

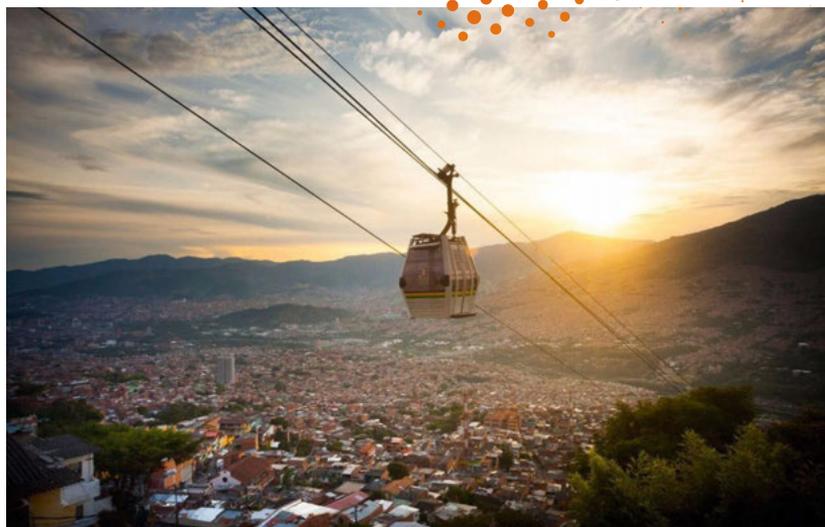


Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie



Villes d'inclusion : la Récompense UNESCO de la ville apprenante 2019

Education
2030 





Villes d'inclusion : la Récompense UNESCO de la ville apprenante 2019



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie

Publié en 2019 par

l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Feldbrunnenstr. 58
20148 Hambourg
Allemagne

© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long
de la vie

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) voue l'essentiel de ses activités à la recherche, au renforcement des capacités, à la mise en réseau et à la publication dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie. Il concentre son action sur l'éducation des adultes et la formation continue, ainsi que sur l'alphabétisation et l'éducation de base non formelle. Ses publications constituent de précieuses ressources pour les chercheurs en éducation, planificateurs, concepteurs de politiques et praticiens.

Alors que les programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) sont élaborés conformément aux directives fixées par la Conférence générale de l'UNESCO, les publications de l'Institut sont rédigées sous sa seule responsabilité ; l'UNESCO ne répond pas de leur contenu.

Les idées et les opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles des auteurs ; elles ne représentent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et ne l'engagent en aucune façon. Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Graphisme : Ulrike Köhn

Traduction française : Marina Denogent

Toutes les photographies utilisées dans cette publication ont été fournies par les villes.



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Sommaire

Introduction	5
Les lauréates de la Récompense UNESCO de la ville apprenante 2019	6
1. Colombie, Medellín	8
2. Danemark, Sonderbourg	10
3. Égypte, Assouan	12
4. Grèce, Héraklion	14
5. Malaisie, Petaling Jaya	16
6. Mexique, Santiago	18
7. Nigéria, Ibadan	20
8. République populaire de Chine, Chengdu	22
9. République de Corée, Seodaemun-gu	24
10. Ukraine, Melitopol	26





Introduction

Afin d'aider les gouvernements locaux à développer des stratégies concrètes pour édifier des villes apprenantes, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a créé le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC, sigle anglais) en 2013. Depuis, ce réseau a connu une rapide expansion et compte désormais quelque 170 membres actifs. Il a pour principal objet de promouvoir le dialogue politique, l'apprentissage par les pairs et l'échange d'expériences dans et entre ses villes membres. La Récompense UNESCO de la ville apprenante a vu le jour en 2015 et vise à honorer les villes membres qui ont accompli des progrès significatifs dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie. Cette Récompense biennale a tout d'abord été décernée à 12 villes en 2015, puis à 16 villes en 2017 lors des conférences internationales sur les villes apprenantes qui se sont respectivement tenues à Mexico et à Cork. Cette année, 10 villes apprenantes qui couvrent les cinq régions de l'UNESCO se verront conférer la troisième Récompense de la ville apprenante à Medellín. Les villes lauréates sont les suivantes :

