



5.4

Sector

Educativo



DIAGNÓSTICO: MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Es necesario que existan condiciones materiales, organizativas y de gestión, así como relaciones sociales adecuadas para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo y propicie aprendizajes significativos en los estudiantes. El Ministerio de Educación Pública busca mejorar los ambientes de aprendizaje para que la educación costarricense pueda encaminarse hacia una modernización efectiva y sostenida que asegure la calidad, el acceso y la cobertura de los servicios educativos que ofrece al país. Los ambientes de aprendizaje favorables involucran al menos la calidad de la infraestructura y equipo de los centros educativos, estudiantes preparados para prevenir y enfrentar la violencia, docentes motivados y capacitados en los temas pertinentes para desarrollar su labor y una gestión eficiente con rendición de cuentas en los niveles central y regional.

La mejora de los ambientes educativos es un compromiso que debe involucrar a las universidades públicas, como principales generadoras de investigación científica. No obstante, los resultados de ese esfuerzo son subutilizados y requieren mayor divulgación e incorporación en el quehacer del sistema educativo. Por eso, se perfila un convenio marco de cooperación FEES-MEP que permita aprovechar más el recurso humano, los proyectos y los productos de investigación.

No menor es el reto de promover un desarrollo profesional docente continuo y pertinente para mejorar la calidad de la educación; uno de los mayores desafíos, si aspiramos a una educación de calidad. Por este motivo, el desarrollo profesional de los y las docentes merece un lugar prioritario en las políticas públicas de Costa Rica –cuyo sistema educativo ha sido la base del progreso social– y de todo país que aspire al crecimiento sostenible. Contar con personal docente de alta calidad, un reto que requiere ser atendido de manera conjunta por las universidades, la sociedad civil y los propios maestros.

EDUCACIÓN EQUITATIVA Y DE CALIDAD

1. Incrementar la cobertura en la educación preescolar en el nivel de Interactivo II en el marco de la atención a la primera infancia

La atención a la primera infancia y sentar las bases en edades tempranas es una demanda. La neurociencia revela que durante este período –primeras edades– la atención es una gran oportunidad y, por ende, no atender es un enorme riesgo.

Se han realizado esfuerzos importantes. La cobertura en el grupo de edad de 4 años y tres meses es del 63% para 2014; no se ha alcanzado aún la cobertura nacional. Los esfuerzos deben dirigirse al aumento de cobertura para llegar a 69,5% en el 2018.

Cuadro 8
Tasa Bruta de Escolaridad en Interactivo II y Ciclo de Transición
Dependencia: Pública, Privada y Privada-Subvencionada
Año: 2002-2014

Nivel	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
INTERACTIVO II	27,7	34,2	37,3	43,5	46,6	48,0	54,2	56,5	57,5	59,6	58,7	60,5	63,0
Educación Tradicional	27,2	33,6	36,9	43,0	46,2	46,9	53,3	55,3	56,6	58,9	58,4	60,2	62,5
Educación Especial	0,5	0,5	0,4	0,5	0,4	1,0	0,9	1,2	0,9	0,7	0,3	0,3	0,5
CICLO DE TRANSICION	91,0	95,0	93,7	93,7	95,7	96,1	96,5	93,3	93,1	92,2	90,7	89,5	89,9
Educación Tradicional	90,6	94,3	93,2	92,9	94,8	95,1	95,5	92,5	92,2	91,4	90,2	89,0	89,3
Educación Especial	0,5	0,7	0,5	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,6	0,6	0,5

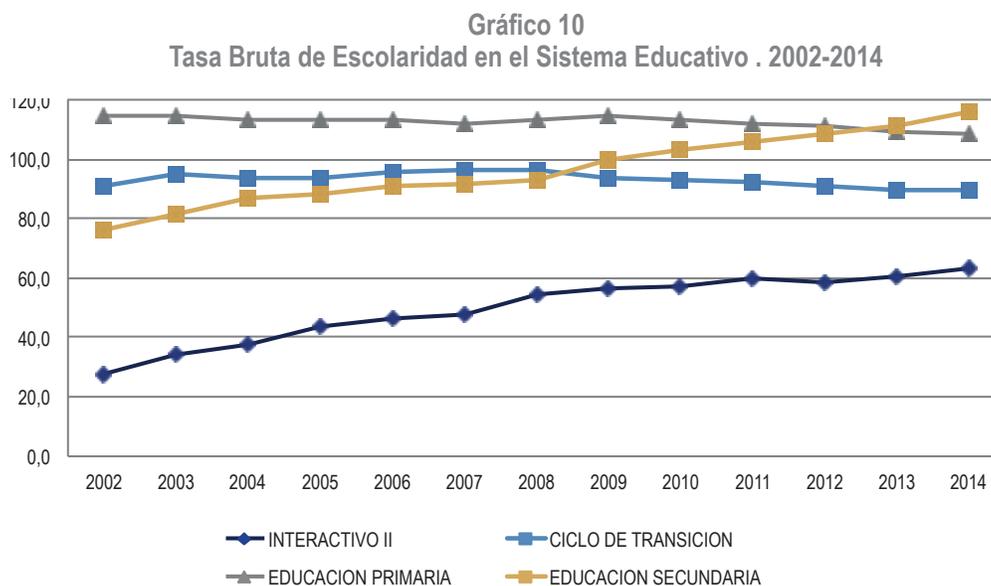
NOTA:

1. Incluye Proyectos de Educación Abierta financiados por el MEP.
2. Las edades consideradas son las siguientes: Interactivo II -4 años-, Ciclo de Transición -5 años-
3. La tasa en el nivel de Transición del 2007, es estimada.

FUENTE

- 1- Departamento de Estadística, M.E.P.
- 2- Centro Centroamericano de Población, Estimaciones marzo, 2013.

Se muestra la tasa bruta de escolaridad del 2002 al 2014 en el gráfico siguiente. Como puede observarse, a excepción de Educación Primaria cuya tasa es cerca al 110% y en el Ciclo de Transición con un valor cercano al 90,0%, los otros niveles muestran un crecimiento en este período, presentándose el mayor crecimiento en el nivel de Interactivo II, al pasar de 27,5% en el 2002 a 63,0% en el 2014.



Fuente: Boletín 03-14. Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, MEP (2014).

Se muestra la tasa neta de escolaridad en el cuadro siguiente. Estas tasas son muy semejantes a las tasas brutas en los niveles de Interactivo II y Transición, pues la matrícula con sobre edad es poco significativa.

Cuadro 9
Tasa Neta de Escolaridad en Interactivo II y Ciclo de Transición
Dependencia: Pública, Privada y Privada-Subvencionada
Año: 2002-2014

Nivel	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
INTERACTIVO II	27,1	33,7	37,0	43,1	46,3	47,2	53,6	53,5	54,5	56,6	55,9	57,5	60,7
Educación Tradicional	27,0	33,6	36,9	43,0	46,2	46,9	53,3	52,7	54,0	56,2	55,8	57,4	60,5
Educación Especial	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,7	0,5	0,3	0,1	0,1	0,2
CICLO DE TRANSICION	89,7	93,6	92,7	92,6	94,4	94,9	95,4	89,1	88,8	88,0	86,9	85,1	86,9
Educación Tradicional	89,6	93,5	92,6	92,4	94,3	94,7	95,0	88,8	88,6	87,8	86,7	85,0	86,8
Educación Especial	0,1	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

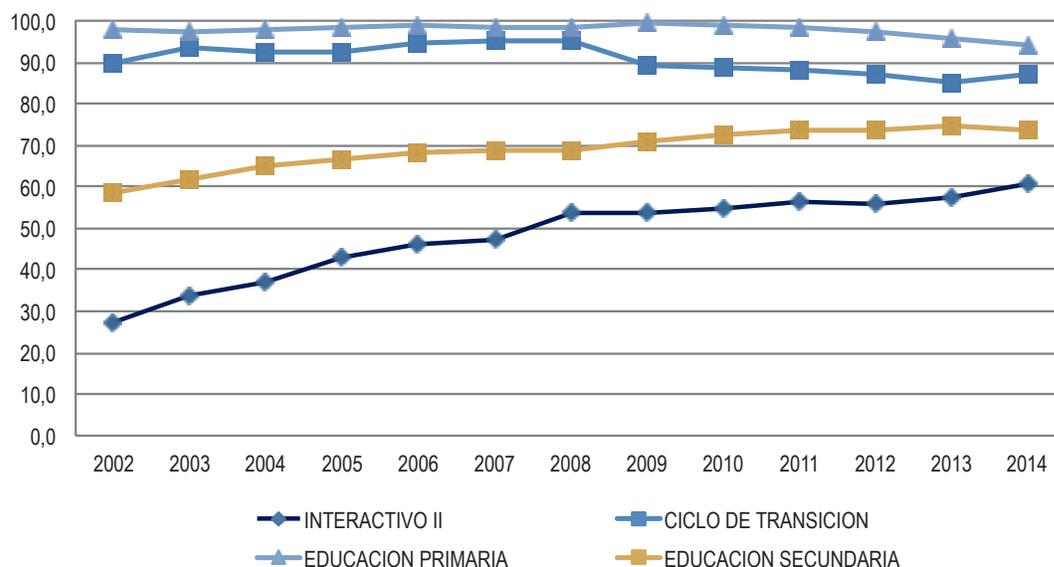
NOTA:

1. Incluye Proyectos de Educación Abierta financiados por el MEP.
2. Las edades consideradas son las siguientes: Interactivo II -4 años-, Ciclo de Transición -5 años-
3. La tasa en el nivel de Transición del 2007, es estimada.

FUENTE

- 1- Departamento de Estadística, M.E.P.
- 2- Centro Centroamericano de Población, Estimaciones marzo, 2013.

Gráfico 11
Tasa Neta de Escolaridad en el Sistema Educativo . 2002-2014



2. Garantizar la universalización de un segundo idioma en el sistema educativo

Enseñanza del Inglés: el país ha realizado importantes esfuerzos en la enseñanza de un segundo idioma en los últimos años. En el caso particular del programa de enseñanza del inglés, el porcentaje de estudiantes beneficiados pasó de 73,6% en el 2005, a 89,2% en el 2013, cifra que equivale a 366.374 niños y niñas.

La brecha persiste entre las escuelas urbanas y rurales, mientras que la zona urbana alcanza 80,9%, en las escuelas rurales es de 46,7%. Esta diferencia debe atenderse como principio de equidad e igualdad de acceso para alcanzar un nivel básico de conocimientos que les brinda el sistema educativo a todos y todas por igual. La atención se centra en aumentar la tasa de cobertura del programa de inglés en I y II ciclo hasta 90% para el 2018.

