



Seguimiento de la CONFINTEA VI:

Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)

***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) República del Paraguay**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) República del Paraguay , de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),¹ como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,² en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas³ destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Dirección General de Educación Permanente. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Fecha de presentación	01.05.2012

¹ Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

² Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	Marque todo lo que es pertinente
<p>Ministerios</p> <p style="text-align: right;">Agricultura <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Defensa <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Educación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Relaciones Exteriores <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Salud <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Interior <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabajo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique más abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	
<p>Otros</p> <p style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Empresas del sector privado <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (<i>marque y especifique abajo</i>) <input type="checkbox"/></p>	

Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

En la preparación del informe se tuvo en cuenta la memoria de gestión 2009 -2011 de la Dirección General de Educación Permanente del Ministerio de Educación y Cultura de la República del Paraguay, además de la Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas 2011- 2024 que ha sido construida en un proceso de participatipación colectiva a través de consulta a la ciudadanía donde participaron representantes de organizaciones de la sociedad civil y organizaciones del Estado paraguayo.

1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de educación de adultos ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i> Como país no tenemos una definición oficial de educación de adultos, utilizamos la propuesta por la Declaración de Hamburgo de la 5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas año 1997, donde expresa que por educación de adultos se entiende al conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adulto desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de alfabetización ? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i> La definición de alfabetización que actualmente utilizamos es la que realizaba Paulo Freire: la alfabetización es más, que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i> Censo Nacional Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) Encuesta de hogares Otros métodos (<i>descríbalos a continuación</i>) El Censo Nacional arroja datos sobre la cantidad de analfabetos.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política) Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos) Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización?



Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:

Se han presentado algunas dificultades en la recolección de los datos, como: la disponibilidad de versiones no actualizadas de algunos instrumentos y manuales; el tiempo limitado para realizar un control de calidad final entre manuales y materiales de capacitación; gran cantidad y extensión de los manuales de instrucción a ser adaptados al idioma y al contexto del país; problemas con la disponibilidad y cooperación de las personas seleccionadas en algunas zonas; problemas para aplicar correctamente la definición operacional de "miembro del hogar" y hacer comprobable con la definición utilizada en los operativos nacionales, lo que confundió a encuestadores y encuestadoras sobre el criterio de aplicación homogénea para la inclusión/exclusión a los miembros del hogar; problemas climatológicos.

1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	2011
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	2011
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	2011

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	Para toda personas de 15 años y más de edad que sea paraguaya o se encuentre en jurisdicción nacional y que todavía no haya satisfecho sus necesidades de aprendizaje. Asimismo, poblaciones específicas, indígenas, ofredendientes, campesinas, jóvenes, personas adultas, adultas mayores, discapacitadas, de diversidad sexual, privadas de libertad, etc.	232.000 personas analfabetas de 15 años y más, 476.804 personas de 15 años y más que no cuentan con la primaria completa, 1.556.787 personas de 18 años y más que no culminaron la educación media formal

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Garantizar bienes y servicios de educación básica y media para personas jóvenes y adultas con necesidades de aprendizaje pendientes que resulten accesibles, aceptables y adaptables a las condiciones particulares de las comunidades, sectores, grupos e individuos, incluyendo el uso de diferentes tecnologías de información y comunicación	2024

	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Asegurar servicios de alfabetización, aceptables y adaptados a las realidades sobre todo lingüísticas de las comunidades en que se desarrollan, con especial énfasis en la recuperación de los saberes propios de las personas participantes	2024
--	--	--	------

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

En la Constitución Nacional del año 1992 establece en el Art. 77 que la enseñanza se debe dar en la lengua oficial materna del educando, también en la Ley N° 1264 General de Educación del año 1998 establece en el Art. 31 que la enseñanza se realizará en la lengua oficial materna del educación desde los comienzos del proceso escolar , en la Ley N° 4251/ 2010 de Lenguas reglamenta el uso de las lenguas oficiales en los distintos ámbitos de la sociedad y en la Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas se toma como uno de los principios rectores a la realidad paraguaya multicultural y en consecuencia plurilingue

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFITEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí	No
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i> La construcción participativa de la Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y adultas, realizada en el año 2011, por Resolución DGEP N° 118/ 2011 se creó una comisión de monitoreo y seguimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en el marco de la VI Conferencia Internacional CONFITEA VI-UNESCO, la implementación de una Política Pública para el Desarrollo Social" Paraguay Para Todos y Todas" a través de sus programas emblemáticos, y el que corresponde al Ministerio de Educación y Cultura es el Programa "Paraguay Lee y Escribe"</p>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i></p>		

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?			
Educación de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	2013	Forma parte de los programas emblemáticos del gobierno actual, cuyo objetivo es asegurar el ejercicio de derechos básicos en la promoción de la personas hacia mejores niveles de calidad de vida.
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		

Alfabetización de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>	2013	Forma parte de los programas emblemáticos del gobierno actual, cuyo objetivo es asegurar el ejercicio de derechos básicos en la promoción de la personas hacia mejores niveles de calidad de vida.
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible <i>Otros (especifique a continuación)</i>	<input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?