Colombie, **Medellín**

Danemark, **Sonderbourg**

Égypte, **Assouan**

Grèce, **Héraklion**

Malaisie, **Petaling-Jaya**

Mexique, **Santiago**

Nigéria, **Ibadan**

République populaire de Chine, **Chengdu**

République de Corée, **Seodaemun-gu**

Ukraine, **Melitopol**

Je suis heureux de constater la contribution active du nombre croissant de villes qui adhèrent au Réseau mondial UNESCO, et j'espère que cette brochure non seulement encouragera l'apprentissage par les pairs entre les villes membres, mais motivera et inspirera également les communautés urbaines du monde entier, les incitant ainsi à rejoindre notre Réseau.

David Atchoarena, Director

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie



Les lauréates de la Récompense UNESCO de la ville apprenante 2019





Melitopol | Ukraine

Héraklion | Grèce

Assouan | Égypte

Seodaemun-gu
République de Corée

Chengdu
République populaire de Chine

Petaling-Jaya | Malaisie

1. Colombie, Medellín

Population de la ville : 2 448 673 (2016)
Surface de la ville/ zone urbaine : 380,2 km² (2016)
PIB annuel : 6 643 US\$ (2014)

Au cours de la dernière décennie, Medellín, deuxième ville de Colombie, s'est libérée de son passé tourmenté et a acquis une reconnaissance mondiale pour ses réalisations en matière de technologie et d'innovation. Sa transformation est en partie due aux importants investissements financiers en faveur de projets d'éducation, parmi lesquels des bourses, des programmes de lecture et de sport pour l'intégration. Le gouvernement local avait pour objectif d'encourager les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie dans toute la ville et a joué en cela un rôle essentiel pour l'amélioration de la vie de ses citoyens. Les différentes initiatives comprennent :

L'initiative **En el Colegio Contamos con Vos** (Nous comptons sur vous à l'école) qui a permis de réintégrer avec succès 4 600 élèves qui avaient auparavant abandonné leurs études, en s'occupant d'eux sur une base individuelle.

Le développement du Centre d'innovation de l'enseignement Mova, au sein duquel les enseignants peuvent accéder à des opportunités de formation et bénéficier des dernières innovations pédagogiques.

« Medellín, How Are We Doing? », **un mécanisme multisectoriel de suivi et d'évaluation** associant les opinions subjectives de la population à des indicateurs objectifs pour tracer le parcours de Medellín en tant que ville apprenante.



Célébration du savoir



Programme « À l'école nous comptons sur vous »

« Seule l'éducation nous permettra de réduire la fracture sociale. Seule l'éducation nous permettra de briser le cercle vicieux de la violence et de la pauvreté. À Medellín, nous investissons dans les opportunités soutenues par nos citoyens. Medellín est connue pour avoir réussi à renaître de ses cendres. Sa population a puisé dans l'éducation sa capacité de résilience et de transformation ».

Federico Gutiérrez, maire de Medellín



Atelier sur les ODD

2. Danemark, Sonderbourg

Population de la ville : 74 737
Surface de la ville / zone urbaine : 495 km²
PIB annuel : 56 394 US\$

La situation unique de Sonderbourg à la frontière de l'Europe continentale lui a permis de coopérer au-delà des cultures et frontières, ce qui fait qu'aujourd'hui des personnes de plus de 120 nationalités différentes vivent dans cette ville. Sonderbourg s'est engagée à présenter un bilan carbone neutre d'ici 2029 et a développé depuis 2016 des initiatives d'apprentissage tout au long de la vie en tant que membre du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes. Parmi les programmes les plus marquants de cette municipalité figurent :

Son **Programme vert** qui repose sur les quatre pierres angulaires de la durabilité (environnement, économie, social et culture), les Objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD) et sur les Caractéristiques clés des villes apprenantes de l'UNESCO, pour garantir que tous ses élèves acquièrent une connaissance et des compétences scientifiques de base et cultivent la volonté de participer activement au développement d'une société durable.

La **Célébration annuelle des bénévoles**, au cours de laquelle les politiciens et officiels locaux servent un dîner à tous les bénévoles de tous les secteurs de la municipalité de Sonderbourg. L'objectif de cet événement est de reconnaître et de célébrer le travail de promotion sociale et sanitaire des bénévoles.

