



Генеральная конференция

36-я сессия, Париж 2011 г.

36 C

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

36 C/18

28 сентября 2011 г.

Оригинал: английский

Пункт 5.4 предварительной повестки дня

Стратегия, направленная на превращение Международного бюро просвещения (МБП) в центр передового опыта ЮНЕСКО в области учебных программ

АННОТАЦИЯ

История вопроса: Генеральная конференция в резолюции 35 C/14 просила Генерального директора представить ей на ее 36-й сессии сводный вариант стратегии, направленной на превращение Международного бюро просвещения (МБП) в центр передового опыта в области учебных программ после консультаций с государствами-членами.

Содержание: Генеральный директор сообщает о стратегических мерах, которые будут содействовать достижению этой цели, принимая во внимание стоящую задачу и стратегические планы, а также включая ссылку на организационные изменения и необходимые ресурсы.

Требуемое решение: Добавление к настоящему документу будет содержать проект резолюции.

Введение

Международное бюро просвещения (МБП) является старейшим институтом ЮНЕСКО, основанным в 1925 г. и полностью вошедшим в Организацию в 1969 г. Оно является институтом ЮНЕСКО, специализирующимся на разработке учебных программ. Глобальный и компаративный подход МБП к учебным программам в сочетании с повсеместным проникновением, работой в сетях и опытом, ставят МБП на уникальное место в мире среди институтов, работающих в этой области.

Как признается в недавней резолюции Генеральной конференции и решении Совета МБП, ЮНЕСКО и ее государства-члены и партнеры желают, чтобы МБП стало более новаторским и передовым институтом, называемым «Центр передового опыта» (ЦПО).

Оценка работы Международного бюро просвещения ЮНЕСКО, проведенная в 2005 г., показала, что с 1999 г. институт претерпел глубокие преобразования и обладает рядом признанных преимуществ. Однако было также отмечено, среди прочего, что институт действует в условиях чрезвычайно ограниченных кадровых и финансовых ресурсов и что его зависимость от внебюджетного финансирования может нежелательным образом повлиять на его приоритеты¹.

Задача данного документа в том, чтобы:

- обосновать, почему МБП должно стать ЦПО ЮНЕСКО в области учебных программ;
- дать описание основных характеристик и функций такого ЦПО; и
- обрисовать стратегию, которая позволила бы МБП обрести признание в качестве ведущего глобального института по учебным программам и связанным с ними вопросам, и, совершив это, стать важнейшим действующим элементом стратегии ЮНЕСКО по осуществлению приоритетных задач ЮНЕСКО в области образования и прежде всего Образования для всех (ОДВ).

1. Обоснование изменений

Образование исключительно важно для достижения социального единения, взаимоуважения культур, экономического процветания и личной самореализации. Высококачественная учебная программа предусматривает учебно-преподавательский процесс, который необходим для достижения этих результатов, и лежит в основе осуществления важнейших целей образования, в частности целей ОДВ. Подобная учебная программа способствует обеспечению равных возможностей и равноправия. Она привлекает и удерживает большее число учащихся, способствует тому, чтобы они узнавали то, что им необходимо, и то, что они хотят узнать, и делает успешный переход к более высоким уровням образования более вероятным.

Однако, учебная программа сама по себе становится все более сложной по мере того, как преподавательский корпус тяготеет к признанию новых экономических и социальных реальностей (таких как стремительно развивающиеся информационные и коммуникационные технологии, оказывающие влияние на поведение людей, их ценности и их чаяния), к включению новых знаний и навыков в учебную программу, и к тому чтобы сделать процесс обучения актуальным для сегодняшней жизни учащихся и определяющим их успех в будущем.

В этой ситуации и, располагая чрезвычайно ограниченными ресурсами, МБП за многие годы провело целый ряд успешных мероприятий и оказало много ценных услуг. Однако, объем,

¹ Ссылка на Laurue, P., Dani, S. & de Laat, B. (2006). Evaluation of the UNESCO International Bureau of Education, (IOS/EVS/PI/43).