3. Atención a la Educación General Básica (III ciclo) y la Educación Diversificada académica y técnica

El Censo del 2011 reveló que en la educación secundaria alrededor del 21,6% de los jóvenes entre 12 y 17 años no asistía a la educación formal. Además, se determinó que existen ciertos distritos donde las tasas de asistencia son relativamente bajas con respecto a la media nacional. Avanzar en aumento de cobertura pasa por fortalecer los servicios educativos como infraestructura, conectividad, programas de equidad en este nivel en particular, en las poblaciones con menor desarrollo social y económico.

Estrategia: identificar los centros educativos para convertirse en un centro educativo de oportunidad y contar con los elementos necesarios para atender las necesidades de manera integral y así brindar una educación para la vida que fomente la creatividad e innovación. Por lo anterior, se valorará el estado de la situación de todos los servicios y apoyos que requiere el centro educativo a saber: infraestructura; equipamiento, conectividad; programas de equidad; participación estudiantil; atención y prevención de la violencia, educación ambiental; lengua extranjera, actividades artísticas, deportivas, recreación, apoyo para mejorar el rendimiento académico con apoyo de TCU de las universidades públicas, entre otros para promover la permanencia de los estudiantes en los centros educativos.

La cifra de abandono intra-anual –III Ciclo y Educación Diversificada– alcanzó **3,8%** para el 2014, la más baja de los últimos siete años (período 2007-2014). Los datos registrados por el Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública revelan que el abandono en los colegios es mayor entre los hombres (4,0%) que en las mujeres (3,6%).

El abandono intra-anual –medio período– se calcula como la diferencia entre la matrícula inicial reportada por los centros educativos y la cantidad de estudiantes que regresaron a las escuelas o colegios después del descanso de julio.

En total, **13.826 estudiantes** de secundaria no regresaron a las aulas luego de las vacaciones de medio período. La matrícula inicial registrada por el Departamento de Análisis Estadístico en todo el país es de **369.721** estudiantes, distribuidos en 903 colegios, de los cuales 654 son académicos diurnos, 130 técnicos diurnos, 54 académicos nocturnos, 63 técnicos nocturnos y 2 artísticos.

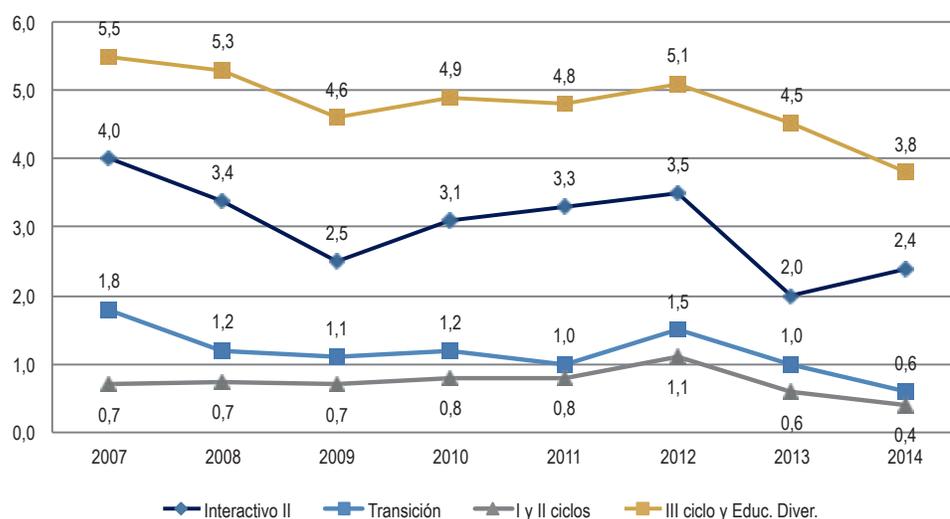
Como se observa en el cuadro, con excepción del Grupo Interactivo II –incrementa 0,4%–, los indicadores de abandono intra-anual disminuyeron en todos los niveles educativos. Al comparar los indicadores de 2014 con respecto a 2013, se observa que Secundaria pasó de 4,5% a 3,8%, Primaria de 0,6% a 0,4%, y Transición de 1,0% a 0,6%

Cuadro 10
Deserción Intra-Anual en Educación Regular según Nivel Educativo
Dependencia: Pública, Privada y Subvencionada
Período: 2007 - 2014

NIVEL	Deserción al iniciar período después de vacaciones								Deserción del curso						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Cifras Absolutas															
Interactivo II	1.150	1.097	857	1.103	1.217	1.369	807	1.112	2.561	2.996	2.743	2.932	3.006	2.735	2.065
Transición	975	724	684	693	591	879	456	402	2.023	2.357	2.160	2.140	1.694	1.693	1.086
I-II Ciclos	3.076	3.499	3.384	3.779	3.784	4.591	2.507	1.585	12.976	14.868	14.917	13.762	12.343	11.752	7.812
III ciclo y Educ. Diversif.	16.440	15.510	14.799	15.599	15.208	16.142	15.072	13.826	43.370	40.286	37.210	35.503	39.032	37.762	35.414
Acad. Diurna	9.417	9.231	8.222	8.722	8.051	8.053	7.424	5.673	25.774	24.488	22.409	20.110	22.472	20.545	18.448
Técnica	2.701	2.830	2.750	2.957	2.940	3.187	3.259	3.298	7.220	7.083	6.885	6.747	7.676	7.900	8.758
Acad. Nocturna	4.322	3.449	3.827	3.920	4.217	4.902	4.389	4.855	10.376	8.715	7.916	8.646	8.884	9.317	8.208
Cifras Relativas 1/															
Interactivo II	4,0	3,4	2,5	3,1	3,3	3,5	2,0	2,4	7,8	7,8	7,0	7,3	7,2	6,4	4,6
Transición	1,8	1,2	1,1	1,2	1,0	1,5	1,0	0,6	3,3	3,5	3,2	3,3	2,6	2,6	1,6
I-II Ciclos	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	1,1	0,6	0,4	2,5	2,9	3,0	2,8	2,6	2,5	1,7
III ciclo y Educ. Diversif.	5,5	5,3	4,6	4,9	4,8	5,1	4,5	3,8	12,9	12,1	10,9	10,2	11,1	10,7	9,9
Acad. Diurna	4,4	4,6	3,7	4,0	3,7	3,8	3,3	2,4	10,9	10,5	9,4	8,3	9,2	8,6	7,8
Técnica	3,8	5,3	4,2	4,4	4,3	4,4	4,1	3,5	11,4	10,8	9,9	9,7	10,8	10,2	9,9
Acad. Nocturna	9,9	11,7	11,0	11,9	13,0	14,8	13,5	13,6	27,7	24,8	22,2	24,2	24,7	26,2	23,9

1/ Cifras calculadas respecto a la Matrícula Inicial de cada año.

Gráfico 12
Porcentaje de Deserción Intra-Anual al inicio de lecciones posterior a vacaciones, 2007-2014



Las regiones educativas con mayor nivel de abandono de medio período en secundaria son Aguirre (7,8%), Sarapiquí (7,7%) y Coto (7,2%) para el 2014. Los índices más bajos se registran en Nicoya (1,3%), Desamparados (2,1%) y Turrialba (2,3%).

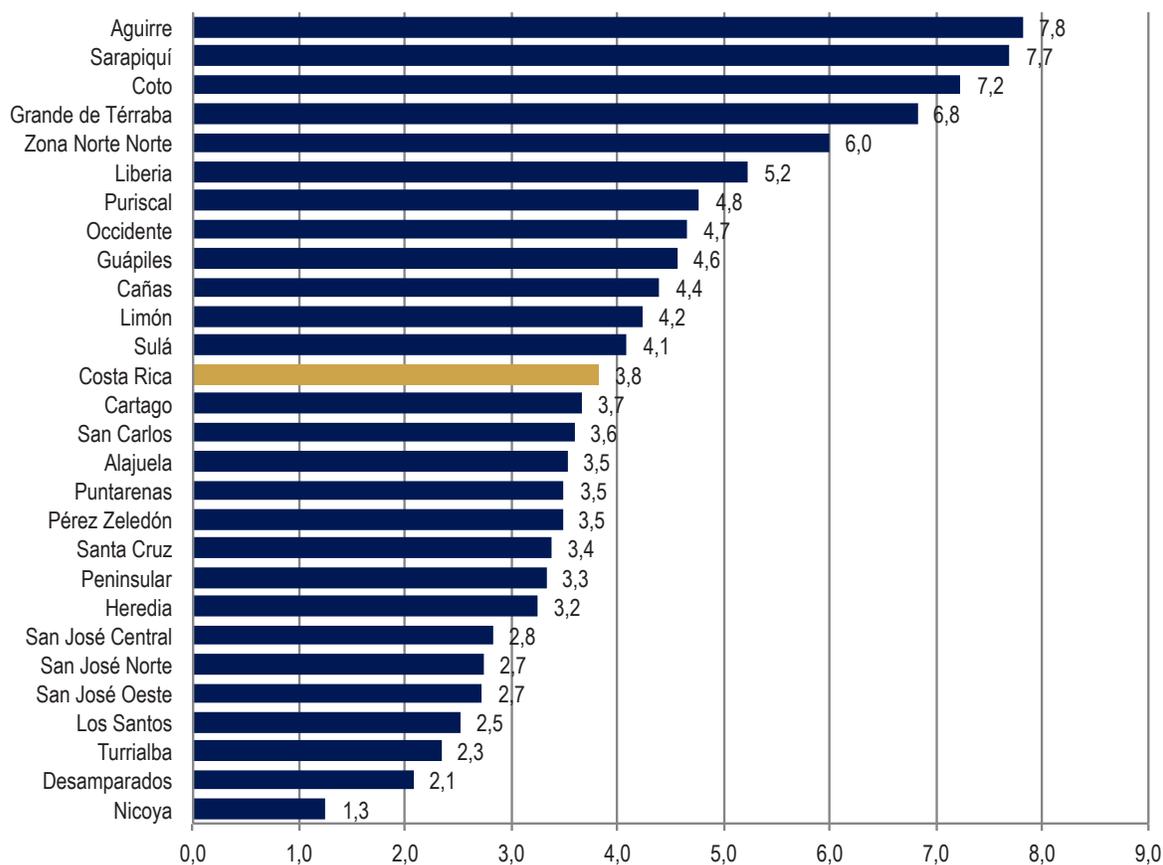
Cuadro 11
Deserción Intra-anual al inicio de lecciones posterior a vacaciones en III ciclo y Educación Diversificada
Dependencia pública, privada y subvencionada, 2014

