

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD

ENDES 2018



HIMNO NACIONAL DEL PERÚ

Coro

*Somos libres, seámoslo siempre,
y antes niegue sus luces el sol,
que faltemos al voto solemne
que la patria al eterno elevó.*

VI Estrofa

*En su cima los andes sostengan
la Bandera o pendón bicolor,
que a los siglos anuncie el esfuerzo
que ser libres, por siempre nos dio.
A su sombra vivamos tranquilos,
y al nacer por sus cumbres el Sol,
renovemos el gran juramento
que rendimos al Dios de Jacob.*

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

Dirección General

Econ. José García Zanabria
Jefe (e)
Instituto Nacional de Estadística e Informática

Dr. Aníbal Sánchez Aguilar
Subjefe de Estadística
Instituto Nacional de Estadística e Informática

Dirección y Supervisión

Nancy Hidalgo Calle
Directora Técnica de Demografía e Indicadores Sociales

Hector Benavides Rullier
Director Adjunto de la Dirección Técnica de
Demografía e Indicadores Sociales

Jefa de Proyecto

Karen Romero Jares

Elaboración

Flor Suárez Rodríguez
Cecil Munguía García
Concepción Borda Quispe
Luz Piscoya Jurupe

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

Paola Bustamante Suárez
Ministra

Ariela Luna Florez
Viceministra de Políticas y Evaluación Social

José Enrique Velásquez Hurtado
Director General de Seguimiento y Evaluación

Walter Valdivia Miranda
Director de Seguimiento

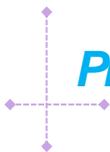
Henry Cabrera Arredondo
Coordinador de Seguimiento

Rosario Javier Rimay
Especialista de Seguimiento

Magaly Nóbrega Mayorga
Consultora

José Negrón Juárez
Coordinador de Desarrollo Infantil Temprano

Instituto Nacional de Estadística e Informática
Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ
Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591
Web: www.inei.gob.pe
Lima, mayo 2019



PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI), en su condición de órgano rector del Sistema de Estadístico Nacional, pone a disposición de las autoridades, instituciones públicas y/o privadas y usuarios en general el documento: **Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años – ENDES 2018**, elaborado con la información recopilada en el Cuestionario Individual de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES).

Este documento forma parte de las acciones conjuntas que viene implementando el INEI y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, con el objetivo de medir 5 de los resultados contemplados en los Lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ratifica su especial agradecimiento a las familias peruanas, por brindar la información y su importancia durante el desarrollo de la entrevista, así como a las entrevistadoras, supervisoras y personal de la encuesta, quienes han permitido obtener información de calidad para la elaboración de este documento.

Lima, Mayo 2019

Econ. José García Zanabria
Jefe (e)
Instituto Nacional de Estadística e Informática

Abog. Paola Bustamante Suárez
Ministra
Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	7
I. MARCO CONCEPTUAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.....	9
II. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	10
III. RESULTADO 2: APEGO SEGURO.....	11
3.1 INDICADORES DEL RESULTADO APEGO SEGURO.....	12
3.1.1 ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJO COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD.....	12
3.2 FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO APEGO SEGURO.....	14
3.2.1 RESPUESTA INMEDIATA Y ADECUADA DE LA MADRE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD AL LLANTO DE LA HIJO.....	14
IV. RESULTADO 4: COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA.....	17
4.1 INDICADORES DEL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA.....	17
4.1.1 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD.....	17
4.1.2 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD.....	20
4.1.3 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD.....	22
4.1.4 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD.....	25
4.1.5 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD.....	28
4.2 FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA.....	30
4.2.1 MADRES QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJO MIENTRAS LAS DESARROLLA EN NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD.....	30
4.2.2 NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA PERMANENTE ENTRE LAS CONVERSACIONES DE ADULTOS.....	33

V. RESULTADO 5: CAMINA SOLO.....	35
5.1 INDICADORES DEL RESULTADO CAMINA SOLO.....	36
5.1.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO.....	36
5.2. FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO CAMINA SOLO.....	38
5.2.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO.....	38
5.2.2 ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGRO PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD.....	41
VI. RESULTADO 6: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS.....	43
6.1. INDICADORES DEL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS.....	45
6.1.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES.....	45
6.2 FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO REGULACION DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS.....	47
6.2.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJO.....	47
VII. RESULTADO 7: FUNCIÓN SIMBÓLICA.....	50
7.1. INDICADORES DE RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA.....	50
7.1.1 REPRESENTACIÓN DE SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD.....	50
7.2. FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA.....	53
7.2.1 TENENCIA EN CASA DE MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD.....	53
ANEXO METODOLÓGICO.....	57
ANEXO ESTADÍSTICO.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	85



INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo de la persona. En esta etapa se adquieren y desarrollan diversas capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales que serán fundamentales para que la persona, se desempeñe adecuadamente a lo largo de su vida como ciudadana saludable, responsable y productiva para sí misma, su familia y la sociedad.

Por ello, en el año 2016, el gobierno peruano aprobó los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano, denominados “Primero la Infancia”¹. Estos lineamientos fueron elaborados por una comisión integrada por 10 sectores del Estado, con el objetivo de orientar los resultados que garanticen el adecuado desarrollo de las niñas y los niños desde su concepción hasta los 5 años de vida.

Los Lineamientos definen 7 resultados o áreas de desarrollo, para orientar las acciones del Estado, en base a las evidencias científicas sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT): 1) Nacimiento saludable, 2) Apego seguro, 3) Adecuado estado nutricional, 4) Comunicación verbal efectiva, 5) Camina solo, 6) Regulación de emociones y comportamientos y 7) Función simbólica. Además, los Lineamientos establecen un periodo de vida o tramo evolutivo clave en el cual el organismo de la niña o el niño está en su mejor momento para el logro de cada uno de estos resultados. Finalmente, los Lineamientos mencionan la existencia de ciertos factores asociados a los resultados que actuarían como situaciones o condiciones que facilitan o limitan el logro de cada uno de los resultados.

Con la finalidad de obtener información sobre el DIT en el Perú, se diseñó y validó el Módulo de Desarrollo Infantil Temprano (Módulo DIT) para ser incluido en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES. La primera versión fue usada entre los años 2015 y 2017 y, luego de un proceso de revisión y validación, se implementó la segunda versión que es utilizada desde el año 2018.

El Módulo DIT permite medir 5 de los 7 resultados definidos en los Lineamientos “Primero la Infancia”; además, permite evaluar factores asociados para cada periodo de vida. Los resultados referidos a Nacimiento saludable y Adecuado estado nutricional son evaluados en la ENDES, con anterioridad a la implantación del Módulo DIT.

Las preguntas del Módulo DIT (versión 2), están divididas en 6 “tramos” o periodos de edad, relacionados con el logro de los resultados priorizados en los Lineamientos. Cada tramo evalúa entonces, los resultados para cada “tramo” de acuerdo a la siguiente tabla:

¹ Decreto Supremo N° 010-2016-MDIS: Aprobación de los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de Desarrollo e Inclusión Social.

TABLA Nº 1:
TRAMO DE EDAD, EDAD DE APLICACIÓN Y RESULTADO DIT MEDIDO POR EL MÓDULO DIT (VERSIÓN 2)

Tramo de edad	Edad de aplicación	Resultado DIT medidos
Tramo 1	9 – 12 meses	Apego Seguro Comunicación verbal efectiva Camina solo
Tramo2	13 – 18 meses	Comunicación verbal efectiva Camina solo
Tramo 3	19 – 23 meses	Comunicación verbal efectiva
Tramo 4	24 – 36 meses	Comunicación verbal efectiva Regulación de emociones y comportamientos Función simbólica
Tramo 5	37 – 54 meses	Regulación de emociones y comportamientos Función simbólica
Tramo 6	55 – 71 meses	Regulación de emociones y comportamientos Función simbólica

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

La información para completar el Módulo DIT (versión 2), consiste en una conversación en base a preguntas sencillas realizadas a la madre referentes a la hija o hijo de acuerdo al tramo de edad; es decir, ha sido elaborado para que las madres sean las informantes claves de algunos aspectos del desarrollo de sus hijas e hijos. Es por ello, que las preguntas se aplicaron a las mujeres en edad fértil que tenían uno o más nacimientos desde Enero del 2013 y que sus hijas o hijos cumplieran con los siguientes requisitos:

- a) Vivir con su madre.
- b) Tener entre 9 y 71 meses de edad.
- c) No contar con el diagnóstico de una discapacidad permanente.

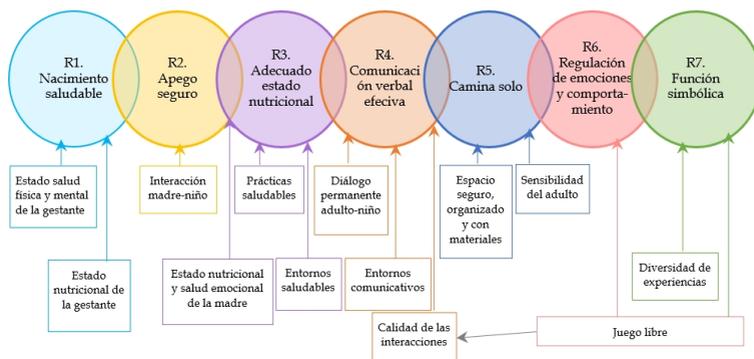
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD

I. MARCO CONCEPTUAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Los Lineamientos “Primero la Infancia” definen el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), como “un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos” (DS Nº 010-2016-MDIS). Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo general de las personas, en esa etapa temprana se define, en gran medida, la capacidad de una persona para desarrollarse y consolidarse, en la adultez. El pleno desarrollo de estas potencialidades, representadas por los resultados DIT, favorece el bienestar de las niñas y los niños e incrementa la posibilidad de un adecuado desarrollo del adulto convirtiéndose en una persona saludable y productiva no solo consigo misma y su familia sino también con la sociedad en su conjunto.

Los Lineamientos “Primero la Infancia” definen la importancia de 7 resultados, a lograr en las niñas y los niños, desde la gestación hasta los 5 años de edad. El marco conceptual del DIT presenta, además de los resultados priorizados, los factores de riesgo que mediante efectos acumulativos modifican estos resultados. En este sentido, se requiere la observación y análisis de estos resultados con una visión holística de la niña o el niño; es decir, todos los resultados se articulan entre sí y requieren la atención concurrente del Estado. El siguiente gráfico muestra las intervenciones efectivas, identificadas en los Lineamientos “Primero la Infancia” para el logro de los resultados definidos:

GRÁFICO N.º 1
RESULTADOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y SUS FACTORES ASOCIADOS



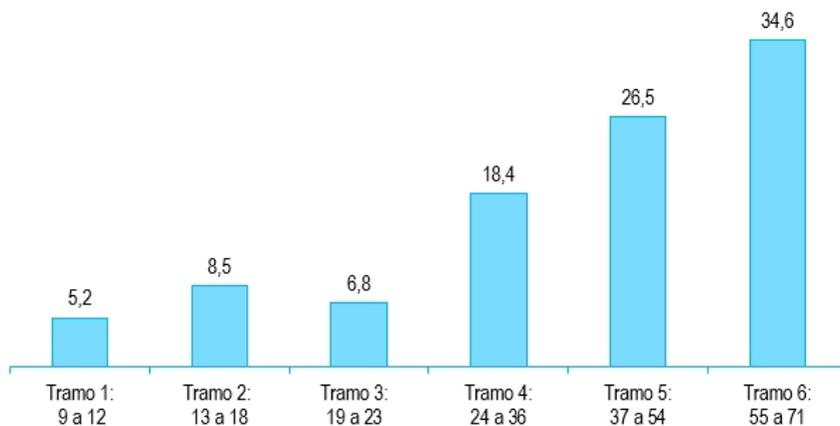
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

II. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

El Módulo DIT versión 2, herramienta que permite la medición del DIT a partir de reporte materno, fue aplicado en el 2018 a las mujeres en edad fértil que tenían uno o más nacimientos desde enero del 2013, es decir que tengan por lo menos un hijo entre 9 y 71 meses y que sus hijas o hijos cumplieran con los siguientes requisitos: a) Vivir con su madre y b) No contar con el diagnóstico de una discapacidad permanente.

La distribución de niñas y niños menores de 6 años según tramos de edad, incluidos en el Módulo DIT versión 2, muestra que los menores porcentajes corresponden a las niñas y los niños menores de 24 meses (20,5%) que conforman los tres primeros tramos de edad: de 9 a 12; de 13 a 18 y de 19 a 23 meses. En porcentaje cercano está el tramo de 24 a 36 meses (18,4%), en tanto que el mayor porcentaje está conformado por las niñas y los niños de 55 a 71 meses (34,6%).

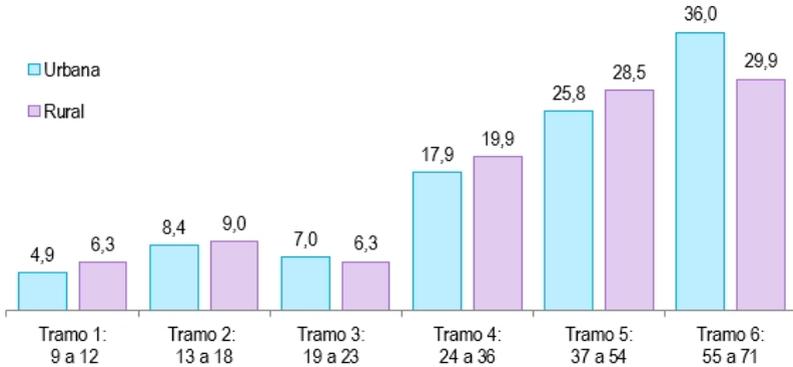
GRÁFICO N° 2
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS INCLUIDOS EN EL DESARROLLO INFANTIL
TEMPRANO, SEGÚN TRAMOS DE EDAD EN MESES, 2018
(Distribución porcentual)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según área de residencia, en los tramos de edad 1, 2, 4 y 5 predomina la residencia en el área rural, en tanto que, en los tramos 3 y 6 la residencia en el área urbana.

GRÁFICO N.º 3
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS INCLUIDOS EN EL DESARROLLO
INFANTIL TEMPRANO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Distribución porcentual)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

III. RESULTADO 2: APEGO SEGURO

Las niñas y los niños que tienen un apego seguro con su madre y/o sus adultos significativos, consideran a estos como una fuente de seguridad. Al contar con esta fuente de seguridad, las niñas y los niños con apego seguro se atreven a explorar y conocer el ambiente, dado que tienen la certeza de que su madre o adulto significativo estarán disponibles para reconfortarlos cuando surjan momentos de peligro o estrés durante la exploración⁽¹⁾.

Por ello, estas niñas y niños se muestran más seguros y confiados en su proceso de conocimiento del mundo que los rodea⁽²⁾. Durante el desarrollo de la niña y el niño, esta seguridad es interiorizada y acompaña a la persona a lo largo de su vida cuando enfrenten dificultades y en su interacción con las personas.

El desarrollo de un apego seguro está vinculado a otros resultados DIT; de esta manera las niñas y los niños que establecen una relación de apego seguro con su o sus adultos significativos:

- Tienen una mejor regulación de emociones y comportamientos en los primeros años de vida porque contarían con una mayor capacidad para entender y manejar sus propias emociones.
- Suelen valorarse a sí mismos y al resto de personas de manera positiva, lo que contribuye a que establezcan adecuadas relaciones de apoyo con otros adultos y pares.
- En el marco de este vínculo, las madres o adultos significativos les hablan constantemente a sus hijos durante las interacciones, lo cual estimula su aprendizaje lingüístico y por ello, el apego seguro se relaciona con el logro de la comunicación verbal efectiva.

- Tienen mayor capacidad para representar su entorno, la cual se expresa en el juego simbólico por lo que ayuda a desarrollar la función simbólica de las niñas y los niños.

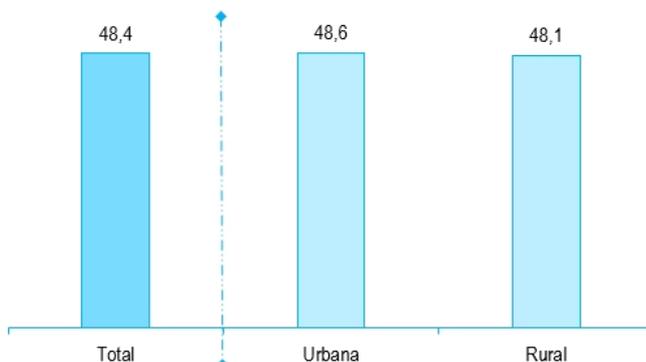
3.1 INDICADORES DEL RESULTADO APEGO SEGURO

3.1.1 ADECUADA INTERACCIÓN MADRE- HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD

El apego se forma durante los dos primeros años de vida a partir de la interacción diaria de la niña o el niño con su madre o adulto significativo. No obstante, antes del primer año se pueden identificar conductas precursoras que dan cuenta de cómo se está formando este vínculo. Por ello, el Módulo DIT pregunta a las madres sobre las características de la relación que establecen con su hija o hijo a través de 3 preguntas.

Los resultados muestran que cerca de la mitad de las niñas y los niños entre 9 y 12 meses de edad (48,4%) tienen una adecuada interacción con su madre de acuerdo al reporte de esta; no hay diferencia significativa según el área de residencia urbana (48,6%) o rural (48,1%).

