by the transition towards a greener economy, in the General Commission for Sustainable Development, French Ministry for the ecological and inclusive transition. She also worked in the private sector for twenty years, first as human resources manager, then as project manager in internet services network. Nathalie holds a PhD in social legislation from Paris 1 Sorbonne.



Jiping Wang

Mr. Jiping Wang is the Director-General of the Department of Vocational and Adult Education of the Ministry of Education of China. He was born in September 1961 in Xiangyang, Hubei Province. He obtained his master degree in Administration Management in Peking University.



Yichun Yao

Mr. Yichun Yao was born in August 1973 in Sichuan Province. He is the CEO of Pocy Group, General Manager of Beijing Caofeidian International Vocational Education City Investment Corporation and Deputy Chairman of Caofeidian District Federation of Industry and Commerce. He won twice the honor of Top Ten Economic Icons of Guizhou Province and was awarded 2017 Innovation China Annual Leader and 2017 Innovation China Annual Charity Icon.



Fakher Zaibi

Fakher ZAIBI est actuellement Directeur Général de l'Observatoire National de l'Emploi et des Qualifications relevant du Ministère Tunisien de la Formation Professionnelle et de l'Emploi. Il a une riche expérience de 20 ans dans le domaine de la formation professionnelle et de l'emploi particulièrement dans : la conception et l'implémentation des observatoires de l'emploi et de la formation ; l'évaluation du système d'éducation et de formation professionnels ; l'élaboration des stratégies de l'emploi et de la formation professionnelle et des plans d'opération y afférents ; l'identification, la formulation, la planification et l'évaluation des projets et programmes dans le domaine de l'emploi et de la formation ; conception et évaluation des politiques et programmes d'emploi ; et le développement des systèmes de veille, de prospective et d'identification des besoins en qualifications.

Biographies

Mercredi, 5 juillet



Hernan Araneda

A graduate from the London School of Economics, Mr. Araneda is currently Head of the Center for Innovation in Human Capital within Fundación Chile, a Chilean private and public partnership in the field of innovation, technology transfer and human capital. With more than 25 years working on Skills and Workforce Development, Mr. Araneda has led several initiatives to close the gap between education and industry needs in Chile and Latin America, including the development and piloting of National Skills Certification Systems and Qualification Frameworks for TVET. In the mining sector, Mr. Araneda has played a significant role in the creation of the Chilean Mining Skills Council. In the area of public policy, he has participated in a number of expert committees appointed by the Chilean president to propose long-term policies to improve the quality and relevance of TVET, at both upper secondary and tertiary levels. Finally he has consulted for the IDB, the World Bank, UNIDO, UNWIDER and has been part of expert panels for Country Tertiary Education Reviews with the OECD.



Carla Marangoni de Bona

Designer with M.S. in Communication and Semiotics. She act as a consultant for UX / UI design projects in companies and startups. She was a competitor em Worldskills 2007 and since then act as a mentor for designers and web designers at the WorldSkills Competition. She is a teacher too, teaching classes related to UX and thinking design at FIAP, Caelum, TERA and MasterTech. Lastly, She is an entrepreneur, co-founder of Beebo and Travelr. In addition, She supports a number of women's empowerment initiatives in technology, among which is co-founder of {re-programa}, a social impact project that inspire, empower and educate women by providing them with computing skills and professional training opportunities.



Luis Fernando Cateura

Luis Fernando Cateura got his degree in Business Administration from the Autonomous University of Asunción. He also has a teaching degree for the high school level. Luis Fernando has done courses on strategic planning and marketing for businesses and participated on the team that developed the Organizational Development Evaluation System (ODES), and the validation evaluations. Additionally, he carried out training workshops for the technicians and evaluators on the application of the ODES instrument.

At the Fundación, the results of his term as manager of the Asunción office, one of the main offices of the Microfinance Program, were a success. Among his achievements is the development of the pilot plan and implementation of the Entrepreneurship Women Committees program, which enables training and granting credit to groups of women.

He directed the San Francisco Agriculture School in 2007, the year it achieved self-sufficiency) and in 2008, which saw the first class that included female students. Currently he is in charge of the Self-Sufficient Schools Program of Fundación Paraguaya.