масштабы и сложность услуг, требуемых от Института возрастают, и государства-члены обращаются к ЮНЕСКО за руководством, советом и помощью по ряду неотложных и серьезных проблем, связанных с учебными программами. МБП необходимо активно прогнозировать, расширять и активизировать свою работу и охватить ей целый ряд областей, если ставится задача результативно откликнуться на эти просьбы и обрести подлинное признание в качестве ведущего и авторитетного ЦПО.

Выбор направления действий для МБП в этом процессе ясен – оно может либо урезать свои мероприятия соответственно нынешнему уровню ресурсов, сократив количество программ и сосредоточив свое внимание на немногих приоритетах, либо может сохранить (и, в необходимых случаях, расширить) свои нынешние программы, улучшая их качество и расширяя масштабы, за счет привлечения дополнительных средств. Первый из этих вариантов заключается в себе значительный риск, прежде всего в том плане, что участие МБП в чрезвычайно сложной и стремительно развивающейся разработке учебных программ окажется слишком ограниченным, чтобы добиться широкого признания в качестве ЦПО, и его общее положительное воздействие на государства-члены окажется заниженным. Поэтому, чтобы заинтересованные стороны, а также экспертные группы и институты испытывали доверие к ЦПО, МБП должно выбрать второй вариант, принимая на себя широкий круг полномочий (которые представлены в нижеизложенных Руководящих принципах В) и предоставляя широкий спектр высококачественных услуг государствам-членам и другим клиентам.

Для обеспечения признания в качестве ЦПО потребуется произвести организационные изменения на основе тщательного и всестороннего анализа существующих программ и приоритетов МБП, внутреннего порядка управления, руководства, кадрового состава и практики работы. Для этого также потребуются изменения в сложной и неопределенной системе финансирования², которая затрудняет планирование на длительную перспективу и оказание стабильной поддержки государствам-членам. Поэтому, для усиления результативности программ МБП, укрепления его глобального статуса и преобразования в признанный во всем мире ЦПО, который ЮНЕСКО ждет и в котором нуждается, необходимо существенное, бесперебойное и предсказуемое финансирование.

2. Руководящие принципы данной Стратегии

Стратегия опирается на нижеследующие принципы, которые определяют ее форму и содержание:

A. В качестве ЦПО МБП должно обладать главными специфическими особенностями

Понятно, что ЦПО должен обладать некоторыми главными особенностями, в т.ч. предъявлять высокие требования к квалификации своих сотрудников и сервисной ориентации, проявлять эффективность в работе и обеспечивать высокое качество результатов, а также занимать видное место и пользоваться широким признанием в качестве широко информированной, авторитетной, дальновидной, активно действующей и функционально автономной (в контексте ЮНЕСКО) организацией в области учебных программ.

B. В качестве ЦПО МБП должно выполнять главные специфические функции

ЦПО в области учебных программ должен выполнять ряд важных функций, в том числе:

- генерировать и распространять знания о продуктах, процессах, тенденциях и новых вопросах в области учебных программ;

² Нынешние источники финансирования МБП представляют собой сочетание периодических ассигнований ЮНЕСКО (например, регулярный бюджет), базисной донорской поддержки и внебюджетного финансирования в различной форме.

- собирать, анализировать, обобщать и распространять информацию относительно учебных программ и ресурсов;
- развивать потенциал технической помощи и предоставлять техническую и иную помощь государствам – членам ЮНЕСКО и регионам;
- развивать **диалог, касающийся фактологически обоснованной политики**, и пропагандировать его;
- способствовать сотрудничеству Юг-Юг и Север-Юг-Юг;
- работать в партнерстве с академическими и политическими учреждениями, поддерживая проведение оригинальных, ориентированных на конкретные действия научных исследований и анализируя, обобщая и распространяя результаты имеющихся исследований; и
- способствовать глобальному политическому диалогу между министрами образования и другими полномочными участниками во всем мире о совершенствовании качества Образования для всех.