L'initiative **Passage Til Virkeligheden**, développée dans le but d'améliorer la compréhension et le respect de la population pour le savoir-faire artisanal dans le cadre d'une société durable.

« Favoriser l'apprentissage tout au long de la vie s'inscrit au cœur du projet de la municipalité de Sønderborg, projet que nous accomplissons grâce à un engagement politique et à des partenariats solides et à une éducation de qualité, de l'apprentissage de l'alphabet au doctorat. C'est en embrassant les quatre dimensions de la durabilité, les 17 ODD et les Caractéristiques clés des villes apprenantes que la municipalité garantit des emplois décents pour tous et la réalisation de son objectif de neutralité carbone ».

Erik Lauritzen, maire de Sønderborg



Action locale

3. Égypte, Assouan

Population de la ville : 1 425 000 (2012)
Surface de la ville / zone urbaine : 34 608 km²
PIB annuel : 2 549 US\$

Située dans le sud de l'Égypte, à quelque 680 km du Caire, la capitale, la ville d'Assouan jouit d'une grande popularité auprès des touristes qui souhaitent découvrir les sites historiques égyptiens tout en échappant au tohu-bohu des villes plus agitées du Nord. Outre sa beauté naturelle, Assouan peut se targuer des avancées qu'elle a accomplies dans la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie pour ses citoyens. Grâce au réseau intégré associant son gouvernement, des ONG et le secteur privé, Assouan a pu :

Lancer en coopération avec le Fond social pour le développement et les fondations Agha Khan et Om Habibeh **un programme d'entrepreneuriat** qui a bénéficié à ce jour à 1 000 jeunes, dont la moitié étaient des filles.

Réaliser des efforts concertés pour garantir la disponibilité de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous en construisant **120 centres communautaires** à l'intention des jeunes déscolarisés dans les zones les plus démunies, ainsi que près de 40 écoles spécialisées pour les étudiants en situation de handicap.

Mettre en œuvre le projet **« Green Eco-Friendly Schools »** (Écoles vertes pour l'écologie) dans 15 écoles primaires ; ce projet permet aux élèves de créer et d'entretenir des jardins, d'en apprendre plus sur la préservation de l'eau et sur la manière d'adopter un mode de vie sain.



Des filles participent à un cours sur l'énergie solaire dans une école d'Assouan



Assouan, ville verte

« En plus d'être membre du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes, Assouan fait partie du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (RéSEAU) et participe ainsi activement à la promotion d'une éducation de qualité pour tous. Nous sommes fiers de recevoir cette année la Récompense de la ville apprenante du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et continuerons à construire une ville apprenante qui participera à la réalisation des Objectifs de développement durable des Nations Unies en faisant coïncider l'éducation avec les besoins de la société ».

Ahmed Ebrahim, maire d'Assouan



4. Grèce, Héraklion

Population de la ville : 173 993
Surface de la ville / zone urbaine : 684,3 km²
PIB annuel : 18 000 US\$

Capitale et ville la plus grande de l'île grecque de Crète, Héraklion joue un rôle prépondérant en tant que centre administratif, économique et culturel de l'île. Cependant, et comme de nombreuses villes dans le monde, Héraklion traverse une période de transition socioéconomique et culturelle. En conséquence, il est devenu urgent de mobiliser toutes les ressources humaines et financières afin de répondre aux défis que rencontre la ville aux niveaux social, économique, culturel et environnemental. La réalisation de ces objectifs ambitieux a exigé de la municipalité qu'elle développe des approches de suivi et d'évaluation efficaces et qu'elle crée :

Un **Centre d'apprentissage tout au long de la vie** responsable de l'adoption et de la mise en œuvre du Programme d'apprentissage tout au long de la vie pour l'enseignement général des adultes à l'intention de tous les membres de la société, qui se concentrera en particulier sur les groupes sociaux vulnérables tels que les chômeurs, les détenus, les réfugiés, les migrants et les personnes en situation de handicap.

Le « **Demoscopio** » pour promouvoir le dialogue démocratique, l'innovation et l'entrepreneuriat des jeunes à Héraklion. L'objectif du Demoscopio est d'obtenir le plus grand consensus possible sur les problématiques de développement de la ville.

