



教科文组织的报告表明，增强女性权能对环境大有裨益

10月3日，巴黎—教育是增强女性权能、争取实现性别平等的基本要素，而性别平等又是推动可持续发展的重要力量。国际女童日（10月11日）前夕，教科文组织《全球教育监测报告》在[巴黎举办的一次活动](#)上发布了新一期[《性别问题评述》](#)，其中内容就证实了这一点。

《性别问题评述》表明，进入议会的女性更多的国家，批准环境条约的可能性就更大。教育可以帮助女性掌握识字和交流技能，树立自信，从而增强女性的权能，培养她们成为领导者。教育为女性创造了空间，让她们能够学习和实践领导能力。而深造进修以及职业、技术和法律培训，可以帮助女性在众多领导者和决策者当中赢得公信力和影响力。

然而，目前世界各国的国家元首、政府总理和部长当中，女性人数还不到五分之一。女性参政情况近年来有所改善，但女性在各国议会中占据的席位依然不足四分之一。

教科文组织总干事伊琳娜·博科娃女士指出：“需要采取改变现状的重要行动，消除深层且复杂的性别不平等现象，这种不平等在教育领域内外给人们造成影响，妨碍实现性别平等。社会是否依据这些建议推行改革，将影响到妇女和女童的赋权，并且最终会影响到可持续发展的实现。”

人口问题正在给地球造成巨大压力，而教育，特别是女童和妇女的教育，可以遏制人口增长。在撒哈拉以南非洲，受过中等教育的妇女与没有接受过任何教育的妇女相比，前者的人均子女数量要少三个。为男童和男性开展性健康及生殖健康教育同样重要。在肯尼亚开展了一项为期四年的计划，针对男性提倡负责任的性行为，在校女生怀孕率由此降低了三分之二。

要实现可持续发展，还必须消除世界各地工作场所中根深蒂固的歧视和不利条件。与男性相比，女性从事的无偿劳动更多，地位上却更缺乏安全保障。男女通常分别进入不同的部门就业；与大量雇用女性的行业相比，以男性为主的行业往往会提供更优厚的薪资和更高的社会地位。这就涉及到高等教育中的科目选择问题——其中存在严重的性别差异：选择主修教育专业的学生中，女生占 70%，而选择工程学和计算机科学专业的学生中，女生只占 25%。

可以借助政策和立法手段来消除就业及薪资方面的性别不平等，同时还可以动员男童和男性向歧视发起挑战，确保人人享有平等的教育机会，为辍学女性提供第二次教育机会。教师可以帮助人们打破职业定型观念。英国、哈萨克斯坦和黎巴嫩等国利用辅导和奖学金等办法来鼓励女性选择科学、技术、工程学和数学（STEM）科目。

要帮助消除社会中的性别障碍，必须在教育领域实现性别平等。这就需要评估儿童教育内容和教育方法。《性别问题评述》表明，只有不到 15%的国家在课程框架中包含性别赋权内容，只有一半的国家在课程框架中提及性别平等问题。在肯尼亚和马拉维等童婚现象最为普遍的国家，教科书对于童婚问题视而不见，或是处理力度不足。

《全球教育监测报告》总监本亚伦（Aaron Benavot）表示：“教育男童和男性挑战传统的性别规范，与教育女童同样重要。但必须通过家庭、工作场所和政界的现实情况进一步巩固人们受到的教育。要实现真正的性别平等，我们必须携起手来，消除那些阻挡女童和青年女性进步的深层次障碍。”

2016 年《全球教育监测报告性别问题评述》提出了建议，指导人们如何推进教育领域的性别平等以及如何消除妨碍可持续发展的性别成见：

1. 平等，绝不仅仅意味着学校中男女学童人数相等。我们必须计算出童婚和怀孕少女的人数，监测哪些人在计划生育问题上享有发言权，勘查工作条件和担任领导职位的女性比例，同时分析师范教育以及我们的儿童每天在学习的教科书和课程内容。
2. 教育系统外的各机构应借助保护生育权以及改善工作场所平等问题的法律和政策来推动性别平等事业。

3. 致力于教育领域性别平等问题和更大范围性别平等问题的相关人员应开展合作。应建议一个多部门工作组，成员包括教科文组织、联合国女童教育倡议及联合国妇女署，负责交流关于如何衡量和解决积重难返的性别不平等问题最佳做法。

- 完 -

获取更多资料、访谈、图片和图表，请联系 Kate Redman，电话：0033671786234，电子邮件：k.redman@unesco.org。

编辑说明：

下载《报告》：<https://bitly.com/EQCounts>

加入在线讨论：[@GEMReport / #EqualityCounts](#)

《全球教育监测报告》以《性别问题评述》为题发起了一项社交媒体运动，让人们谈谈平等在教育领域中的含义（[#EqualityMeans](#)）。

[《全球教育监测报告》](#)（GEM 报告）由独立团队编写，教科文组织出版，其前身是教科文组织《全民教育全球监测报告》（GMR）。 [World Education Blog](#) / [Educación Mundial Blog](#)