

TABLE RONDE TECHNIQUE

Inclusion du handicap dans la Planification Sectorielle de l'Éducation en Afrique francophone



© UNICEF – Frank Dejongh

Note d'information



Introduction

Le quatrième Objectif de développement durable (ODD4) invite les pays à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, d'ici 2030.

Si les pays visent à renforcer leurs systèmes éducatifs nationaux, rechercher comment inclure tous les apprenants et assurer l'égalité des chances dans l'apprentissage, demeurent des défis majeurs pour l'analyse et la planification du secteur de l'éducation.

Bien que l'éducation inclusive doit s'attaquer à toutes les formes d'exclusion, les enfants en situation de handicap demeurent l'un des groupes d'enfants les plus exclus en termes d'accès à l'éducation et à l'apprentissage. Selon l'Organisation

mondiale de la santé (OMS), sur les 1 milliard de personnes en situation de handicap dans le monde, on estime à 150 millions le nombre d'enfants (14 ans et moins)¹. Pourtant, dans de nombreux pays, ce groupe d'enfants continue d'être absent ou sous-représenté dans les bases de données officielles. En dépit d'un cadre normatif international qui met fortement l'accent sur les dimensions inclusives du droit à l'éducation², et de l'engagement politique de nombreux gouvernements à des conventions et cadres clés, y compris la Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées (CDPH), des approches systématiques pour répondre aux besoins de ce groupe dans la planification du secteur de l'éducation aux niveaux national et infranational demeurent limitées.

Contexte

Compte tenu de l'importance de la planification inclusive pour atteindre l'ODD4, l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPÉ) et l'UNICEF ont uni leurs forces pour soutenir les ministères de l'éducation dans le développement de leurs analyses et de leurs capacités organisationnelles et humaines en matière de planification du secteur de l'éducation inclusive.

La mise à jour des pratiques efficaces sur le terrain et leur évaluation, tout comme les obstacles et les lacunes en matière de capacité dans l'analyse du secteur de l'éducation inclusive, constituent une étape

essentielle vers l'élaboration des plans sectoriels pour l'éducation inclusive.

Cette table ronde technique offre une plate-forme pour discuter des actions et des étapes de la préparation d'un plan sectoriel de l'éducation inclusive entre participants, en mettant l'accent sur l'analyse sectorielle de l'éducation. Les domaines stratégiques clés, tels que l'équité dans l'accès, l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que le financement et la gouvernance, seront explorés du point de vue de l'inclusion des personnes en situation de handicap. Les objectifs de la table ronde sont les suivants.

Objectifs

- définir l'éducation inclusive et identifier les avantages pour tous les enfants.
- présenter et discuter un cadre conceptuel pour une éducation inclusive (élaboré par l'UNICEF et l'IIPÉ-UNESCO en consultation avec d'autres partenaires).
- discuter de l'analyse sectorielle de l'éducation dans le cadre de la planification du secteur de l'éducation inclusive.
- discuter du concept de réalisation progressive lors de la conception et de la mise en œuvre de l'éducation inclusive.
- explorer les pratiques actuelles en matière de planification du secteur de l'éducation intégrant le handicap.
- expliquer les approches 'projets contre système' de la planification de l'éducation inclusive.

1. WHO/World Bank. 2011. World Report on Disability. Washington DC: World Bank.

2. UNESCO. 2008. Inclusive dimensions of the right to education: Normative bases. Paris: UNESCO.



Structure

L'événement se déroulera en deux phases :

I. Phase préparatoire en ligne

L'événement commencera par une phase préparatoire en ligne pour les participants, qui précèdera la table ronde technique. Cette plate-forme virtuelle donnera aux participants la possibilité de :

- connaître l'expertise de chacun dans le domaine de l'éducation inclusive ;
- partager et accéder aux informations clés, y compris les documents des pays participants ;
- approfondir leur compréhension des questions, des défis et des voies à suivre, à partir des points à l'ordre du jour de l'événement en personne ;
- compléter toutes les activités requises pour préparer l'événement en personne.

