



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du Cambodge

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Cambodge conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Ministère de l'Éducation de la Jeunesse des Sports, Département de l'Éducation Non-Formelle
Date de soumission	29 février 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Défense <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Éducation <input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Affaires étrangères <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Santé <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Intérieur <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Travail <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/> 	
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Entreprises privées <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/> 	

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

Concernant ces informations, les équipes du travail venant quelques offices concernées sont organisés dans le Département Non-Formelle pour faire la discussion en faisant des recherches e de documents.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>)		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i> En général, ce travail est vraiment difficile parce que les illettrés ne restent pas dans les mêmes endroits et il n'y a pas plus de moyen de transports pour arriver là-bas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

En fait, les employés s'occupant de ces affaires sont limités et ses dimensions sont grandes. De plus, le budget pour ce travail n'est pas suffisant et certaines autorités même certaines institutions publiques ou organisations non gouvernementales ne travaillent pas en collaborations. Leur travail consiste en alphabétisation mais leur point ciblé est élève à l'école publique. D'ailleurs, les capacités des personnels sont faibles.

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Politique nationale	2002
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Politique nationale	2002
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Politique nationale	2002

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes	femmes, jeunes, autochtones, ethniques, handicapé, rurale, prisonnier 14-35	1,234,462
Alphabétisation des adultes		Femme 726,712

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50%	2015
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50%	2015

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :
 Selon le dossier de la politique nationale en 2002, tous les points ciblés doivent apprendre le cours d'alphabétisation en langue maternelle(Khmer) et les minorités doivent l'apprendre quand même car leur langue maternelle est déjà reformulé avec les transcriptions.

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i> Le 30 juillet 1979, le travail de l'éducation nonformelle a été pris l'initiative pour résoudre les problèmes d'inalphabétisation des habitants au Cambodge et en même temps le gouvernement a fait la campagne éducative en créant la classe d'alphabétisation chaque village pour les gens illettrés. Après qu'ils ont fini leur cours, on leur a donné le certificat d'étude.</p>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> Les plans nationaux sont appliqués entre 2009 et 2013 et on ne peut pas les actualiser.</p>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> Les plans nationaux sont appliqués entre 2009 et 2013 et on ne peut pas les actualiser.</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-2013	Plan National
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-2013	Plan du Support d'Éducation
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Politique d'Éducation Non-Formelle
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-2013	Plan National

Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-2013	Plan National
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-2013	Plan du Support d'Éducation
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2002	Politique d'Éducation Non-Formelle
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2009-2013	Plan National
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?			
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :</i>			
Le programme d'étude ne consiste qu'en vie quotidienne des habitants et son but les aide à résoudre les problèmes rencontrés et à renforcer la qualité de leur vie.			

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
À cause de la pauvreté et la connaissance faible, les habitants ne s'intéressent pas aux problèmes politiques. Chaque jour, ils pensent seulement de leur vie quotidienne.

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Ministère des Affaires des Femmes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère du Développement Rural	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère des Conseils des ministres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
ICC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CARE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ILO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1183 199 1328 245"><i>Oui</i></td> <td data-bbox="1328 199 1430 245"><i>Non</i></td> </tr> </table>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<i>Oui</i>	<i>Non</i>		
<p style="text-align: right;">Éducation des adultes</p> <p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Département de l'Éducation Non-Formelle, Kouch Koulam A, directeur kouloma@yahoo.com 855 012 585 791</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1183 262 1328 308" style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1328 262 1430 308" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p style="text-align: right;">Alphabétisation des adultes</p> <p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Département de l'Éducation Non-Formelle, Kouch Koulam A, directeur kouloma@yahoo.com 855 012 585 791</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1183 508 1328 554" style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1328 508 1430 554" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Alphabétisation, Centre d'études de la Communauté, Centre de Lecture, Librairie Réunion trimestriel Endroit ciblé- Village, Pagode, École publique		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Alphabétisation, Centre d'études de la Communauté, Centre de Lecture, Librairie Réunion trimestriel Endroit ciblé- Village, Pagode, École publique		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Alphabétisation, Centre d'études de la Communauté, Centre de Lecture, Librairie Réunion trimestriel Département donne la formation d'enseignement d'Alphabétisation aux enseignants de ONGs. Département participe à la cérémonie de ouverture ou clôture de ONGs. Département participe à la suivie et l'évaluation des activités du travail appliqué par ONGs		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Alphabétisation, Centre d'études de la Communauté, Centre de Lecture, Librairie Réunion trimestriel Département donne la formation d'enseignement d'Alphabétisation aux enseignants de ONGs. Département participe à la cérémonie de ouverture ou clôture de ONGs. Département participe à la suivie et l'évaluation des activités du travail appliqué par ONGs		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<p>Les communautés ont le rôle très important dans la planification des activités appliquées dans leur région et dans la dépense du budget pour la suivie et l'évaluation des activités. Ce travail est très difficile car leur capacité n'est pas suffisant, ils ont plus de travaux à faire et le nombre des employés étant responsable de ces affaires est limite.</p>



4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Préciser la devise utilisée :