Dirección Regional	Absoluto			Porcentaje		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica	13.826	7.226	6.600	3,8	4,0	3,6
San José Central	641	313	328	2,8	2,7	2,9
San José Norte	656	337	319	2,7	2,8	2,7
San José Oeste	470	223	247	2,7	2,7	2,8
Desamparados	460	209	251	2,1	2,0	2,2
Puriscal	313	184	129	4,8	5,5	4,0
Pérez Zeledón	522	269	253	3,5	3,5	3,5
Los Santos	81	43	38	2,5	2,8	2,3
Alajuela	1.117	586	531	3,5	3,7	3,3
Occidente	795	450	345	4,7	5,2	4,1
San Carlos	619	308	311	3,6	3,7	3,5
Zona Norte Norte	319	173	146	6,0	6,6	5,4
Cartago	1.128	598	530	3,7	3,9	3,5
Turrialba	163	73	90	2,3	2,0	2,7
Heredia	946	570	376	3,2	3,9	2,6
Sarapiquí	466	256	210	7,7	8,3	7,0
Liberia	533	269	264	5,2	5,4	5,0
Nicoya	91	75	16	1,3	2,1	0,4
Santa Cruz	277	138	139	3,4	3,4	3,3

Dirección Regional	Absoluto			Porcentaje		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Cañas	260	144	116	4,4	4,9	3,9
Puntarenas	362	180	182	3,5	3,5	3,5
Coto	950	504	446	7,2	7,5	6,9
Aguirre	521	294	227	7,8	8,8	6,8
Grande de Térraba	570	301	269	6,8	7,2	6,4
Peninsular	64	34	30	3,3	3,5	3,1
Limón	771	280	491	4,2	3,2	5,2
Guápiles	637	362	275	4,6	5,3	3,9
Sulá	94	53	41	4,1	4,3	3,8

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfico 13
Porcentaje de deserción intra-anual posterior a vacaciones,
en III ciclo y Educación Diversificada, 2014



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, MEP (2014).

4. Alimentación y Nutrición

Los programas de equidad se proponen disminuir las desigualdades socioeconómicas que limitan el acceso, en igualdad de oportunidades, al sistema educativo. Es necesario asegurar que los y las estudiantes cuenten con alimentación para poder estudiar y permanecer durante el horario lectivo en sus centros educativos.

Por ello, es necesaria una mayor cobertura de estudiantes en los centros educativos con servicio de comedor, hasta llegar a 695,088 estudiantes en el 2018.

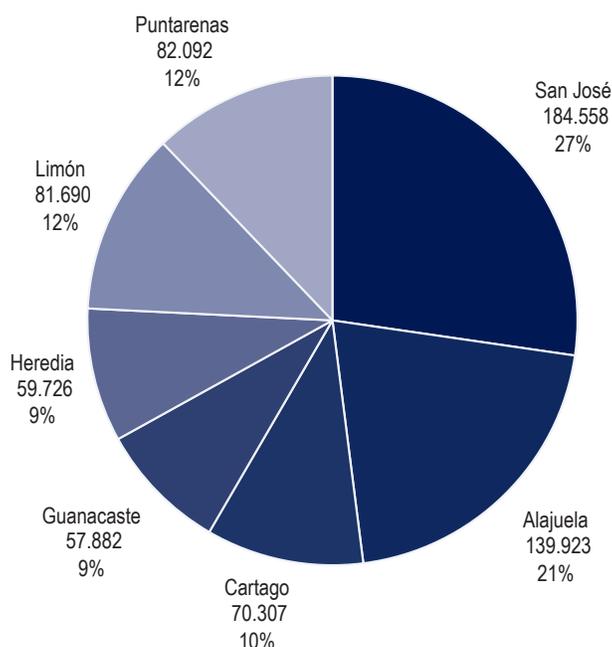
En el cuadro se observa el número de beneficiarios y la cantidad de centros educativos atendidos, así como los montos invertidos por el Estado, mediante la Dirección de Programas de Equidad del MEP, durante el 2014 y por Dirección Regional de Educación (DRE).

Cuadro 12
Programas de Equidad
Año: 2014

DRE	Beneficiarios 2014	Presupuesto Anual 2014 colones	Cantidad de Centros Atendidos
AGUIRRE	11.836	3,576,961,002.00	107
ALAJUELA	56.549	935,422,998.00	205
CAÑAS	11.158	3,457,232,358.00	117
CARTAGO	54.071	2,552,631,192.00	181
COTO	26.967	2,740,510,044.00	301
DESAMPARADOS	42.889	1,646,621,970.00	162
GRANDE DE TÉRRABA	15.893	2,846,953,170.00	253
GUÁPILES	34.232	2,807,810,304.00	204
HEREDIA	45.573	1,440,467,826.00	122
LIBERIA	18.951	3,506,179,560.00	118
LIMÓN	40.791	578,625,738.00	248
LOS SANTOS	6.547	1,143,463,458.00	80
NICOYA	11.751	2,077,525,290.00	174
OCCIDENTE	28.981	467,842,590.00	177
PENINSULAR	4.646	2,148,476,808.00	69
PÉREZ ZELEDÓN	26.060	1,615,091,364.00	252
PUNTARENAS	22.041	892,933,764.00	145
PURISCAL	10.894	3,313,136,706.00	135
SAN CARLOS	39.437	2,268,521,994.00	343
SAN JOSÉ CENTRAL	37.623	2,035,101,024.00	79
SAN JOSÉ NORTE	33.464	1,846,194,318.00	84
SAN JOSÉ OESTE	30.593	1,138,898,928.00	67
SANTA CRUZ	15.918	1,266,748,170.00	113
SARAPIQUÍ	13.888	604,852,890.00	135

DRE	Beneficiarios 2014	Presupuesto Anual 2014 colones	Cantidad de Centros Atendidos
SULA	5.684	1,399,889,094.00	92
TURRIALBA	15.048	1,463,807,850.00	195
ZONA NORTE-NORTE	14.693	3,576,961,002.00	191
Total general	676.178	50,736,879,090.00	4.349

Gráfico 14
Beneficiarios de Comedores estudiantiles
2014



Fuente: Dirección de Programas de Equidad, MEP (2014).

5. Infraestructura de calidad en centros educativos

Las brechas existentes entre los centros educativos en materia de infraestructura y equipamiento constituyen un problema que afecta directamente las posibilidades de modernizar y dinamizar la educación nacional. En los últimos años, la inversión promedio anual en construcción ampliación y mantenimiento de instalaciones educativas pasó de US\$7 a US\$30 millones, con una cobertura del 68,34 %. No obstante, el déficit de infraestructura se mantiene y este es mayor para los centros educativos en zonas de menor desarrollo, donde el problema se atendió parcialmente y el aumento en la inversión no se tradujo en soluciones integrales para esos centros educativos.

- **Estrategia:**

El déficit de infraestructura y las brechas existentes obligan a priorizar y planificar inversiones que garanticen niveles apropiados y homogéneos de calidad y funcionamiento. Se busca priorizar la inversión en edificaciones educativas de calidad en regiones de menor desarrollo para corregir las asimetrías entre los centros educativos que permita resolver no solo las necesidades más apremiantes, sino brindar soluciones integrales a la altura de sus necesidades, para atender 16 061 nuevos espacios educativos que corresponde a 75% de soluciones para el 2018.

6. Desarrollar capacidades en el uso de TIC en los estudiantes para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje

En el tema de equipamiento e incorporación de nuevas tecnologías en los centros educativos se vienen desarrollando, por más de veinticinco años, diferentes proyectos y acciones para fomentar el desarrollo de las TIC en educación y promover la alfabetización informática del estudiante. Estos esfuerzos se han encaminado a dotar a los centros educativos de laboratorios de informática educativa, centros de Recursos para el aprendizaje, dotación de equipo de cómputo a estudiantes, dotar de conectividad a centros educativos.

En su conjunto, esta suma de acciones ha aumentado la inclusión social digital y ha contribuido a cerrar las brechas de acceso a la tecnología. Sin embargo, todos estos esfuerzos no se traducen en una transformación y modernización del proceso de enseñanza y aprendizaje; tampoco ha modificado la gestión docente ni administrativa de los centros educativos.

- **Estrategia:**

En el marco de los esfuerzos para mejorar la conectividad y universalizar la dotación de equipo y laboratorios, se busca desarrollar un programa denominado Programa Nacional de Tecnologías Móviles, que integre la dotación y uso de las TIC dentro del aula, con los procesos de enseñanza aprendizaje, que fortalezca las capacidades de docentes y estudiantes. La meta para el 2018 es de 317 centros educativos equipados y conectados y el 25% de estudiantes con capacidades en el uso de TIC de los centros educativos que implementan el Programa Nacional de Tecnologías Móviles.

7. Centros de recursos para el aprendizaje

Las bibliotecas escolares han pasado un proceso de transformación para convertirse en Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) que consiste en la evolución de las bibliotecas escolares hasta convertirse en centros de recursos para el aprendizaje, donde las y los docentes puedan complementar su ejercicio profesional a partir del uso de información actualizada y recursos tecnológicos para la mediación pedagógica y, a su vez, las y los estudiantes puedan fortalecer la lectura y el desarrollo de capacidades para su aprendizaje a través de un mayor acervo bibliográfico y del uso de las tecnologías de la información.

- **Estrategia:**

A pesar de los esfuerzos antes mencionados, los CRA presentan diferencias significativas unas de otras. Se requiere avanzar en un proceso de transformación radical para conformar recursos para el aprendizaje en centros: integrados, interconectados, con procesos automatizados como centros de apoyo para el acceso a la información, resulta en extremo difícil cumplir con los objetivos que se proponen los programas de estudio si no se cuenta con CRA que respondan los requerimientos de la época.

8. Educar para la no violencia en los Centros Educativos

Los centros educativos son un reflejo de muchos problemas sociales y familiares. La violencia es uno de ellos y golpea fuertemente la tranquilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo, generando ambientes educativos inseguros que inciden en la permanencia y éxito educativo. Se han realizado los esfuerzos para formar el recurso humano y elaborar materiales de apoyo. No obstante, es necesario que la comunidad educativa en su conjunto tenga una amplia formación en Derechos Humanos y cuente con las herramientas para prevenir, denunciar, canalizar y atender las diferentes situaciones de violencia que nos permita encaminarnos hacia una Cultura de Paz en los centros educativos.

De acuerdo con el Estado Educación, en un estudio específico sobre violencia a nivel nacional, reportan que de cada mil estudiantes de colegio, 388 han sufrido algún acto violento y 92 son víctimas frecuentes. El tipo de violencia más común entre estudiantes que afecta a 25% son las burlas y humillaciones constantes, le sigue con 16% las víctimas de daños a útiles, hurto, peleas o golpes y 10% que ha sufrido discriminación,

rechazo hostigamiento o amenazas permanentes.