	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	Se llevó a cabo en el año 2011
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	Se llevó a cabo en el año 2011

Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.

La construcción de la Política Pública de Educación de Personas Jóvenes y Adultas fue elaborado a través de un proceso amplio de participación colectiva entre noviembre del 2009 y agosto de 2011, se realizaron círculos populares en 6 localidades del país donde participaron representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales entre los que participaron los educandos, alfabetizando de adultos y supervisores de educación de jóvenes y adultos.

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

3.Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

Gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Ministerio de Educación y Cultura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gabinete Social de la Presidencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministerio de Justicia y Trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministerio de Agricultura y Ganadería	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secretaría de la Niñez y la Adolescencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secretaría de la Mujer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secretaría de Acción Social	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gabinete Civil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicio Nacional de Promoción Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Consejo de Educación de Adultos de América Latina/Paraguay	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Federación Paraguaya de Padres de Personas con Necesidades Especiales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asociación Panambi (personas travestis,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

trasméneros, trasménerales)				
Callescuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Federación Iberoamericana de Asociación de Personas Adultas Mayores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Centro de Educación Capacitación y Tecnología Campesina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asociación de Mujeres Campesinas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asociación de Empleadas del Paraguay	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Federación de Mujeres del Paraguay	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Red Paraguaya de Afrodescendientes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>		
Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección General de Educación Permanente		
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>		
Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección General de Educación Permanente		

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación y Cultura emprende varias acciones que involucra a diferentes actores sociales interesados en la educación de adultos es así que se ha trabajado en un proyecto piloto de culminación de la educación básica destinada a mujeres trabajadoras domésticas que involucró un trabajo articulado con la Organización de los Estados Iberoamericano, la Unicef y el MEC, este año además se ha ampliado ese proyecto a las mujeres trabajadoras remuneradas o no, así como también a las mujeres trabajadoras del sexo y personas con diversidad sexual, a los cuales se han sumado otras organizaciones de la sociedad civil, por otro lado se viene trabajando con el Ministerio de Justicia y trabajo en las penitenciarias nacionales donde funcionan centros de básica y media para adultos, asimismo se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de España y la AECID para los Programas de Mejoramiento de la Formación Profesional y Orientación Laboral, también se ha firmado convenios y acuerdos con empresas nacionales privadas y otros organismos del estado para brindar la culminación de la educación básica y media de adultos a funcionarios y funcionarias.</p>		
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Paraguay Lee y Escribe es uno de los 11 programas emblemáticos del gobierno y busca el aumento de los niveles de alfabetización y los años de estudios de las persona para lo cual se sirve de cinco componentes que dan una intervención sistemática e integral a la problemática. Es una propuesta Integral que apunta a la educación a lo largo de toda la vida poniendo énfasis especial en la alfabetización inicial y a la educación de las personas jóvenes y adultas.</p>		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p> <p>Se desarrollan acciones específicas vinculadas al fortalecimiento y generación de espacios de participación, al mejoramiento en la gestión de recursos financieros así como de los sistemas de información, planificación, monitoreo y evaluación desde la transparencia. Se inicio una serie de diálogos con organizaciones de la sociedad civil y organismos del Estado para la instalación de la educación popular en el ámbito de la educación de personas jóvenes y adultas, se promovieron ferias pedagógicas y comunitarias, además de realizar mesa intersectoriales sobre el tema. También de la realización de la consulta pública para la construcción de la política pública de educación de personas jóvenes y adultas y la instalación de la comisión de monitoreo y seguimiento en el marco de la VI Conferencia Internacional CONFINTEA VI</p>		
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p> <p>Se desarrollan acciones específicas vinculadas al fortalecimiento y generación de espacios de participación, al mejoramiento en la gestión de recursos financieros así como de los sistemas de información, planificación, monitoreo y evaluación desde la transparencia. Se inicio una serie de diálogos con organizaciones de la sociedad civil y organismos del Estado para la instalación de la educación popular en el ámbito de la educación de personas jóvenes y adultas, se promovieron ferias pedagógicas y</p>		

comunitarias, además de realizar mesa intersectoriales sobre el tema. También de la realización de la consulta pública para la construcción de la política pública de educación de personas jóvenes y adultas y la instalación de la Comisión de monitoreo y seguimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el marco de la VI Conferencia Internacional CONFINTEA VI

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	<i>Sí</i>	<i>No</i>
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

Con la creación de la Comisión de monitoreo y seguimiento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el marco de la VI Conferencia Internacional CONFINTEA VI, se posibilita que esta comisión de carácter pluricultural, abierta, inclusiva, democrática, y plurisectorial conformada por representantes de organismos públicos y de las instituciones y organizaciones de la sociedad civil puedan elaborar y ejecutar un seguimiento a las recomendaciones y metas acordadas en CONFINTEA VI, solicitar y elaborar informes con relación a la política pública de educación de personas jóvenes y adultas

