



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

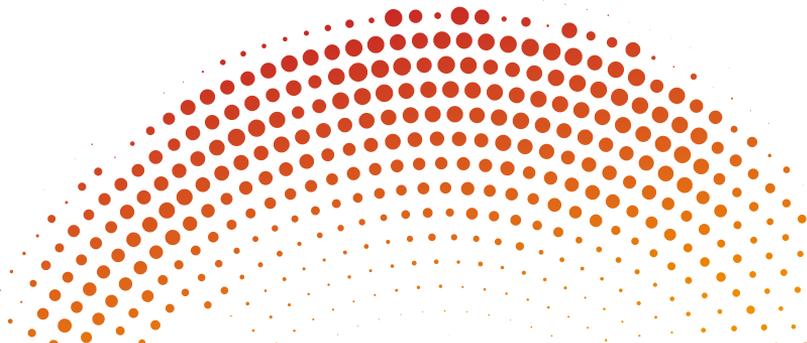
Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida



Ciudades Inclusivas: Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje 2019

Education
2030





Ciudades Inclusivas: Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje 2019



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Publicado en 2019 por

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Feldbrunnenstraße 58
20148 Hamburgo
Alemania

© Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) fomenta la investigación, el fortalecimiento de capacidad, la creación de redes y la publicación acerca del aprendizaje a lo largo de toda la vida enfocado en la educación de adultos y continua, la alfabetización y la educación básica no formal. Sus publicaciones son un valioso recurso para los investigadores educacionales, planificadores, tomadores de decisión y profesionales. Si bien los programas del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) son establecidos de acuerdo a las orientaciones formuladas por la Conferencia General de la UNESCO, las publicaciones del Instituto son producidas bajo su exclusiva responsabilidad.

La UNESCO no es responsable de su contenido. Las designaciones empleadas y la presentación del material

en esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión de parte de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en lo referente a la condición jurídica de ninguno de los países o territorios, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Diseñado: Ulrike Köhn

Traducción en español: Ariadna Segura Fernández

Todas las fotografías utilizadas en esta publicación fueron suministradas por las respectivas ciudades



Esta publicación está disponible en Acceso Abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/byncsa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio de Acceso Abierto de la UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp). La presente licencia se aplica exclusivamente al contenido del texto de la publicación.

Índice

Introducción	5
Ganadores del Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje 2019	6
1. Colombia, Medellín	8
2. Dinamarca, Sonderborg	10
3. Egipto, Asuán	12
4. Grecia, Heraclión	14
5. Malasia, Petaling Jaya	16
6. México, Santiago	18
7. Nigeria, Ibadán	20
8. República Popular de China, Chengdu	22
9. República de Corea, Seodaemun-gu	24
10. Ucrania, Melitópolis	26





Introducción

Para apoyar a los gobiernos locales en el desarrollo de estrategias concretas para la construcción de ciudades del aprendizaje, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), estableció la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC) en 2013. Desde entonces, la red ha crecido rápidamente y cuenta actualmente con 170 miembros en activo. El principio fundamental de la red es promover el diálogo político, el aprendizaje entre pares y el intercambio de experiencias entre las ciudades miembro. Como forma de rendir homenaje a las ciudades miembro que habían realizado progresos significativos en la implementación de las principales directrices de las Ciudades del Aprendizaje, en 2015 se introdujo el Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje. El galardón bienal se ha otorgado desde entonces una primera vez a 12 ciudades y después una segunda vez a 16 ciudades del aprendizaje, durante las Conferencias Internacionales sobre Ciudades del Aprendizaje celebradas en México y Cork, respectivamente. Este año, el tercer Galardón para la Ciudad del Aprendizaje se concederá a diez ciudades del aprendizaje, que abarcan las cinco regiones de la UNESCO. Las ciudades galardonadas son:

Colombia, **Medellín**

Dinamarca, **Sonderborg**

Egipto, **Asuán**

Grecia, **Heraclión**

Malasia, **Petaling-Jaya**

México, **Santiago**

Nigeria, **Ibadán**

República Popular de China, **Chengdu**

República de Corea, **Seodaemun-gu**

Ucrania, **Melitópolis**

Me complace enormemente ver la contribución activa de un número cada vez mayor de ciudades que se adhieren a la GNLC de la UNESCO y espero que este reconocimiento de las ciudades fomente el aprendizaje entre pares entre las ciudades miembro y motive e inspire a las comunidades urbanas de todo el mundo para que se unan a nuestra red.