C. В качестве ЦПО и действуя в рамках Сектора образования ЮНЕСКО, МБП должно строить свою работу на широкой концептуализации понятия учебная программа

Действия МБП должны учитывать широкие рамки определений понятия учебная программа, отражающих особые условия, интересы и нужды. МБП должно заниматься учебными программами, охватывающими период с раннего детства до среднего образования, не забывая о подготовке преподавателей с учетом широкой перспективы обучения на протяжении всей жизни; признавать сосуществование заданных, реализованных и осуществленных учебных программ; а также допускать и формировать связи между формальным и неформальным секторами образования и между учебными программами и другими вопросами образования. МБП должно признать глобальную тенденцию к вниманию учащимся и результатам обучения, а также к научным исследованиям в таких областях науки преподавания.

D. Нынешние программные области МБП соответствуют требованиям перехода к ЦПО

Стратегия МБП на 2008-2013 гг., поддержанная Советом МБП, определяет три взаимосвязанные программные области:

- развитие потенциала и техническая помощь;
- производство знаний и управление; и
- политический диалог и Международная конференция по образованию.

МБП может успешно функционировать в качестве ЦПО в рамках этих существующих программных областей. Вместе с тем, в процессе разработки будущих стратегий, эти области следует пересмотреть.

3. Текущие программы МБП и возможные дополнительные виды услуг

Как указывалось выше, стремясь к признанию в качестве ЦПО, МБП нужно будет расширять круг и масштаб услуг, которые оно предоставляет государствам-членам, другим заинтересованным сторонам и потенциальным заказчикам по каждой программной области.

A. Развитие потенциала и техническая помощь

Чтобы расширить текущую работу по этой программе, необходимо продумать и поддержать ряд дополнительных услуг. В области развития потенциала сюда будет относиться:

разработка гибких и пользующихся признанием учебных курсов для различных целевых аудиторий, аккредитованных партнерскими академическими институтами или признанных правительственными учреждениями (например, аккредитационными бюро); организация курсов и содействие разработке учебных материалов, связанных с развитием; и активная поддержка Региональных бюро ЮНЕСКО по образованию в деле местной адаптации мероприятий и инициатив, связанных с учебными программами.

В области технической помощи, к числу услуг должны относиться: разработка четкого перечня критериев, определяющих приоритизацию запросов в отношении различных уровней и видов технической помощи; расширение поддержки учреждений и официальных лиц, занимающихся учебными программами в стране; и обеспечение профессионального анализа существующих учебных программ и процессов на основе современных стандартов и норм.

В. Производство знаний и управление

Несмотря на то, что программа Производство знаний и управление ими неуклонно расширяет свой круг и размах своих услуг, другие виды услуг также следует внедрять. Сюда относятся: укрепление связей с академическими институтами, чтобы генерировать и распространять результаты научных исследований, имеющих политический смысл; укрепление связей и работы в сетях среди национальных, региональных и международных организаций, неправительственных организаций (НПО), организаций гражданского общества (ОГО) и организаций частного сектора, а также между ними в целях пополнения имеющихся данных и знаний; совершенствование аналитических и синтетических функций при помощи механизма информационной службы; и разработка более всеобъемлющей, доступной и открытой для всех подборки образцов передового опыта во все мире и ссылок на них.

С. Политический диалог и Международная конференция по образованию (МКО)

Услуги, которые должно предоставлять МБП, помимо организации сессий МКО, включают в себя: содействие политическому диалогу между заинтересованными сторонами, относящимися к более широким сферам, как внутри, так и вне систем образования; поддержку и участие в политическом диалоге между руководителями и специалистами начального, среднего и учительского образования; оказание содействия и проведение пропагандистской работы в пользу более широкой поддержки реформ в области учебных программ и инноваций при проведении совещаний министерств образования на высоком уровне путем организации специализированных или тематических конференций, виртуальных или реальных, на региональном или национальном уровне; а также разработку цикла кратких политических резюме с освещением основных проблем, стоящих перед составителями и разработчиками учебных программ.

4. Цели и стратегии преобразования МБП в центр передового опыта

Цель А: Разрабатывать программы и услуги, актуальные и отвечающие нуждам государств-членов, инновационные и эффективные по своей природе и, прежде всего, высококачественные.