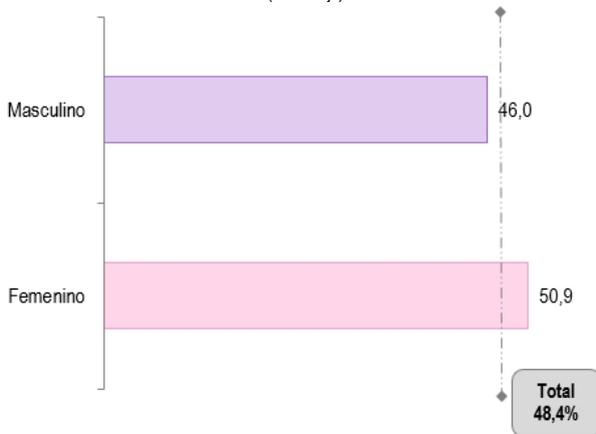
GRÁFICO N.º 4
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O
COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, el porcentaje de niñas que tiene una adecuada interacción madre-hija/o como precursora del apego seguro es mayor comparado con el porcentaje de niños.

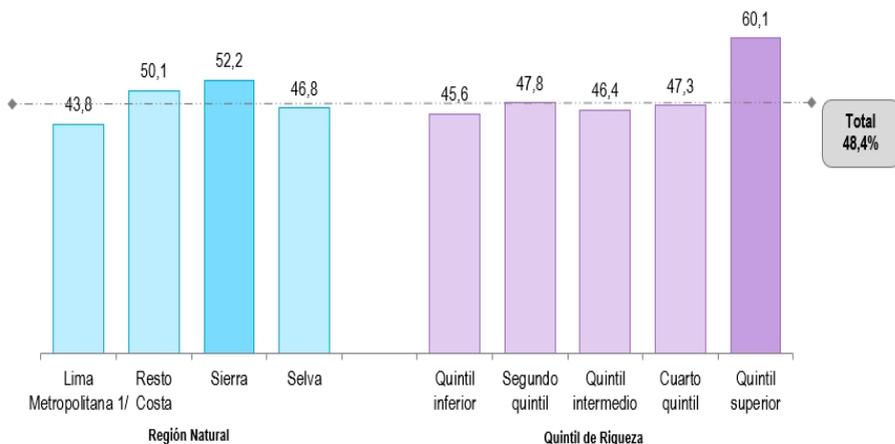
GRÁFICO N.º 5
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O
COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La adecuada interacción madre - hija/o como precursora del apego seguro- en el caso de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad- fue mayor en las regiones naturales de la Sierra (52,2%) y Resto Costa (50,1%) y en el quintil superior (60,1%) según quintil de riqueza (o bienestar).

GRÁFICO N.º 6
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O
COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

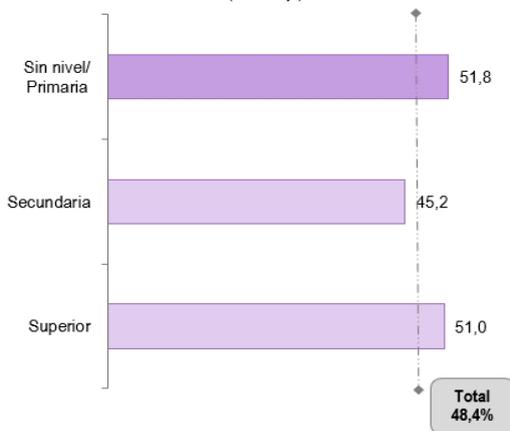


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Más de la mitad de las niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad cuyas madres tienen nivel educativo superior (51,0%) y en el extremo opuesto Primaria o menos (51,8%) tienen una adecuada interacción madre hija/o como precursora del apego seguro.

GRÁFICO N° 7
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

3.2 FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO APEGO SEGURO

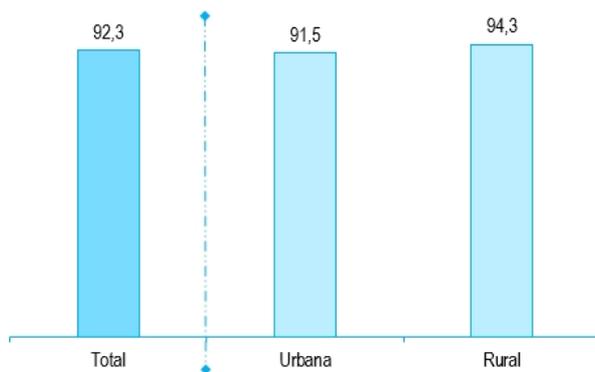
La literatura reporta que un elemento importante para que la niña o el niño establezca una relación de apego seguro con su madre o adulto significativo es la sensibilidad de esta o este a las señales de la niña o niño⁽⁶⁶⁾; es decir, un cuidador que sepa identificar, interpretar y responder adecuada y prontamente a las señales sociales y de estrés de su hija o hijo, favorecerá que la niña o el niño forme un vínculo de seguridad con ella o él. Por ello, el Módulo DIT (versión 2) incluye una pregunta sobre la respuesta de la madre a una señal de estrés de su hija/o como es el llanto.

3.2.1 RESPUESTA INMEDIATA Y ADECUADA DE LA MADRE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD AL LLANTO DE LA HIJA/O

Más del 90,0% de madres de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad responden de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o tanto en el área urbana como en el área rural.

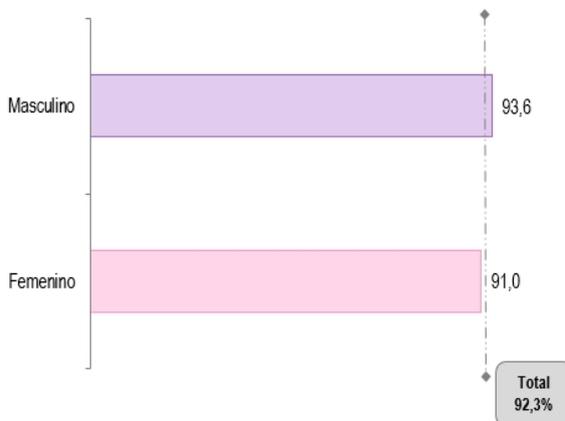
De modo similar, no hay mayor diferencia entre el porcentaje de niños y el porcentaje de niñas (93,6% y 91,0%, respectivamente) cuyas madres responden de manera inmediata y adecuada a su llanto.

GRÁFICO N.º 8
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDE DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJO/A, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

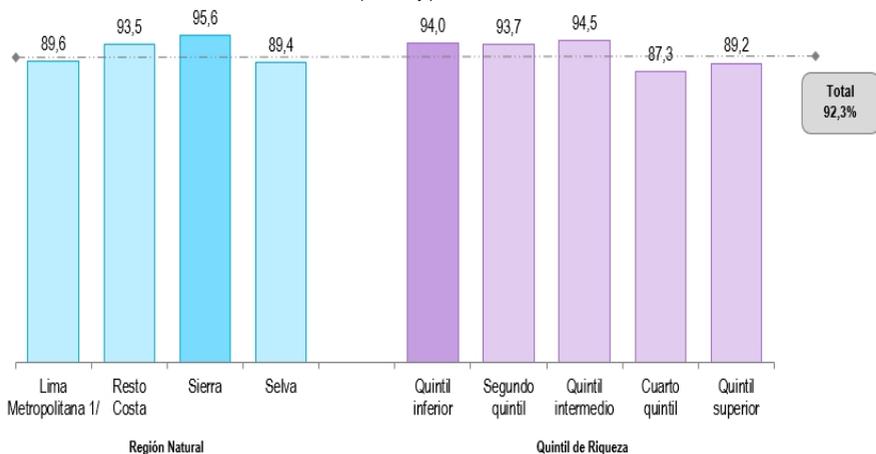
GRÁFICO N.º 9
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDE DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJO/A, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, los porcentajes más altos corresponden a las madres residentes en la Sierra (95,6%) y Resto Costa (93,5%). Por otro lado, las madres ubicadas en los quintiles intermedio e inferior tienen los porcentajes mayores (94,5% y 94,0%, respectivamente) en comparación a las que se ubican en los demás quintiles de bienestar.

GRÁFICO N° 10
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDE DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

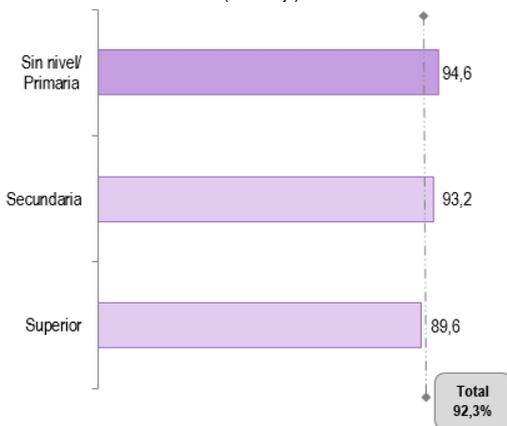


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El nivel de educación de la madre también permite advertir diferencias en su respuesta de manera inmediata y adecuada al llanto de las niñas y los niños entre 9 y 12 meses de edad, el porcentaje más bajo corresponde a las que alcanzaron el nivel de educación Superior (89,6%) en comparación con las madres de otros niveles de educación.

GRÁFICO N° 11
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDE DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

IV. RESULTADO 4: COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

La *comunicación verbal efectiva* es la capacidad de las niñas y los niños para expresar lo que conocen, sienten y piensan en su lengua materna. Esta capacidad implica que puedan comprender y producir sonidos del habla, entender los significados de las palabras y utilizar las reglas del lenguaje para generar frases u oraciones^(vi). La comunicación verbal efectiva se va desarrollando gradualmente conforme las niñas y los niños van creciendo y sus cerebros van madurando^(vi).

Las niñas y los niños que pueden comunicarse adecuadamente mediante palabras y comprenden el lenguaje verbal tienen diversos logros en el desarrollo:

- El logro de la comunicación verbal efectiva se asocia a la *regulación de emociones y comportamientos*. Conforme van teniendo un mayor repertorio de palabras, las niñas y los niños cuentan con más herramientas para expresar sus necesidades y emociones. Cuando se sienten frustrados, antes de agredir a otro u otra o actuar inmediatamente, pueden utilizar las palabras para informar que algo les molesta o negociar alguna situación^(vii).
- La comunicación verbal efectiva se retroalimenta con la *función simbólica*. Por un lado, las experiencias comunicacionales facilitan que las niñas y los niños aprendan habilidades de lenguaje que les permiten profundizar su entendimiento de los sucesos y desarrollar el pensamiento abstracto, la creatividad e imaginación^(viii). Por otro lado, las primeras formas de juego simbólico estimulan la competencia comunicativa de las niñas y los niños, quienes ven la necesidad de comunicarse para participar con mayor eficacia en el juego, con canciones, rimas o expresiones copiadas de adultos^(viii).

4.1 INDICADORES DEL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

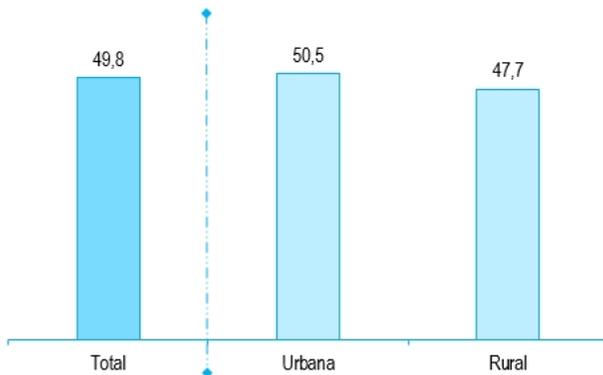
4.1.1 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD

Desde el nacimiento, las y los bebés comunican sus necesidades mediante el llanto, más adelante reconocen sonidos familiares en su entorno, como la voz de su madre u otro adulto significativo^(ix). Hacia los 6 meses de vida, la mayoría de las y los bebés logran reconocer los sonidos básicos de su lengua materna^(x) e identificar cuando se les llama por su nombre^(xi). Entre los 9 y 12 meses de vida, se espera que las niñas y los niños reconozcan su nombre y respondan o reaccionen de alguna manera cuando lo escuchan, además, se espera que realicen sonidos de dos sílabas seguidas cuando intentan hablar, por ejemplo, DA-DA o TA-TA^(xii). Entre los 15 y 18 meses, se espera que las niñas y los niños comprendan y realicen una acción sencilla cuando se les pide que la hagan y que expresen sus deseos con alguna "palabra" que sus madres o adultos significativos puedan entender^(xiii). Más adelante, entre los 30 y 36 meses, se espera que las niñas y los niños puedan utilizar frases cortas y entiendan conceptos básicos como "adentro y afuera" o "grande y pequeño"^(xiv).

El Módulo DIT (versión 2), incluye preguntas sobre cada una de estas conductas de comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo para cada etapa evolutiva de las niñas y los niños menores de 6 años.

De acuerdo al reporte materno, alrededor de la mitad de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad tiene una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (49,8%); así mismo, no hay diferencias significativas según el área de residencia urbana o rural.

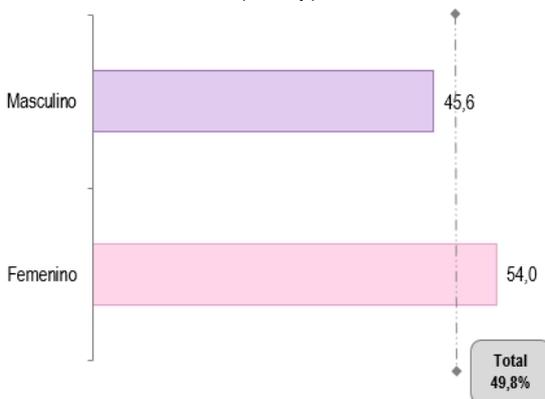
GRÁFICO N° 12
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En cambio, según sexo, hay una diferencia importante de 8,4 puntos porcentuales a favor de las niñas en comparación a los niños (54,0% y 45,6%, respectivamente).

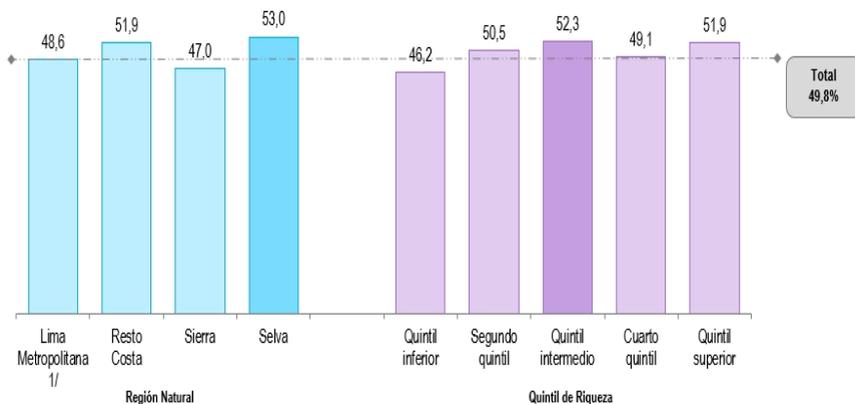
GRÁFICO N° 13
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por otro lado, se tiene que la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo en las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad es diferencial según la región natural, así como según la capacidad económica de las madres. En el primer caso, más del 50,0 % de niñas y niños de las edades mencionadas residentes en las regiones naturales de la Selva (53,0%) y Resto Costa (51,9%) tienen comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo, y según quintil de riqueza, en aquellos cuyas madres se ubican en el quintil intermedio (52,3%) o en el quintil superior (51,9%).

GRÁFICO N.º 14
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

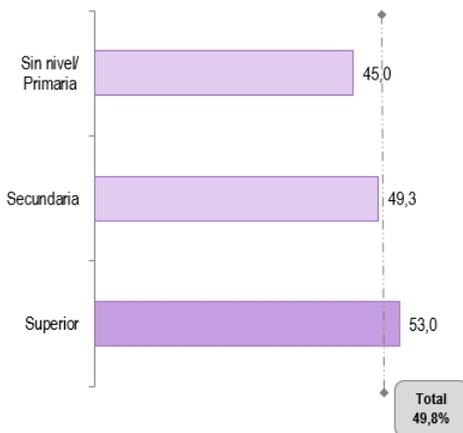


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel de educación de la madre, la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo en las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad alcanza al 53,0% si las madres tienen nivel de educación Superior, frente al 45,0% si las madres tienen niveles de Primaria o menos.

GRÁFICO N.º 15
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)

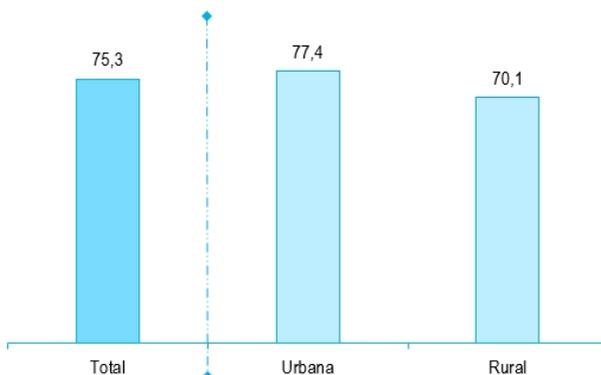


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

4.1.2 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD

Considerando el reporte de las madres, tres cuartos de niñas y niños de 9 a 12 meses de edad tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiado para su edad; esta cifra es diferencial según el área de residencia a favor de la residencia urbana (77,4%) en comparación al área rural (70,1%).

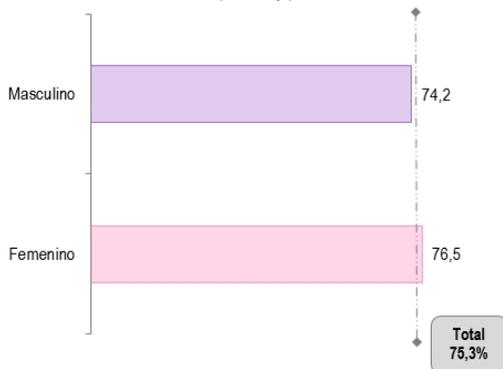
GRÁFICO N.º 16
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por otro lado, el porcentaje de niñas que tiene una comunicación verbal efectiva es mayor comparado con el porcentaje de niños (76,5% y 74,2%, respectivamente).