Le programme « **Fit for All** », moyen innovant et récréatif de rapprocher les citoyens d'Héraklion et les réfugiés résidant dans la ville en encourageant l'égalité et l'intégration par le biais d'activités sportives et éducatives portant sur des thèmes tels que la culture et les traditions locales.

« Lorsqu'il s'agit de la planification de notre futur, l'éducation représente sans aucun doute l'une des pierres angulaires de la municipalité d'Héraklion. Nous sommes persuadés que l'importance de ce bien commun fait que l'éducation doit être protégée et développée et qu'elle doit rester l'une des forces motrices de notre ville. En promouvant la coopération, le respect et la solidarité, nous espérons faire d'Héraklion une grande ville apprenante.

Vasileios Lamprinos, maire d'Héraklion



Atelier d'autonomisation du personnel

5. Malaisie, Petaling Jaya

Population de la ville : 732 667 (2017)
Surface de la ville / zone urbaine : 97,2 km² (2018)
PIB annuel : 9 508 US\$

La ville de Petaling Jaya se situe en bordure de Kuala Lumpur, capitale trépidante de la Malaisie. Pour une large part de son histoire courte mais intense, Petaling Jaya a été étroitement liée à sa capitale iconique, mais elle réussit aujourd'hui à se faire un nom. Petaling Jaya a accompli de grandes avancées pour améliorer l'accès aux espaces publics d'apprentissage et a fait bon usage des ressources fournies par ses partenaires. Dans le cadre de son objectif général de mise en œuvre de politiques d'apprentissage tout au long de la vie sur tout son territoire, Petaling Jaya a lancé le projet SMART PJ ; parmi ses principaux succès figurent :

Le **PJ City Bus** (et le PJ School Bus), un service de bus urbains gratuit avec quatre itinéraires qui connectent nombre d'espaces publics d'apprentissage, parmi lesquels les écoles des zones défavorisées ; les bus permettent de diffuser des informations à l'aide de leurs écrans embarqués.

Le **projet Recycled Sack**, qui enseigne aux résidents des zones « urbaines pauvres » la manière de fabriquer différents types de sacs recyclés à l'aide de linges et de toiles usés qu'ils pourront vendre au conseil municipal, aux ONG et aux universités.

Le **programme Lifelong Learning** IT à l'intention des membres d'une petite communauté indigène de l'école nationale Bukit Lanjan, qui leur apporte les compétences numériques pour leur garantir l'accès à la connaissance et à une éducation de qualité.



Jeunes apprenants fiers de leurs certificats



Agro Box

« Petaling Jaya (PJ) continue à chercher des partenariats avec des entreprises, des organisations et des individus en faveur de projets communautaires qui amélioreront le développement social, environnemental et économique durable (SEED) de la ville. Dans le cadre de son initiative de ville apprenante, le programme récent de bourse communautaire PJ SEED accompagne par exemple la planification et la mise en œuvre d'activités au bénéfice de la communauté ».

Sayuthi Bakar, maire de Petaling Jaya



Activité sportive de Vision Santiago

6. Mexique, Santiago

Population de la ville : 42 407
Surface de la ville / zone urbaine : 763,8 km²
PIB annuel : 9 005 US\$

Santiago se situe dans la zone métropolitaine de la ville de Monterrey, au nord de l'État mexicain de Nuevo León. Autrefois connue pour ses richesses naturelles et culturelles, ses traditions, son folklore, son importance historique, sa cuisine et sa généreuse hospitalité, la ville s'est montrée exceptionnelle tout autant par l'enthousiasme de son projet d'apprentissage tout au long de la vie que par ses efforts d'amener l'apprentissage tout au long de la vie à ses citoyens. Le programme de Santiago vise à développer en permanence des programmes innovants pour l'intégration et l'égalité entre les sexes. Parmi ses efforts exemplaires figurent :

Le projet **Vision Santiago** qui promeut des activités éducatives, sociales, culturelles et commerciales en proposant de nouveaux espaces d'apprentissage et en favorisant les activités sportives au sein des communautés.

L'ouverture d'écoles l'après-midi pour renforcer le lien des enfants et des familles avec l'école.