Riels

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	120,0	130,0	Budget national
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>	745,0	508,0	Budget national
<i>Total</i>	865,0	638,8	

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	120,0	130,0	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>	745,0	508,0	<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>		2500	<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	120,0	130,0	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>	745,0	508,0	<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>		2500	<input type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>		<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>		<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Comme le budget national n'est pas suffisant, le procès du travail souvent fait face aux obstacles. De l'année en année, le nombre des enseignants d'Alphabétisation est réduit et le transfert budget pour appliquer ces activités vers la région ciblée est lent.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales et prisonniers	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales et prisonniers	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales et prisonniers	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales et prisonniers	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales et prisonniers	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales et les migrants prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes	<input checked="" type="checkbox"/>

		handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	femmes, jeunes, populations autochtones, minorités, personnes handicapées, habitants des zones rurales les migrants et prisonniers	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
langue maternelle	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.
Les minorités n'ont pas la langue maternelle et chaque minorité a différente langue. On prend plus de temps pour organiser la comitée et on doit reformuler leur langue. De plus, leur tradition est plus différente que notre tradition et on doit donc l'étudier beaucoup.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :
 Département de l'Éducation Non-formelle travaille en collaboration avec l'Organisation de ICC et CARE pour reformuler la langue ethnique appelée la langue bilingue. De nos jours, les minorités suivent des cours d'alphabétisation en utilisant cette langue.

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?

	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :

Pour réaliser ce travail, la comité est créée pour la suivie et l'évaluation de cette langue.

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

Le procès de la création de classe d'alphabétisation pour les minorités est difficile car on doit regrouper les points ciblés dispersés dans cette région et ce travail doit s'adapter à la situation. En plus, ces activités sont très énormes et on a donc besoin de plusieurs partenaires comme ICC et CARE pour travailler en collaboration.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :

Cocher toutes les réponses appropriées

Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>

Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :

	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à

<i>l'appui :</i>		
5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative : qui tend à participer davantage :</i> les femmes ? les hommes ?	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?</i> Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i> Concernant ces problèmes, l'agent éducatif va souvent chez les points ciblés pour les voir et leur donner les conseils.		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
Comme d'habitude, notre travail doit s'adapter au besoin des habitants et il faut avoir la méthode spécifique pour eux. Parfois, on n'arrive pas déterminer de vraies statistiques des habitants car ils déplacent tout le temps pour travailler ailleurs.

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	20 jours	<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	7 jours	<input type="checkbox"/>	

Alphabétisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	20 jours	<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	7 jours	<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)	13.0000 riel	Budget national
Alphabétisation des adultes	13.0000 riel	Budget national

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :
 Normalement, les personnels spécialisés en Alphabétisation nationaux vont chez la classe d'alphabétisation une fois par mois pour évaluer l'enseignement des enseignants et dont les conseils en cas des problèmes. De plus, les personnels infranationaux observent l'enseignement des enseignants et vont chez les élèves en cas des problèmes une fois par semaine. En particulier, les élèves doivent passer leur test trois fois pour terminer leur étude pendant sept mois et donc les groupes du travail doivent observer les activités trois fois aussi.

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

Lors d'observation de chaque classe d'alphabétisation, les groupes du travail sensibilise de nouvelles informations existées dans le monde aux enseignements et aux élèves et surtout notre équipe leur distribue de nouveaux documents pour s'adapter correspondre à leur besoin. Par ailleurs, selon la politique, les élèves doivent suivre le cours d'alphabétisation et aussi celui de profession comme la réparation de moto...etc.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

De jour en jour, puis que l'atmosphère de la société évolue tout le temps, on oblige les enseignants à développer leur capacités concernant la méthode d'enseignement. En fait, certains enseignements sont ceux de retraite et d'autres sont jeunes volontaire ayant le diplôme du 1^{er} cycle (comme le brevet français) et on n'y a pas le temps suffisant de les former complémentirement. Ce qui est très difficile, la formation est organisée partout au Cambodge.

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input checked="" type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input checked="" type="checkbox"/>
Travailler en collaboration avec ONGs pour appliquer ce travail dans la région ayant plus d'illettrés.	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Simplement, on réalise ce qui concerne les besoins des habitants au Cambodge. Ce que l'on peut le faire, on invite les experts spécialisés à participer à notre séminaire national pour échanger les expériences ainsi que nous donner les recommandations dans le but de changer ce qui est bon pour les élèves. Mais ce que on entend, certains ONGs commencent à reformuler les documents pour correspondre aux attentes de pays voisinage. En réalité, ce dernier est leur partenaire fournissant le budget pour appliquer ces activités.

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Comme d'habitude, on réalise souvent le document afin de le diffuser par la télévision mais la station de la télévision ne donne pas de bons horaires et pertinentes pour les spectacles. D'ailleurs, notre Département a créé un petit studio mais les experts spécialisés ne sont pas suffisants et le fonctionnement du travail n'est pas bon. Pour cette diffusion, d'autres institutions concernées ne semblent pas s'intéresser à notre travail. En réalité, on a plus de mécanismes pour réussir ces activités proposées mais notre collaboration est vraiment faible. D'autres part, on reconnaît bien que les dossiers venant d'étranger sont bons mais les deux situations sont différentes car certains points n'existent pas au Cambodge.