David Atchoarena, Director

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida



Ganadores del Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje 2019





Melitópolis | Ucrania

Heraclión | Grecia

Asuán | Egipto

Seodaemun-gu
República de Corea

Chengdu
República Popular de China

Petaling-Jaya | Malasia

1. Colombia, Medellín

Población urbana: 2 448 673 (2016)
Superficie de la ciudad/urbana: 380.2km² (2016)
PIB anual: US\$ 6643 (2014)

En la última década, la segunda ciudad más grande de Colombia, Medellín, se ha despojado de un pasado conflictivo y ahora es reconocida en todo el mundo por sus avances en tecnología e innovación. Su transformación se debe, en parte, a las grandes inversiones financieras en proyectos educativos, incluyendo becas, iniciativas de lectura y deportes para incentivar la integración. Con el fin de impulsar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida en la ciudad, el gobierno local ha desempeñado un papel fundamental en la mejora de las vidas de sus ciudadanos. Algunas de las iniciativas que se están llevando a cabo son:

La iniciativa **En el Colegio Contamos con Vos**, que ha conseguido la reinserción de más de 4600 niños y niñas que habían abandonado la escuela, a través de una interacción individualizada con cada uno de ellos.

El desarrollo de Mova, Centro de Innovación del Maestro, donde los docentes pueden acceder a oportunidades de formación del profesorado y beneficiarse de las innovaciones pedagógicas.

«Medellín, cómo vamos», es un **mecanismo multisectorial de monitoreo y evaluación** que combina las opiniones subjetivas de la población con indicadores objetivos para definir el rumbo de Medellín como una ciudad del aprendizaje.



Ceremonia del conocimiento



La iniciativa En el Colegio Contamos con Vos

Solo con educación cerramos las brechas sociales. Solo con educación superamos el círculo vicioso de la violencia y la pobreza. En Medellín apostamos por las oportunidades desde la legalidad y la confianza ciudadana. Medellín ha sido una ciudad que se ha caído y se ha sabido levantar y resurgir de sus cenizas. Su gente ha encontrado en la educación una posibilidad de resiliencia y transformación.

Federico Gutiérrez, alcalde de Medellín



Taller sobre los ODS

2. Dinamarca, Sonderborg

Población urbana: 74 737
Superficie de la ciudad/urbana: 495km²
PIB anual: US\$ 56 394

La privilegiada ubicación de Sonderborg, en la frontera de la Europa continental, le ha permitido establecer una cooperación que va más allá de las culturas y líneas fronterizas, de modo que hoy en día residen en la ciudad personas de 120 nacionalidades diferentes. Sonderborg se ha comprometido a ser neutral en cuanto a las emisiones de carbono para 2029 y, desde 2016, ha desarrollado iniciativas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en su calidad de miembro de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC). Entre los ejemplos más destacados de las acciones emprendidas por los municipios figuran los siguientes:

su **Green Curriculum** (programa verde), que se basa en los cuatro pilares de la sostenibilidad (medioambiental, económica, social y cultural), en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS) y en las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje de la GNLC de la UNESCO, y que garantiza que los educandos adquieran los conocimientos científicos básicos, las competencias necesarias y la disposición a participar de manera activa en el desarrollo de una sociedad sostenible.

La **Celebración anual de los Voluntarios**, en la que los políticos y funcionarios locales dan de comer a todos los voluntarios de las zonas del municipio de Sonderborg. El propósito del evento es reconocer y celebrar el trabajo voluntario en la promoción social y de la salud.

La iniciativa **Passage Til Virkeligheden** (el paso a la realidad) desarrollada para aumentar la concienciación y el respeto de la población por la artesanía especializada como parte de una sociedad sostenible.

«Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida es una labor fundamental del municipio de Sonderborg, que logramos a través de un fuerte compromiso político, de la creación de alianzas y de una educación de calidad —desde los niveles de preescolar hasta el doctorado—. Al adoptar las cuatro dimensiones de la sostenibilidad, los 17 ODS y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, el municipio asegura la creación de puestos de trabajo dignos para todos y la consecución de su objetivo de convertirse en un espacio neutro en materia de emisión de carbono».