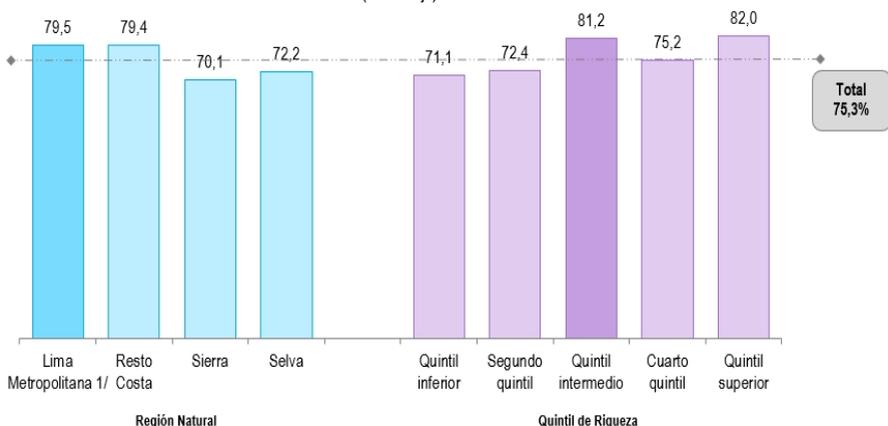
GRÁFICO N° 17
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Las niñas y los niños de 9 a 12 meses de edad que tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiado para su edad alcanzan mayores porcentajes entre las/os residentes en Lima Metropolitana (79,5%) y en el Resto Costa (79,4%). Según quintil de riqueza, los mayores porcentajes se encuentran en aquellas/os ubicados en el quintil superior (82,0%) y en el quintil intermedio (81,2%).

GRÁFICO N° 18
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

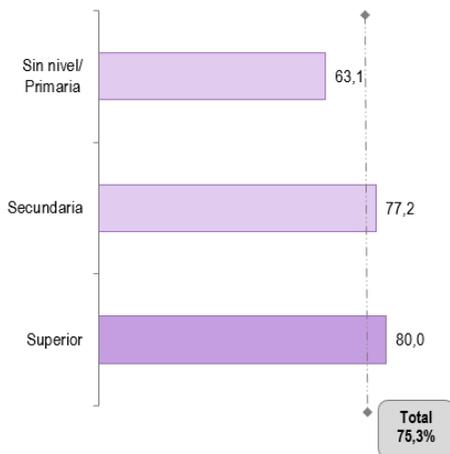


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Así mismo, se aprecia que el nivel de educación de la madre también establece diferencias; el mayor porcentaje, 80,0% de niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, tiene una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad si las madres alcanzaron nivel de educación Superior.

GRÁFICO N° 19
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
(Porcentaje)

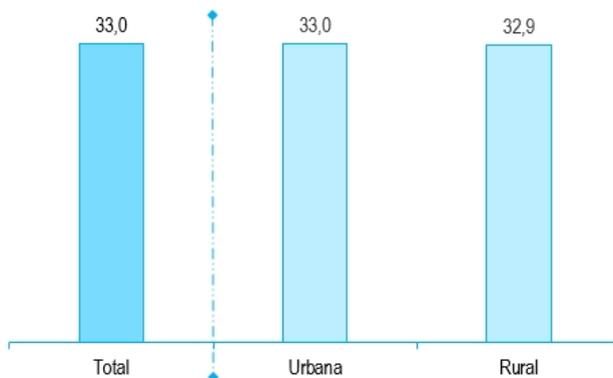


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

4.1.3 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD

Según se muestra en el Gráfico NP 20, entre las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad no hay diferencias significativas acerca de la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo según el área de residencia urbana o rural.

GRÁFICO N.º 20
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En cambio, el porcentaje de niñas de 13 a 18 meses de edad que tiene una comunicación verbal efectiva apropiada para su edad es mayor comparado con el porcentaje de niños (36,3% y 29,9%, respectivamente).

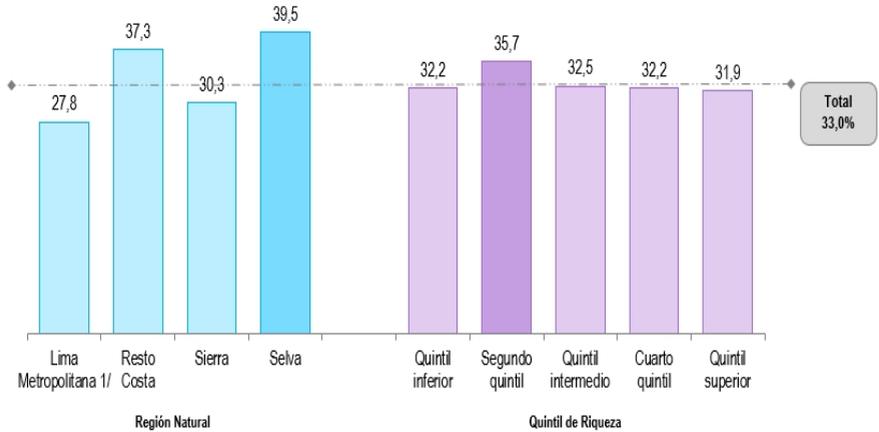
GRÁFICO N.º 21
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Los mayores porcentajes de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que tienen comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad residen en la región natural de la Selva (39,5 %) y según quintil de riqueza, en las niñas y niños de madres que se ubican en el Segundo quintil (35,7%).

GRÁFICO N° 22
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

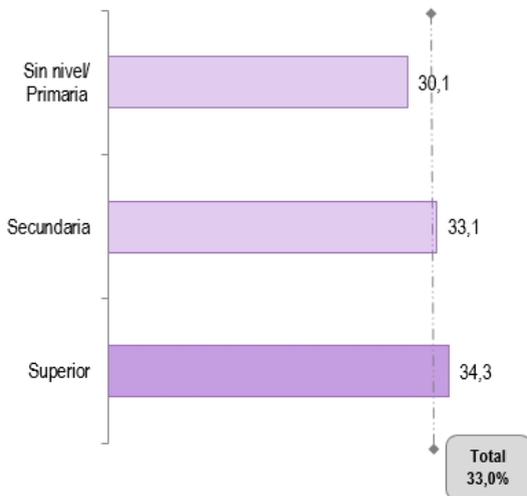


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel de educación de la madre de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que tienen comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad, fue mayor el porcentaje en aquellas/aquellos de madres con nivel de educación Superior (34,3%).

GRÁFICO N.º 23
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



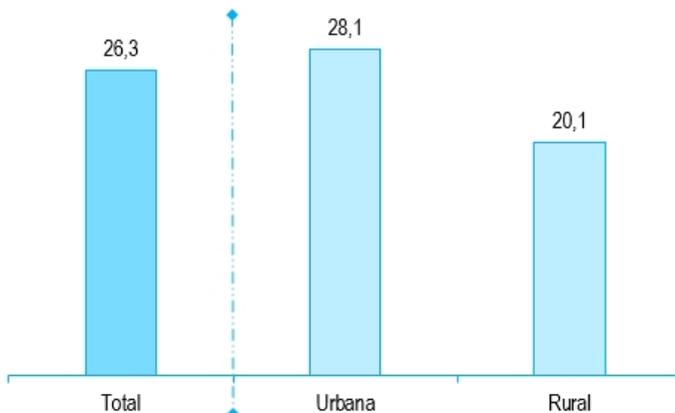
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

4.1.4 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD

En el tramo de 19 a 23 meses de edad, el 28,1% de las niñas y niños que tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad residen en el área urbana.

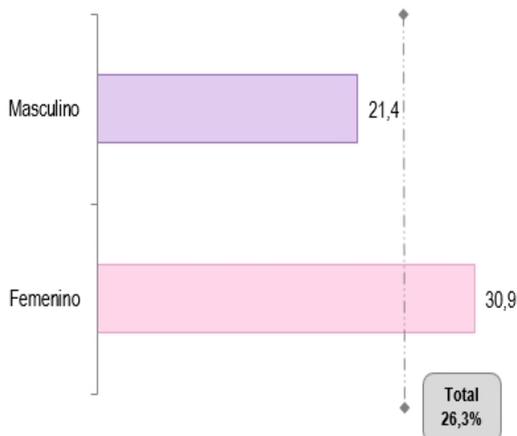
Según sexo, hay una diferencia de 9,5 puntos porcentuales a favor de las niñas (30,9%).

GRÁFICO N.º 24
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

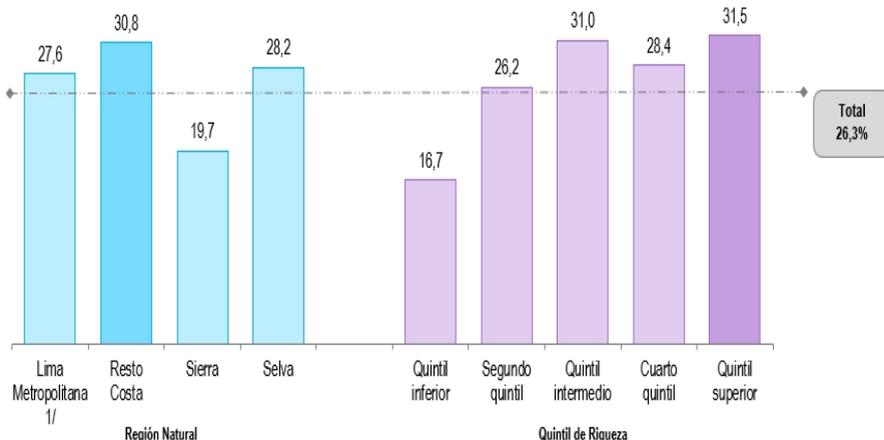
GRÁFICO N.º 25
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En el tramo de 19 a 23 meses de edad, las niñas y los niños que tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad alcanzan mayores porcentajes en la región natural del Resto Costa (30,8%). Según quintil de riqueza fue mayor en aquellas/os que pertenecen al quintil superior y quintil intermedio, con porcentajes muy próximos (31,5% y 31,0%, respectivamente).

GRÁFICO N.º 26
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

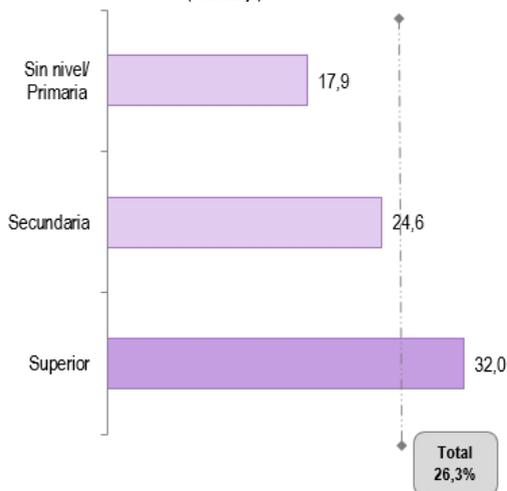


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En cuanto al nivel de educación de la madre, casi un tercio de las niñas y los niños (32,0%) tienen una comunicación verbal efectiva apropiada para su edad, de madres que alcanzaron un nivel de educación Superior.

GRÁFICO N.º 27
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)

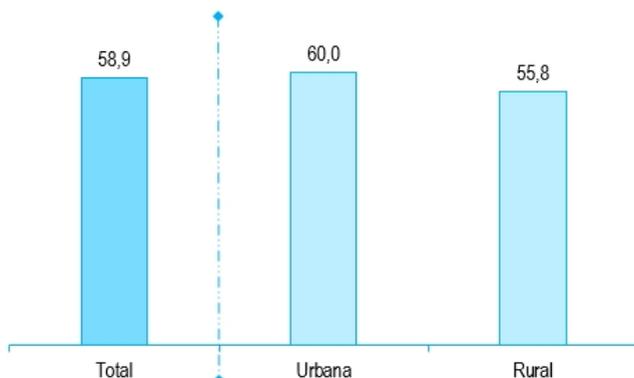


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

4.1.5 COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD

En el tramo de 24 a 36 meses de edad, cerca de 6 de cada 10 niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad (58,9%). Este porcentaje tiende a ser mayor si residen en el área urbana (60,0%).

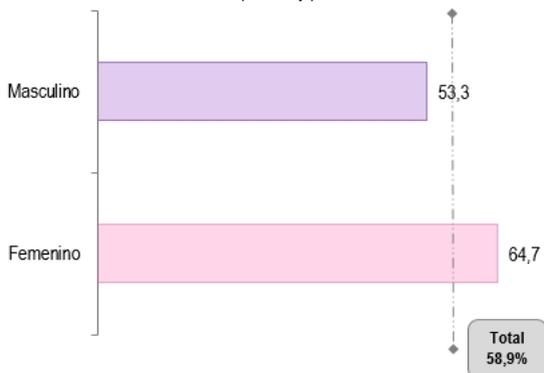
GRÁFICO N° 28
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por otro lado, el logro de la comunicación verbal efectiva es ampliamente mayor en las niñas que en los niños (64,7% y 53,3%, respectivamente).

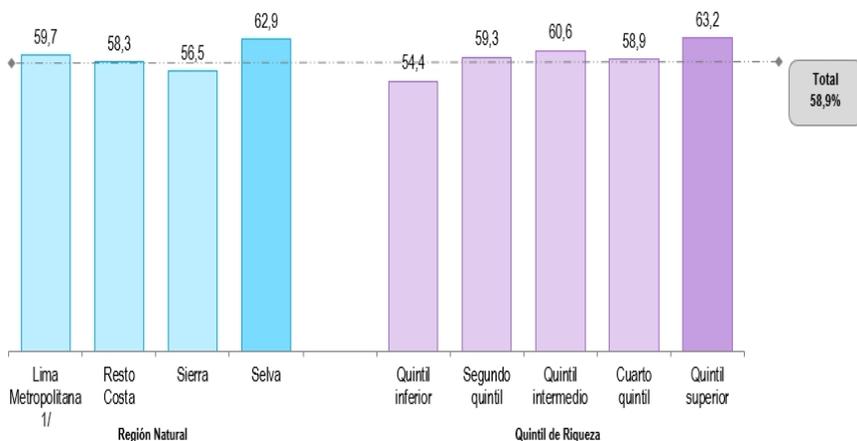
GRÁFICO N° 29
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN SEXO, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La región natural de residencia también establece diferencias en la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo en el tramo de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad. Así, el mayor porcentaje corresponde a las/los residentes en la Selva (62,9%) y según quintil de riqueza a las/los ubicados en el quintil superior (63,2%).

GRÁFICO N° 30
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

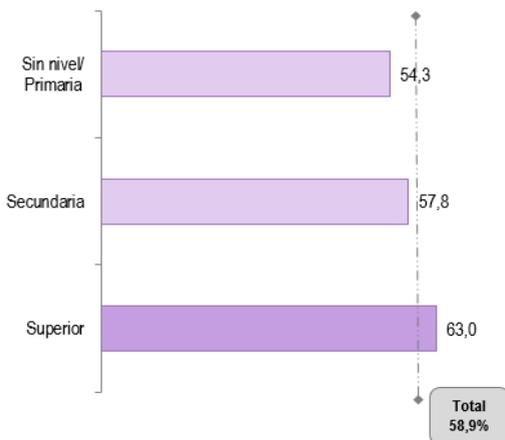


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según el nivel de educación de la madre, en aquellas/los niñas y niños cuyas madres alcanzaron el nivel de educación Superior, el porcentaje de niñas y niños que tienen una comunicación verbal efectiva es mayor (63,0%).

GRÁFICO N.º 31
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y
EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

4.2 FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

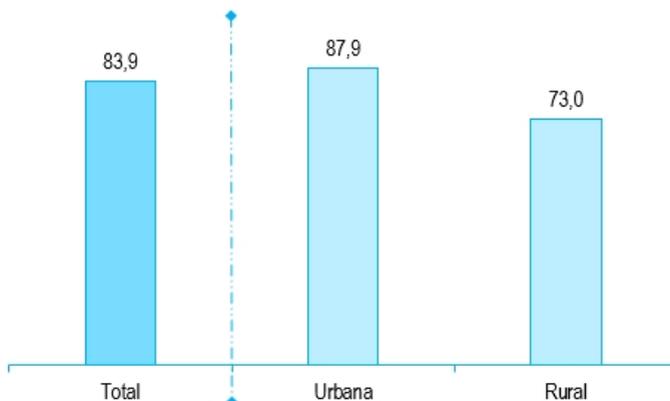
4.2.1 MADRES QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA EN NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD

Las niñas y niños aprenden su lengua materna en la interacción diaria con sus cuidadores. En lo referente a si las madres de las niñas y niños entre 9 y 18 meses de edad, les habla (les conversa, verbaliza) lo que ella está haciendo (las acciones que está realizando) mientras las desarrolla, un 83,9% del total de estas madres las verbaliza en el momento que las desarrolla.

Según área de residencia, hay una diferencia de 14,9 puntos porcentuales a favor del área urbana (87,9%).

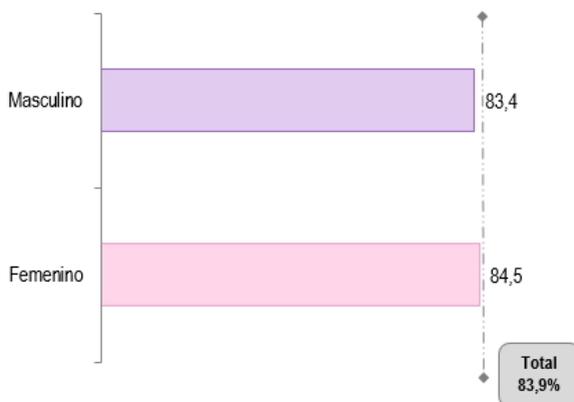
En cambio, según sexo, no hay diferencia significativa en el logro de la comunicación verbal efectiva entre las niñas y los niños (84,5% y 83,4%, respectivamente).