E programme **Designed for Better Learning** qui travaille à l'amélioration de la qualité des environnements scolaires et des résultats d'apprentissage et qui favorise la mobilisation des enseignants et de la communauté.

« Notre mission et vision est de promouvoir l'apprentissage comme principe directeur de l'action municipale et de créer une ville qui célèbre son identité et son histoire tout en s'adressant aux nouvelles générations. Nous souhaitons faire en sorte que Santiago offre à tous la même opportunité de développement et qu'elle fournisse à ses citoyens les outils nécessaires pour apprendre, que ce soit dans une salle de classe ou en-dehors ».

Javier Caballero Gaona, maire de Santiago



Festival des morts

7. Nigéria, Ibadan

Population de la ville : 3 160 000
Surface de la ville / zone urbaine : 6 800 km²
PIB annuel : 2 029 US\$

Ibadan est la capitale de l'État nigérian d'Oyo et la troisième ville du pays en termes de population. Elle accueille également l'une des principales institutions académiques d'Afrique, l'Université d'Ibadan. En reconnaissant l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable, Ibadan continue à mettre en œuvre des politiques qui garantissent à ses citoyens l'accès à une éducation complémentaire de qualité. Parmi ses principales opportunités d'apprentissage tout au long de la vie figurent :

L'**initiative OYOMESI (Oyo State Model Education System Intervention)** qui vise à trouver des solutions pour un meilleur système d'éducation à l'aide de stratégies et de principes d'intervention à court terme.

Le **Festival de l'apprentissage OYOMESI**, qui sensibilise les citoyens d'Ibadan à l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie à travers des ateliers et des activités destinés aux apprenants, aux éducateurs et aux entreprises.

Le **Consortium OYOMESI**, constitué de spécialistes du domaine et d'organisations telles que Microsoft, Google et WestAfricaENRG, qui collaborent tous pour développer les compétences des citoyens d'Ibadan.



Lycée technique, stand d'exposition d'Elekuro



Participants à la séance plénière de la Conférence des enfants

« Ibadan lutte constamment pour faire de l'idéal de l'"éducation inclusive" une réalité. Nous y parvenons en renforçant les principes de l'apprentissage tout au long de la vie et en encourageant les efforts accomplis en faveur de la durabilité ».

Oluseyi Abiodun Makinde, gouverneur de l'État d'Oyo



Formation à l'emploi pour des personnes en situation de handicap

8. République populaire de Chine, Chengdu

Population de la ville : 16 045 000
Surface de la ville / zone urbaine : 14 335 km²
PIB annuel : 14 062 US\$

La superbe et vivante ville de Chengdu, capitale de la province du Sichuan, compte également parmi les plus grandes villes de Chine occidentale. Cette destination touristique populaire (entre autres grâce à ses célèbres pandas géants) est aussi reconnue en tant que plaque tournante du commerce, de la finance et de la logistique pour tout l'Ouest du pays. Tirant parti de son rôle et de sa position centrale, Chengdu promeut l'apprentissage et l'éducation inclusifs en :

Créant différents **espaces d'activités d'apprentissage pour les séniors**, avec des cours et des activités aux thèmes très diversifiés.

Offrant davantage de possibilités de formation professionnelle dans la ville avec **100 programmes de développement professionnel**, parmi lesquels des programmes adaptés à l'intégration des travailleurs migrants.

Créant des **plates-formes d'emploi** et en rénovant les espaces d'apprentissage et de formation afin de donner aux personnes en situation de handicap de véritables opportunités d'apprentissage.

« En tant que ville culturelle dotée d'une histoire de plus de 2 000 ans, Chengdu est convaincue que l'apprentissage rend la vie plus merveilleuse et la ville beaucoup plus forte. Obtenir la Récompense de la ville apprenante de cette année nous incite à nous engager en permanence en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous et à promouvoir l'intégration et l'accessibilité des opportunités d'apprentissage ».