Erik Lauritzen, alcalde de Sonderborg



Acción local

3. Egipto, Asuán

Población urbana: 1 425 000 (2012)
Superficie de la ciudad/urbana: 34 608 km²
PIB anual: US\$ 2549

Situada al sur de Egipto, a unos 680 km de El Cairo la capital del país, la ciudad de Asuán es muy popular entre los turistas que buscan explorar lugares históricos pero que escapan del bullicio de las ciudades más frenéticas del norte. Además de su belleza natural, la ciudad de Asuán puede sentirse orgullosa de los avances que ha logrado al implementar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la vida cívica del municipio. Con una red integrada compuesta por el gobierno, las ONG y el sector privado, Asuán ha logrado:

Poner en marcha un programa de **emprendimiento en cooperación** con el Fondo Social para el Desarrollo y las fundaciones Agha Khan y Om Habibeh y que, hasta la fecha, ha beneficiado a 1000 jóvenes, de los cuales la mitad son niñas.

Hacer un esfuerzo conjunto para garantizar que el aprendizaje a lo largo de toda la vida sea accesible a todos los ciudadanos mediante la construcción de **120 centros comunitarios** destinados a personas que han abandonado los estudios en zonas desfavorecidas, así como a través de la creación de casi 40 escuelas especializadas para estudiantes con discapacidad.

Implementar el proyecto **Green Eco-Friendly Schools** (escuelas ecológicas) en 15 escuelas de primaria; aquí, los estudiantes plantan y cuidan jardines, aprenden sobre la conservación del agua y sobre cómo llevar un estilo de vida saludable.



Las niñas participan en un curso de energía solar en una escuela de Aswan



Asuán, ciudad verde

«Además de ser miembro de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC), Asuán pertenece a la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) y, por lo tanto, promueve de forma activa la educación de calidad para todos. Estamos orgullosos de haber sido reconocidos por la GNLC de la UNESCO con el Galardón para la Ciudad del Aprendizaje de este año, y continuaremos construyendo una ciudad del aprendizaje que apoye los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS), vinculando la educación a las necesidades de la sociedad».

Ahmed Ebrahim, alcalde de Asuán



Juegos inteligentes

4. Grecia, Heraciión

Población urbana: 173 993
Superficie de la ciudad/urbana: 684.3 km²
PIB anual: US\$ 18 000

Como capital y ciudad más grande de la isla griega de Creta, Heraciión desempeña un papel importante como centro administrativo, económico y cultural de la isla. Sin embargo, al igual que muchas otras ciudades del mundo, está atravesando un periodo de cambios socioeconómicos y culturales. Como consecuencia, existe una necesidad urgente de movilizar todos los recursos humanos y financieros disponibles para responder a los desafíos locales, sociales, económicos, culturales y medioambientales. Con el fin de lograr estos objetivos, el municipio ha desarrollado enfoques efectivos de monitoreo y evaluación y ha creado:

Un **Centro de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**, responsable de adoptar y ejecutar el Programa de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de Educación General de Adultos para todos los miembros de la sociedad, con especial atención a los grupos sociales vulnerables como los desempleados, los presos, los refugiados, los inmigrantes y las personas con discapacidad.

el **«Demoscopio»**, para promover el diálogo democrático, la innovación juvenil y el espíritu emprendedor en Heraciión. El propósito del Demoscopio es lograr el mayor consenso posible en cuanto al desarrollo de la ciudad;

el programa **Fit for All** (todos en forma), es una forma innovadora y divertida de acercar a los ciudadanos de Heraciión y a los refugiados que residen en la ciudad, promoviendo la equidad y la inclusión a través de actividades deportivas y educativas basadas en temas como la cultura y la tradición local.

«Cuando se trata de planificar nuestro futuro, la educación constituye sin duda una de las piezas clave de la estrategia del Municipio de Heraclión, y estamos convencidos de que un bien social tan importante debe ser protegido y realzado, y que debe seguir siendo una fuerza motriz en nuestra ciudad. Al promover la cooperación, el respeto y la solidaridad, nos esforzamos por posicionar a Heraklión como una ciudad del aprendizaje destacada».

Vasileios Lamprinos, alcalde de Heraclión



Taller de empoderamiento del personal

5. Malasia, Petaling Jaya

Población urbana: 732 667 (2017)
Superficie de la ciudad/urbana: 97.2km² (2018)
PIB anual: US\$ 9 508

La ciudad de Petaling Jaya está situada en las afueras de la concurrida capital de Malasia, Kuala Lumpur. Durante buena parte de su corta pero intensa historia, la ciudad ha estado estrechamente ligada a su mítica capital, pero en la actualidad está haciendo grandes esfuerzos para ser reconocida por sí misma. Petaling Jaya ha hecho grandes progresos para mejorar el acceso a los espacios públicos de aprendizaje y hace buen uso de los recursos proporcionados por sus colaboradores. Como parte de su objetivo general de implementar políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en la ciudad, Petaling Jaya inició el Proyecto SMART PJ; algunos de sus principales logros incluyen:

El **PJ City Bus** (y el PJ School Bus), un servicio gratuito de autobús a través de cuatro rutas urbanas, que conecta muchos espacios públicos de aprendizaje, entre ellos escuelas en zonas desfavorecidas; los autobuses también difunden información a través de sus pantallas a bordo.