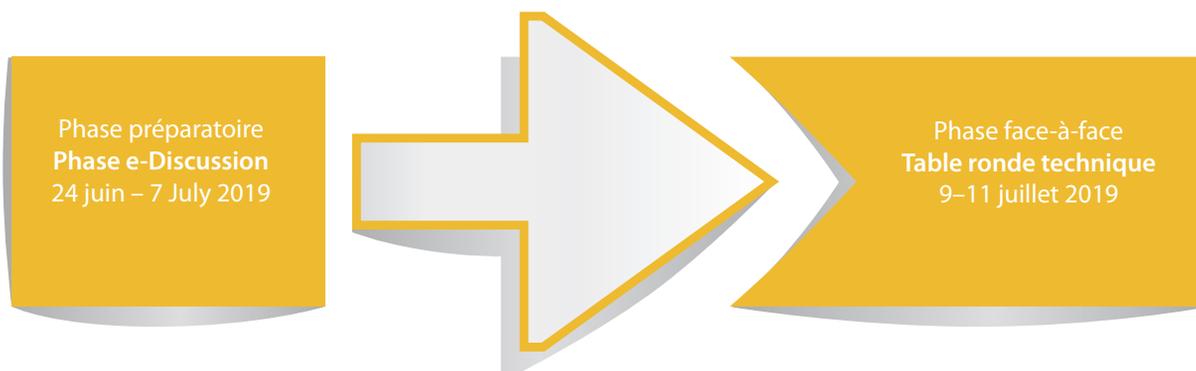
Le temps consacré devrait être de 10 heures sur une période de deux semaines, du 24 juin au 7 juillet.

II. La Table Ronde

La table ronde durera trois jours et se tiendra à Paris du 9 au 11 juillet. Elle réunira un large panel d'acteurs ayant des rôles clés dans la promotion de l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap.

Les présentations thématiques d'experts sur la collecte des données concernant les personnes en situation de handicap et le financement de l'éducation inclusive seront

accompagnées d'études de cas mettant en évidence des pratiques efficaces en matière de planification inclusive. Les séances fourniront un espace important pour une discussion en profondeur entre participants. Le dernier jour, les participants travailleront à la formulation de recommandations. La plate-forme virtuelle restera ouverte pendant trois mois après l'événement.



Résultats attendus

- Liste des lacunes en capacités et recommandations pour chaque pays en vue de définir les activités futures en matière d'éducation incluant le handicap ;
- Bilan des activités en cours en matière d'éducation inclusive pour les personnes en situation de handicap.

Suivi de la table ronde technique

Les conclusions de la table ronde, et le chapitre 3 du Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation, seront inscrits dans une série de cours à distance

qui commenceront en 2019 et seront conçus conjointement entre L'IPE-UNESCO et l'UNICEF.

Profil des participants

Trois participants invités par pays seront rejoints par des membres du personnel du bureau de l'UNICEF dans un petit nombre de pays participants, ainsi que des représentants des organisations internationales et des organismes partenaires ayant une expertise technique dans l'éducation inclusive.

- Spécialiste, Département de l'éducation sensible à l'inclusion/éducation pour enfants à besoins particuliers, ministère de l'éducation ;
- Représentant d'organisations nationales ou internationales des personnes en situation de handicap.

Les profils des participants sont les suivants :

- Planificateur, ministère de l'Éducation avec de l'expérience dans la planification pour l'éducation inclusive ;

Pays participants

Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Mali, Niger, Sénégal, Togo.

Les sessions se dérouleront en français.

Certification

Durant les deux sessions, en ligne et en personne, les participants devront être activement engagés dans les discussions et le travail de groupe, ainsi que l'inventaire et la rédaction des recommandations.

Les participants recevront un certificat de participation réussie de la part de l'IPE-UNESCO.

Inscription

L'IIEPE enverra une lettre d'invitation aux ministères de l'éducation et aux autres institutions concernées des pays, comme indiqué ci-dessus. Ces institutions sélectionneront les participants en consultation avec le Bureau local de

l'UNICEF. Les autres participants seront sélectionnés après consultation au niveau national.

La date limite pour indiquer les noms des participants est le **20 mai 2019**.

Organisation

Si vous souhaitez obtenir des informations supplémentaires sur l'évènement, veuillez contacter :

Mme Jennifer Pye

IIEPE-UNESCO

Coordinatrice

Tél: +33 (0) 1 45.03.77.43

E-mail: Tableronde2019@iiep.unesco.org

Mme Pauline Sampeur

IIEPE-UNESCO

Assistante de Programme

Tél.: + 33 (0) 1 45.03.77.61

E-mail: Tableronde2019@iiep.unesco.org

Si vous souhaitez obtenir des informations supplémentaires sur les arrangements de voyage, veuillez contacter :

Mme Elizandra Pistoia

UNICEF

Assistante de Programme

E-mail: epistoia@unicef.org



Institut international de
planification de l'éducation