Стратегия А1:

МБП должно четко определить свои приоритеты, исходя из своих сравнительных преимуществ: что оно обязано сделать в рамках своих основных функций и услуг, что ему следует сделать при наличии дополнительных ресурсов и что ему следует «передать» другим организациям, более подготовленным для решения этой задачи.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане³:

A1.1 Разработать план действий (включая различные переходные мероприятия) по осуществлению данной стратегии, в котором определены приоритетные цели, конкретизируются ожидаемые результаты и устанавливаются четкие временные рамки, а также финансовый план, в котором подробно определены бюджетные требования.

A1.2 Пересмотреть программное заявление МБП, цель и задачи в широком смысле с тем, чтобы они отражали замысел Стратегии.

A1.3 Провести пересмотр всех текущих мероприятий в рамках каждой программной области, чтобы определить, в какой степени всякое мероприятие соответствует пересмотренному программному заявлению МБП, целям и задачам в широком смысле.

A1.4 Разработать документ с изложением программ и действий МБП, выстроенных в приоритетном порядке по регионам/типам контекста, по времени, по уровню/типу образования и по проблемам учебных программ, включая варианты с точки зрения имеющихся и ожидаемых ресурсов.

A1.5 Инициировать постоянный процесс мониторинга и обеспечивать обратную связь с Советом МБП в отношении осуществления настоящей Стратегии.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане⁴:

A1.6 Подготовить новую Стратегию МБП на 2013-2018 гг., отражающую настоящую Стратегию, включая определение подхода МБП и перечень его приоритетов в качестве ЦПО в области учебных программ, проблемы, подлежащие решению, и регионы, на которые должны быть обращены усилия.

A1.7 Проводить регулярный внутренний и внешний анализ осуществления настоящей Стратегии по преобразованию МБП в ЦПО в области учебных программ и по вопросам, связанным с учебными программами.

Стратегия A2:

МБП должно совершенствовать и диверсифицировать опирающиеся на фактические данные механизмы оценки глобальных, региональных и национальных нужд и приоритетов в отношении услуг, связанных с учебными программами.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

A2.1 Разработать методологию систематической и регулярной оценки тенденций в области глобальных, региональных и национальных нужд и приоритетов.

A2.2 В качестве составной части этой методологии, с соответствующими партнерами разработать процесс консультаций, желательно с использованием видеоконференций или аналогичных технологий в реальном времени.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

A2.3 Регулярно применять эту методологию в консультации с национальными и региональными клиентами и партнерами и подготовить доклад с обобщением их ответной реакции.

³ В данном контексте «в краткосрочном плане» означает в течение 12 месяцев с момента принятия данной Стратегии.

⁴ В данном контексте «в средне-долгосрочном плане» означает в течение 1-5 лет с момента принятия данной Стратегии.

A2.4 Пересмотреть программные приоритеты по результатам вышеупомянутого доклада.

Стратегия А3:

МБП должно и в дальнейшем основное внимание уделять результативности своей работы, учитывая не только усилия и непосредственную отдачу, но и долгосрочные результаты и последствия.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

A3.1 Укреплять и совершенствовать плановый цикл, ориентированный на результаты, включая мониторинг и оценку с точки зрения ожидаемых результатов и показателей, а также механизмы отчетности.

A3.2 Принимать во внимание национальные, региональные и глобальные нужды и приоритеты в процессе планирования и программирования.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

A3.3 Анализировать факторы, способствующие устойчивым изменениям/совершенствованию информационного наполнения процесса планирования.

A3.4 Составлять ежегодный доклад по каждой программной области, отражающий все значимые мероприятия и содержащий оценку того, насколько удалось добиться ожидаемого результата. В случае необходимости, проводить последующую оценку долгосрочных последствий, анализируя устойчивые изменения/достижения, обусловленные проведенными мероприятиями.

A3.5 Включить требования проведения вышеуказанных мероприятий в трудовые договоры, заключаемые со всеми сотрудниками.