GRÁFICO N.º 32
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZA LAS ACCIONES QUE REALIZA
CON SU HIJO/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

GRÁFICO N.º 33
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZA LAS ACCIONES QUE REALIZA
CON SU HIJO/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)

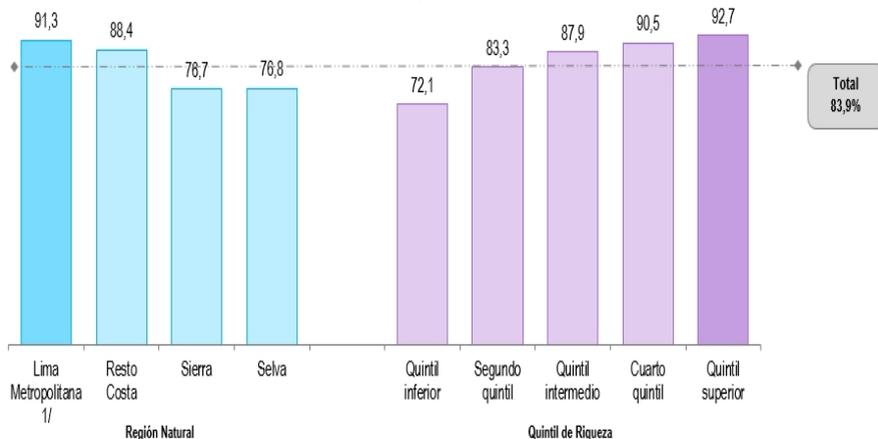


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, gran porcentaje de las madres de las niñas y los niños entre 9 y 18 meses de edad que residen en Lima Metropolitana les conversan sobre las acciones que ellas están realizando con su hijo/o en el momento en el que las desarrolla (91,3%).

El quintil de bienestar y el nivel educativo de la madre tienen una relación similar con la verbalización de las madres sobre las acciones que están realizando con su hijo/a ya que se incrementa a medida que se incrementa el quintil de bienestar o a medida que se incrementa el nivel de educación de la madre.

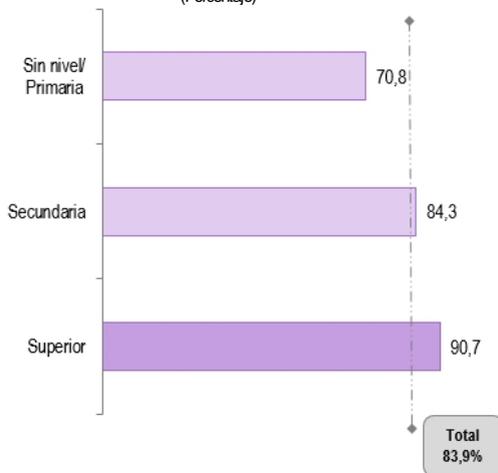
GRÁFICO N.º 34
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZA LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJO/A MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

GRÁFICO N.º 35
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZA LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJO/A MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)

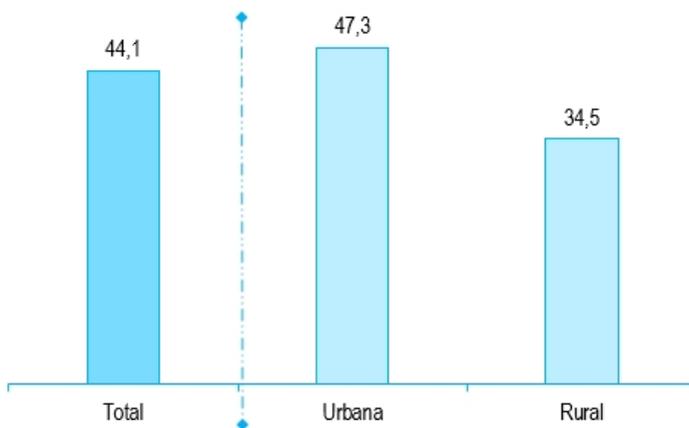


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

4.2.2 NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA PERMANENTE ENTRE LAS CONVERSACIONES DE ADULTOS

La interacción verbal de niñas y niños con otros adultos favorecería el desarrollo de una adecuada comunicación verbal. Los resultados muestran que menos de la mitad de las niñas y los niños entre 19 y 36 meses de edad participan de forma frecuente en las conversaciones entre adultos (44,1%). Según área de residencia hay una diferencia de casi 13,0 puntos porcentuales a favor del área urbana (47,3%) en comparación al área rural (34,5%).

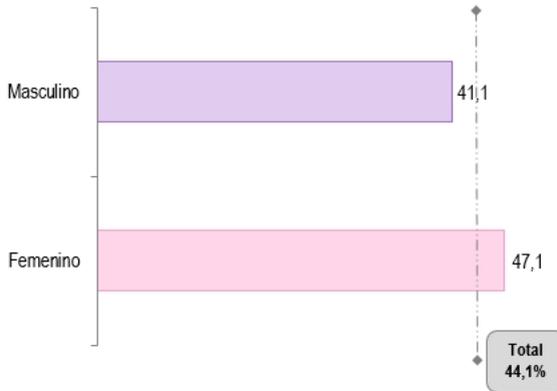
GRÁFICO N.º 36
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPA DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por otro lado, la participación de las niñas fue mayor que la de los niños (47,1% frente a 41,1%, respectivamente).

GRÁFICO N.º 37
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPA DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)

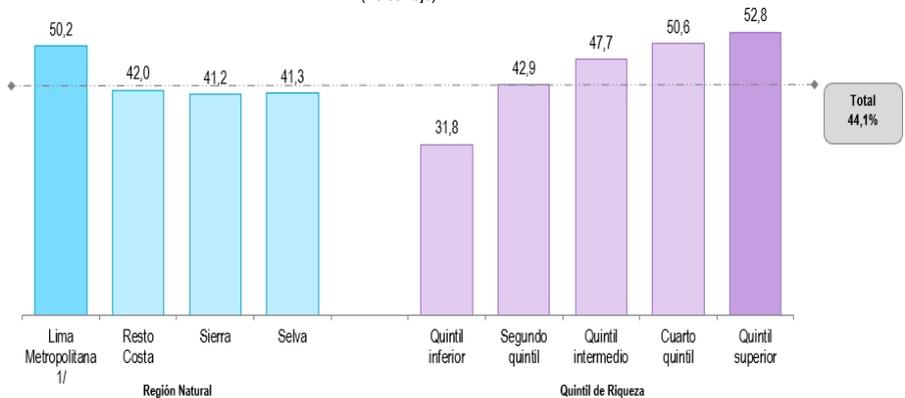


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, el 50,2% de las niñas y los niños entre 19 y 36 meses de edad que residen en Lima Metropolitana participan de forma frecuente en las conversaciones entre adultos. En tanto que en el resto de las regiones naturales se encuentra alrededor del 40,0%.

Según el quintil de riqueza, alrededor del 50,0% de las niñas y los niños que se ubican en el quintil superior y cuarto quintil participan con frecuencia en las conversaciones de adultos.

GRÁFICO N.º 38
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPA DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

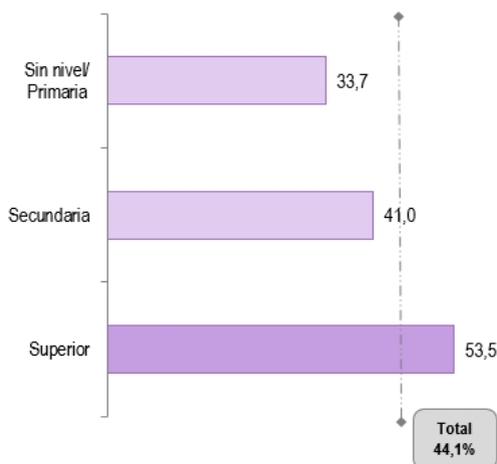


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Otra de las características importantes que determinan diferencias en esa participación es el nivel de educación de la madre, más de la mitad de las niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad que participan con frecuencia en las conversaciones entre adultos sus madres tienen nivel de educación Superior; en cambio los menores porcentajes corresponden a menores niveles de educación de las madres.

GRÁFICO N.º 39
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPA DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

V. RESULTADO 5: CAMINA SOLO

Las niñas y los niños han logrado caminar solos cuando son capaces de desplazarse caminando por su propia iniciativa, sin ayuda ni incitación de los adultos y sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio ^(xvi).

Las niñas y los niños que logran caminar solos antes o a los 18 meses de edad, suelen estar en condiciones de jugar y explorar su entorno físico y social de manera activa y autónoma. Esto facilita:

- Que al poder movilizarse de forma autónoma puedan coger objetos y acercarse a personas, teniendo la oportunidad de examinarlas. Esto les permite aprender a asociar objetos, personas y acciones con sus significados, promoviendo de esta manera el logro de la *función simbólica* ^(xvi) y la *comunicación verbal efectiva* ^(xvii).
- Asimismo, a partir del logro de esta capacidad, las niñas y los niños descubren todas las acciones que puede realizar su cuerpo. Esto les facilita adaptar sus comportamientos al contexto y así, lograr la *regulación de emociones y comportamientos* ^(xviii).

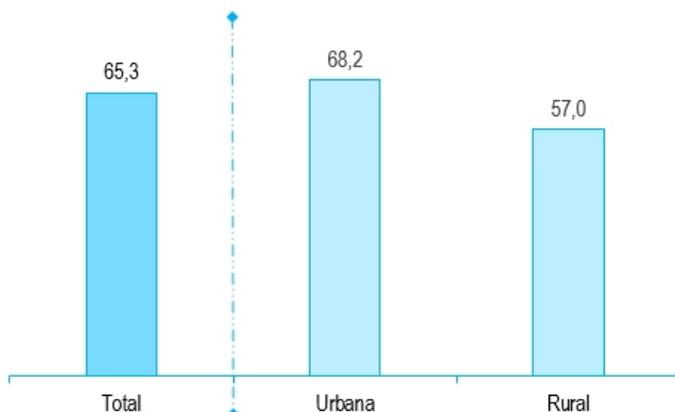
5.1 INDICADORES DEL RESULTADO CAMINA SOLO

5.1.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO

Previo al logro de la capacidad para caminar solas/os, entre los 4 y 18 meses de vida se dan hitos importantes del desarrollo motor. Estos hitos son parte del proceso mediante el cual niñas y niños desarrollan gradualmente sus capacidades motrices y de desplazamiento ^(xix). Uno de los hitos más importantes es que la mayoría de niñas y niños pueden sentarse sin ayuda hacia los 6 meses. Entre los 7 y 8 meses, la mayoría de ellas y ellos pueden mantenerse en pie apoyándose en un objeto o mueble. Entre los 8 y 9 meses, la mayoría comienza a gatear o arrastrarse de alguna manera para circular en el ambiente. Más adelante, hacia los 11 meses, la mayoría de las niñas y los niños pueden mantenerse de pie sin tener que apoyarse en ningún objeto ^(xx). Finalmente, la mayoría de las niñas y los niños aprenden a caminar solos entre los 12 y 18 meses ^(xxi).

De acuerdo al reporte de sus madres, cerca de dos tercios de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio (65,3%). Los diferenciales se aprecian según sea el área de residencia siendo mayor en el área urbana (68,2%).

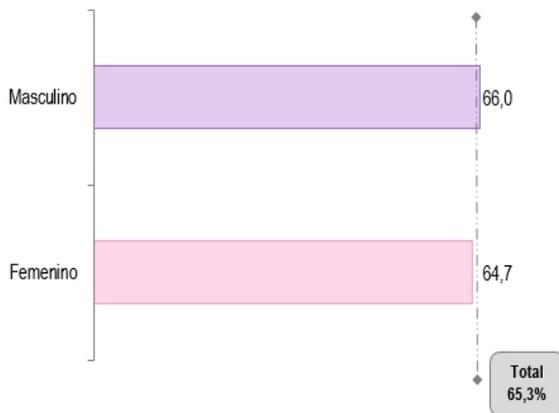
GRÁFICO N.º 40
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, no hay diferencias significativas entre las niñas y niños de las edades mencionadas que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio.

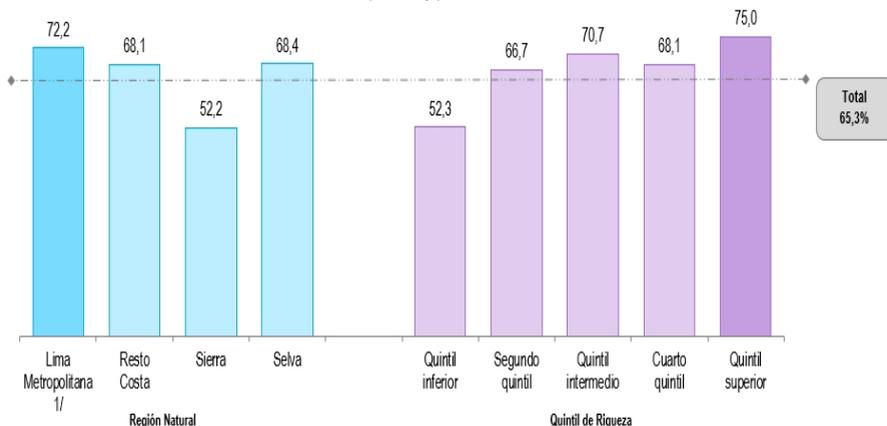
GRÁFICO N.º 41
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD
DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Se advierten diferencias según la región natural donde residen las niñas y los niños de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio; fue mayor en las/os que residen en Lima Metropolitana y en aquellas/os que se ubican en el quintil superior y quintil intermedio, cuyos valores superan el 70,0%.

GRÁFICO N.º 42
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE
PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

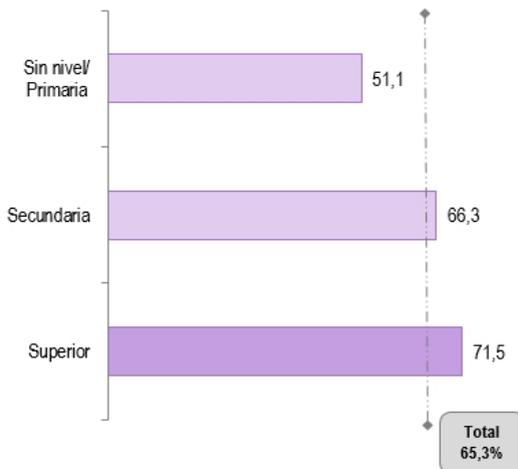


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Otra característica importante es el nivel de educación de la madre que establece gran diferencia en el porcentaje de las niñas y los niños de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio, sobre todo en los niveles extremos.

GRÁFICO N.º 43
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE
DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGUN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
(Porcentaje)



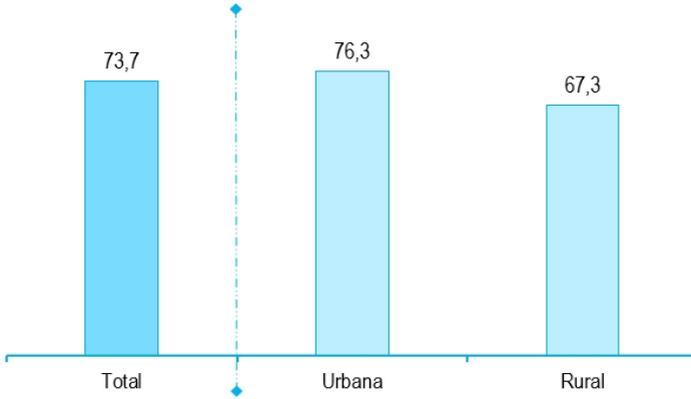
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

5.2. FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO CAMINA SOLO

5.2.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO

La tenencia de un espacio físico para que niñas y niños de 12 meses de edad se desplacen libremente es diferencial según el área de residencia; fue mayor el porcentaje entre las niñas y los niños que residen en el área urbana (76,3%) en comparación a si residen en el área rural (67,3%).

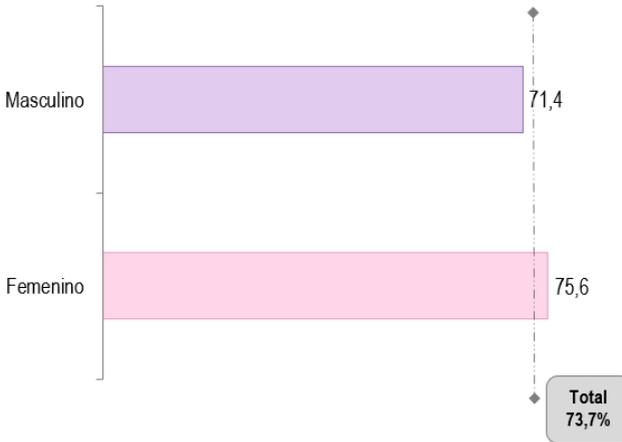
GRÁFICO N° 44
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, hay una diferencia de 4,2 puntos porcentuales entre niñas y niños de 12 meses de edad que tienen un espacio físico para desplazarse libremente, a favor de las niñas (75,6%).