4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

guaraníes

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?⁴

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	80.078.028403	99.144.981.381	Presupuesto de gastos de la nación
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			
<i>Total</i>	80.078.028403	99.144.981.381	Presupuesto de gastos de la nación

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	80.078.028403	99.144.981.381	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	80.078.028403	99.144.981.381	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

⁴ Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

⁵ Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<p>La educación de personas jóvenes y adultas en Paraguay es financiada a través de los fondos del Estado y a través de los fondos de la cooperación internacional mayoritariamente. La cocontribución durante los últimos 10 años del Reino de España y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo cuyos fondos son administrados por la Organización de Estados Iberoamericanos ha posibilitado la reforma de la educación de personas jóvenes y adultas, así como el primer salto cualitativo de la modalidad.</p>

5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Organismos del sector público	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, personas discapacitadas, población rural, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Empresas privadas	<i>Marque todo lo que es</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
--------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------

	<i>pertinente</i>		
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, personas discapacitadas, población rural	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, personas discapacitadas, población rural	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, personas discapacitadas,	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, personas discapacitadas,	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, personas discapacitadas, población rural	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (descríbalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales,	<input type="checkbox"/>

		transgéneros y travestis	
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, personas discapacitadas, población rural, reclusos, trabajadoras sexuales, transgéneros y travestis	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
En educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
castellano	<input checked="" type="checkbox"/>
guaraní	<input checked="" type="checkbox"/>
toba qom	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local: En el proyecto piloto de alfabetización de personas jóvenes y adultas del pueblo Qom (pueblo originario) se contó con una amplia participación de la comunidad que aportó sus experiencias y mirada en la elaboración de un programa consecuente con el deseo y necesidades de la comunidad respecto al aprendizaje de la lecto escritura en su propia lengua.</p>			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input type="checkbox"/>
<p>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias: El Ministerio de Educación y Cultura recoge la información referente al punto anterior, a través de la Dirección General de Planificación Educativa y la Dirección General de Educación Permanente</p>	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros
Programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</p>				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	Sí	No
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	Sí	No
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i>		

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.
Según el Sistema de Información de Estadísticas Continuas del MEC son más mujeres las que participan de los programas de alfabetización y educación de adultos lo que lleva a pensar que son las mujeres las que se hallan más relegadas del sistema educativo regular del país. Además de esto, se han realizado algunos programas dirigidos principalmente a mujeres, como el de trabajadoras domésticas y trabajadoras sexuales y travestis.

6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

Educación de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

Educación de adultos

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	6 meses
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	4 meses

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
Educación de adultos (excluyendo programas de alfabetización)	300.000 a 1.200.000	un rubro de primera, pero varía de acuerdo a la categoría, son rubros del Estado
Alfabetización de adultos	300.000	

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)

	Monitoreo	Evaluación
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sírvase presentar una breve descripción y referencias:

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:</i>	

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input checked="" type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

El proyecto de culminación de la educación básica para trabajadoras domésticas remuneradas, que consistió en propiciar la conclusión de la educación básica a esta población vulnerable a través de un modelo de acceso que se adapate a las condiciones de vida de esta población, por medio de una modalidad semipresencial de carácter modular. Actualmente este modelo esta siendo replicado para las trabajadoras sexuales, travestis y transgéneros.

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i> Se han realizados proyectos pilotos de culminación de la educación básica de adultos dirigidas exclusivamente a mujeres trabajadoras		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i> También se viene trabajando con poblaciones indígenas, en contexto de encierro, personas con diversidad sexual, y urbano marginal		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?

Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input checked="" type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación: Se le ha dado mayor visibilidad al punto de constituirse en uno de los programas emblemáticos del gobierno nacional		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación: Como Programa Emblemático la Alfabetización de personas jóvenes y adultas se ha constituido una prioridad del Gobierno Nacional, lo que implicó un mayor presupuesto y un énfasis especial a los procesos de alfabetización no formal.		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Un obstáculo que limita la optimización de los resultados se refiere a la formación de docentes que ejercen su función con personas jóvenes y adultas; si bien se han desarrollado espacios de formación mensual desde el año 2010 a todos y todas las docentes, es necesario continuar con las jornadas de formación.</p> <p>El presupuesto asignado a la alfabetización también requiere de ser planteado como una política de Estado, considerando que en el año 2013 culmina este periodo de gobierno que decididamente ha incluido como Programa Emblemático la Alfabetización de personas jóvenes y adultas.</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?
<ul style="list-style-type: none"> - Formación a docentes tanto inicial como en servicio para la atención de población joven y adulta. - Mayor asignación presupuestaria. - Investigaciones relacionadas al impacto de los procesos de alfabetización

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

Es prematuro opinar, considerando que en el 2013 se realizan elecciones y no se puede prever las prioridades de quien asuma el nuevo gobierno. No obstante, como Dirección General de Educación Permanente se están realizando acciones que permitan que aquellos programas que hoy son no formales y considerados como emblemáticos queden instalados como propuesta para la alfabetización. Esto permitirá la continuidad de lo iniciado desde el 2008.