Стратегия А4:

МБП должно с готовностью предоставлять результаты соответствующих исследований своим партнерам, и определять свою собственную, имеющую передовую направленность и наднациональный характер, отвечающую потребностям программу научных исследований.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

A4.1 По результатам деятельности МБП на местах и в консультации с партнерами подготовить подборку важных, актуальных и текущих тем и вопросов для исследования.

A4.2 Подготавливать официальные соглашения о научных исследованиях с отдельными университетами и другими исследовательскими организациями, способствуя сбору данных, участвуя в анализе исследований и распространении их результатов.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

A4.3 Распространять, через веб-сайт МБП, соответствующие и необходимые результаты научных исследований, проводимых партнерскими университетами и другими исследовательскими учреждениями.

A4.4 Анализировать собственные базы данных МБП и регулярно публиковать обновленную информацию о том, как системы образования решают приоритетные вопросы разработки учебных программ (например, анализ состояния во всем мире проблемы составления и разработки учебных программ).

Цель В Разрабатывать эффективные механизмы осуществления программ и оказывать услуги, ожидаемые от ЦПО

Стратегия В1:

МБП должно опираться на обширный круг сетей, поддерживающих реализацию его программ, и еще более диверсифицировать уже обширный круг партнеров, необходимых для оказания помощи в его работе, уделяя особое внимание содействию сотрудничеству Юг-Юг и Север-Юг-Юг.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

В1.1 Укреплять и расширять сети МБП, к участию в которых привлекаются:

- специалисты по учебным программам, профессиональные ассоциации, а также другие центры передового опыта, которые могут помочь МБП в выполнении его задач на региональном и национальном уровнях;
- другие, имеющие к этому отношению учреждения ООН и международные неправительственные организации;
- ключевые игроки, не занимающиеся проблемами образования, но проявляющие озабоченность качеством образования (например, лидеры гражданского общества, политики/парламентарии, СМИ, частный/бизнес-сектор и, во все большей степени, выпускники курсов МБП); и
- сторонники и «друзья МБП», которые могут предоставить Институту информацию, контакты и поддержку, а также «чемпионы» высокого уровня или «послы доброй воли», которые пожелают пропагандировать позицию МБП.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

В1.2 Опираясь на участников этих сетей, улучшить систематизацию партнерских/сетевых баз данных МБП, в частности ведущегося им перечня организаций, технических специалистов и первопроходцев в этой области, которых МБП может призвать на помощь, чтобы обеспечить оказание услуг организации, круг которых растет.

Стратегия В2:

МБП должно и далее расширять сотрудничество с другими институтами ЮНЕСКО (категории 1 и 2) и представительствами ЮНЕСКО на местах, в частности с региональными бюро по образованию, с тем чтобы (в числе прочих задач) способствовать включению вопросов, касающихся учебных программ, в программы страновых групп ООН.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

В2.1 Организовать серию совещаний между МБП, другими институтами категории 1 и категории 2 и директорами департаментов штаб-квартиры для обсуждения осуществления данной стратегии.

В2.2 Укреплять связи со всеми представительствами ЮНЕСКО на местах и с национальными комиссиями, активно анализирующими потребности и приоритеты в области учебных программ на местах, ищущими и привлекающими потенциальных партнеров МБП, а также

пропагандирующими и включающими идеи МБП в тематику страновых групп ООН и процессы планирования государств – членов ООН.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

В2.3 Укреплять сотрудничество с региональными бюро ЮНЕСКО по образованию, чтобы способствовать их превращению в надежных региональных партнеров МБП и соисполнителей программных разделов его работы.

Стратегия В3:

МБП должно продолжить поиск инновационных методов устойчивого развития потенциала всех участвующих сторон, занимающихся учебными программами.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

В3.1 Разработать систематическую схему гибких учебных курсов, а также сопутствующий порядок выдачи сертификатов и аккредитации.

В3.2 Улучшить и доработать существующие учебные материалы, которые укладывались бы в схему, предусмотренную пунктом В3.1.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

В3.3 В соответствии со схемой, упомянутой в пункте В3.1:

- подготовить новые учебные материалы с учетом возникающих требований и тенденций;
- разработать в сотрудничестве с университетами интенсивные, рассчитанные на длительную перспективу учебные программы, позволяющие произвести аккредитацию учебных заведений; и
- разработать или адаптировать электронное обучение, а также онлайн- и дистанционные учебные программы и форумы.