- **Estrategia:**

En el marco de todas las acciones de prevención y atención de la violencia en centros educativos se busca fortalecer centros educativos con capacidades para prevención de la violencia. Se espera favorecer a centros educativos con mayor vulnerabilidad y establecer un programa nacional de prevención del matonismo o bullying. En esta tarea debe destacar, además de los estudiantes, la necesaria motivación y formación a docentes y directores que son pilares en la prevención de la violencia y manejo del conflicto.

9. Acciones afirmativas en búsqueda de un currículum pertinente a que atienda las características de los diversos grupos

Es necesario fortalecer una educación para la vida que fomente la creatividad e innovación que potencie el desarrollo humano. El Consejo Superior de Educación ha aprobado importantes reformas curriculares en diferentes programas de estudio del Plan de Estudios del III ciclo y la Educación General Básica. Pese a estos esfuerzos, se hace necesario completar la actualización de todos los programas de estudio. Se hace necesario impulsar programas y proyectos que fortalezcan, particularmente, los temas relacionados con el currículum, metodologías de enseñanza que promuevan los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas con el propósito de formar personas productivas que ejerzan la ciudadanía y participen activamente en el desarrollo del país. En esta vía se busca incorporar la educación ambiental como eje central del currículum y de la gestión institucional.

10. Mejoramiento de Educación Indígena

Se realizó una importante reorganización administrativa en los últimos años que incorpora los 24 territorios indígenas reconocidos en la organización geográfica del MEP. Sin embargo, los diferentes apoyos para mejorar la calidad de la educación indígena han dejado de lado comunidades y centros educativos cuya población es mayoritariamente indígena, pero que no se encuentran en los territorios indígenas. Por eso, se busca el fortalecimiento integral de la educación Indígena en Costa Rica sin prejuicio de su Cosmovisión y Cosmogonía.

- **Estrategia:**

En la atención de los grupos de poblaciones vulnerables el mejoramiento de la calidad de la Educación Indígena Costarricense es uno de los retos urgentes entre ellos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortalecimiento de los programas de estudio, cobertura de los servicios, capacitación docente.

11. Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional

Con respecto al Diploma de Bachillerato Internacional en nuestro país, este programa fue autorizado por el Consejo Superior de Educación en el 2005. Es un programa de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO International Baccalaurate Organization), que se imparte en 132 países del mundo y, actualmente, hay 8 colegios públicos que ofrecen el bachillerato internacional y hay 4 centros educativos que se encuentran en proceso de acreditación.

Se propone continuar con la meta de contar con 20 colegios –al menos uno en cada provincia para el 2018 para ampliar la cobertura de este programa, con el propósito de posibilitar el desarrollo y la implementación del Programa de Diplomado del Bachillerato Internacional en el sistema educativo público costarricense, como estrategia de apoyo conjunto para el mejoramiento de la educación pública en el país.

12. Pruebas Internacionales

La participación de Costa Rica en pruebas internacionales resulta de gran importancia para fortalecer la calidad de la educación. Hoy se debe trascender con el análisis sistemático y en profundidad de los resultados de la participación de Costa Rica en pruebas internacionales, no solo desde rendimiento académico y de pertinencia del currículum, sino también de otros aspectos, como factores asociados que generen información para orientar los esfuerzos en cambios en programas de estudio, capacitación docente, calidad de los ambientes de aprendizaje con miras a apuntar no solo mejoras en las puntuaciones, sino a identificar las fortalezas y necesidades del sistema educativo.

PROPUESTA ESTRATEGICA SECTORIAL

Objetivo sectorial	1.1 Una educación equitativa y de calidad que forme personas integralmente para que contribuyan al desarrollo del país.
--------------------	---

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual
Incrementar la cobertura en niños de 4 años.	Tasa bruta de escolaridad en interactivo II	63% (2014)	2015-2018: 69.5% 2015: 64.1% 2016: 65.9% 2017: 67.7% 2018: 69.5%
Incrementar la cobertura en jóvenes de 12 a 16 años.	Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional	70% (2014)	2015-2018: 73% 2015: 70.75% 2016: 71.5 % 2017: 72.25% 2018: 73%
Incrementar la cobertura del Idioma Inglés en primaria	Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria	87% (2014)	2015-2018: 90% 2015: 87.5% 2016: 88% 2017: 89% 2018: 90%
Disminuir la cantidad de estudiantes de colegio que abandonan las aulas	Porcentaje de deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada tradicional.	9.9% (2013)	2015-2018: 9.7%¹ 2015: 9.85% 2016: 9.8% 2017: 9.75% 2018: 9.7%

1 Comportamiento de la Deserción Intra-Anual en III ciclo y Educación Diversificada (2001-2013): 2001 (12.4%), 2002 (12.0%), 2003 (10.4%), 2004 (11.6%), 2005 (12.5%), 2006 (13.2%), 2007 (12.9%), 2008 (12.1%), 2009 (10.9%), 2010 (10.2%), 2011 (11.1%), 2012 (10.7%) y 2013 (9.9%). La meta fue definida en función de del promedio de la serie histórica de los últimos 12 años. La deserción se considera multifactorial o multicausal, según Cueto S. los factores que inciden en el rendimiento educativo se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Factores asociados al estudiante, entre ellos lengua materna, peso, talla, sexo, y edad.
- Factores asociados a la familia, entre ellos variables del nivel socioeconómico (presencia de luz, agua, desagüe en casa, hacinamiento) y de capital cultural (nivel educativo de los padres, presencia de libros en casa).
- Factores ligados al centro educativo, entre ellos características de los docentes (título pedagógico, años de experiencia) y tipo de centro educativo (polidocente completo o multigrado)¹. (Cueto, 2004, p.6).

Y, según el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN, 2007) se asocia con tres fenómenos o conceptos: la exclusión (situación en la cual los estudiantes no concluyen sus estudios debido a factores socioeconómicos), la expulsión (el estudiante abandona ya que la educación les resulta difícil) y la repulsión (el estudiante encuentra aburrido o irrelevante estudiar).

Programa o proyecto	1.1 Programa de formación en idiomas.
Objetivo	1.1.1 Proporcionar herramientas que faciliten la empleabilidad a la población egresada y a los sectores productivos, el recurso humano calificado, acorde con la demanda del mercado a nivel nacional, con énfasis en regiones de menor desarrollo.

Resultado	Indicador	Línea base ²	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.1.1.1 Personas formadas en el idioma inglés y otros idiomas para su inserción en el sector productivo.	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros, a nivel nacional.	2.603	2015-2018: 20.560 2015: 4.770 2016: 5.009 2017: 5.259 2018: 5.522	2015-2018: 14.085 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	-Disposición de recurso humano docente. -Congelamiento de plazas. -Cambio en demandas o prioridades en sectores productivos.	Minor Rodríguez Rodríguez (Presidente Ejecutivo) Rolando Morales (gestor Regional) Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Brunca	188	2015-2018: 1.076 2015: 250 2016: 262 2017: 275 2018: 289	2015-2018: 383 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.		
	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Chorotega	36	2015-2018: 2.048 2015: 475 2016: 499 2017: 524 2018: 550	2015-2018: 3.335 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.		
	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Huetaar Caribe	128	2015-2018: 517 2015: 120 2016: 126 2017: 132 2018: 139	2015-2018: 704 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.		
	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Pacífico Central	45	2015-2018: 1.509 2015: 350 2016: 368 2017: 386 2018: 405	2015-2018: 1.117 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.		

² La línea base corresponde a lo ejecutado en el año 2013.

Resultado	Indicador	Línea base2	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Central	1.984	2015-2018: 14.355 2015: 3.330 2016: 3.497 2017: 3.672 2018: 3.856	2015-2018: 8.059 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.		
	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Huetar Norte	222	2015-2018: 1.055 2015: 245 2016: 257 2017: 270 2018: 283	2015-2018: 487 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.		

Programa o proyecto	1.2 Programa de Formación
Objetivo	1.2.1 Garantizar la graduación de técnicos ³ mediante la realización de programas.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.2.1.1 Personas egresadas de programas.	Cantidad de personas egresadas de programas.	33.746	2015-2018: 176.003 2015: 42.271 2016: 43.400 2017: 44.564 2018: 45.768	2015-2018: 121.463 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	-Disposición de recurso humano docente. -Congelamiento de plazas. -Cambio en demandas o prioridades en sectores productivos.	Minor Rodríguez Rodríguez (Presidente Ejecutivo) Rolando Morales (gestor Regional) Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)

³ En este objetivo y sus indicadores se consideran egresados en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.

Programa o proyecto	1.3 Atención de personas provenientes de zonas vulnerables.
Objetivo	1.3.1 Aumentar la cobertura de estudiantes provenientes de zonas vulnerables.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.3.1.1 Atender a estudiantes provenientes de las zonas de menor desarrollo.	Porcentaje de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables ⁴ (INA)	76% (2013) (Promedio de serie histórica.)	2015-2018 ⁵ 81% 2015: 76% 2016: 76% 2017: 77% 2018: 81%	2015-2018: 56.464 Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	-Disposición de recurso humano docente. -Congelamiento de plazas.	Minor Rodríguez Rodríguez (Presidente Ejecutivo) Rolando Morales (gestor Regional) Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)

Programa o proyecto	1.4 Programa de Desarrollo Académico
Objetivo	1.4.1 Otorgar durante el período, becas a personas en condición de vulnerabilidad, con el propósito de brindarles una opción académica que al terminarla, les permita incorporarse al mercado laboral

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.4.1.1 Estudiantes becados en condición de vulnerabilidad.	Número de estudiantes becados en condición de vulnerabilidad ⁶	660 ⁷	2015-2018: 160 por los cuatro años 2015: 40 2016: 40 2017: 40 2018: 40	180 Fuente financiera: Ingresos propios del CUC ⁸ Programa presupuestario: Desarrollo académico	Que los ingresos propios de la Institución sean insuficientes para destinarlos a este proyecto. Esto por cuanto la Transferencia del Gobierno alcanza únicamente para cubrir la parte de Remuneraciones, por lo que si ésta no aumenta y al tener gastos	Mario Morales Gambo, Decano, Colegio Universitario de Cartago CUC

⁴Población participante atendida, procedente de los distritos y comunidades de interés prioritario con Índice de Desarrollo Social menor al 72,4%, proporcionado por MIDEPLAN en el año 2013.

⁵ Corresponde a la proyección de participantes 2015:108.798 - 2016: 114.238 – 2017: 119.950 – 2018:125.947.

⁶ Se entiende por vulnerabilidad: Personas de escasos recursos según el Índice de Desarrollo Social (IDS 2013 MIDEPLAN).