8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l’affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i> Après la classe d’alphabétisation, d’abord elles obligent à suivre nimporte quels cours professionnels correspondant à leur attente pour renforcer la qualité de leur vie. Ensuite, on les apprend à résoudre tous les problèmes existant dans la société surtout la violence familiale. Ce qui est très important, on veut qu’elles sachent plaidoyer devant publique car le programme de GENDER(l’égalité entre les hommes et femmes) est renforcé partout.</p>		
... d’autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l’affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i> Pour les groupes défavorisés, on leur donnent la chance pour suivre des cours d’alphabétisation ou les cours professionnels. Certains sont intégrés dans l’école publique et d’autres sont envoyés pour suivre des cours supplémentaires dans certains ONGs s’ils veulent car ONGs peuvent trouver un bon travail ou supporter un bon abri pour eux. On a crée plus de programmes pour les aider à s’échapper toutes les difficultés éventuelles.</p>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>De nos jours, on peut recevoir un impact positif pour l'alphabétisation parce que le nombre des illettrés est premièrement réduit de plus en plus chaque année. Deuxièmement, plusieurs ONGs viennent travailler en collaboration avec notre équipe pour échanger les expériences. Puis, notre travail est en 2^{ème} rang reconnu par le gouvernement par rapport à l'éducation publique (1^{er} rang). Avec l'attention de gouvernement, la journée d'alphabétisation est publiquement célébré chaque année.</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <p>Depuis cinq ans, le travail d'alphabétisation a remarquablement évolué parce que l'UNESCO envoie les experts ou conseillers pour travailler avec nous dans la reformulation ou réalisation des dossiers. D'ailleurs, l'UNESCO nous envoie pour participer au séminaire concernant ce sujet dans la région d'Asie du Sud-Est. D'une part, avec notre effort, on célèbre une grande journée d'Alphabétisation Internationale pour la 1^{ère} fois avec la participation des invités nationaux et internationaux et surtout le 1^{er} ministre du Cambodge. D'autre part, le concours des élèves d'alphabétisation est officiellement organisé chaque année. On donne les cadeaux aux meilleurs pour leur effort.</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p> <p>Depuis cinq ans, nos cibles d'alphabétisation ont remarquablement changé. Par exemple, ils ont tout d'abord changé leur comportement et leur attitude. Ensuite, ils ont clairement connu la valeur de l'éducation. Cela signifie qu'ils n'ont pas laissé leur enfants chez eux pour travailler. Puis, ils ont renforcé la qualité de leur vie en trouvant un petit bon travail. Enfin, ils ont pu résoudre ces plusieurs difficultés existant dans la société.</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Les besoins actuels de renforcement des capacités de mon pays pour l'alphabétisation sont la formation, le tour de visite à l'étranger et la reformulation de programme d'études et de manuel.</p> <p>Les obstacles et les difficultés rencontrés sont le manque du budget, la réduction de nombre des enseignants, le manque de manuels, la dimension du travail est grande, le manque de moyen de transport pour observer la classe d'alphabétisation et le manque des employés</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?

Le projet proposé pour le nombre des enseignants est réduit chaque année.
La provision du budget pour fonctionner la classe d'alphabétisation est lente et ne correspond pas à notre planification.
Le nombre de personnels infranationaux n'est pas si suffisant que son travail pour le projet proposé est lent et faible.
Le ministère détermine bien le nombre des élèves dans chaque classe.
Le budget pour observer la classe d'alphabétisation et le moyen de transport ne sont pas suffisants.
La provision des outils d'études ne correspond pas aux besoins des élèves.
On n'arrive pas facilement à aller à certains endroits (la classe d'alphabétisation) pendant la saison des pluies.
La participation est faible.

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?
Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Le nombre des enseignants n'est pas suffisant.
La capacité des enseignants est limitée.
La distribution des outils d'études n'est pas suffisante.
La participation publique de la communauté et des institutions concernées est faible.
Pour la nouvelle recherche, il n'y en a pas parce que le budget pour supporter nos activités actuelles n'est pas suffisant.

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

Au-delà de 2013, le ministère continuera à fournir toujours les enseignants que l'on propose pour le fonctionner la classe d'alphabétisation.
ONGs et OIs continuera à travailler en collaboration avec nous.
2% des illettrés soit 60% des femmes sont réduits chaque année.
Les statistiques de vrais illettrés seront collectés pour la classe d'alphabétisation.
Les contenus de manuels seront reformulés pour correspondre à la vie quotidienne des élèves.

Les mesures envisagées par mon gouvernement sont
Élargir l'éducation non-formelle pour ceux qui n'ont pas de chance de suivre des cours à l'école publique.
Renforcer la qualité de vie des points ciblés par la provision de la formation professionnelle.
Donner la formation pour renforcer la capacité des personnels.
Continuer à travailler en coopération avec les institutions concernées pour réduire la pauvreté des habitants.
Continuer à évaluer les impacts négatifs pour trouver les points faibles et actualiser à temps pour se stabiliser ce travail à l'avenir