Стратегия В4:

МБП должно разрабатывать систематизированные, всеобъемлющие и инновационные стратегии в области коммуникаций, информационно-пропагандистской работы, маркетинга и сбора средств.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

В4.1 Разработать всеобъемлющую коммуникационную стратегию, в которой сформулированы основные мысли, целевые группы и средства информации, а также механизмы определения эффективности стратегии.

В4.2 Разработать всеобъемлющую пропагандистскую и маркетинговую стратегию, продвигающую услуги МБП и его «бренд», определяющую важнейшие продукты и потенциальных клиентов или бенефициаров и излагающую стратегии выхода на новых и потенциальных клиентов.

В4.3 Разработать стратегию сбора средств, направленную на новые и потенциальные правительственные и частные источники средств и устанавливающую реалистические цели (с точки зрения количества стран-доноров и объема средств) и сроки.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

В4.4 Проводить в жизнь и контролировать стратегии, изложенные в пунктах В4.1-3 выше.

Стратегия В5:

МБП должно способствовать политическому диалогу, уделяя особое внимание Международной конференции по образованию (МКО), являющейся важнейшим форумом для политического диалога между министрами образования.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

В5.1 Расширять деятельность МБП по итогам решений МКО по дающему всем равные возможности образованию, в частности направленную на то, чтобы политика и практика дающего всем равные возможности образования, сформулированные в общем виде, разрабатывались государствами-членами.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

В5.2 В сотрудничестве с Советом МБП, Сектором образования в Штаб-квартире и другими основными партнерами, разработать конкретные планы в отношении периодичности, формата и содержания будущих сессий МКО и изыскать пути повышения значимости МКО, а также продвигаться в направлении более интерактивного диалога и более целеустремленных выводов и рекомендаций каждой сессии МКО.

В5.3 В соответствии со Стратегией В4, обозначенной выше, и в тесном сотрудничестве с Сектором образования в Штаб-квартире, обеспечить необходимое финансирование для МКО таким путями и на таких уровнях, которые не ставят под угрозу выполнение МБП своих основных функций или оказание иных основных услуг.

В5.4 Исследовать широкий спектр возможностей политического диалога с участием заинтересованных сторон, работающих в рамках систем образования и вне нее, и пропагандировать реформу учебных программ и нововведений при проведении совещаний высокого уровня для министерств образования на региональном и национальном уровнях.

Цель С: Укреплять структуры руководства и управления с тем, чтобы они были последовательными, эффективными, результативными и оптимальными для ЦПО.

Стратегия С1:

МБП должно пересмотреть и, в случае необходимости, видоизменить свою организационную структуру, чтобы она более последовательно отражала и эффективно регулировала его функции, а также способствовала оказанию услуг.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

С1.1 Комплексно пересмотреть нынешнюю организационную и кадровую структуру МБП и разработать идеальную структурную схему МБП (также в совокупности с Рекомендуемым действием А.1.1 выше), которая отчетливо отражает предлагаемые дополнительные функции и услуги ЦПО и принять стратегические решения в отношении того, какие области должны заслуживать приоритетного внимания.

С1.2 Создать механизм и укрепить кадровый корпус, которые необходимы для разработки и осуществления стратегии в области коммуникаций, информационно-пропагандистской работы, маркетинга и сбора средств.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

С1.3 Усилить координацию между приоритетными программными областями МБП и его «дополнительными программами» (ВИЧ/СПИД, Программа базового образования в Африке [БЕАП] и т.п.) и специальными проектами.

С1.4 Укрепить функции МБП в области планирования и координации, а также мониторинга и оценки и обеспечить, чтобы они более органично вписывались в новую организационную структуру МБП.

Стратегия С2:

МБП должно стремиться создавать дополнительные посты и далее повышать уровень профессиональной подготовки имеющихся сотрудников с тем, чтобы удовлетворять возросший спрос и осуществлять расширенную программу ЦПО.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

С2.1 Установить основные профессиональные качества и кадровый состав, а также пересмотреть существующий перечень служебных обязанностей (например, совокупность навыков и специальных знаний), чтобы заполнить новую организационную структуру, упомянутую выше (С1.1).