⁷ Este dato corresponde es un promedio de las becas que se otorgan en el año 2014. Incluye un aproximado de 170 becas del programa que lleva a cabo el Instituto Mixto de Ayuda Social en secundaria por, becados que se atienden por un convenio existente entre ambas instituciones el cual es objeto de revisión y análisis. Es necesario indicar que la Institución asume al estudiante en su totalidad, es decir se les otorga Beca 1, la cual les exonera del pago de las materias (bloque completo que pueden ser 4 o 5 materias), el único pago que tienen que hacer es sobre la matrícula que corresponde a un monto de ₡22.000,00 (veintidós mil colones exactos), o sea que la Institución deja de percibir el ingreso por esas 4 o 5 materias. En diciembre del 2014 corresponderá revisar y analizar, si se continúa o no con el Convenio en las condiciones en las que está atendiendo la totalidad de dicha población.

⁸ La Institución tiene los ingresos propios: 1) Ley 6849, inciso d, artículo 3, 3% del impuesto asignado sobre el precio de venta del cemento. 2) Alquileres del: parqueo, soda y fotocopiadora. 3) Servicios de formación y capacitación –DECAT– (técnicos y cursos libres). 4) Derechos administrativos a los servicios de educación –Desarrollo Académico– (cobro de matrícula y materias).

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
					operativos más altos, la Institución tendrá que recortar recursos para becas para atender la parte operativa	

Programa o proyecto	1.5 Programa Acción Social (DECAT) ⁹ CUC
Objetivo	1.5.1 Capacitar durante el período a personas provenientes de programas sociales del Gobierno, para mejorar el nivel de vulnerabilidad en el que se ubican ¹⁰

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.5.1.1 Personas capacitadas de programas sociales del Gobierno en condición de vulnerabilidad ¹¹	Número de personas capacitadas en condición de vulnerabilidad beneficiadas de instituciones sociales del Gobierno	146 ¹²	2015-2018: 300 por los cuatro años 2015: 75 2016: 75 2017: 75 2018: 75	36 Fuente financiera: Instituto Mixto de Ayuda Social Programa presupuestario: Acción Social	El riesgo que tiene este objetivo es que las instituciones a las cuales se les ejecuta las propuestas de capacitación en este caso el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) cambien sus políticas y no lleven a cabo estos proyectos lo que conllevaría a que el CUC no pueda llevarlo a cabo.	Mario Morales Gambo, Decano, Colegio Universitario de Cartago CUC

9La Dirección de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica, tendrá a cargo la organización, dirección e implementación de los cursos libres dirigidos a la comunidad, los programas técnicos tendientes a formar el recurso humano en procesos de desarrollo integral, asesorías, capacitación y su actualización. Decreto Ejecutivo N° 36289-MEP del 06/10/2010.

10Actualmente la Institución mantiene convenios con el IMAS y con el MTSS. Las cuales se encargan de diagnosticar y trasladar al CUC personas o familias, a quienes se les brinda capacitación específica en áreas determinadas, con el propósito de que puedan tener a través de la educación no formal (no requieren tener Bachillerato) una posibilidad de desarrollarse y de esta forma mejorar su calidad de vida. La Institución se encarga de crear los programas de capacitación ajustados a lo solicitado por las instituciones, los desarrolla y finalmente gradúa a esa población emitiéndoles un certificado. Posteriormente, se les da acompañamiento con el fin de conocer el desarrollo propio y puesta en práctica de lo aprendido. Ambas instituciones son quienes pagan al CUC por cada una de las capacitaciones que se imparte a dicha población.

11 Se entiende por vulnerabilidad: Personas de escasos recursos según el Índice de Desarrollo Social (IDS 2013 MIDEPLAN).

12 La línea base corresponde a personas capacitadas en condición de vulnerabilidad en el periodo 2014.

Programa o proyecto	1.6 Programa Crédito Educativo
Objetivo	1.6.1 Otorgar créditos a estudiantes universitarios, para-universitarios y técnicos de las zonas de menor desarrollo relativo

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.6.1.1 Estudiantes universitarios, para-universitarios y técnicos de zonas de menor desarrollo relativo, reciben crédito	Número de créditos otorgados a estudiantes de zonas de menor desarrollo relativo ¹³	11.586 (2011-2014)	2015-2018 16.192 2015: 3.969 2016: 3.969 2017: 4.127 2018: 4.127	2015-2018 77.000 Fondos Propios Programa 1: Crédito Educativo Partida Presupuestaria 4.01.07 Préstamos al Sector Privado (Desembolsos a Estudiantes)	Criterio de riesgo aceptable. Aplicación de la Metodología SEVRI Institucional a los Objetivos Operativos 2015 ¹⁴	MBA. Carlos Sancho V. Jefe del Departamento de crédito CONAPE

Programa o proyecto	1.7 Programa Académico, Educación Comunitaria y Conservatorio de las Artes y la Música del Caribe
Objetivo	1.7.1 Ampliar la cobertura de los estudiantes matriculados en los programas Académico, Educación Comunitaria y Conservatorio en las zonas vulnerables

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.7.1.1 Atender a estudiantes provenientes de las zonas de menor desarrollo.	Porcentaje de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables ¹⁵ (CUNLIMON)	74% de la población matriculada en zonas vulnerables (2014)	2015-2018: 78% de la población matriculada en zonas vulnerables 2015: 75% 2016: 76% 2017: 77% 2018: 78%	2.643 Transferencias de Gobierno e Ingresos Propios	Deserción estudiantil en la matrícula debido a diferentes factores. Incidencias climáticas que obstaculizan el acceso a las diferentes sedes en los cantones vulnerables. Disminución de la	Rosita Shum Chan, Dirección Académica. Rosa Chavarria Granados, Dirección Educación Comunitaria y Asistencia Técnica. Rita Díaz López

¹³ Las zonas de menor desarrollo relativo conforme a la clasificación de MIDEPLAN del Índice de Desarrollo Social 2013, incluye las zonas de medio, bajo y muy bajo desarrollo relativo.

¹⁴ Se procedió a realizar la identificación y calificación de riesgos inherentes al objetivo operativo que a continuación se indica: OO02-Cumplir con el Plan Anual de Crédito y con la ejecución de la partida presupuestaria de desembolsos financieros para que estudiantes costarricenses cursen o continúen una carrera de educación superior. El Objetivo anterior está relacionado a la colocación de préstamos en número y monto por parte del Departamento de Crédito de CONAPE. En el análisis de riesgo, se evaluó la frecuencia y consecuencia, lo cual generó una calificación de riesgo inherente de 30%. Aplicando los controles existentes (medidas) se obtuvo una calificación de riesgo residual de 12%. La calificación de riesgo residual ubica el objetivo operativo en un criterio de riesgo aceptable. El Departamento de Crédito realizará el monitoreo oportuno para efectos de mantener controlado el criterio de riesgo aceptable. La Comisión de Control Interno mantendrá el oportuno control y seguimiento de los riesgos inherentes al objetivo.

¹⁵ Zonas vulnerables: Limón, Talamanca, Matina, Siquirres, Guácimo y Pococi.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
					matrícula por diferentes factores.	Conservatorio de las Artes y la Música del Caribe. CUNLIMON

Programa o proyecto	1.8 Programa Centros Educativos líderes en la prevención y atención de la violencia ¹⁶ .
Objetivo	1.8.1 Reducir la violencia en los centros educativos para favorecer la permanencia y el éxito estudiantil

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.8.1.1 Un centro educativo en el que se promueven ambientes respetuosos, solidarios, e inclusivos para las personas que conforman la comunidad educativa, lo cual coadyuva con la permanencia y el éxito estudiantil.	Centros educativos líderes en prevención y atención de violencia.	0 (2014)	<p>2015-2018: 100¹⁷ centros educativos líderes</p> <p>2015: 15 centros educativos líderes</p> <p>2016: 25 centros educativos líderes</p> <p>2017: 30 centros educativos líderes</p> <p>2018: 30 centros educativos líderes</p>	<p>MEP: 210</p> <p>Programas Presupuestarios</p> <p>210-550 Definición y Planificación de la Política Educativa</p> <p>210-553 Desarrollo Curricular y Vínculo al Trabajo</p> <p>210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación</p> <p>2015-2018: <u>217,858.56</u></p>	<p>Poco involucramiento en los diferentes niveles (regional, circunval, centro educativo) para asumir los procesos de prevención y abordaje.</p> <p>Limitaciones, de recursos económicos en los centros educativos para impulsar acciones.</p> <p>Carencia de espacios para procesos de sensibilización y capacitación de la comunidad educativa</p> <p>Falta de recurso humano debidamente formado para atender situaciones de violencia</p> <p>Limitaciones de recursos en las instituciones que deben atender situaciones de violencia referidas por MEP.</p>	<p>Alicia Vargas Porras, Viceministra, Viceministerio Académico</p> <p>Auxiliadora Solís Garbanzo, Directora, Dirección Vida Estudiantil.</p> <p>Marilyn Jiménez Acuña, Directora, Contraloría de los Derechos Estudiantiles</p> <p>Mario Alfaro Rodríguez, Director, Dirección de Desarrollo Curricular.</p> <p>Iván Mena Hidalgo, Director, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.</p> <p>Patricia Badilla Gómez, Directora, Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano</p>

16 El programa contempla la atención a: violencia física y sexual, matonismo, trabajo infantil, trata de personas, explotación sexual comercial, drogas, armas y abuso.