Borhene Chakroun

Borhene Chakroun is an engineer and has a PhD in Education Sciences from Bourgogne University in France. His academic work focuses on the recognition and validation of prior learning and qualifications. Borhene worked, during the 1990s, as trainer, chief trainer, TVET project manager. He has also worked as short-term consultant for the EU, World Bank and other international organisations before coming to the European Training Foundation (ETF) in 2001. At the ETF, Borhene worked as Senior Human Capital Development specialist. He has also coordinated the ETF's community of practice on National Qualifications Frameworks and Recognition of Qualifications. He is now Head of the section in charge of TVET at UNESCO and is leading the implementation of the UNESCO TVET strategy adopted in 2016. He coordinated the organisation of the Third International Congress on TVET in Shanghai in 2012. Borhene conducted a range of policy reviews and TVET systems diagnosis in different contexts. He has authored and co-authored various articles and books in the field of TVET and skills development. Much of his most recent work focuses on global trends in reforming TVET systems and global agenda for skills development in the context of the 2030 Sustainable Development Agenda.



Oliver Diehl

Oliver Diehl is Psychologist by training. He has studied Psychology, Political Sciences and Romanic languages in Mainz and Bogotá. Research and dissertation fields were the acculturation of minorities in the business sector (2001). He worked at the German Space- and Aeronautic Agency (DLR) and the German Engineering Society (VDI). Since 2002 he has held various positions at the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF), among others dossiers he managed the bilateral science relations with South America and Africa (2002-2006) and worked fields of sustainability (2006-2009) and renewable energies (2010-2013). Since then he is member and assistant head of the policy unit on vocational training. He currently manages the national KAUSA-network for the integration of migrants through TVET.



Dieter Dohmen

Dr. Dieter Dohmen, born in 1962, is founder, owner and managing director of the Research Institute for the Economics of Education and Social Affairs (FiBS) in Berlin. FiBS is a leading research and consulting institute and think tank focussing on a lifelong learning perspective - covering early childhood education and care, school and higher education, vocational education and training and further education/adult learning, as well as their intersections with the labour market, digitalisation, innovation, demography and social affairs. Responsible for many projects at national as well as international levels, Mr Dohmen has worked as researcher and consultant in the economics of education for almost 30 years. Moreover, he is entrepreneur and, as employer, he has been trainer and teacher in (dual) vocational education and training. In recent years, a particular focus of his research and consulting work has been vocational education and training (incl. further education and adult learning).



Haiming Jia

Deputy Director-General of Hebei Education Department.



Rupert Maclean

Professor Rupert Maclean is currently QAPCO Professional Chair in Vocational Studies, UNESCO Chair on TVET and Sustainable Development, and Coordinator of the UNEVOC Centre for Qatar, at the College of the North Atlantic-Qatar.

Dr Maclean concurrently occupies several honorary academic positions such as Honorary Professor of Education at the Education University of Hong Kong, and Visiting Professor at the University Tun Hussein Onn Malaysia.

In June 2012 he was awarded an Officer of the Order of Australia (AO) in the Queens Birthday Honours List for his services to improve TVET in developing countries particularly through his work with UNESCO.



Tanja Nackmayr

Born on July 28th 1975 in Berlin, Tanja Nackmayr is a Political scientist and Director for Education and Labor Market Policy at Unternehmer NRW in Dusseldorf. Her expertise in Vocational Education and Training (VET) covers topics such as: apprenticeship/vocational training market; attractiveness of VET for young people and companies; career guidance at school; young women and VET (technical/STEM occupations); integration of disadvantaged youth and refugees into VET; modernization of VET, and connection between VET and higher education.



Olga Oleynikova

Ms Oleynikova is a Professor of Pedagogics (Comparative Education) and the Director of the Centre for Vocational Education and Training Studies in Moscow (Russia).

Ms. Oleynikova has been active in maintaining and enhancing TVET cooperation with the CIS countries and initiated creation of a CIS TVET network. Ms. Oleynikova has also been initiator and leader of numerous project aimed at European cooperation in TVET supported by the European Commission under the Tacis program of Technical Assistance to the Russian Federation. Apart from practical aspects of promoting international cooperation in education, Ms. Oleynikova is a researcher and author of a comprehensive manuscripts on comparative education, about 170 publications and articles on European and international TVET published in Russia and abroad. The recent major project Prof. Oleynikova has put in place in Russia is the development of occupational standards and the National Qualifications Framework.

She is the head of a UNEVOC Center in Russia and a Member of Comparative and International Education Society. She also served as President of IVETA.



Cesare Onestini

Cesare Onestini will take on the position of Director of the European Training Foundation in September 2017. Currently he is the Deputy Head of the EU Delegation to India and Bhutan.

Since 1995 he worked for the European institutions starting with the promotion of cooperation in education and training; in particular he developed projects for intercultural education, he coordinated school partnerships and teachers' mobility across Member States and was part of the team developing proposals for the first EU programmes for Life Long Learning.