С2.2 Произвести переоценку навыков, специальных знаний и опыта сотрудников, дополнительно расширить их и адекватнее использовать.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

С2.3 Произвести набор дополнительных сотрудников в меру необходимости (и если позволяют средства), чтобы обеспечить широкий круг навыков, знаний и опыта, необходимых, для функционирования МБП в качестве ЦПО.

С2.4 Изучить возможность использования более гибких договорных отношений нежели существующие в настоящее время, с тем чтобы производить набор и удерживать необходимых специалистов.

Стратегия С3:

Для того, чтобы обеспечить эффективное и результативное руководство и надзор за работой МБП, преобразованного в ЦПО, Совет МБП должен инициировать процесс пересмотра нынешней руководящей структуры и, в случае необходимости, разработать, предложить новую структуру и добиваться ее поддержки. Любая созданная в результате этого структура должна придерживаться принципа географической представленности и обеспечивать высокий уровень профессиональных знаний в области образования в процессе принятия решений, касающихся программ и приоритетов МБП.

Рекомендуемые действия – в краткосрочном плане:

С3.1 В тесном сотрудничестве со Штаб-квартирой ЮНЕСКО изучить численность, состав и функции Совета МБП, включая возможность создания консультативного механизма, который представит Совету экспертное заключение и профессиональную помощь МБП, сосредоточив свое внимание на вопросах планирования и разработки программ, а также на «опережающей» функции, столь значимой для ЦПО.

С3.2 По результатам этого анализа, предложить ряд вариантов новой модели управления для обсуждения на Совете МБП и поддержки предпочтительной модели для представления Генеральной конференции.

Рекомендуемые действия – в средне-долгосрочном плане:

С3.3 Укреплять свою способность обеспечивать программное руководство, мобилизацию ресурсов, стратегическое принятие решений и надзор с тем, чтобы поддерживать работу МБП в качестве ЦПО.

Вывод

Создать Центр передового опыта в области учебных программ – становящейся все более сложной – нелегкая, но важная задача. Это в особенности справедливо в ситуации, когда растут требования к МБП, а давление на правительства выполнить и даже превзойти цели образования для всех и цели Тысячелетия в области развития в образовании становится все более ощутимым.

Успешное осуществление настоящей Стратегии будет зависеть от двух важнейших факторов: от **поддержки всех заинтересованных сторон и значительного дополнительного, бесперебойного и предсказуемого финансирования**. Лишь при наличии действительно твердого намерения заинтересованных сторон и дополнительных ресурсов программные задачи и глобальные функции МБП будут укреплены, а ЦПО в области учебных программ, создания которого ожидает и в котором нуждается ЮНЕСКО, станет реальностью.



Генеральная конференция

36-я сессия, Париж 2011 г.

36 C

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

36 C/18 Add.
24 октября 2011 г.
Оригинал: английский

Пункт 5.4 предварительной повестки дня

**Стратегия, направленная на превращение
Международного бюро просвещения (МБП)
в центр передового опыта ЮНЕСКО в области учебных программ**

ДОБАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Генеральная конференция в резолюции 35 C/14 просила Генерального директора представить ей на ее 36-й сессии сводный вариант Стратегии, направленной на превращение Международного бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) в центр передового опыта ЮНЕСКО в области учебных программ. На пятьдесят девятой сессии Совета МБП (27-29 января 2010 г.) была учреждена Рабочая группа (РГ), в состав которой вошли представители 12 государств – членов Совета (по два от каждой избирательной группы), представитель Сектора образования ЮНЕСКО и директор МБП, в целях подготовки итогового проекта Стратегии. Совет МБП утвердил также круг ведения РГ и избрал в качестве ее председателя посла Родольфа Имхуфа, постоянного представителя Швейцарии при ЮНЕСКО.