Qiang Luo, maire de Chengdu



Activités d'apprentissage des adultes dans la ville

9. République de Corée, Seodaemun-gu

Population de la ville : 310 795
Surface de la ville / zone urbaine : 17,6 km²
PIB annuel : 30 600 US\$

Seodaemun-gu, située dans la banlieue de la capitale coréenne de Séoul, a adopté une approche innovante pour le développement d'une ville apprenante. Confrontée à l'afflux soudain de nouveaux résidents et à une population de près de 30 000 personnes sans compétences d'alphabétisme vivant sur son territoire, la ville a créé un programme d'apprentissage tout au long de la vie visant à l'intégration de ses résidents et leur permettant ainsi d'échapper à l'isolation sociale et à la pauvreté urbaine. En plus d'un solide mécanisme de suivi et d'évaluation, les principaux éléments de ce programme sont :

Le projet **Se-Ro-Gol-Mok**, ou Vertical Alley Activation, qui tire parti des nombreuses tours d'habitation de la ville pour créer de petites communautés d'apprentissage donnant chaque année 50 cours dans les salons des résidents et utilisant ainsi de façon innovante les ressources locales d'espace et d'enseignement.

L'initiative Jjim-jil-bang Learning qui cible les commerçants pour leur offrir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Un effort concerté pour permettre **aux citoyens d'accéder à des opportunités d'apprentissage** tout au long de la journée en ouvrant plus de 40 espaces d'apprentissage en soirées.



Comité des travailleurs de l'éducation tout au long de la vie



Festival de l'apprentissage (2014)

« C'est un honneur de recevoir la Récompense UNESCO 2019 de la ville apprenante. Seodaemun-gu a créé plus de 50 centres d'apprentissage tout au long de la vie, emploie plus de 150 professeurs communautaires et a pu créer, grâce aux 140 espaces d'apprentissage des complexes d'appartements, une véritable culture de l'apprentissage tout au long de la vie. Nous continuerons à offrir des programmes d'apprentissage à la hauteur des normes mondiales dans le but d'améliorer la qualité de vie de nos citoyens ».

Seok-Jin Mun, maire de Seodaemun-gu



Programme de développement personnel

10. Ukraine, Melitopol

Population de la ville : 150 900
Surface de la ville / zone urbaine : 49 km²
PIB annuel : 1 711 US\$

Connue comme la « porte d'entrée vers la Crimée », Melitopol bénéficie d'une position géopolitique importante en Ukraine et dispose de centres industriels développés. La ville cherche aujourd'hui à tirer profit du pouvoir de l'apprentissage tout au long de la vie afin d'investir dans son capital humain, essentiel à une croissance durable. Malgré les tensions dans la région, Melitopol a réussi à mettre en œuvre l'apprentissage tout au long de la vie dans toute la région, avec récemment :

La création du **Centre d'Éducation des Adultes**, qui offre des services gratuits d'éducation à la population adulte, entre autres aux réfugiés et aux vétérans, afin d'améliorer l'entrepreneuriat et les connaissances de base en commerce et leur compétitivité sur le marché du travail.

La cartographie des ressources d'éducation sur Google Maps (maps.google.com.ua) afin de faire connaître à la population les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Une **enquête sociologique publique** menée fin 2017 sur 5 000 résidents de la ville et avec 12 groupes cibles afin de cartographier les ressources individuelles, publiques et institutionnelles de la ville en matière de services d'éducation tout au long de la vie.

« Le conflit militaire en Ukraine orientale a occasionné la migration en masse de civils. Melitopol a ainsi dû faire face à un nouveau défi : des milliers de personnes déplacées internes (PDI) avec le besoin de s'adapter à la communauté. L'apprentissage tout au long de la vie peut aider à résoudre certains des problèmes rencontrés par les PDI et peut changer les points de vue, amenant les citoyens de Melitopol à considérer les DPI comme une opportunité et non plus comme un problème ».

Serhii Minko, maire de Melitopol



Voix de Melitopol pour la démocratie



Nous contacter

Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage tout au long de la vie
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hambourg
Allemagne

Tél. : + 49 (0) 40 44 80 41 - 0

Fax : + 49 (0) 40 41 077 23

Web : www.uil.unesco.org

Courriel : uil@unesco.org



[unesco.uil](https://www.facebook.com/unesco.uil)



[@uil](https://twitter.com/uil)



[UNESCO Institute for Lifelong Learning](https://www.linkedin.com/company/unesco-institute-for-lifelong-learning)