More recently, he has worked for the European Union in external relations, international trade, security and crisis management including at the EU Delegation to the UN in New York.

For the 2013-14 academic year, he was a Visiting Fellow at the Lee Kuan Yew School of Public Policy at the National University of Singapore. Dr Onestini graduated from Oxford University.



Edgar Pereira

Edgar Pereira is the Vocational Education and Training Coordinator at CERCICA (Cascais) and Consultant on Lifelong Guidance and Special Needs Education to the Ministry of Education in Portugal. Psychologist and master in Ethology, he taught human development at the Institute Piaget College of Education (Lisbon) and has been cooperating as an expert with the European Commission, the National Federation of Social Solidarity Cooperatives (FENACERCI), the Portuguese Institute of Employment and Vocational Training (IEFP) and the European Agency for Special Needs and Inclusive Education.



Théodore Rakotoarimino

Après avoir terminé les études à l'Ecole Supérieur Polytechnique d'Antananarivo avec le diplôme d'Ingénieur en Génie Chimique, M Rakotoarimino a été recruté en qualité d'enseignant au Ministère de l'Education Nationale en 1992 pour être affecté au Lycée Technique d'Ampasampito. Absent au pays pendant 2 ans pour suivre un stage de perfectionnement en Allemagne, il s'est réintégré au Ministère en 1997 et a été nommé Directeur du Groupement Inter-Régional de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle à Majunga, une Province situé dans le Nord Ouest du pays jusqu'en 2002. Récemment, M Rakotoarimino était le Directeur de la Professionnalisation des Petits Métiers et de la Promotion de l'Auto Emploi depuis 2014, avant d'être Chef du cabinet du Vice Président du Senat en 2016, puis très récemment en Avril 2017 nommé Directeur Général de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.



Joe Samuels

Joe Samuels is the Chief Executive Officer (CEO) for South African Qualifications Authority (SAQA). He holds a BSc (Hons) and an MPhil from the University of the Western Cape (UWC) in South Africa and is a specialist in Educational Policy and Education Change, Qualifications Frameworks, Standards Setting, Quality Assurance and Adult and Community Education. Mr Samuels has organised and participated in many national and international seminars and conference where he delivered various papers, covering topics like the role of National Qualifications Frameworks (NQF), the generation of qualifications and standards, quality assurance within education and training, the integration of education and training, human rights and the NQF and NQFs / RQFs in the SADC region, on the African continent and globally. He serves on the councils of the Council on Higher Education (CHE), the Quality Council for Trades and Occupations (QCTO), the Quality Council for General and Further Education and Training (Umalusi), National Skills Authority (NSA) and the board of SAQA. He is the current chairperson of the Education Sector Committee of the UNESCO SA National Commission.



Bernd Seuling

Dr Seuling is the Resident Representative of Hanns Seidel Foundation in Shanghai. He is responsible for the development of Hanns Seidel Foundation's projects in China focusing on the reform and development of Chinese schools and universities on vocational education and training (VET) and professionalization of teacher training.

Prior to joining Hanns Seidel Foundation, he was a Researcher on quality management in VET and Lecturer on educational sciences in the University of Passau.



Yi Shen

Prof. Yi Shen is the Senior Engineer and Vice President of Tianjin Bohai Vocational Technical College. He is well-known as a professor, in Tianjin Higher Universities and Colleges, and as a vocational educator in the National Petrochemical Industry. He is also the Head of the National Boutique course and Teaching Resource Library Project, and was the Designer and Builder of Bohai "Luban Workshop".



Kai Song

Mr Song Kai is the Deputy Director of China Nonferrous Metals Industry Talent Center as well as the Secretary-General of National nonferrous Metals Vocational Education and Teaching Guidance Committee. He presided to draw up "the 11th five-year talent development plan of the iron and steel industry" and "the 13th five-year talent development plan for non-ferrous metals industry".



Hua Su

Mr Hua Su was born in September 1966 in Anqing, Anhui Province. He is the Vice President of China Vocational Education Society and a member of the National Committee of Chinese People's Political Consultative Conference.



Abdi Kirwa Tiony

He is the Head of Department – E-Learning and External Linkages at Rift Valley Technical Training Institute, A centre of Excellence in TVET in the East Africa Region and a senior Lecturer in Mechanical and Automotive Engineering Department. He is also the current Coordinator of the UNEVOC network centre at RVTTI.