17 Atención prioritaria de los centros educativos vulnerables

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
					Fragmentación de la oferta educativa existente y dificultades para articular con nuevas propuestas curriculares.	Karla Salguero Moya, Directora, Dirección de Recursos Tecnológicos MEP

Programa o proyecto	1.9 Programa pertinencia de la oferta educativa (Dirección de Desarrollo Curricular, Dirección de Educación Técnica e Instituto de Desarrollo Profesional)
Objetivo	1.9.1 Implementar una educación para la vida que fomente la creatividad e innovación que potencie el desarrollo humano.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.9.1.1 Transformación de la Enseñanza de las Ciencias con el componente de la Educación Ambiental en forma articulada desde el primer ciclo a la educación diversificada.	2017 Reformas curriculares en la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental en I y III ciclo implementadas.	0	2017 Implementación de las reformas curriculares en I y III ciclo en el 100% de los centros educativos.	210-553 Desarrollo Curricular y Vínculo al trabajo 2015-2018: <u>1.872.9</u>	Que el Consejo Superior de Educación no valide a tiempo las reformar curriculares propuestas. Cambio de demandas o prioridades de la administración. Disposición de recurso financiero.	Mario Alfaro Rodríguez, Director, Dirección de Desarrollo Curricular. Alicia Vargas Porras, Viceministra, Viceministerio Académico. MEP
	2018 Reformas curriculares de la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental en II ciclo y educación diversificada implementadas.		2018 Implementación de las reformas curriculares en II ciclo y educación diversificada, en el 100% de los centros educativos.	210-553 Desarrollo Curricular y Vínculo al trabajo 2015-2018: <u>1.872.9</u>		
1.9.1.2 Elaboración de los programas de estudio de Español de III ciclo y educación diversificada, articulados con las reformas de primero y segundo ciclo e implementación en el 100% de los centros educativos	2017 Reformas curriculares de los programas de estudio en español en III ciclo implementadas.	0	2017 Implementación de las reformas curriculares de los programas de estudio en español en III ciclo, en el 100% de los centros educativos.	210-553 Desarrollo Curricular y Vínculo al trabajo 2015-2018: <u>1.872.9</u>		
	2018 Reformas curriculares de los programas de		2018 Implementación de las reformas curriculares de los	210-553 Desarrollo Curricular y Vínculo al trabajo		

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
de secundaria.	estudio en español en educación diversificada implementadas.		programas de estudio en español en educación diversificada, en el 100% de los centros educativos.	2015-2018: 1.872.9		
1.9.1.3 Elaboración del programa de Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada.	2017 Programa de Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada implementado.	0	2017 Implementación del Programa de Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada, en el 100% de los centros educativos.	210-553 Desarrollo Curricular y Vínculo al trabajo 2015-2018: 1.872.9		

Programa o proyecto	1.10 Programa de Infraestructura y equipamiento educativo.
Objetivo	1.10.1 Dotar de infraestructura educativa a los centros educativos para mejorar su gestión.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.10.1.1 Mejora en la infraestructura educativa.	Cantidad de nuevos espacios ¹⁸ educativos	n.a.	2015-2018: 16.061 nuevos espacios educativos 2015: 3.351 2016: 3.723 2017: 4.215 2018: 4.772	MEP: 210 Programas Presupuestario 210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo 2015-2018: 338.946	-Desastres Naturales -Insuficiencia Presupuestaria -Carencia de personal calificado para diseño y supervisión de obra.	María del Rocio Solís Gamboa, Viceministra, Viceministerio Administrativo MEP
	Cantidad de espacios educativos amueblados ¹⁹	n.a.	2015-2018: 6.178 equipamiento de espacios 2015: 1.460 2016: 1.515 2017: 1.572 2018: 1.631	MEP: 210 Programa Presupuestario 210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo 2015-2018: 6.737		
	Cantidad de espacios educativos con mantenimiento ²⁰	n.a.	2015-2018: 7.630 2015: 1.592	MEP: 210 Programa Presupuestario 210-554		

¹⁸ Espacios para el desarrollo del servicio educativo construidos.

¹⁹ Amueblados (pupitres, escritorio, pizarra y mobiliario no tradicional).

²⁰ Espacios para el desarrollo del servicio educativo con acciones de mantenimiento o reparaciones realizadas.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
			2016: 1.769 2017: 2.002 2018: 2.267	Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo 2015-2018: 40.260		

Programa o proyecto	1.11 Programa de Alimentación y Nutrición (PANEA).
Objetivo	1.11.1 Asegurar el derecho a la alimentación mediante la implementación de programas que promuevan la equidad.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.11.1.1 Cobertura mayor de estudiantes en los Centros educativos con una mejor alimentación y nutrición.	Cantidad de estudiantes con servicio de comedor	673 132	2015-2018: 21.956 estudiantes nuevos con servicio de comedor (695 088 al 2018) 2015: 10 706 2016: 3750 2017: 3750 2018: 3750	MEP: 210 Programa Presupuestario 210-558 Programas de Equidad 2015-2018: 253.830,5	No contar con el presupuesto requerido o que se hagan recortes, pues se debe tomar en cuenta las fuentes de financiamiento del Programa; que son Fodesaf y el Presupuesto ordinario MEP.	Jinney Castillo Rojas, Directora, Dirección de Programas de equidad. MEP

Programa o proyecto	1.12 Programas dotación de infraestructura y amueblamiento educativo, prestación del servicio Educativo a los estudiantes de los diferentes niveles educativos y producción experimentación e introducción de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la labor del docente en el aula.
Objetivo	1.12.1 Potenciar el desarrollo Humano con equidad y sostenibilidad en el contexto de centros educativos de calidad.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.12.1.1 Incremento en la cantidad de centros educativos de calidad.	Índice Centro educativo de Calidad ²¹	68, 34%	2015-2018: 75% 2015: 70% 2016: 72%	MEP: 210 Programas Presupuestarios	-Imposibilidad de obtener el servicio de conexión a Internet causados por factores	Doctora Alicia Eugenia Vargas Porras, Viceministra Académica y Maria del Rocio Solis

21 La línea base se refiere al porcentaje promedio, el cual incluye a todos los centros educativos del país.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
			2017: 74% 2018: 75%	210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación 210-573 Implementación de la Política Educativa 2015-2018: 5.838,0	externos al MEP -Falta de equipamiento digital/informático -Exceso de estudiantes por computadora, Recurso humano docente no calificado -Procesos de contratación administrativa Desastres Naturales -Insuficiencia Presupuestaria -Carencia de personal calificado para diseño y supervisión de obra	Gamboa Viceministra Administrativa MEP

Programa o proyecto	1.13 Programa Nacional de Tecnologías Móviles.
Objetivo	1.13.1 Desarrollar capacidades en el uso de TIC en los estudiantes para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.13.1.1 Estudiantes con capacidades en TIC para mejorar sus procesos de aprendizaje y destrezas para la vida.	Diseño del Programa Nacional de Tecnologías Móviles elaborado	No aplica ²²	2015: 100% Diseño del Programa de Tecnologías Móviles, para el desarrollo de capacidades en el uso de TIC para mejorar el aprendizaje y destrezas para la vida en los estudiantes.	2015-2018: 2 525	Disposición de recurso humano técnico administrativo y docente. -Congelamiento de plazas.	Karla Salguero Moya, Directora, Dirección de Recursos Tecnológicos MEP
	Diagnóstico elaborado	No aplica ²³	2016: 100% de la elaboración		-Cambio en	

²² El MEP ha llevado a cabo diferentes proyectos y acciones para fomentar el desarrollo de las TIC en educación y promover la alfabetización informática del estudiante (tales como los laboratorios de informática educativa, los Centros de Recursos para el Aprendizaje, entre otros), sin embargo, el Programa Nacional de Tecnologías Móviles pretende integrar la dotación y uso de las TIC, dentro del aula, con los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual es algo innovador respecto a los esfuerzos que se han realizado hasta el momento. Para implementar dicho programa, se llevarán a cabo distintas etapas, siendo la primera el diseño del mismo, el cual es completamente nuevo, por lo que la línea base no existe.

²³ La segunda etapa del Programa Nacional de Tecnologías Móviles es la elaboración del diagnóstico de las capacidades de los estudiantes en el uso de las TIC, el cual es completamente nuevo, por ende la línea base no existe.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
			del Diagnóstico de las capacidades de los estudiantes en el uso de las TIC		demandas o prioridades de la administración.	
	Cantidad de centros educativos (instituciones de preescolar, escuelas y colegios) implementando el Programa Nacional de Tecnologías Móviles	No aplica ²⁴	2017: 293 centros educativos (instituciones de preescolar, escuelas y colegios) implementando el Programa Nacional de Tecnologías.		-Problemas de contratación administrativa y ejecución presupuestaria.	
	Porcentaje de estudiantes con capacidades en el uso de TIC	No aplica ²⁵	2018: 25% Porcentaje de estudiantes con capacidades en el uso de TIC de los centros educativos que implementan el Programa Nacional de Tecnologías Móviles			

Programa o proyecto	1.14 Programa Nacional de Tecnologías móviles, red educativa de innovación tecnológica, aulas en red, profe en casa y conectándonos.
Objetivo	1.14.1.1 Generar acceso equitativo a las tecnologías digitales y la conectividad, para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión docente y administrativa de los centros educativos, según las particularidades de las distintas ofertas educativas, brindando atención e incorporando el mantenimiento sostenibilidad y renovación de equipos.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.14.1.1 Centros educativos (instituciones de preescolar, escuelas y colegios) conectados y equipados con recursos tecnológicos y tecnologías digitales, para su uso en los	Cantidad acumulada de centros educativos (instituciones de preescolar, escuelas y colegios) equipados y	235 Centros educativos equipados (2014)	2015-2018: 317 centros educativos equipados y conectados 2015: 258 2016: 282 2017: 293	MEP: 210 Equipamiento 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación	-Problemas de contratación administrativa y ejecución presupuestaria -Congelamiento	Karla Salguero Moya Directora, Dirección de Recursos Tecnológicos MEP

24 La línea base no existe ya que no hay centros educativos que estén implementando el Programa Nacional de Tecnologías Móviles, debido a que éste primero debe diseñarse (primera etapa del Programa).

25 La línea base no existe ya que se debe cuantificar la cantidad inicial de estudiantes que tienen capacidades en el uso de las TIC, que se determinará con el diagnóstico del 2016.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
procesos de enseñanza aprendizaje; incorporando el mantenimiento, sostenibilidad y renovación de equipos.	conectados.		2018: 317	2015-2018: 5.280	de plazas -Cambio de demandas o prioridades de la administración	

Programa o proyecto	1.15 Transformación de Bibliotecas en Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
Objetivo	1.15.1 Generar acceso equitativo a las tecnologías digitales y la conectividad, para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión docente y administrativa de los centros educativos, según las particularidades de las distintas ofertas educativas, brindando atención e incorporando el mantenimiento sostenibilidad y renovación de equipos.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.15.1.1 Nuevas Bibliotecas transformadas en Centros de Recursos en el Aprendizaje (instituciones de preescolar, escuelas y colegios), habilitadas para su uso en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Cantidad acumulada de Bibliotecas transformadas en Centros de Aprendizaje (instituciones de preescolar, escuelas y colegios)	242 Centros de Recursos para el aprendizaje. (2014)	2015-2018: 484 Centros de Recursos para el Aprendizaje 2015: 302 2016: 382 2017: 423 2018: 484	MEP: 210 Equipamiento 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación FF280 Compra de libros 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación FF001 2015-2018: 8.015	-Problemas de contratación administrativa y ejecución presupuestaria -Congelamiento de plazas -Cambio de demandas o prioridades de la administración	Karla Salguero Moya Directora, Dirección de Recursos Tecnológicos MEP

Programa o proyecto	1.16 Programa fortalecimiento de la educación Indígena en Costa Rica sin perjuicio de su Cosmovisión y Cosmogonía
Objetivo	1.16.1 Mejorar la calidad de la Educación Indígena Costarricense.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.16.1.1 Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes indígenas.	Porcentaje de Promoción en las Pruebas de Bachillerato.	31% (Promoción 2013)	2015-2018: 44% 2015: 35% 2016: 38% 2017: 41% 2018: 44%	MEP: 210 Programa presupuestario 553	-Disposición de recurso humano técnico administrativo y docente.	José Víctor Estrada Torres Depto. de Educación Intercultural Dirección de Desarrollo Curricular
1.16.1.2 Fortalecimiento de los Programas de Educación Indígena	Porcentaje de cobertura de servicios de Lengua Indígena.	64% (Servicios de Lengua Indígena)	2015-2018: 75% 2015: 67% 2016: 69% 2017: 72% 2018: 75%	2015-2018: 509,6	-Congelamiento de plazas.	
	Porcentaje de cobertura de servicios de cultura Indígena	51% (Servicios de Cultura Indígena)	2015-2018: 61% 2015: 53% 2016: 56% 2017: 59% 2018: 61%		-Cambio en demandas o prioridades de la administración.	
	Cantidad de Programas de Educación Indígena revisados, actualizados y aprobados por el Consejo Superior de Educación.	7 (2014)	2015-2018: 4 2015:1 2016:1 2017:1 2018:1		-Problemas de contratación administrativa y ejecución presupuestaria.	
1.16.1.3 Asesoramiento docente.	Número de docentes nuevos asesorados que atienden población indígena.	0	2015-2018: 1600 nuevos docentes asesorados 2015: 400 2016: 400 2017: 400 2018: 400			

Programa o proyecto	1.17 Pruebas Internacionales
Objetivo	1.17.1 Generar información que permita mejorar el Sistema Educativo Nacional.