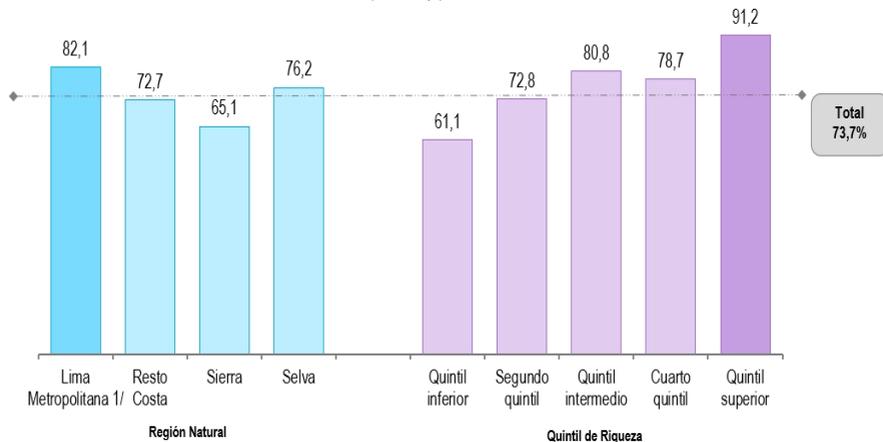
GRÁFICO N° 45
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,
SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según se observa en el Gráfico Nº 45, el mayor porcentaje de las niñas y los niños de 12 meses de edad que tienen un espacio físico para desplazarse libremente residen en Lima Metropolitana (82,1%) en comparación al resto de regiones; de modo similar sucede en aquellas/os que se ubican en el quintil superior de riqueza (91,2%).

GRÁFICO Nº 46
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,
SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

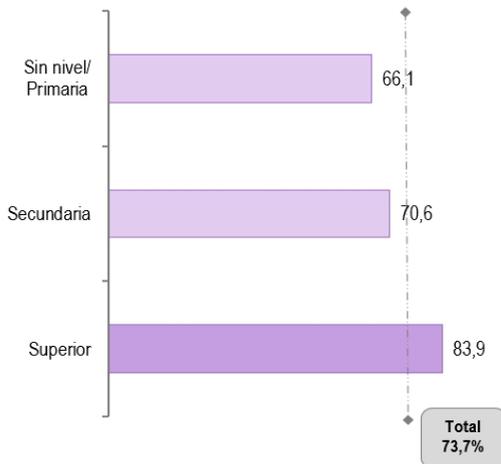


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Más de 8 de cada 10 niñas y niños de 12 meses de edad tienen un espacio físico para desplazarse libremente si el nivel de educación de la madre es el Superior (83,9%); en cambio en el extremo opuesto, dos tercios de niñas y niños de esa edad disponen de un espacio físico para desplazarse libremente si las madres tienen primaria o menos.

GRÁFICO N.º 47
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,
SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)

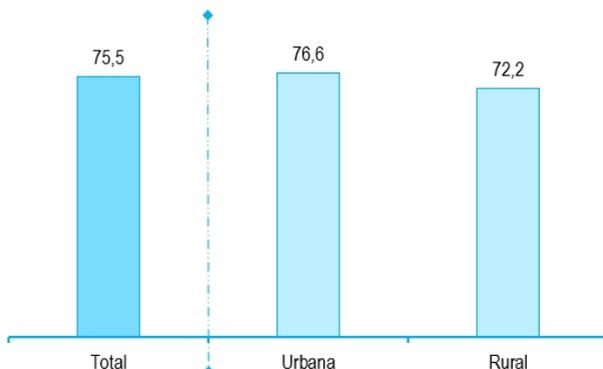


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

5.2.2 ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGRO PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD

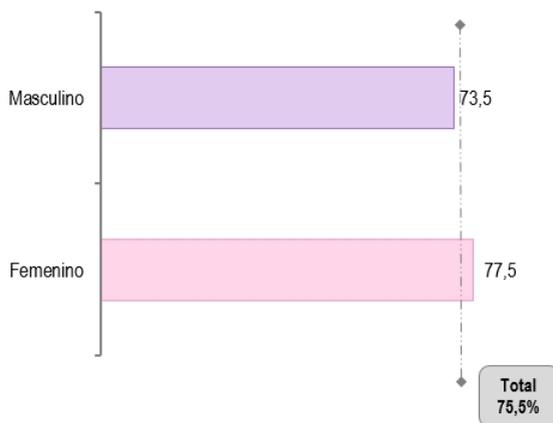
Para las niñas y los niños que han comenzado a caminar solos, es importante contar con un espacio físico libre de peligro para su integridad física que le permita desplazarse. Según el reporte de las madres tres cuartos de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad tienen un espacio de juego de esta naturaleza, sin mayor diferencia según el área de residencia urbana o rural (76,6% y 72,2%, respectivamente). Asimismo, no se aprecian diferencias significativas según sexo.

GRÁFICO N.º 48
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGRO PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

GRÁFICO Nº49
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGRO PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)

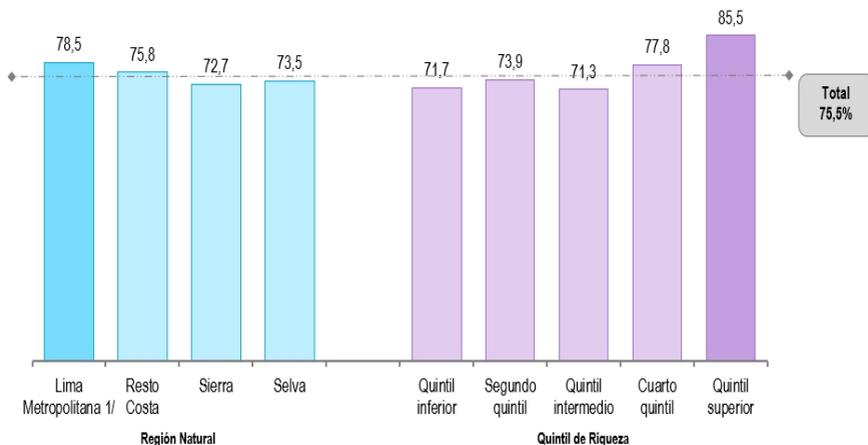


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, el porcentaje de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que disponen de un espacio de juego libre de peligro para su integridad física fue mayor en las/os residentes en Lima Metropolitana (78,5%), seguido por las/os de la región Costa (75,8%).

El quintil de riqueza donde se ubican también establece diferencias, así, el 85,5% de aquellas niñas y niños del quintil superior disponen de un espacio de juego libre de peligro para su integridad física.

GRÁFICO N° 50
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGRO PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

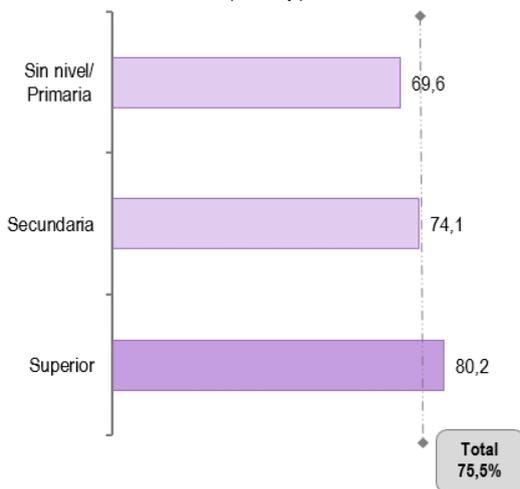


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Asimismo, según se observa en el Gráfico N° 51, el nivel de educación de la madre es otra característica que introduce diferencias en la tenencia de un espacio de juego libre de peligro para la integridad física de las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad.

GRÁFICO N.º 51
 PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGRO PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

VI. RESULTADO 6: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

La regulación de emociones y de comportamientos, es la capacidad de las niñas y los niños para reconocer, expresar y comunicar sus emociones, así como de moderar sus reacciones ante situaciones emocionalmente intensas, sean positivas o negativas ^(xxii). Una de las manifestaciones de esta capacidad es cuando las niñas y los niños son capaces de esperar y actuar sin agredirse a sí mismos ni a otras personas o cosas en situaciones en las que se les niega aquello que desean ^(xxiii).

Las niñas y los niños que logran esta capacidad en la edad adecuada son más propensos a desempeñarse con éxito en la educación inicial y a relacionarse de manera positiva con pares y maestras(os) ^(xxiv).

Por el contrario, las niñas y los niños que no son capaces de regular sus emociones y comportamientos al término del quinto año de vida:

- Tienen a demostrar poca tolerancia ante situaciones de frustración, suelen tener conductas agresivas hacia otras personas y una valoración más negativa de sí mismos ^(xxv).
- Debido a sus dificultades para centrar su atención, moderar su comportamiento, seguir instrucciones y completar tareas, suelen ser menos receptivos al aprendizaje de letras, palabras y números que se da en la educación inicial y que amerita la regulación del comportamiento en el aula ^(xxvi). Por ello, son más propensos a desempeñarse de manera insatisfactoria durante la

educación inicial. Esto implica que cuando se acercan a la primaria, no estén listos para los retos que se espera que aprendan, como lectura y matemáticas básicas ^(xxvii).

- Tienen mayor riesgo de presentar dificultades para relacionarse con otras personas y para desarrollar habilidades sociales que les permitan trabajar en grupo. Esto los hace más propensos a ser rechazados por parte de sus pares ^(xxviii).

6.1. INDICADORES DEL RESULTADO REGULACION DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

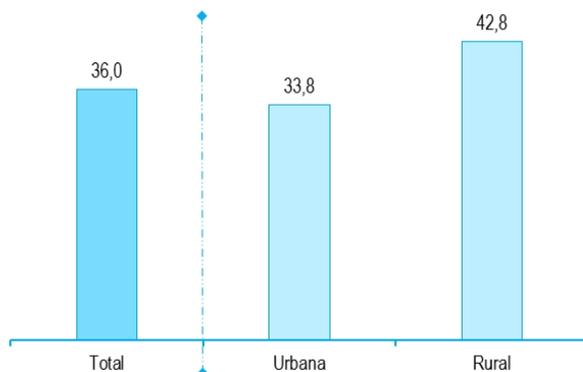
6.1.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES

El logro de la regulación de emociones y comportamientos es un proceso gradual que se inicia desde el nacimiento de las y los niños. Así, cuando la madre o adulto significativo logra calmar a su hija o hijo en momentos de estrés, le brinda a la niña o el niño experiencias positivas que más adelante le permitirán regular sus propias emociones ^(xxix,xxx).

En este sentido, y si bien la regulación de emociones y comportamientos propiamente dicha se logra en un periodo posterior de la vida, hacia los 24 meses se espera que las niñas y los niños hayan iniciado el aprendizaje de esta capacidad de manera consciente ^(xxxi).

Según lo reportado por las madres, más de un tercio de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites (36,0%). Asimismo, hay una diferencia de 9,0 puntos porcentuales entre el área urbana y rural, a favor de las/los residentes del área rural (42,8%).

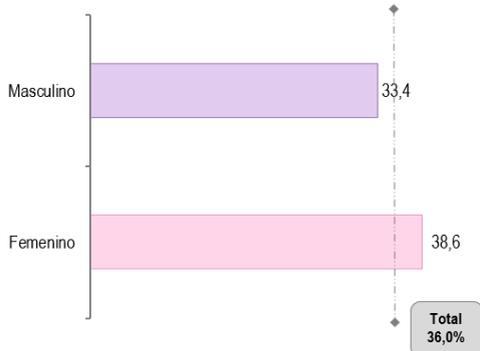
GRÁFICO N° 52
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Por otro lado, el porcentaje de quienes regulan sus emociones y comportamientos fue mayor en las niñas que en los niños de los tramos de edad mencionados (38,6% frente a 33,4%, respectivamente).

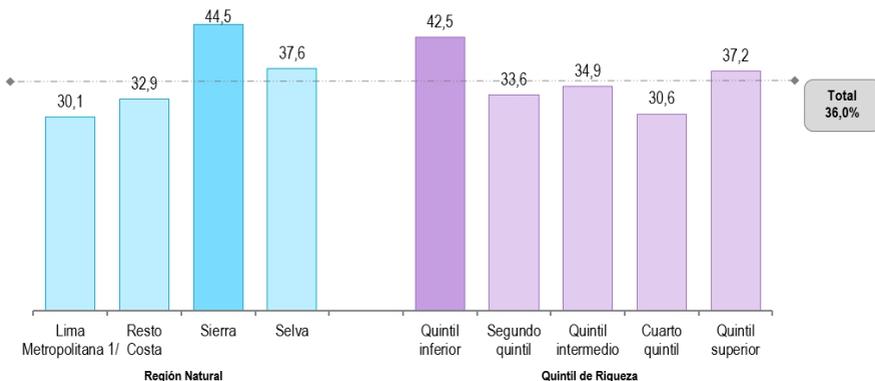
GRÁFICO N° 53
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad que en mayor porcentaje regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites residen en la Sierra (44,5%). Por quintil de bienestar o riqueza, el 42,5% de niñas y niños de este tramo de edad que en mayor porcentaje regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites se sitúan en el quintil inferior de riqueza. Asimismo, de modo similar ocurre en aquellas/os niñas y niños, si las madres tienen nivel educativo Primaria o menos (39,3%).

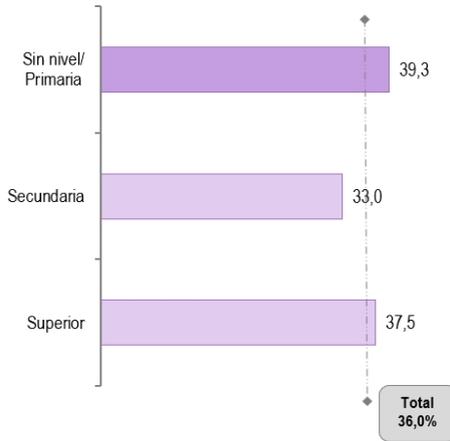
GRÁFICO N° 54
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

GRÁFICO N.º 55
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES
DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

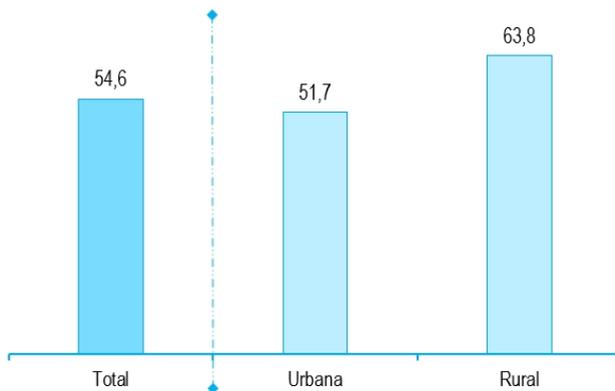
6.2. FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

6.2.1 NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O

La literatura reporta que la regulación de emociones de las y los niños es afectada por las emociones punitivas de los padres ^(xxxxii). En ese sentido, el Módulo DIT versión 2 incluye una pregunta acerca del castigo físico ejercido hacia las y los niños por parte de la madre. Los resultados muestran que, según el reporte de las madres, más de la mitad de las madres de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad no ejercen conductas de castigo físico hacia su hija/o (54,6%). Este porcentaje es mayor en el área rural que en la urbana (63,8% frente a 51,7%, respectivamente).

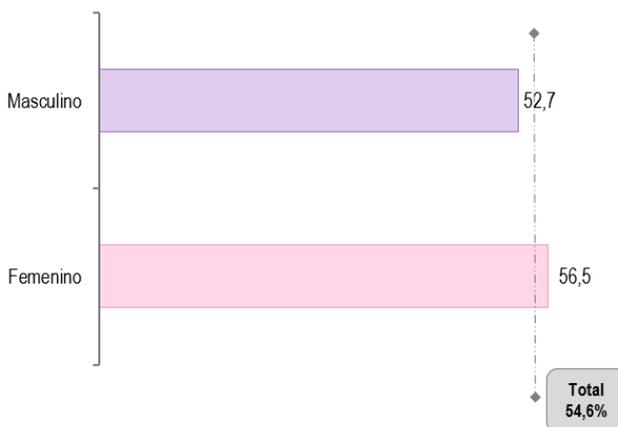
En cambio, no se aprecia diferencias significativas de esta situación entre niñas y niños.

GRÁFICO N.º 56
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO
HACIA SU HIJA/O, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

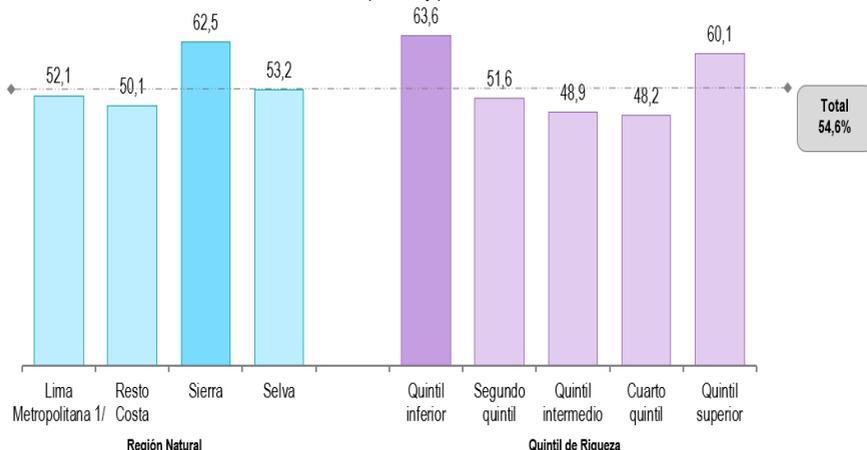
GRÁFICO N.º 57
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO
HACIA SU HIJA/O, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, el mayor porcentaje de madres de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad que no ejercen conductas de castigo físico hacia su hija/o se encuentran en la Sierra (62,5%); según quintil de riqueza, fue mayor en las que se ubican en el Quintil inferior (63,6%) y le siguen las del Quintil superior (60,1%).

