

Hechos y cifras regionales: América Latina y el Caribe

La mayoría de los países de América Latina y el Caribe han logrado universalizar la enseñanza primaria y están registrando una expansión tanto de la enseñanza preescolar como de la secundaria y la superior. Los países de esta región han experimentado toda una vasta serie de reformas de la gobernanza de los sistemas educativos, que van desde la igualación de los sistemas de financiación, aplicada en Brasil, hasta la ampliación de la posibilidad de elegir escuela y el incremento de la competición entre centros de enseñanza. En lo que respecta a la reducción de las desigualdades, los resultados de estas reformas presentan muchos contrastes.

Progresos y desafíos de la EPT

- Indicadores del bienestar de la infancia – La tasa de mortalidad de los niños menores de cinco años en la región es de 27 por 1000 (27‰), lo cual representa un tercio del promedio registrado en el conjunto de los países en desarrollo (81‰). No obstante, algunas naciones como Bolivia (61‰) y Haití (72‰) están rezagadas en este ámbito.
- Entre 1999 y 2006, el número de niños escolarizados en la enseñanza preescolar paso de 16 a 20 millones. La tasa bruta de escolarización (TBE) aumentó en consecuencia, pasando de 56% a 65%. El aumento de esta tasa superó los veinticinco puntos porcentuales en Ecuador, México, Panamá y Trinidad y Tobago.
- En Ecuador y México se están aplicando con éxito programas de protección social que otorgan a las familias pobres subsidios de dinero en efectivo. Esos programas están mejorando la salud infantil e incrementando la escolarización. El programa mexicano “Oportunidades” ha inspirado incluso un proyecto social que se está llevando a cabo en la ciudad de Nueva York.
- La región, en su conjunto, no dista mucho de alcanzar el objetivo de enseñanza primaria universal (EPU). En 2006 estaban escolarizados en la enseñanza primaria unos 69 millones de niños. Ese mismo año, la TBE de este ciclo de enseñanza se cifraba en 118% y la tasa neta de escolarización (TNE) en 94%. Guatemala y Nicaragua lograron ponerse a la altura del resto de la región en 2006. Sin embargo, en Dominica y la República Dominicana las tasas de escolarización han experimentado un descenso desde el año 2000.
- En 2006, los niños sin escolarizar de la región sólo representaban 3,5% del total de niños sin escuela del mundo entero, o sea 2,6 millones. Brasil, que era el único país de la región con más de medio millón de niños sin escolarizar en 2006, va sin embargo por buen camino para lograr la EPU de aquí a 2015.
- La esperanza de vida escolar es elevada, pero la deserción escolar y la repetición de curso también son altas y siguen planteando problemas importantes. En 2006, el porcentaje medio de alumnos de primaria que repetían curso se cifraba en 4,1% para la región de América Latina y el Caribe en su conjunto, y se desglosaba así: 2,9% en el Caribe y 6,4% en América Latina. En Brasil, ese porcentaje alcanzó 18,7% y en Suriname 20,3%.