Resultado	Indicador	Línea base	Meta del período 2015-2018 y anual	Estimación presupuestaria en millones de colones, fuente de financiamiento y programa presupuestario	Riesgo	Nombre de la persona responsable e institución ejecutora
1.17.1.1 Cumplimiento de estándares establecidos por las organizaciones responsables de las Pruebas Internacionales (LLECE Y PISA).	Participación de Costa Rica en pruebas internacionales	46	2015-2018 2015: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba definitiva ciclo 2015. Divulgación resultados a nivel nacional LLECE-TERCE 2016: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, informe internacional, ciclo 2015 2017: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba piloto ciclo 2018 2018: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba definitiva ciclo 2018.	MEP: 210 Programa 556 2015: 46 2016: 5 2017: 50 2018: 50	-Imposibilidad de obtener el servicio de conexión a Internet causados por factores externos al MEP -Falta de equipamiento digital/informático -Falta de Recurso humano -Procesos de contratación administrativa -Desastres Naturales -Insuficiencia Presupuestaria -Cambio en demandas o prioridades en las políticas educativas	Felix Barrantes Ureña Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Nombre del indicador	Tasa bruta de escolaridad en interactivo II
Definición	Relaciona la matrícula escolar en Interactivo II con la población de 4 años
Fórmula	$TBE_i^t = \frac{MI_i^t}{P_{i,j}^t} * 100$ <p>Dónde: MI_i^t = matrícula inicial en interactivo II en el año t. $P_{i,j}^t$ = población de 4 años en el año t.</p>
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional
Definición	Relaciona la matrícula escolar en III ciclo y Educación Diversificada tradicional con edades de 12 a 16 años, con la población de 12 a 16 años.
Fórmula	$TNE_i^t = \frac{MI_i^t}{P_{i,j}^t} * 100$ <p>Dónde: MI_i^t = matrícula inicial en III ciclo y Educación Diversificada tradicional con edades de 12 a 16 años, en el año t. $P_{i,j}^t$ = población de 12 a 16 años en el año t.</p>
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de cobertura del programa inglés en primaria
Definición	Por cada 100 alumnos en primaria cuantos reciben Inglés
Fórmula	Alumnos que reciben Inglés en Primaria / Alumnos en Primaria
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada
Definición	Por cada 100 alumnos que inician el curso lectivo cuantos no logran concluirlo
Fórmula	$PD_{intra} = \frac{M_{Ii} - M_{Fi}}{M_i} * 100$ Matricula inicial de estudiantes en III ciclo y Educación Diversificada Matricula Final de estudiantes en III ciclo y Educación Diversificada
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros, a nivel nacional.
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros, a nivel nacional
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros.
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés y otros a nivel de la Región Brunca (INA)
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la región Brunca
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés y otros a nivel de la Región Chorotega (INA)
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la región Chorotega
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Sistema de Estadística y Monitoreo de Servicios (SEMS) del INA.
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones:	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés y otros a nivel de la Región Huetar Caribe (INA)
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la región Huetar Caribe
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones:	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés y otros a nivel de la Pacífico Central (INA)
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la región Pacífico Central
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones:	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés y otros a nivel de la Región Central (INA)
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la región Central
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones:	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés y otros a nivel de la Región Huetar Norte (INA)
Definición	Es la persona egresada de un programa en el idioma inglés u otros que finaliza un conjunto de cursos, destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la región Huetar Norte
Unidad de medida	Personas egresadas de programas en el idioma inglés u otros
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones:	La ejecución de programas en el subsector idiomas ha sido establecido como prioridad; considerando los resultados del estudio de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) Según oficio PE-0644-2010.

Nombre del indicador	Cantidad de personas egresadas de programas (INA)
Definición	Persona egresada de programa, es la persona que finaliza un conjunto de cursos destinados a lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en el desempeño de una ocupación o puesto de trabajo en el sector productivo. Egresados de programas en los tres niveles de cualificación establecidos a nivel institucional, mismos que son: Trabajador Calificado, Técnico, Técnico Especializado.
Fórmula	Número de personas egresadas de programas
Unidad de medida	Personas egresadas de programas
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	ND
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Instituto Nacional de Aprendizaje
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables (INA)
Definición	Se refiere a aquellas personas que se matriculan en un Servicio de Capacitación y Formación Profesional, provenientes de zonas vulnerables.
Fórmula	Cantidad de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables/ Total de estudiantes matriculados *100
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Sistema de Estadística y Monitoreo de Servicios (SEMS) del INA.
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones:	Población participante atendida, procedente de los distritos y comunidades de interés prioritario con Índice de Desarrollo Social menor al 72,4%, proporcionado por MIDEPLAN en el año 2013.