GRÁFICO N° 58
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO
HACIA SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

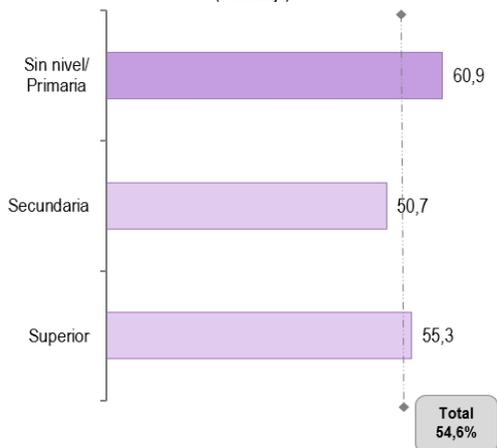


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El nivel educativo de la madre da cuenta que el 60,9% de las que tienen solo Primaria o menos no ejercen conductas de castigo físico hacia su hija/o de 24 a 71 meses de edad.

GRÁFICO N° 59
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO
HACIA SU HIJA/O, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

VII. RESULTADO 7: FUNCIÓN SIMBÓLICA

La función simbólica es la capacidad de las niñas y los niños para representar sus vivencias y evocar en su mente objetos que no están presentes y acontecimientos pasados ^(xxxiii,xxxiv).

La función simbólica tiene diversas manifestaciones. Una de ellas se expresa en el juego, cuando las niñas y los niños son capaces de imitar situaciones de la vida real (p.e. juegan a cocinar, a curar las heridas, juegan “como si” corrieran usando un palito como si fuera una cuchara) y representar los roles de otras personas o animales (p.e. juega a ser un panadero o a ser un caballo) ^(xxxv). Otra manifestación de la función simbólica es el dibujo de las niñas y los niños dado que cuando dibujan, tratan de representar el mundo que los rodea a través de imágenes que han ido formando en su mente ^(xxxvi).

Las niñas y los niños que desarrollan la función simbólica:

- Logran colocarse en diferentes situaciones, de esta manera les ayuda a interiorizar las reglas de distintos contextos sociales y favorece el logro de la *regulación de emociones y comportamientos* ^(xxxvii).
- Desarrollan otras capacidades cognitivas y mayores habilidades para aprender matemáticas ^(xxxviii, xxxix).

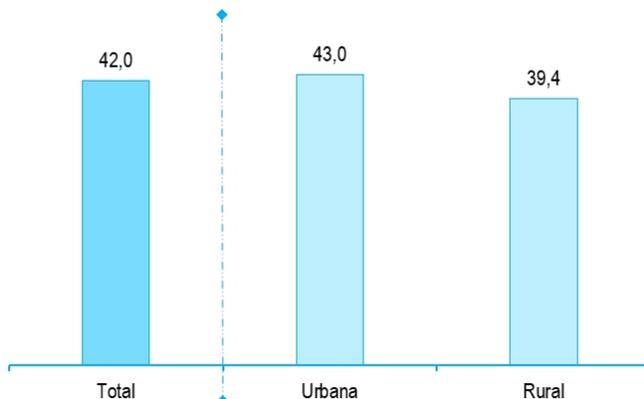
7.1. INDICADORES DE RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

7.1.1 REPRESENTACIÓN DE SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD

Un precursor importante para el desarrollo de la función simbólica es la “permanencia del objeto”, esta habilidad implica que la niña o el niño saben que los objetos siguen existiendo a pesar de no estar presentes ^(xl). Esta capacidad se adquiere aproximadamente hacia los 8 meses de edad ^(xli). Más adelante, hacia los 24 meses comienza el juego simbólico ^(xlii).

De acuerdo al reporte materno, menos de la mitad de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad representan sus vivencias a través del juego y el dibujo (42,0%). Según área de residencia, fue menor en el área rural que en la urbana (39,4% y 43,0%, respectivamente).

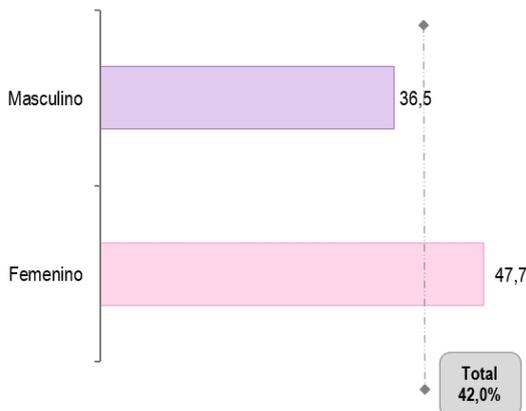
GRÁFICO N.º 60
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTA SUS VIVIENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según se observa en el Gráfico N.º 61, las niñas de las edades mencionadas muestran diferencia importante con los niños (11,2 puntos porcentuales) en cuanto a la representación de sus vivencias por medio del juego y el dibujo.

GRÁFICO N.º 61
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTA SUS VIVIENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)

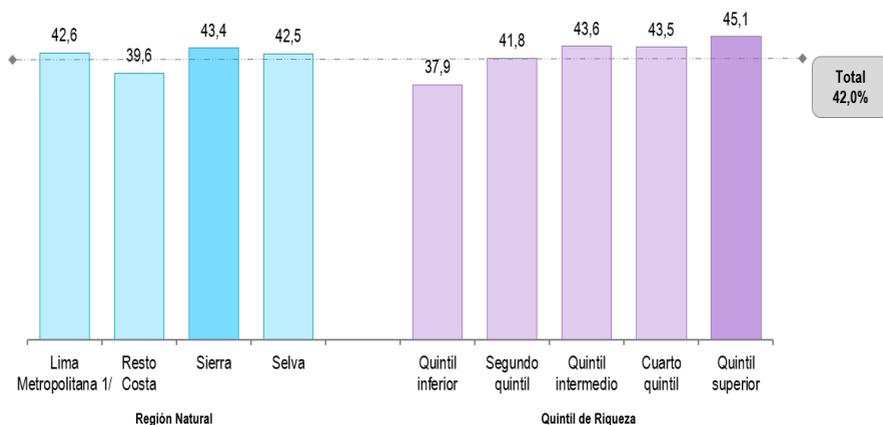


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, no hay mayores diferencias entre las niñas y los niños de 24 a 36 meses de edad que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo; sin embargo, las niñas y los niños que residen en el Resto Costa tienen el menor porcentaje (39,6%).

En cambio, el quintil de riqueza es una característica que establece diferencias, así, se advierte que el mayor porcentaje de niñas y niños pertenecientes a este tramo de edad que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo se ubican en el Quintil superior (45,1%) y el menor porcentaje en el quintil inferior (37,9%).

GRÁFICO N.º 62
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTA SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

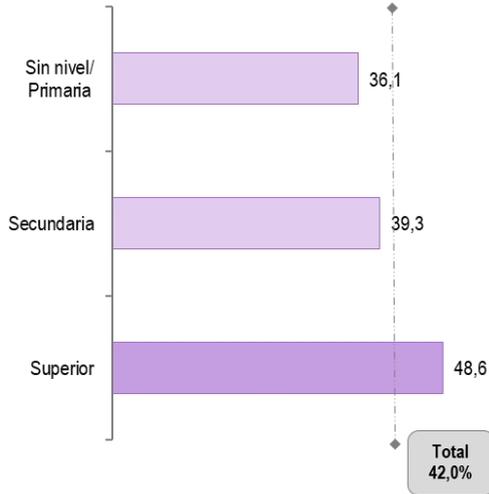


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

De acuerdo con el nivel de educación de la madre, el mayor porcentaje de niñas y niños de 24 a 36 meses que representan sus vivencias a través del juego y el dibujo corresponden al nivel educativo Superior (48,6%); en tanto que el menor porcentaje fue en aquellas madres que tienen Primaria o menos (36,1%).

GRÁFICO N.º 63
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTA SUS VIVIENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO
Y EL DIBUJO, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

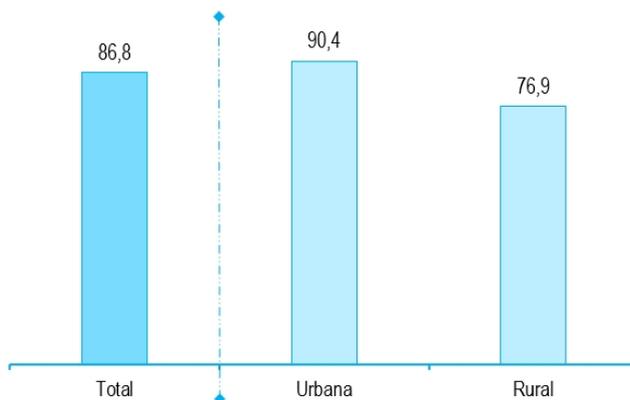
7.2. FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

7.2.1 TENENCIA EN CASA DE MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD

Las niñas y los niños desarrollan la función simbólica a través del juego y para ello requieren tener los materiales suficientes y adecuados. Es así que cerca de 9 de cada 10 niñas y niños de 24 y 36 meses de edad tiene en su casa materiales de juego estructurados y no estructurados; en mayor proporción si residen en el área urbana (90,4%) que en la rural (76,9%).

En cambio, entre las niñas y los niños no se establece mayor diferencia al ser comparados (87,2% y 86,5%, respectivamente).

GRÁFICO N° 64
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO
ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

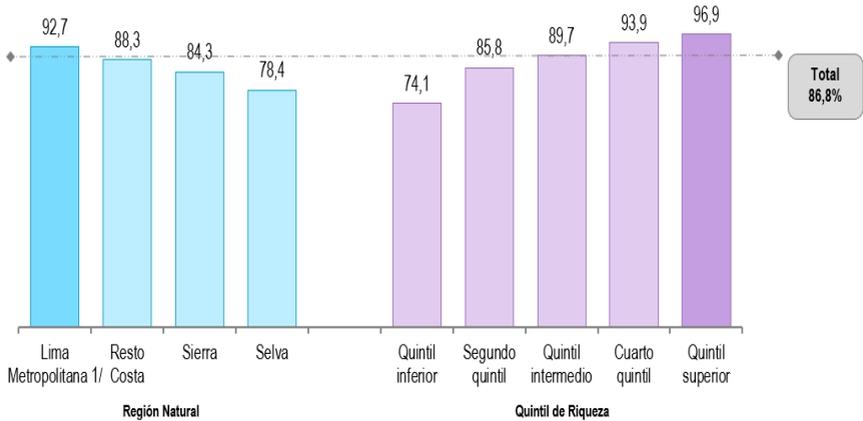
GRÁFICO N° 65
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO
ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN SEXO, 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Tanto la región natural como el quintil de riqueza establecen diferencias en la proporción de las niñas y los niños de 24 a 36 meses de edad que tienen en casa materiales de juegos estructurados y no estructurados. Según la primera, el mayor porcentaje se aprecia en Lima Metropolitana (92,7%); según quintil de bienestar los mayores porcentajes de niñas/os que disponen en casa dichos materiales, se ubican en el Quintil superior (96,9%) y en el Cuarto quintil (93,9%).

GRÁFICO N.º 66
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018
 (Porcentaje)

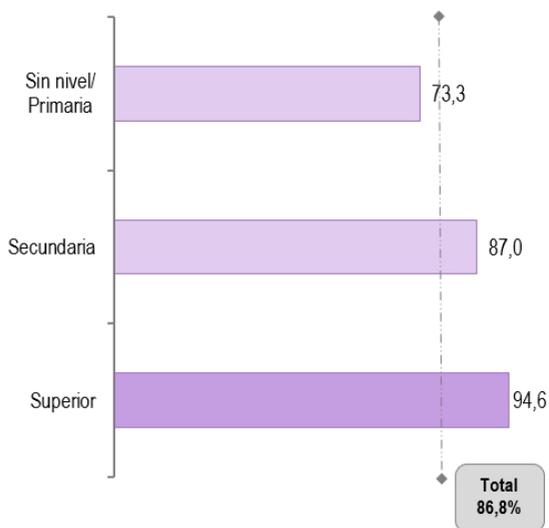


1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El nivel de educación de la madre es otra característica que establece diferencias, el 94,6% de las niñas y los niños de 24 y 36 meses de edad cuya madre alcanzó el nivel Superior de educación tienen en casa los materiales de juego mencionados, frente a menores porcentajes si las madres tienen menores niveles de educación.

GRÁFICO N.º 67
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS
Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE, 2018
(Porcentaje)

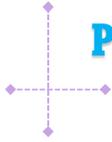


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.



ANEXO
METODOLÓGICO

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL MÓDULO DIT



Los siguientes datos fueron tomados como referencia del “MANUAL DE LA ENTREVISTADORA” - ENDES 2018.

- **OBJETIVOS**

Objetivo general

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano (Módulo DIT) para niñas y niños de 9 a 71 meses de edad tiene como objetivo medir 5 de los resultados contemplados en los Lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia².

Objetivos específicos

Generar información estadística sobre las características de la interacción madre-niña(o) como un precursor del resultado de Apego seguro y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 12 meses de todo el Perú.

Generar información estadística de las características de la Comunicación verbal efectiva y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 36 meses de todo el Perú.

Generar información estadística acerca del resultado Camina solo y sus factores asociados en niñas y niños de 12 a 18 meses de todo el Perú.

Generar información estadística sobre la capacidad de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú para regular sus emociones y comportamientos, así como sus factores asociados.

Generar información estadística de las características del desarrollo de la función simbólica y sus factores asociados de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú.

² Los otros dos resultados Nacimiento saludable (R1) y Adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT-ENDES

CONSIDERACIONES TÉCNICAS DEL MÓDULO DIT

A. Importancia de la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano

El desarrollo en los primeros años de vida, especialmente entre los 0 y 5 años, es fundamental para el ser humano; durante esta etapa se adquieren y consolidan una serie de capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales indispensables para el funcionamiento y desempeño de la persona en la vida adulta.

En este sentido, para entender el desarrollo infantil es importante concebir a la niña o niño de una forma integral; al mismo tiempo y si bien el desarrollo es integral, también es importante considerar que cada uno de los dominios del desarrollo tiene determinados hitos cuyo logro es importante que sea medido. Además, se debe considerar que el desarrollo de cada área se ve favorecido por la presencia de factores asociados.

En ese sentido, la medición de diversos aspectos del desarrollo de las niñas y niños de nuestro país así como sus factores asociados, permitirá obtener información fundamental para proponer y mejorar programas y servicios que promuevan su desarrollo.

B. Estructura del Módulo DIT

El Módulo DIT es una herramienta construida especialmente -en base y para- los Lineamientos Primero la Infancia, en ese sentido evalúa los 5 resultados propuestos en la política y los factores asociados a cada uno de ellos para los cuales no hay información en la ENDES.

En la siguiente tabla se presenta la definición de cada resultado de acuerdo a los lineamientos, así como las edades que se han considerado para su medición en el Módulo DIT.

Áreas	Descripción
Interacción madre-hija(o) como precursor del Apego seguro (R2)	<p>* La niña y el niño desde que nacen, establecen un vínculo específico con un “adulto significativo”. Este vínculo es descrito como un lazo emocional íntimo de manera permanente y estable que tiene importantes consecuencias para el desarrollo de la persona a lo largo de la vida.</p> <p>* El apego seguro hace referencia a la relación madre-infante o cuidador-infante en la cual el cuidador ofrece seguridad y protección frente a las dificultades además de que se constituye como una base a partir de la cual la (el) niña(o) desarrolla su propio sentido de autonomía y seguridad emocional.</p> <p>* De acuerdo a los lineamientos, el hito para este resultado será contar con niñas y niños con apego seguro a los 12 meses.</p> <p>* Por ello, entre los 9 y 12 meses, el Módulo DIT evalúa algunas características de la interacción madre-niña(o) como un factor precursor del apego seguro. El factor asociado evaluado es la sensibilidad de la madre.</p>
Comunicación verbal efectiva (R4)	<p>* Es la capacidad de las niñas y los niños para comunicar y expresar lo que sienten, piensan y conocen a través de su lengua materna. A medida que las niñas y niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos.</p> <p>* El hito para este resultado será contar con niñas y niños con comunicación verbal efectiva a los 36 meses.</p> <p>* El Módulo DIT evalúa este resultado entre los 9 y 36 meses. Los factores asociados evaluados son la comunicación verbal de las madres con sus hijos para los dos primeros tramos y la “participación” de la (el) niña(o) en conversaciones de adultos para los otros dos tramos.</p>
Camina solo (R5)	<p>* Es la habilidad que desarrollan las niñas y los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.</p> <p>* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que logren caminar solas(os) a los 18 meses.</p> <p>* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 12 y 18 meses. Como factores asociados se evalúa la calidad del espacio para caminar y para jugar.</p>
Regulación de emociones y del comportamiento (R6)	<p>* La regulación de emociones es la capacidad para moderar o manejar las reacciones ante situaciones intensas, sean positivas o negativas. Si bien se logra en un período más largo de la vida, las niñas y los niños pueden iniciar este aprendizaje de manera consciente desde los 2 años de edad. El hito para este resultado será contar con niñas y niños que regulen sus emociones y comportamientos de acuerdo con su edad.</p> <p>* El Módulo DIT considera en su evaluación, la regulación de las emociones negativas entre los 24 y 71 meses considerando como factor asociado las prácticas punitivas (agresión física y verbal) ejercidas por la madre.</p>
Función simbólica (R7)	<p>* Es la capacidad de las niñas y los niños de evocar en su mente un objeto o acontecimiento ausente. Está compuesta de cinco conductas: (1) imitación en ausencia del modelo, (2) juego simbólico (o juego de ficción), (3) dibujo – imagen gráfica, (4) imagen mental – como imitación interiorizada y (5) lenguaje – evocación verbal de acontecimientos no actuales.</p> <p>* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que desarrollen función simbólica a los cinco años.</p> <p>* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 24 y 71 meses. El factor asociado es la existencia de materiales estructurados y no estructurados para jugar en el hogar de la niña(o).</p>

En el Módulo DIT, la evaluación de estas áreas se ha dividido en 6 tramos evolutivos con la finalidad de considerar las características de cada etapa evolutiva y sus logros.