He holds an M.Ed (Technology Education) from the University of Eldoret, and B.Ed (Technology Education) from Moi University. He also holds a certificate in IT and a Certificate in Designing and Facilitating E-Learning from the Open polytechnic of New Zealand.

He has a teaching experience from several Technical Training Institutions in Kenya of over 15 years.



Brigitte Trocmé

After studying sociology and social work, Brigitte Trocmé worked for 5 years as a social worker in schools in the suburbs of Paris. She then became a guidance counselor, before joining the Ministry of Education in 1993 as officer in charge for the “training for employment” mission. From 1996 to 2016, she expanded her expertise in the design of vocational qualifications within the office for vocational qualifications which she led. She expanded its field of responsibility to the whole secondary level and to lifelong training. Since 2004, she represents France in the European Commission on subjects related to the European credit system for vocational education and training (ECVET).



Meenu Vadera

Meenu Vadera is Founder and Executive Director of Azad Foundation and founder of Sakha Consulting, which work in India as a hybrid social enterprise to enable resource poor women to transform their life conditions by providing them livelihoods with dignity. Under Meenu’s leadership, Azad’s flagship programme “Women on Wheels” trains young women from urban slums to become professional drivers — fostering economic independence and vastly expanding their life choices. Women on Wheels has received several awards and recognitions for its pioneering work. Meenu has also been the recipient of Jijabai Award from Shivaji College, University of Delhi in recognition of her work. She was awarded the top honours in Business and Enterprise category of 100 Unseen Powerful Women in the world by One World Women in UK, in 2011.

A graduate of the London School of Economics with a Master of Science in Social Policy and Planning, she has also written and published many articles on women’s rights.



Siri Roland Xavier

Professor Dr Siri Roland Xavier is a Deputy Dean (Research & International Relations) of Bank Rakyat School of Business and Entrepreneurship at University Tun Abdul Razak, Malaysia. He is a Board Member of the Global Entrepreneurship Research Association and GEM National Team Leader, Editorial Board Member, Journal of Global Entrepreneurship Research and Editorial Advisory Board Member, Amity Journal of Entrepreneurship. He was the Project Leader for the ‘Entrepreneurial Private University of the Year 2015’ award won by UNIRAZAK and lead researcher and writer of the ASEAN Regional Entrepreneurship Report 2015 and 2016. He was awarded the ‘National Outstanding Researcher Award – Entrepreneurship, Private University Category, 2015’ presented by the Ministry of Higher Education. His research areas include Entrepreneurial Policy Development, Innovation Management and Small Business Management.



Jin Yang

Dr Yang Jin, a national education inspector, is currently Director-General of the Central Institute for Vocational and Technical Education (CIVTE) of the Ministry of Education (MOE) of China. He is Vice President of the Chinese Society of Technical and Vocational Education and serves as guest professor in Beijing Normal University, Tianjin University and East China Normal University. From 2008 to 2014, he had worked as a senior programme specialist at the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) and managed UIL’s programme on lifelong learning policies and strategies. Before joining UIL, Dr Yang was Deputy Director-General of Department of Basic Education, MOE of China. He also worked previously as Chief of the Division of Teaching and Learning Support, Department of Vocational and Adult Education, MOE of China. He holds a B.Sc, an M.Ed and a PhD. yj1@moe.edu.cn



Loukas Zahilas

Loukas Zahilas is Head of the Department for VET Systems and Institutions (DSI) at Cedefop. He studied Chemistry and Information Technologies and he has a PhD in educational policies. After a six-year stint in the pharmaceutical industry he has concentrated his efforts entirely on education and training.

He joined Cedefop in 2006 working on qualifications and the common EU tools. Currently he is a member of Cedefop's management team. His department's work supports the EC, Member States and social partners in fostering policy developments and accelerating the pace of VET reforms focusing on the renewal and modernisation of systems and institutions and supporting cooperation to the further development and implementation of EU tools and instruments.



Wei Zhou

Ms Wei Zhou is the Deputy Director-General of the Department of Vocational and Adult Education of the Ministry of Education of China. She was born in April 1969 in Shenyang, Liaoning Province. She carried out her master degree in Economy in Beijing Normal University.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

Rester en contact

Secteur de l'éducation de l'UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris
France



info.tvet@unesco.org



en.unesco.org/international-conference-tvet-2017



www.facebook.com/unescofr



[@UNESCO_fr](https://twitter.com/UNESCO_fr) #TVET



www.youtube.com/unesco



fr.linkedin.com/company/unesco
(rejoignez le Groupe de l'éducation de l'UNESCO)



plus.google.com/+UNESCO/posts



Objectifs de
développement
durable