



Sólo un tercio de los países del mundo alcanzaron los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015

París/Nueva Delhi, 9 de abril de 2015 – Solo uno de cada tres países del mundo han alcanzado la totalidad de los objetivos mensurables de la Educación para Todos (EPT) establecidos en el año 2000. Y tan sólo la mitad de ellos alcanzaron el objetivo de la EPT en el que se centraba la máxima atención: la escolarización universal de todos los niños en edad de cursar la enseñanza primaria. Además, serán necesarios 22.000 millones de dólares anuales para complementar las contribuciones previstas por los gobiernos, ya por de sí ambiciosas, para garantizar el logro de los nuevos objetivos en materia de educación que se están fijando ahora para el periodo 2015-2030.

Estas son las conclusiones esenciales del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015, titulado *Educación para Todos 2000-2015 – Logros y desafíos*. El informe, elaborado por la UNESCO, efectúa un seguimiento de los avances logrados en la persecución de los objetivos de la EPT en los últimos 15 años.

“En todo el mundo se han registrado avances impresionantes hacia la consecución de la Educación para Todos”, declaró la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, “y a pesar de que no se hayan alcanzado todos sus objetivos en el año límite establecido, 2015, sí se ha logrado que ingresen en la escuela primaria muchos más millones de niños que los que se habrían escolarizado si hubieran persistido las tendencias predominantes en el decenio de 1990. Sin embargo, el programa de la EPT dista mucho de haberse alcanzado. Para que la universalización de la educación llegue a ser una realidad, es necesario adoptar estrategias específicas y financiarlas adecuadamente para dar prioridad a los niños más pobres, y más concretamente a las niñas, mejorar la calidad de la enseñanza y reducir las diferencias en el grado de alfabetización”, añadió.

Presentado hoy, un mes antes del Foro Mundial de Educación que se celebrará en Incheon (República de Corea), el informe señala los siguientes resultados en lo que respecta a la consecución de los objetivos globales de la EPT en el periodo 2000-2015:

Objetivo 1 – Extender y mejorar la atención y educación la primera infancia, especialmente en favor de los niños más vulnerables y desfavorecidos

Un 47% de países ha logrado este objetivo y un 8% más se ha acercado a su consecución, pero un 20% dista mucho todavía de alcanzar esta meta. No obstante, se debe señalar que en 2012 el número de niños matriculados en la enseñanza preescolar era casi dos tercios mayor que el registrado en 1999.

EMBARGADO HASTA EL 9 DE ABRIL A LAS 00H01 GMT

Objetivo 2 – Lograr la universalización de la enseñanza primaria, especialmente en lo que respecta a las niñas y los niños de ambos sexos pertenecientes a minorías étnicas o marginadas.

Un 52% de países ha logrado este objetivo y un 10% más se ha acercado a su consecución, pero todavía queda un 38% que se halla lejos, o muy lejos, de alcanzar esta meta. Esto significa que en 2015 nos vamos a encontrar con unos 100 millones de niños que no podrán terminar sus estudios de primaria. La insuficiente atención prestada a las minorías marginadas ha hecho que la probabilidad de que los niños de las familias más pobres terminen la enseñanza primaria sea cinco veces menor que la de los niños de las familias más ricas. Con respecto a este objetivo, también cabe señalar que un tercio de los niños sin escolarizar viven en zonas azotadas por guerras y conflictos.

Pese a todo, se han cosechado algunos éxitos importantes. En efecto, actualmente están matriculados en primaria unos 50 millones de niños más que en 1999 y, aunque este ciclo de enseñanza todavía no es gratuito en muchos países, los programas de alimentación escolar y de transferencia de dinero en efectivo han tenido repercusiones positivas en el aumento de la escolarización de los niños de las familias más pobres.

Objetivo 3 – Garantizar que los jóvenes y adultos tengan iguales oportunidades de acceso al aprendizaje y la adquisición de competencias para la vida diaria

Un 46% de países ha logrado la escolarización universal de su población en edad de cursar el primer ciclo de secundaria. A nivel mundial el número de alumnos matriculados en ese ciclo de enseñanza aumentó en un 27%, mientras que en el África Subsahariana se multiplicó por dos. Conviene señalar, sin embargo, que en 2015 un tercio de los adolescentes que viven en países de ingresos bajos y medios no lograrán terminar el primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Objetivo 4 – Lograr en 2015 una reducción del 50% de los niveles de analfabetismo de la población adulta.

Solamente un 25% de países ha logrado este objetivo y un 32% dista mucho de alcanzarlo. Aunque a nivel mundial el porcentaje de adultos analfabetos ha disminuido, pasando de un 18% en el año 2000 a un 14% en 2015, este avance se debe casi por entero al paso a la edad adulta de jóvenes que cursaron más años de estudios que sus padres. Las mujeres siguen constituyendo casi dos tercios del total de la población analfabeta mundial. En el África Subsahariana, la mitad de las mujeres carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura.

Objetivo 5 – Suprimir la disparidad entre los sexos y lograr la igualdad entre ellos en la educación

En 2015, un 69% de países habrá logrado suprimir la disparidad entre niñas y varones en la enseñanza primaria, pero en este mismo año solamente un 48% conseguirá ese objetivo en la secundaria. Los matrimonios y embarazos precoces siguen constituyendo un obstáculo para el progreso de la educación de las niñas y para que ésta avance no sólo es necesario reformar los planes de estudios, sino también impartir a los docentes formación sobre enfoques que tengan en cuenta las cuestiones de género.