- Tramo 1: De 9 a 12 meses de edad
- Tramo 2: De 13 a 18 meses de edad
- Tramo 3: De 19 a 23 meses de edad
- Tramo 4: De 24 a 36 meses de edad
- Tramo 5: De 37 a 54 meses de edad
- Tramo 6: De 55 a 71 meses de edad

En cada tramo se ha incluido la evaluación de los resultados considerados a los lineamientos y sus factores asociados tomando en cuenta los hitos propuestos. En el siguiente cuadro se presenta los resultados evaluados, así como el número de preguntas en cada tramo de edad.

Áreas a explorar	Tramo1	Tramo2	Tramo3	Tramo4	Tramo5	Tramo6
	9 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 23 meses	24 a 36 meses	37 a 54 meses	55 a 71 meses
R2 Apego seguro (Interacción madre-niño)	4 Preguntas					
R4 Comunicación verbal efectiva	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas		
R5 Camina solo	2 Preguntas	2 Preguntas				
R6 Regulación de emociones y del comportamiento				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
R7 Función simbólica				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
Total de preguntas	10	6	4	12	8	8

C. Técnica de evaluación del Módulo DIT

La técnica a utilizar para la recolección de esta información es la entrevista semi-estructurada. Ésta consiste en una conversación en base a preguntas sencillas realizadas a la madre de acuerdo a la edad de su hija(o).

Esta entrevista, si bien tiene preguntas y opciones de respuesta definidas, debe realizarse a modo de conversación, y no como un cuestionario cerrado. En este sentido, como parte de la conversación, las entrevistadoras formulan la pregunta de manera literal y esperan la respuesta espontánea de la madre. Así, la madre entrevistada se sentirá más cómoda y se puede obtener información que luego debe ser contrastada con las opciones de respuesta provistas para marcar el código que se adecúa mejor al caso de la madre entrevistada.

En algunas preguntas se tiene la indicación de realizar un leer ejemplos adicionales para todos los casos o en caso de ser necesario. Estas últimas se usarán cuando la madre entrevistada requiera una mayor explicación de las preguntas.

Asimismo, de no quedar claro el código a marcar, se debe sondear y realizar repreguntas a la madre hasta tener claridad de su respuesta.

Finalmente, se sugiere repreguntar las primeras respuestas de la madre al cuestionario con la finalidad de asegurarse de que comprende las preguntas y brinda las respuestas adecuadas.

D. Consideraciones generales para la aplicación del Módulo DIT

El Módulo DIT ha sido elaborado para que las madres sean las informantes claves de algunos aspectos del desarrollo de sus hijas e hijos. Es por ello que solo debe ser aplicado a aquellas(os) niñas(os) que vivan con su madre.

Además, para la aplicación del Módulo DIT se deberá considerar a aquellas(os) niñas(os) que no cuenten con ninguna discapacidad permanente diagnosticada.

En casos de discapacidad temporal (por ejemplo, tiene un pie enyesado debido a un accidente), se aplicará el Módulo y se considerará la alternativa "NR/NS" para aquellas preguntas que se vean afectadas directamente por la discapacidad temporal. En estos casos se debe anotar como observación la presencia de dicha dificultad temporal.

E. Cartillas de apoyo para la aplicación de algunas preguntas del Módulo DIT

Dentro de las preguntas del Módulo DIT, encontramos 3 preguntas específicas donde se presenta la Cartilla y se lee la pregunta textualmente; posteriormente se espere la respuesta de la madre y antes de circular el código correspondiente se procede a leer la descripción de la(s) figura(s) elegida(s) para verificar la respuesta de la madre; finalmente se circula el código de mayor valor que haya sido señalada por la madre y que sea la conducta que generalmente realiza su hija(o).

Cartilla 1: Tramo 1 de 9 a 12 meses de edad

TRAMO 1: 9 A 12 MESES

<p>1</p>  <p>Levanta el tronco apoyándose en brazos y rodillas</p>	<p>2</p>  <p>Se sienta sin apoyarse en objetos y sostiene la cabeza</p>
<p>3</p>  <p>Se pone de pie agarrándose de algo</p>	<p>4</p>  <p>Da unos pasos agarrándose de algo</p>
<p>5</p>  <p>Se pone de pie sin agarrarse de nada</p>	<p>6</p>  <p>Camina solo con soltura</p>

Cartilla 2: Tramo 2 de 13 a 18 meses de edad

<p>1</p>  <p>Se sienta sin apoyarse en objetos y sostiene la cabeza</p>	<p>2</p>  <p>Se pone de pie agarrándose de algo</p>
<p>3</p>  <p>Da unos pasos agarrándose de algo</p>	<p>4</p>  <p>Se pone de pie sin agarrarse de nada</p>
<p>5</p>  <p>Cambia solo con sutura</p>	<p>6</p>  <p>Se agacha al suelo y se vuelve a parar solo</p>

TRAMO 2: 13 A 18 MESES

TRAMO 5: 37 A 54 MESES

Cartilla 3: Tramo de 37 a 54 meses de edad

<p>1</p>  <p>Dibuja garabatos</p>	<p>2</p>  <p>Dibuja círculos grandes y pequeños de manera desordenada</p>
<p>3</p>  <p>Dibuja la cabeza, los brazos y piernas simples, sin estar en su lugar</p>	<p>4</p>  <p>Dibuja la cabeza, el cuerpo, los brazos y piernas simples, no están en su lugar</p>
<p>5</p>  <p>La cabeza es casi presente con un cuerpo. Con brazos y piernas sencillos en su lugar</p> <p><small>Imágenes tomadas de Casner, 2002</small></p>	



ANEXO
ESTADÍSTICO

CUADROS – ENDES 2018

CUADRO N° 01
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD, POR ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD 2018
(Distribución porcentual)

Tramos de edad en meses	Total						Urbana			Rural		
	Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar
Tramo 1: 9 a 12	5,2	646	1 448	4,9	459	982	6,3	187	466			
Tramo 2: 13 a 18	8,5	1 059	2 280	8,4	791	1 590	9,0	268	690			
Tramo 3: 19 a 23	6,8	846	1 813	7,0	657	1 299	6,3	189	514			
Tramo 4: 24 a 36	18,4	2 278	5 020	17,9	1 682	3 477	19,9	595	1 543			
Tramo 5: 37 a 54	26,5	3 281	7 262	25,8	2 428	5 031	28,5	852	2 231			
Tramo 6: 55 a 71	34,6	4 282	4 898	36,0	3 389	3 283	29,9	894	1 615			
Total	100,0	12 391	22 721	100,0	9 406	15 662	100,0	2 986	7 059			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 02

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE HIJA/O COMO PRECURSOR DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	46,0	41,5	50,6	5,0	329	738
Mujer	50,9	46,3	55,5	4,6	316	708
Área de residencia						
Urbana	48,6	44,5	52,7	4,3	458	981
Rural	48,1	43,0	53,2	5,4	187	465
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	43,8	35,6	52,1	9,6	172	174
Resto Costa	50,1	43,8	56,3	6,4	162	401
Sierra	52,2	47,3	57,1	4,8	190	508
Selva	46,8	41,0	52,7	6,4	122	363
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	51,8	45,1	58,5	6,6	129	304
Secundaria	45,2	40,5	49,9	5,3	303	681
Superior	51,0	45,2	56,9	5,8	213	461
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	45,6	40,3	51,0	6,0	181	453
Segundo quintil	47,8	41,4	54,2	6,8	162	384
Quintil intermedio	46,4	38,6	54,3	8,6	118	273
Cuarto quintil	47,3	38,7	55,9	9,3	103	201
Quintil superior	60,1	49,5	70,7	9,0	81	135
Total	48,4	45,2	51,7	3,4	645	1 446

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 03

PERÚ: PORCENTAJE DE MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDE DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	93,6	91,3	95,9	1,3	330	740
Mujer	91,0	88,2	93,8	1,6	316	708
Área de residencia						
Urbana	91,5	89,2	93,8	1,3	459	982
Rural	94,3	91,9	96,7	1,3	187	466
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	89,6	84,9	94,4	2,7	173	175
Resto Costa	93,5	90,0	96,9	1,9	162	401
Sierra	95,6	93,8	97,4	1,0	190	508
Selva	89,4	85,6	93,3	2,2	122	364
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	94,6	91,6	97,6	1,6	129	305
Secundaria	93,2	90,7	95,7	1,3	305	682
Superior	89,6	86,0	93,3	2,1	213	461
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	94,0	91,1	96,8	1,6	181	454
Segundo quintil	93,7	90,8	96,6	1,6	162	384
Quintil intermedio	94,5	91,8	97,2	1,5	118	273
Cuarto quintil	87,3	81,4	93,2	3,4	104	202
Quintil superior	89,2	81,5	96,9	4,4	81	135
Total	92,3	90,5	94,1	1,0	646	1 448

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 04

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	45,6	43,8	47,4	2,0	2 421	5 297
Mujer	54,0	52,2	55,8	1,7	2 386	5 221
Área de residencia						
Urbana	50,5	48,9	52,1	1,6	3 574	7 320
Rural	47,7	45,4	49,9	2,4	1 233	3 198
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	48,6	45,4	51,8	3,4	1 431	1 372
Resto Costa	51,9	49,5	54,4	2,4	1 234	3 076
Sierra	47,0	44,9	49,0	2,2	1 316	3 545
Selva	53,0	50,8	55,3	2,2	826	2 525
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	45,0	42,3	47,7	3,1	948	2 241
Secundaria	49,3	47,3	51,3	2,1	2 115	4 737
Superior	53,0	50,7	55,2	2,2	1 743	3 540
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	46,2	43,9	48,6	2,6	1 167	3 046
Segundo quintil	50,5	47,9	53,0	2,6	1 118	2 738
Quintil intermedio	52,3	49,4	55,2	2,8	954	2 054
Cuarto quintil	49,1	46,0	52,3	3,3	819	1 540
Quintil superior	51,9	47,7	56,1	4,1	749	1 140
Total	49,8	48,5	51,1	1,4	4 807	10 518

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 05

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	74,2	70,3	78,0	2,7	330	737
Mujer	76,5	72,5	80,6	2,7	316	707
Área de residencia						
Urbana	77,4	74,2	80,7	2,2	458	979
Rural	70,1	64,8	75,5	3,9	187	465
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	79,5	73,0	86,0	4,1	173	175
Resto Costa	79,4	74,4	84,4	3,2	161	398
Sierra	70,1	65,2	74,9	3,5	190	507
Selva	72,2	66,6	77,9	4,0	122	364
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	63,1	56,2	70,0	5,6	128	303
Secundaria	77,2	73,2	81,2	2,6	304	681
Superior	80,0	75,5	84,5	2,9	213	460
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	71,1	66,2	76,1	3,5	180	452
Segundo quintil	72,4	66,9	77,9	3,9	162	384
Quintil intermedio	81,2	75,4	87,1	3,7	118	273
Cuarto quintil	75,2	67,8	82,6	5,0	104	200
Quintil superior	82,0	73,3	90,7	5,4	81	135
Total	75,3	72,5	78,1	1,9	646	1 444

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 06

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	29,9	26,6	33,2	5,6	538	1 147
Mujer	36,3	32,5	40,0	5,3	514	1 125
Área de residencia						
Urbana	33,0	30,0	36,1	4,7	787	1 587
Rural	32,9	28,5	37,3	6,8	265	685
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	27,8	22,0	33,6	10,6	330	295
Resto Costa	37,3	32,8	41,7	6,1	263	662
Sierra	30,3	26,6	34,1	6,3	259	722
Selva	39,5	34,8	44,1	6,0	200	593
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	30,1	25,0	35,3	8,7	196	461
Secundaria	33,1	29,2	37,1	6,1	473	1 038
Superior	34,3	30,0	38,6	6,3	383	773
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	32,2	27,9	36,6	6,9	254	671
Segundo quintil	35,7	30,8	40,6	7,0	231	574
Quintil intermedio	32,5	27,2	37,8	8,4	201	450
Cuarto quintil	32,2	25,8	38,6	10,1	197	332
Quintil superior	31,9	23,8	40,1	13,0	169	245
Total	33,0	30,5	35,5	3,9	1 052	2 272

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 07

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	21,4	17,9	24,8	8,3	402	876
Mujer	30,9	26,9	34,9	6,6	434	916
Área de residencia						
Urbana	28,1	24,7	31,5	6,2	649	1 284
Rural	20,1	16,2	24,0	9,9	187	508
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	27,6	21,0	34,2	12,2	270	262
Resto Costa	30,8	25,7	35,9	8,5	206	509
Sierra	19,7	16,1	23,2	9,3	226	616
Selva	28,2	23,0	33,4	9,4	133	405
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	17,9	12,6	23,2	15,0	144	333
Secundaria	24,6	20,8	28,4	7,9	366	829
Superior	32,0	27,1	36,8	7,8	326	630
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	16,7	12,9	20,4	11,6	184	492
Segundo quintil	26,2	21,0	31,3	10,1	198	476
Quintil intermedio	31,0	23,9	38,0	11,6	161	346
Cuarto quintil	28,4	21,3	35,5	12,8	145	266
Quintil superior	31,5	23,8	39,2	12,4	148	212
Total	26,3	23,5	29,1	5,4	835	1 792

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 08

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	53,3	50,6	56,0	2,6	1 152	2 537
Mujer	64,7	62,2	67,1	1,9	1 123	2 473
Área de residencia						
Urbana	60,0	57,8	62,3	1,9	1 680	3 470
Rural	55,8	52,7	58,9	2,9	594	1 540
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	59,7	55,1	64,2	3,9	658	640
Resto Costa	58,3	55,0	61,5	2,8	603	1 507
Sierra	56,5	53,6	59,4	2,6	642	1 700
Selva	62,9	59,6	66,3	2,7	371	1 163
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	54,3	50,6	58,0	3,5	480	1 144
Secundaria	57,8	55,0	60,6	2,5	972	2 189
Superior	63,0	59,8	66,1	2,6	822	1 677
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	54,4	51,1	57,8	3,1	548	1 431
Segundo quintil	59,3	55,5	63,0	3,2	527	1 304
Quintil intermedio	60,6	56,6	64,7	3,4	474	985
Cuarto quintil	58,9	54,6	63,1	3,7	373	742
Quintil superior	63,2	57,9	68,5	4,3	351	548
Total	58,9	57,1	60,8	1,6	2 274	5 010

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 09

PERÚ: PORCENTAJE DE MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZA LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJO/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	83,4	81,5	85,4	1,2	870	1 889
Mujer	84,5	82,4	86,6	1,3	835	1 839
Área de residencia						
Urbana	87,9	86,4	89,5	0,9	1 250	2 572
Rural	73,0	69,7	76,3	2,3	455	1 156
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	91,3	88,5	94,0	1,5	507	473
Resto Costa	88,4	86,1	90,7	1,3	425	1 063
Sierra	76,7	73,5	79,8	2,1	450	1 232
Selva	76,8	73,5	80,1	2,2	323	960
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	70,8	66,8	74,8	2,9	326	769
Secundaria	84,3	82,1	86,4	1,3	780	1 724
Superior	90,7	88,6	92,8	1,2	598	1 235
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	72,1	68,9	75,3	2,3	438	1 130
Segundo quintil	83,3	80,3	86,4	1,9	393	958
Quintil intermedio	87,9	84,9	90,8	1,7	319	724
Cuarto quintil	90,5	87,6	93,3	1,6	305	536
Quintil superior	92,7	89,2	96,3	1,9	250	380
Total	83,9	82,5	85,4	0,9	1 705	3 728

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 10

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPA DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	41,1	38,8	43,4	2,8	1 559	3 425
Mujer	47,1	44,8	49,4	2,5	1 563	3 403
Área de residencia						
Urbana	47,3	45,3	49,3	2,1	2 338	4 772
Rural	34,5	31,8	37,2	3,9	785	2 056
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	50,2	46,2	54,2	4,0	932	906
Resto Costa	42,0	39,2	44,8	3,4	810	2 022
Sierra	41,2	38,7	43,8	3,2	872	2 327
Selva	41,3	38,2	44,5	3,9	507	1 573
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	33,7	30,6	36,7	4,6	630	1 490
Secundaria	41,0	38,7	43,3	2,9	1 343	3 027
Superior	53,5	50,6	56,3	2,7	1 149	2 311
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	31,8	29,2	34,4	4,2	737	1 932
Segundo quintil	42,9	39,9	45,9	3,5	728	1 786
Quintil intermedio	47,7	44,1	51,2	3,8	638	1 337
Cuarto quintil	50,6	46,6	54,5	4,0	518	1 011
Quintil superior	52,8	47,8	57,7	4,8	501	762
Total	44,1	42,5	45,7	1,9	3 122	6 828

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 11

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	66,0	62,5	69,4	2,7	610	1 304
Mujer	64,7	61,4	67,9	2,5	595	1 309
Área de residencia						
Urbana	68,2	65,4	71,1	2,1	893	1 818
Rural	57,0	52,7	61,3	3,9	312	795
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	72,2	66,9	77,5	3,8	370	339
Resto Costa	68,1	63,8	72,3	3,2	296	740
Sierra	52,2	48,2	56,3	4,0	309	851
Selva	68,4	64,1	72,6	3,2	231	683
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	51,1	45,9	56,3	5,2	226	530
Secundaria	66,3	62,8	69,9	2,7	549	1 205
Superior	71,5	67,6	75,4	2,8	430	878
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	52,3	48,0	56,6	4,2	306	791
Segundo quintil	66,7	62,2	71,3	3,5	268	665
Quintil intermedio	70,7	65,7	75,7	3,6	227	505
Cuarto quintil	68,1	62,0	74,2	4,6	223	377
Quintil superior	75,0	68,7	81,4	4,3	181	275
Total	65,3	62,9	67,7	1,9	1 206	2 613