Nombre del indicador	Número de estudiantes becados en condición de vulnerabilidad (CUC)
Definición	Es la cantidad de ayudas socioeconómicas y exoneración del pago de aranceles que se aplica a estudiantes en condición de vulnerabilidad
Fórmula	Número de estudiantes becados en condición de vulnerabilidad
Unidad de medida	Estudiantes becados
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Colegio Universitario de Cartago
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Número de personas capacitadas en condición de vulnerabilidad beneficiadas de instituciones sociales del Gobierno (CUC)
Definición	El número de personas capacitadas provenientes de programas de instituciones sociales del Gobierno
Fórmula	Número de personas capacitadas
Unidad de medida	Personas capacitadas
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Colegio Universitario de Cartago
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Número de créditos otorgados a estudiantes de zonas de menor desarrollo relativo (CONAPE)
Definición	Cantidad de créditos otorgados Zonas de Menor Desarrollo Relativo
Fórmula	Número de créditos otorgados Zonas de Menor Desarrollo Relativo
Unidad de medida	Créditos
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadística de Colocación 2015-2018
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (x) Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables (CUNLIMON)
Definición	Es el porcentaje de estudiantes matriculados en el Colegio Universitario de Limón que lo hacen en las zonas vulnerables de la provincia
Fórmula	$\frac{\text{Total de estudiantes matriculados en zonas vulnerables} * 100}{\text{Total de estudiantes matriculados}}$
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	() Nacional (X) Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Registro y las Direcciones Académica y de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Centros educativos líderes en prevención y atención de la violencia
Definición	Son los centros educativos que se promueven ambientes respetuosos, solidarios, e inclusivos para las personas que conforman la comunidad educativa.
Fórmula	Cantidad de centros educativos en los que se promueven ambientes respetuosos, solidarios, e inclusivos para las personas que conforman la comunidad educativa.
Unidad de medida	Cantidad
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Viceministerio Académico, Dirección de Vida Estudiantil y Contraloría de Derechos Estudiantiles
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Reformas curriculares en la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental en I y III ciclo implementadas en el 100% de los centros educativos.
Definición	Porcentaje de centros educativos de I y III ciclo que implementan las reformas curriculares en la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental.
Fórmula	$\frac{\text{Cantidad de centros educativos de I y III ciclo que implementan las reformas curriculares}}{\text{Cantidad total de centros educativos de I y III ciclo}}$
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Desarrollo Curricular y Viceministerio Académico
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Reformas curriculares en la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental en II ciclo y educación diversificada implementadas en el 100% de los centros educativos.
Definición	Porcentaje de centros educativos de II ciclo y Educación Diversificada que implementan las reformas curriculares en la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental.
Fórmula	$\frac{\text{Cantidad de centros educativos de II ciclo y Educación Diversificada que implementan las reformas curriculares}}{\text{Cantidad total de centros educativos de II ciclo y Educación Diversificada}}$
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Desarrollo Curricular y Viceministerio Académico
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Reformas curriculares de los Programas de Estudio de Español en III ciclo implementadas en el 100% de los centros educativos.
Definición	Es el porcentaje de los centros educativos del III Ciclo que implementan las reformas curriculares de los Programas de Estudio de Español
Fórmula	Cantidad de centros educativos de III ciclo que implementan las reformas curriculares / Cantidad total de centros educativos III ciclo
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Desarrollo Curricular y Viceministerio Académico
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Reformas curriculares de los Programas de Estudio de Español en educación diversificada implementadas en el 100% de los centros educativos.
Definición	Es el porcentaje de centros educativos de educación diversificada que implementan las reformas curriculares de los programas de estudio de español.
Fórmula	Cantidad de centros educativos de educación diversificada que implementan las reformas curriculares / Cantidad total de centros educativos de educación diversificada
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Desarrollo Curricular y Viceministerio Académico
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Programa de Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada implementado en el 100% de los centros educativos.
Definición	Es el porcentaje de centros educativos de Educación Diversificada que implementan el Programa de Afectividad y Sexualidad.
Fórmula	Cantidad de centros educativos de Educación Diversificada que implementan el Programa de Afectividad y Sexualidad / Cantidad total de centros educativos de Educación Diversificada
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Desarrollo Curricular y Viceministerio Académico
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Cantidad de nuevos espacios educativos (MEP)
Definición	Espacios para el desarrollo del servicio educativo construidos
Fórmula	Presupuesto asignado / Costo promedio de obras
Unidad de medida	Espacio educativo
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	33.33%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Cantidad de espacios educativos amueblados (MEP)
Definición	Dotación de mobiliario para acondicionamiento de un aula para 35 estudiantes y un docente (pupitres, escritorio, libreros, pizarras, mobiliario no tradicional)
Fórmula	Presupuesto invertido / Costo promedio de amueblamiento
Unidad de medida	Espacios educativos amueblados
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	33.33%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Cantidad de espacio educativo con mantenimiento (MEP)
Definición	Espacios para el desarrollo del servicio educativo con acciones de mantenimiento o reparaciones realizadas.
Fórmula	Presupuesto asignado / Costo promedio de obras de mantenimiento
Unidad de medida	Espacio educativo con reparaciones o mantenimiento mayor realizado
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	33.33%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas de la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Cantidad de estudiantes con servicio de comedor (MEP)
Definición	Mide la población con necesidades de servicios de alimentación y nutrición como factor clave para su permanencia y aprovechamiento en el sistema educativo nacional que ha sido atendido en el año.
Fórmula	Cantidad de estudiantes con servicio de comedor.
Unidad de medida	Estudiantes
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Índice del Centro Educativo de Calidad (MEP)
Definición	Promedio ponderado de cada uno de los factores: porcentaje de aulas en buen estado (2013), porcentaje de pupitres en buen estado (2011), porcentaje de docentes titulados (2011), el número de estudiantes por computadora (2011) y acceso a internet del centro educativo (2014).
Fórmula	Análisis factorial con el método de componentes principales y con la rotación varimax
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Estadísticas del Departamento de Análisis Estadístico
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Diseño del Programa Nacional de Tecnologías Móviles elaborado
Definición	Consiste en la formulación y planificación del Programa Nacional de Tecnologías Móviles.
Fórmula	Diseño realizado/diseño programado
Unidad de medida	Diseño realizado
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Diagnóstico elaborado
Definición	Consiste en elaborar un diagnóstico de las capacidades en el uso de las TIC que poseen los estudiantes antes de la implementación del Programa Nacional de Tecnologías Móviles, el cual se aplicará a una muestra estadísticamente representativa (del total de población estudiantil de los centros educativos que implementarán el programa).
Fórmula	Diagnóstico realizado/diagnóstico programado
Unidad de medida	Diagnóstico realizado
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Cantidad de centros educativos (preescolar, escuelas y colegios) implementando el Programa Nacional de Tecnologías Móviles
Definición	Consiste en la cantidad de centros educativos que implementarán el Programa Nacional de Tecnologías Móviles. Estos centros educativos son los 293 que se dotarán, para el período 2015-2017, con recursos tecnológicos y tecnologías digitales y que están asociados al indicador "Cantidad acumulada de centros educativos (instituciones de preescolar, escuelas y colegios) equipados y conectados".
Fórmula	Cantidad de centros educativos acumulada que implementan el Programa
Unidad de medida	Cantidad de centros educativos implementando el Programa
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de estudiantes con capacidades en el uso de TIC
Definición	Consiste en el porcentaje de estudiantes que adquieren capacidades en el uso de las TIC, los cuales pertenecen a los centros educativos que implementan el Programa Nacional de Tecnologías Móviles. Para poder calcular el indicador se llevará a cabo una evaluación de resultado del programa, que permitirá establecer una muestra estadísticamente representativa (del total de población estudiantil de los centros educativos que implementarán el programa), a partir de la cual se calcula el porcentaje de estudiantes con capacidades en el uso de las TIC.
Fórmula	Cantidad de estudiantes con capacidades en el uso de TIC/cantidad de estudiantes de la muestra seleccionada
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	25%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP
Clasificación	() Impacto (X) Efecto () Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Cantidad acumulada de centros educativos (preescolar, escuelas y colegios) equipados y conectados.
Definición	Consiste en la cantidad, de forma acumulada, de centros educativos que son equipados y conectados con recursos tecnológicos, tecnologías digitales y la conectividad con una red de internet y banda ancha de acuerdo a las necesidades educativas, para su uso en los procesos de enseñanza aprendizaje, mejorar las prácticas pedagógicas, resolución de problemas, desarrollo de sentido crítico y la inclusión social digital.
Fórmula	Cantidad acumulada de centros educativos equipados y conectados.
Unidad de medida	Centros educativos
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	60%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Cantidad acumulada de Bibliotecas transformadas en Centros de Recursos para el Aprendizaje (preescolar, escuelas y colegios)
Definición	Consiste en la cantidad acumulada de Bibliotecas transformadas en Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), habilitadas para su uso en los procesos de enseñanza aprendizaje, mejorar las prácticas pedagógicas, resolución de problemas, desarrollo de sentido crítico y la inclusión social digital (conectada) Este proyecto inició en el pasado Plan Nacional de Desarrollo se logró la meta del 35% de las 872 bibliotecas transformadas en CRA. En este PND se espera transformar 242 bibliotecas en CRA de las 630 restantes. Por tanto la línea base es de 242.
Fórmula	Cantidad acumulada de bibliotecas transformadas en CRA
Unidad de medida	Bibliotecas
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	40%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de Promoción en las Pruebas de Bachillerato
Definición	Es el porcentaje de estudiantes de zonas indígenas que aprueban las pruebas de bachillerato
Fórmula	Cantidad de estudiantes en zona indígena que aprueban las pruebas/cantidad de estudiantes que aplican las pruebas
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	10%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Porcentaje de cobertura de servicios de Lengua Indígena
Definición	Es el porcentaje de Centros educativos que ofrece el servicio de enseñanza de la lengua indígena
Fórmula	Cantidad de centros educativos que brindan el servicio de Lengua Indígena/cantidad de centros educativos que atienden población indígena
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Departamento de Formulación Presupuestaria
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto
Observaciones	<p>Definición Se orienta a la enseñanza de estructuras de la lengua indígena. Provee las habilidades y conocimientos básicos para entender y elaborar mensajes orales y escritos y para aplicar esos conocimientos para acceder a saberes ancestrales transmitidos de generación en generación y registrados por diferentes medios, así como a oportunidades y retos que plantea el entorno sociocultural, económico y político y para contribuir a la revitalización de la lengua y a la transmisión del acervo cultural de su propio grupo étnico.</p> <p>Características El propósito de esta especialidad es revitalizar y difundir las lenguas indígenas del país, mediante el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: escucha, conversación, lectura y escritura. Se procura que el desarrollo de habilidades de expresión oral y escucha a su vez, permita a los estudiantes acceder a saberes ancestrales conservados en la memoria colectiva de su pueblo y transmitir el acervo cultural a las generaciones futuras.</p> <p>Las características de esta especialidad son compartidas por las diferentes subespecialidades, conformadas por cada una de las lenguas indígenas existentes en el país.</p>

Nombre del indicador	Porcentaje de cobertura de servicios de Cultura Indígena
Definición	Es el porcentaje de centros educativos que ofrece el servicio de enseñanza de la Cultura Indígena
Fórmula	Cantidad de Centros Educativos que brindan el servicio de Cultura Indígena/cantidad de Centros educativos que atienden población indígena
Unidad de medida	Porcentaje
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	20%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	Departamento de Formulación Presupuestaria
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Observaciones	<p>Definición Se orienta a la enseñanza de saberes culturales autóctonos, de transmisión generacional, importantes en la caracterización cultural de su pueblo. Provee las destrezas y conocimientos básicos para poner en práctica esos conocimientos, transmitirlos a las generaciones futuras, comprender su valor simbólico y espiritual, así como la vivencia de la cosmovisión en la vida cotidiana.</p> <p>Características Esta especialidad tiene dos propósitos: a) Fortalecer la identidad étnica y cultural indígena, mediante el conocimiento y valoración de prácticas ancestrales, valores, destrezas, habilidades y saberes autóctonos b) Promover el fortalecimiento de las culturas indígenas, mediante la enseñanza de elementos fundamentales de su cultura: historia, filosofía, organización sociopolítica, economía y relación con la naturaleza</p> <p>Dicho de una manera más sencilla, mediante la enseñanza de esta especialidad se procura tanto el fortalecimiento de la identidad como el de los saberes culturales autóctonos.</p> <p>Las características de esta especialidad son compartidas por las diferentes subespecialidades, conformadas por cada una de las culturas indígenas existentes en el país: cabécar, bribri, malecu, ngäbe, buglé, chorotega, huetar, boruca y térraba.</p>
---------------	--

Nombre del indicador	Cantidad de Programas de Educación Indígena revisados, actualizados y aprobados por el Consejo Superior de Educación.
Definición	Es la cantidad de programas para Educación Indígena que deben ser revisados, actualizados y aprobados por el Consejo Superior de Educación, de manera que sean contextualizados con la realidad de las poblaciones indígenas.
Fórmula	Cantidad de programas de Educación Indígena existentes revisados, actualizados y aprobados por el Consejo Superior de Educación
Unidad de medida	Absoluto
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	10%
Desagregación	(x) Nacional () Regional
Fuente de datos	Acuerdos del Consejo Superior de Educación
Clasificación	() Impacto () Efecto () Aprovechamiento de producto (X) Producto

Nombre del indicador	Número de docentes nuevos asesorados que atienden población indígena.
Definición	Son la cantidad de docentes que atienden población indígena y que serán asesorados, específicamente para el fortalecimiento de la lengua y la cultura de los pueblos indígenas, así como el mejoramiento del rendimiento académico de las asignaturas evaluadas en las Pruebas de Bachillerato. Se inicia de base 0 ya que a pesar de que el Departamento ha venido realizando grandes esfuerzos en asesoramientos y capacitaciones, estos se han enfocado en la promoción y fortalecimiento de la educación intercultural en las aulas, en cambio este objetivo busca mejorar, a través de una nueva propuesta, el desempeño de los estudiantes y el fortalecimiento de su cosmovisión y cosmogonía.
Fórmula	Cantidad de docentes asesorados en tema indígena
Unidad de medida	Absoluto
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	40%
Desagregación	(X) Nacional () Regional
Fuente de datos	
Clasificación	() Impacto () Efecto (X) Aprovechamiento de producto () Producto

Nombre del indicador	Participación de Costa Rica en pruebas internacionales
Definición	Cumplimiento de los estándares establecidos en los manuales remitidos por las organizaciones internacionales que administran las pruebas internacionales, en las que participa Costa Rica.
Fórmula	Tareas realizadas/tareas establecidas en protocolo
Unidad de medida	Informe de cumplimiento.
Frecuencia de medición	Anual
Ponderación o peso	100%
Desagregación	<input checked="" type="checkbox"/> Nacional <input type="checkbox"/> Regional
Fuente de datos	Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Clasificación	<input type="checkbox"/> Impacto <input type="checkbox"/> Efecto <input type="checkbox"/> Aprovechamiento de producto <input checked="" type="checkbox"/> Producto