Objetivo 6 – Mejorar la calidad de la educación de la educación para todos y obtener resultados de aprendizaje mensurables

Entre 1990 y 2012, el número de alumnos por docente en la enseñanza primaria disminuyó en 121 de los 146 países en los que se examinó la realización de este objetivo. Sin embargo, se siguen

EMBARGADO HASTA EL 9 DE ABRIL A LAS 00H01 GMT

necesitando cuatro millones más de maestros para lograr la escolarización de todos los niños en edad de cursar primaria. Un tercio de los países estudiados carecen de un número suficiente de docentes cualificados y en varios países del África Subsahariana menos de la mitad de los maestros reciben una formación profesional. Pese a todo, cabe señalar que desde el año 2000 se ha venido prestando una mayor atención a la calidad de la enseñanza, como lo demuestra el hecho de que se haya duplicado el número de países que llevan a cabo evaluaciones del aprendizaje a nivel nacional.

Financiación y voluntad política

Desde el año 2000 son muchos los gobiernos que han incrementado sustancialmente su gasto en educación. En 38 países, el aumento de las inversiones en el sector de la educación representó el 1% o más del PNB. No obstante, la financiación sigue representando un obstáculo importante a todos los niveles.

Para Aaron Benavot, director del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, “a no ser que se emprenda una acción concertada y se otorgue a la educación la atención que no se le ha dispensado en los últimos 15 años, seguirá habiendo millones de niños excluidos de los sistemas educativos y podría quedar comprometida la visión transformadora del nuevo programa relativo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los gobiernos tienen que encontrar medios para movilizar nuevos recursos en pro de la educación. Por su parte, los socios internacionales deben velar por que la ayuda se distribuya entre los que más la necesitan”.

En el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se formulan las siguientes recomendaciones:

Completar el programa de la EPT – Los gobiernos deben establecer la obligatoriedad de cursar un año de enseñanza preescolar, como mínimo. La educación tiene que ser gratuita para todos los niños y, por lo tanto, se debe suprimir el pago de derechos de matrícula, libros de texto, uniformes y transportes escolares. Los encargados de la elaboración de políticas educativas deben determinar la índole y el orden de prioridad de las competencias que es necesario haber adquirido al final de cada etapa de la escolarización. Las políticas de alfabetización y competencias básicas tienen que vincularse a las necesidades de las comunidades. Es preciso mejorar la cualificación de los maestros e incluir en los programas destinados a su formación profesional estrategias centradas en las cuestiones de género. Los métodos pedagógicos de los docentes deben tener más en cuenta las necesidades de los alumnos y la diversidad de los contextos de aprendizaje.

Equidad – Los gobiernos, los donantes de ayuda internacional y la sociedad civil deben elaborar programas y destinar recursos financieros para satisfacer las necesidades de los niños de las familias más necesitadas, a fin de que ninguno de ellos se quede rezagado en la adquisición de conocimientos. Los gobiernos también deben colmar las lagunas de datos esenciales en este ámbito para estar en condiciones de encauzar los recursos disponibles hacia los más necesitados.

Periodo posterior a 2015 – Los futuros objetivos en materia de educación tienen que ser específicos, pertinentes y realistas. Al ritmo actual, cabe prever que de aquí a 2030 solamente la mitad de los niños que viven en países de bajos ingresos podrán cursar por completo la enseñanza secundaria. Puede ocurrir incluso que en muchos países resulte inalcanzable el

EMBARGADO HASTA EL 9 DE ABRIL A LAS 00H01 GMT

objetivo esencial de lograr la universalización de la enseñanza primaria, a no ser que se lleve a cabo una labor concertada.

Reducir el déficit de financiación – La comunidad internacional, en colaboración con los diferentes países, debe encontrar los medios para colmar el déficit anual de financiación, cifrado en 22.000 millones de dólares, con vistas a conseguir de aquí a 2030 una enseñanza preescolar y primaria de calidad para todos los niños. En los Objetivos de Desarrollo Sostenible (OSD) de las Naciones Unidas se tienen que establecer metas claras con respecto a la financiación de la educación, allí donde todavía no existen.

Para entrevistas, fotografías, infografías, vídeos (comprendida la grabación del mensaje del Secretario General de las Naciones Unidas) y otro tipo de informaciones, pónganse en contacto con:

Kate Redman: Correo electrónico: k.redman@unesco.org – Teléfono: +33 602049345

Sue Williams: Correo electrónico: s.williams@unesco.org – Teléfonos: +33 1 45 68 17 06 y +33 6 15 92 93 62

Para descargar la versión íntegra o el resumen del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, así como otros materiales relacionados con la educación para todos, visiten la página web: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

Para descargar la versión íntegra del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo pulsen [aquí](#), poniendo la contraseña **Report_EFA2015** (enlace en inglés).

Para acceder directamente a los datos estadísticos por país pulsen [aquí](#) (enlace en inglés).

Nota para los redactores:

Elaborado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo es un elemento de referencia acreditado cuyo objetivo es informar, influir y mantener un compromiso genuino con la educación para todos.

Twitter: [@EFAReport](#) | [#eduVerdict](#)

Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

Blog Educación Mundial: <http://efareport.wordpress.com> (en inglés)