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 12

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	71,4	63,0	79,9	6,0	72	157
Mujer	75,6	68,0	83,2	5,1	83	180
Área de residencia						
Urbana	76,3	69,6	83,0	4,4	110	232
Rural	67,3	57,2	77,4	7,6	45	105
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	82,1	68,7	95,6	8,3	44	43
Resto Costa	72,7	61,9	83,5	7,5	33	80
Sierra	65,1	56,0	74,2	7,1	48	127
Selva	76,2	66,1	86,3	6,7	30	87
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	66,1	53,7	78,5	9,5	29	66
Secundaria	70,6	61,9	79,4	6,3	81	166
Superior	83,9	75,9	91,8	4,8	45	105
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	61,1	51,1	71,1	8,3	49	115
Segundo quintil	72,8	60,3	85,4	8,7	38	91
Quintil intermedio	80,8	69,9	91,8	6,9	26	56
Cuarto quintil	78,7	63,6	93,7	9,7	22	43
Quintil superior	91,2	80,1	102,4	6,2	20	32
Total	73,7	68,1	79,2	3,8	155	337

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 13

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENE UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	73,5	70,3	76,7	2,2	540	1 149
Mujer	77,5	74,4	80,5	2,0	518	1 129
Área de residencia						
Urbana	76,6	73,8	79,3	1,8	791	1 589
Rural	72,2	68,1	76,2	2,9	267	689
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	78,5	73,5	83,5	3,3	334	298
Resto Costa	75,8	71,6	80,0	2,8	263	662
Sierra	72,7	69,0	76,3	2,6	260	722
Selva	73,5	69,0	78,1	3,2	201	596
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	69,6	64,6	74,6	3,7	198	464
Secundaria	74,1	70,3	77,8	2,6	476	1 041
Superior	80,2	76,8	83,6	2,2	385	773
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	71,7	67,7	75,7	2,8	257	676
Segundo quintil	73,9	69,5	78,3	3,0	231	573
Quintil intermedio	71,3	65,7	76,9	4,0	201	451
Cuarto quintil	77,8	72,1	83,4	3,7	200	333
Quintil superior	85,5	80,2	90,7	3,1	169	245
Total	75,5	73,2	77,7	1,5	1 058	2 278

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 14

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	33,4	31,5	35,3	2,9	4 996	8 751
Mujer	38,6	36,7	40,5	2,5	4 819	8 402
Área de residencia						
Urbana	33,8	32,2	35,4	2,5	7 478	11 770
Rural	42,8	40,9	44,8	2,3	2 337	5 383
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	30,1	26,8	33,5	5,7	3 011	2 062
Resto Costa	32,9	30,8	35,0	3,2	2 553	5 082
Sierra	44,5	42,5	46,5	2,3	2 668	5 890
Selva	37,6	35,2	39,9	3,2	1 584	4 119
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	39,3	36,8	41,8	3,3	2 214	4 205
Secundaria	33,0	31,0	34,9	3,1	4 215	7 575
Superior	37,5	35,0	39,9	3,3	3 386	5 373
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	42,5	40,5	44,5	2,4	2 276	5 152
Segundo quintil	33,6	31,0	36,1	3,8	2 275	4 431
Quintil intermedio	34,9	31,8	38,0	4,5	2 012	3 304
Cuarto quintil	30,6	27,1	34,1	5,9	1 708	2 467
Quintil superior	37,2	33,0	41,3	5,7	1 544	1 799
Total	36,0	34,6	37,3	1,9	9 815	17 153

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 15

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJ(A)O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	52,7	50,6	54,8	2,0	5 003	8 751
Mujer	56,5	54,5	58,4	1,8	4 817	8 385
Área de residencia						
Urbana	51,7	49,9	53,5	1,8	7 484	11 761
Rural	63,8	61,7	65,8	1,6	2 336	5 375
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	52,1	48,4	55,8	3,6	3 023	2 066
Resto Costa	50,1	47,8	52,4	2,3	2 548	5 075
Sierra	62,5	60,4	64,5	1,7	2 666	5 884
Selva	53,2	50,8	55,6	2,3	1 583	4 111
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	60,9	58,0	63,7	2,4	2 210	4 198
Secundaria	50,7	48,6	52,8	2,1	4 211	7 565
Superior	55,3	52,6	57,9	2,5	3 399	5 373
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	63,6	61,4	65,7	1,8	2 273	5 144
Segundo quintil	51,6	48,9	54,3	2,7	2 280	4 427
Quintil intermedio	48,9	45,8	51,9	3,2	2 012	3 301
Cuarto quintil	48,2	44,4	52,1	4,1	1 709	2 466
Quintil superior	60,1	55,7	64,5	3,7	1 546	1 798
Total	54,6	53,1	56,0	1,4	9 820	17 136

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRON N° 16

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTA SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	36,5	34,0	39,0	3,5	1 143	2 520
Mujer	47,7	45,1	50,2	2,7	1 118	2 466
Área de residencia						
Urbana	43,0	40,7	45,2	2,6	1 672	3 455
Rural	39,4	36,4	42,4	3,9	589	1 531
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	42,6	38,2	47,0	5,3	653	636
Resto Costa	39,6	36,4	42,9	4,2	597	1 499
Sierra	43,4	40,5	46,2	3,3	642	1 701
Selva	42,5	39,1	46,0	4,2	368	1 150
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	36,1	32,6	39,7	5,0	476	1 139
Secundaria	39,3	36,6	42,0	3,5	965	2 178
Superior	48,6	45,4	51,8	3,3	819	1 669
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	37,9	34,8	41,0	4,2	545	1 424
Segundo quintil	41,8	38,1	45,6	4,6	524	1 300
Quintil intermedio	43,6	39,6	47,6	4,7	471	980
Cuarto quintil	43,5	38,9	48,2	5,5	372	737
Quintil superior	45,1	39,8	50,4	6,0	349	545
Total	42,0	40,2	43,8	2,2	2 261	4 986

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 17

PERÚ: PORCENTAJE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018

Característica seleccionada	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
		Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo						
Hombre	86,5	85,0	88,1	0,9	1 152	2 541
Mujer	87,2	85,4	88,9	1,0	1 121	2 471
Área de residencia						
Urbana	90,4	89,1	91,6	0,7	1 679	3 472
Rural	76,9	74,1	79,7	1,9	594	1 540
Región natural						
Lima Metropolitana 1/	92,7	90,5	95,0	1,3	657	639
Resto Costa	88,3	85,9	90,6	1,3	603	1 508
Sierra	84,3	82,1	86,5	1,3	642	1 702
Selva	78,4	75,3	81,4	2,0	372	1 163
Nivel de educación de la madre						
Sin nivel/Primaria	73,3	70,1	76,6	2,3	481	1 148
Secundaria	87,0	85,2	88,8	1,1	972	2 189
Superior	94,6	93,3	95,8	0,7	820	1 675
Quintil de riqueza						
Quintil inferior	74,1	71,3	77,0	2,0	549	1 432
Segundo quintil	85,8	83,2	88,4	1,5	528	1 305
Quintil intermedio	89,7	87,2	92,2	1,4	472	984
Cuarto quintil	93,9	91,8	96,1	1,1	373	743
Quintil superior	96,9	95,2	98,6	0,9	351	548
Total	86,8	85,6	88,0	0,7	2 273	5 012

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

BIBLIOGRAFÍA

The background features a light gray grid of squares. A blue dashed line starts from the left edge, passes through the top-left dot of the word 'BIBLIOGRAFÍA', and extends diagonally downwards to the right. A solid blue horizontal line with dots at both ends spans across the page, passing through the middle of the word.

BIBLIOGRAFÍA

- (i) Bowlby J. A secure base. Parent-child attachment and healthy human development. 1era ed. Londres: Routledge; 1988.
- (ii) Grossman K, Grossman K, Kindler H, Zimmermann P. A wider view of attachment and exploration: The influence of mothers and fathers on the development of psychological security from infancy to young adulthood. En Cassidy J, Shaver P, editores. Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications. 2da ed. Nueva York: The Guilford Press; 2008. p. 857-79.
- (iii) Solomon J, George C. The Measurement of Attachment Security and Related Constructs in Infancy and Early Childhood. En Cassidy J, Shaver P, editores. Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications. 2da ed. Nueva York: The Guilford Press; 2016. p. 366-98.
- (iv) Hollich G. Early Language. En: Bremner JG, Wachs TD, editores. The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development, Volume 1. Reino Unido: Blackwell Publishing; 2010: 426-49.
- (v) Sakai KL. Language acquisition and brain development. Science. 2005; 310(5749): 815-9.
- (vi) Montroy JJ, Bowles RP, Skibbe LE, McClelland MM, Morrison FJ. The Development of Self-Regulation Across Early Childhood. Dev. Psychol. 2016; 52(11): 1-19.
- (vii) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Primera infancia 2016-2020. Para cada niño, el mejor comienzo. 1era ed. Argentina: UNICEF; 2016.
- (viii) Quinn S, Donnelly S, Kidd E. The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. Dev Rev. 2018; 49: 121-35.
- (ix) Narafshah MH, Sadighi F, Bagheri MS, Shokrpour N. First Language Acquisition by Infants. JAELT. 2013; 1(2): 59-63.
- (x) Levine L, Munsch J. Language Development. En: Levine L, Munsch J, editores. Child Development. An Active Learning Approach. California: Sage Publishing; 2018. 289-325.
- (xi) Parise E, Friederici AD, Striano T. "Did You Call Me?" 5-Month-Old Infants Own Name Guides Their Attention. PlosOne. 2010; 5(12): e14208.
- (xii) Herschensohn J. Right on time: process and schedule of first language acquisition. En: Herschensohn J. Language Development and Age. Nueva York: Cambridge University Press; 2007. p. 27-64.
- (xiii) Friedrich M. Neurophysiological correlates of picture-word priming in one-year-olds. En: Friederici AD, Thierry G, editores. Early Language Development. Amsterdam: John Benjamins Publishing Co; 2008. p. 137-60.
- (xiv) Gillam RB, Bedore LM, Davis BL. Communication across the life span. En: Gillam RB, Marquardt TP, Martin FN. Communication sciences and disorders. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers; 2011. p. 27-50.
- (xv) Berger KS. The first two years: biosocial development. En: Berger KS. The developing person through the life span. Nueva York: Worth Publishers; 2014. p. 137-53.

-
- (xvi) Masa M, Jiménez L, Riera C. Sistematización de la actividad psicomotriz y del desarrollo cognitivo. *Psicología Educativa*. 2018; 24(1): 38-41.
- (xvii) Longobardi E, Spataro P, Rossi-Arnaud C. The relationship between motor development, gestures and language production in the second year of life: A mediational analysis. *Infant Behav Dev*. 2014; 37: 1-4.
- (xviii) Ato E, González C, Carranza JA. Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología*. 2004; 20(1): 69-79.
- (xix) Sugden D, Wade M. *Typical and Atypical Motor Development*. 1era ed. Londres: Mac Keith Press.
- (xx) WHO Multicenter Growth Reference Study Group. WHO Motor Development Study: Windows of achievement for six gross motor development milestones *Acta Pediátrica*. 2006; 450: 86-95.
- (xxi) Adolph KE, Berger SE. Physical and motor development. En: Bornstein MH, Lamb ME, editores. *Developmental science: An advanced textbook*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates; 2005. p. 223-81.
- (xxii) Comisión Intersectorial Gobierno de la República del Perú (2013). *Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano. Primero la infancia*. Lima: Gobierno de la República del Perú.
- (xxiii) Eisenberg N1, Spinrad TL, Eggum ND. Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. *Annu Rev Clin Psychol*. 2010; 6: 495-525.
- (xxiv) Wdiastuti AA. Preschoolers Self-Regulation and Their Early School Success. *ASSEHR*. 2017; 58: 39-43.
- (xxv) DeGangi GA. Problems of Self-Regulation in Children: A Longitudinal Case Study of a Child from Infancy to Adulthood. *J Psychol Clin Psychiatry*. 2017; 7(2): 00428.
- (xxvi) McClelland MM, Cameron CE, Connor CM, Farris CL, Jewkes AM, Morrison F J. Links between early self-regulation and preschoolers' literacy, vocabulary and math skills. *Dev. Psychol*. 2007; 43(4), 947-59.
- (xxvii) Morrison FJ, Ponitz CC, McClelland MM. Self-regulation and academic achievement in the transition to school. En: Calkins SD, Bell MA, editores. *Human brain development. Child development at the intersection of emotion and cognition*. Washington DC: American Psychological Association; 2010. pp. 203-24.
- (xxviii) McClelland MM, Morrison FJ, Holmes DH. Children at-risk for early academic problems: The role of learning-related social skills. *Early Child Res Q*. 2000; 15: 307-29.
- (xxix) Murray DW, Rosanbalm K, Christopoulos C, Hamoudi A. *Self-regulation and toxic stress: Foundations for understanding self-regulation from an applied developmental perspective*. Washington DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration of Children and Families; 2015.

-
- (xxx) Evans CA, Porter CL. The emergence of mother-infant co-regulation during the first year: links to infants' developmental status and attachment. *Infant Behav Dev.* 2009; 32(2): 147-58.
- (xxxi) Berger K. *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ma ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2007.
- (xxxii) Chang L, Schwartz D, Dodge KA, McBride-Chang C. Harsh parenting in relation to child emotion regulation and aggression. *J Fam Psychol.* 2003;17(4):598-606. doi:10.1037/0893-3200.17.4.598.
- (xxxiii) Salmina NG. *El signo y el símbolo en la educación*. Moscú: Universidad Estatal de Moscú; 1988.
- (xxxiv) Petrović B. Symbolic Play of Children at an Early Age. *Croat J Educ.* 2014; 16(1): 235-51.
- (xxxv) Bonilla-Sánchez M, Solovieva Y. Evidencias de la formación de la función simbólica a través de la actividad de juego de roles sociales. *Cuadernos Hispánicos de Psicología.* 2016; 16(1): 29-40.
- (xxxvi) González-Moreno CX, Solovieva Y. Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. *CES Psicol.* 2016; 9(2): 80-99.
- (xxxvii) Elias C, Berk L. Self-regulation in young children: Is there a role for sociodramatic play? *Early Child Res Q.* 2002; 17(2): 216-38.
- (xxxviii) Desoete et al (2012) e Can we predict mathematical learning disabilities from symbolic and non-symbolic comparison tasks in kindergarten? Findings from a longitudinal study. *Br J Educ Psychol.* 2012; 82(1): 64-81.
- (xxxix) Nath S, Szűcs D. Construction play and cognitive skills associated with the development of mathematical abilities in 7-year-old children. *Learn Instr.* 2014; 32: 73-80.
- (xl) Fields C. Object Permanence. En: Shackelford TK, Weekes-Shackelford VA, editores. *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science*. Suiza: Springer; 2017. p. 1-6.
- (xli) Subbotsky E. A life span approach to object permanence. *Hum Dev.* 1991; 34:125-37.
- (xlii) Casby MB. The Development of Play in Infants, Toddlers, and Young Children. *CDQ.* 2003; 24(4): 163-74.
- (xliii) Fields C. Object Permanence. En: Shackelford TK, Weekes-Shackelford VA, editores. *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science*. Suiza: Springer; 2017. p. 1-6.
- (xliv) Subbotsky E. A life span approach to object permanence. *Hum Dev.* 1991; 34:125-37.
- (xlv) Casby MB. The Development of Play in Infants, Toddlers, and Young Children. *CDQ.* 2003; 24(4): 163-74.

MARTÍN VIZCARRA CORNEJO
Presidente Constitucional de la República

**PRESIDENCIA DEL
CONSEJO DE MINISTROS**

SALVADOR DEL SOLAR LABARTHE
Presidente

**INSTITUTO NACIONAL DE
ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

JOSÉ GARCÍA ZANABRIA
Jefe

ANÍBAL SÁNCHEZ AGUILAR
Subjefe

NANCY HIDALGO CALLE
Directora Técnica
Dirección Técnica de Demografía
e Indicadores Sociales

**LEY DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

DECRETO LEGISLATIVO N° 604

- Artículo 1° Los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática tienen por finalidad asegurar, en los respectivos campos, que sus actividades se desarrollen en forma integrada, coordinada y racionalizada y bajo una normatividad técnica común, contando para ello con autonomía técnica y gestión.
- Artículo 2° Son objetivos de los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática:
- Normar las actividades de estadística e informática oficial.
 - Coordinar, integrar y racionalizar las actividades de Estadísticas e Informática; y
 - Promover la capacitación, investigación y desarrollo de las actividades de Estadística e Informática.
- Artículo 3° Los ámbitos de competencia de los Sistemas Nacionales de Estadística e Informática son:
- Del Sistema Nacional de Estadística
Los levantamientos censales, estadísticas continuas, las encuestas por muestreo, las estadísticas de población, los indicadores e índices en general, las cuentas nacionales y regionales, los esquemas macroestadísticos, análisis e investigación. Corresponde a éste las tareas técnicas y científicas que se desarrollan con fines de cuantificar y proyectar los hechos económicos y sociales para producir las estadísticas oficiales del país.



Visite la página web del INEI

www.inei.gob.pe

OFICINA DE VENTAS

Av. General Garzón 658 - Jesús María, Lima 11

Teléfono: (511) 203-2640 / 652-0000 Anexo: 9244 Telefax: 433-8398

E-mail: ventas@inei.gob.pe

Síguenos en:   



Av. Paseo de la República 3101, San Isidro

Central telefónica: (01) 631-8000 / (01) 631-8030

www.gob.pe/midis



MidisPeru



@MidisPeru



Midis Peru



MidisPeru



Midis Perú

EL PERÚ PRIMERO