2. РГ в ее работе оказывала поддержку консультативная группа, финансируемая за счет добровольных взносов, в составе трех экспертов из разных регионов, назначенных по итогам открытого процесса отбора. РГ провела три совещания: в январе 2010 г. в целях проведения открытого обсуждения основных вопросов, которые необходимо решить; в мае 2010 г. для обсуждения проекта плана и структуры Стратегии с основными заинтересованными сторонами и советникам и в сентябре 2010 г. для обсуждения и окончательной доработки полного варианта проекта Стратегии, а также для представления достигнутого прогресса членам Руководящего комитета Совета МБП.

3. В целях получения материалов от двусторонних партнеров и заинтересованных сторон для Стратегии ранее в рамках этого процесса был распространен вопросник, посвященный работе МБП и их ожиданиям в отношении его мероприятий. Результаты вопросника и деятельности РГ включены в Стратегию.

4. Был также проведен более широкий процесс консультаций, охвативший не только членов Совета МБП, в ходе которого члены РГ распространили проект Стратегии среди государств – членов ЮНЕСКО через их соответствующие региональные группы. В процессе консультаций государства-члены выразили поддержку Стратегии, и полученные комментарии были включены в проект Стратегии, который в результате представляет собой согласованный документ РГ.

5. Совет МБП единодушно утвердил Стратегию на своей 60-й сессии в январе 2011 г.

6. Основная цель Стратегии заключается в том, чтобы предоставить МБП возможность быть признанным в качестве ведущего глобального учреждения в области учебных программ и, таким образом, стать ключевым органом, содействующим обеспечению качественного образования для всех.

7. В ходе подготовки этой Стратегии стало очевидно, что все институты категории 1 сталкиваются в разной степени с проблемами в области координации программ, управления, укомплектования кадрами и финансирования. В связи с этим было бы желательно провести внутреннюю оценку в целях решения этих проблем и обеспечения того, что все институты категории 1 в области образования содействовали программе ЮНЕСКО в области образования на комплексной основе, сохраняя при этом свою функциональную автономию.

Предлагаемый проект резолюции

8. Генеральная конференция, возможно, пожелает принять резолюцию следующего содержания:

Генеральная конференция,

1. *напоминая* о резолюциях 33 C/90, 34 C/4 и 35 C/14,

2. *принимает к сведению* документ 36 C/18 и Добавление к нему, в котором Генеральный директор предлагает сводный вариант Стратегии, направленной на превращение Международного бюро просвещения ЮНЕСКО в центр передового опыта ЮНЕСКО в области учебных программ;
3. *принимает во внимание* то, что для осуществления Стратегии будет необходимо дополнительное, надежное и предсказуемое финансирование;
4. *признавая* вклад Рабочей группы, которой была поручена окончательная доработка Стратегии,
5. *принимая к сведению* процесс консультаций с государствами-членами, двусторонними партнерами и заинтересованными сторонами, оказавшими помощь для завершения работы над этим документом,
6. *вновь подтверждая* приоритетность вопросов образования в рамках мандата ЮНЕСКО и *признавая* приверженность Генерального директора делу укрепления роли ЮНЕСКО в повышении качества образования для всех,
7. *утверждает* предложенную Стратегию, направленную на превращение Международного бюро просвещения ЮНЕСКО в центр передового опыта ЮНЕСКО в области учебных программ;
8. *предлагает* Директору МБП в тесном сотрудничестве с Советом МБП и при активной поддержке со стороны Штаб-квартиры ЮНЕСКО, подразделений на местах и других заинтересованных сторон предпринять необходимые шаги по осуществлению Стратегии;
9. *предлагает далее* Директору МБП в сотрудничестве с Советом МБП через его Председателя изыскать дополнительные внебюджетные средства в целях обеспечения полного осуществления основных программных мероприятий, предлагаемых в Стратегии;
10. *призывает* государства-члены оказать поддержку для достижения целей Стратегии, в том числе посредством надежного и предсказуемого предоставления внебюджетных средств;
11. *уполномочивает* Исполнительный совет принять соответствующие меры для созыва 49-й сессии Международной конференции по образованию на основе предложения, сформулированного на 61-й сессии Совета МБП.