- La expansión de la enseñanza secundaria y superior constituye uno de los motivos de preocupación más importantes para los países de la región. En 2006 había 59 millones de alumnos de secundaria en América Latina y el Caribe, y en el periodo 1999-2006 la TBE de la región pasó de 80% a 89%. En Costa Rica, Guatemala, Guyana y la República Bolivariana de Venezuela, las TBE en secundaria aumentaron en 20 puntos porcentuales en ese mismo periodo.
- El hecho de hablar una lengua indígena, o un idioma no oficial, sigue siendo un factor de desventaja en la región. En Bolivia, 68% de los hispanohablantes con edades comprendidas entre 16 y 49 años han terminado alguno de los ciclos de enseñanza secundaria, mientras que sólo un tercio o menos de las personas de ese grupo de población que hablan aimara, guaraní y quechua se hallan en ese mismo caso
- En 2006 había en América Latina y el Caribe 16 millones de estudiantes matriculados en la enseñanza superior. El promedio de la tasa bruta de matriculación (TBM) en la enseñanza superior pasó de 21% a 31% entre 1999 y 2006, pero es muy variable de un país a otro, ya que oscila de 3% en Belice hasta 88% en Cuba.
- En el periodo 2000-2006 había aún en la región unos 37 millones de adultos analfabetos. Brasil concentra de por sí solo más de un tercio de los analfabetos de la región (14 millones) y México cuenta con seis millones de personas que no saben leer ni escribir. La tasa regional de alfabetización de los adultos pasó de 87%, en el decenio de 1985-1994, a 91% en el periodo 2000-2006.
- Aunque se ha logrado la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria, la disparidad en detrimento de los varones es un problema importante en la enseñanza secundaria y superior. En particular, hay muchas probabilidades de que los varones pertenecientes a grupos desfavorecidos y marginados dejen la escuela prematuramente para ganarse la vida, y también de que opten por cursar programas de enseñanza secundaria de más corta duración.
- El nivel de aprovechamiento escolar sigue siendo insuficiente. En Ecuador, Guatemala y la República Dominicana es muy escaso el nivel de dominio de la lectura de la mitad o más de los alumnos de tercer grado de primaria. En una evaluación efectuada recientemente en Perú se comprobó que tan sólo 30% de los alumnos de primer grado de primaria y 50% aproximadamente de los de segundo grado podían leer pasajes sencillos de un libro de texto de primer grado.
- Según el Índice de Desarrollo de la EPT, dos países de la región han alcanzado ya los objetivos de la EPT en su conjunto (Aruba y Cuba), otros tres no tardarán en alcanzarlos (Argentina, México y Uruguay) y dieciocho países se hallan en una posición intermedia. Nicaragua es el único país de la región que dista mucho de lograr la EPT.

Financiación nacional de la educación

- El porcentaje del producto nacional bruto (PNB) dedicado al gasto público total en educación oscila entre 1,2% (Bermudas) y 10,8% (Saint Kitts y Nevis). La mediana regional es de 4,1%, o sea algo inferior a la del conjunto de los países en desarrollo (4,4%) y la de los países desarrollados (5,3%).
- Entre 1999 y 2006, ese porcentaje aumentó en 11 de los 20 países sobre los que se dispone de datos correspondientes a ambos años. Bolivia, Cuba y

México forman parte de ese grupo de 11 países. Argentina, Paraguay y Perú figuran entre los nueve países donde ese porcentaje disminuyó.

- En 2006, el promedio del gasto público por alumno de primaria en América Latina se cifró en 614 dólares constantes de 2005 a paridad de poder adquisitivo, esto es, una cifra mucho más alta que la registrada en regiones del mundo más pobres, pero muy inferior a la observada en América del Norte y Europa Occidental (5.584 dólares). Las cifras más altas de toda la región se registraron en Argentina (1.703 dólares), Costa Rica (1.623 dólares) y México (1.604 dólares), y las más bajas en Bolivia (435 dólares), Guatemala (390 dólares) y Nicaragua (331 dólares).

Ayuda internacional a la educación

- En 2006, la ayuda internacional recibida por América Latina y el Caribe para la educación alcanzó la suma de 785 millones de dólares constantes de 2006, esto es, una cifra superior a la recibida en 2005 (703 millones) y al promedio anual registrado en el periodo 1999-2000 (592 millones).
- En 2006 se destinaron a la educación básica de la región 280 millones de dólares, o sea 36% de la ayuda total a la educación, un porcentaje inferior al 45% observado en el periodo 1999-2000. Esa suma representó una ayuda de 5 dólares por niño en edad de cursar primaria. Brasil sólo recibió en 2006 un dólar por niño en edad de ir a la escuela primaria. En cambio, algunos de los países más pobres recibieron sumas considerables, en particular Nicaragua (97 dólares), Guyana (52 dólares) y la República Dominicana (32 dólares).
- La ayuda internacional a la educación se concentra en un reducido número de países. En 2006, los cinco beneficiarios principales de ésta recibieron 48% del total de las sumas asignadas, que se desglosan así: Nicaragua (113 millones, de los cuales 81 se destinaron a la educación básica), la República Dominicana (88 millones, de los cuales 41 se destinaron a la educación básica), Perú (66 millones), Brasil (62 millones) y Haití (53 millones).