El **Recycled Sack Project** (proyecto de bolsas recicladas), en el que se enseña a los ciudadanos «sin recursos de la ciudad» a hacer diversos tipos de bolsas/sacos reciclados con pancartas y banderines usados, de modo que puedan venderse al ayuntamiento, a las ONG y a las universidades.

El **Programa de Formación Continua** en TI, que se ha dirigido a una pequeña comunidad indígena de la Escuela Nacional de Bukit Lanjan y les ha dado los conocimientos digitales necesarios para garantizar que tuvieran acceso al conocimiento y a una educación de calidad.



Jóvenes estudiantes orgullosos de sus certificados



Agro Box

«Petaling Jaya (PJ) busca continuamente establecer asociaciones con corporaciones, organizaciones y particulares para realizar proyectos comunitarios que mejoren el desarrollo social, medioambiental y económico sostenible de la ciudad (SEED por sus siglas en inglés). Como parte de la iniciativa de la Ciudad del Aprendizaje de PJ, el programa de subvenciones comunitarias de PJ SEED, lanzado recientemente, ayuda, por ejemplo, a la planificación y ejecución de actividades que benefician a la comunidad».

Sayuthi Bakar, alcalde de Petaling Jaya



Actividad deportiva del proyecto Visión Santiago

6. México, Santiago

Población urbana: 42 407
Superficie de la ciudad/urbana: 763.8km²
PIB anual: US\$ 9005

Santiago está ubicado dentro del área metropolitana de la ciudad de Monterrey, en el norte del estado de Nuevo León, en México. Reconocida por su belleza natural, su riqueza cultural, sus tradiciones, su folclore, su relevancia histórica, su gastronomía y su gran hospitalidad, la ciudad destaca también por su compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y sus esfuerzos por introducir el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la vida de sus ciudadanos. Como parte de sus planes para la ciudad, Santiago desarrolla continuamente programas innovadores que son inclusivos y promueven la igualdad de género. Entre las medidas más destacadas se encuentran las siguientes:

El proyecto **Visión Santiago**, que fomenta actividades educativas, sociales, culturales y comerciales mediante la creación de nuevos espacios de aprendizaje y el fomento de actividades deportivas en las comunidades.

La **apertura de las escuelas** por las tardes para fortalecer la relación de los niños y las familias con las escuelas.

El **Programa destinado a mejorar el aprendizaje**, que mejora la calidad de los entornos escolares, mejora los resultados de aprendizaje y fomenta la participación de los docentes y de la comunidad.

«Nuestra misión y visión es promover el aprendizaje como eje rector de la acción municipal. Tener un municipio que conserve su identidad y su historia, pero que también la transmita a las nuevas generaciones. Un Santiago que ofrezca a todos las mismas oportunidades de desarrollo, que les brinde a sus ciudadanos las herramientas y el aprendizaje necesario dentro y fuera del aula escolar».

Javier Caballero Gaona, alcalde de Santiago



Festival del Día de Muertos

7. Nigeria, Ibadán

Población urbana: 3 160 000
Superficie de la ciudad/urbana: 6800km²
PIB anual: US\$ 2029

Ibadán es la capital del estado de Oyo en Nigeria y la tercera ciudad más poblada del país. Alberga además una de las principales instituciones académicas de África, la Universidad de Ibadán. Reconocedora de la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible, Ibadán continúa adoptando políticas que garanticen a sus ciudadanos el acceso a una educación superior de calidad. Entre sus recientes y notables oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida figuran:

La **iniciativa OYOMESI —Oyo State Model Education System Interventions— (sistema educativo modelo del estado de Oyo)**, que busca utilizar estrategias y principios de intervención a corto plazo para encontrar soluciones que mejoren el sistema educativo.

El **Festival de Aprendizaje OYOMESI**, que sensibiliza a los ciudadanos de Ibadán sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de talleres y actividades dirigidas a alumnos, educadores y empresas.

El **Consorcio OYOMESI**, compuesto por expertos en el campo y organizaciones como Microsoft, Google y WestAfricaENRG, que trabajan juntos para desarrollar las competencias de los ciudadanos de Ibadán.





Participantes en la sesión plenaria de la Conferencia de Niños

«Ibadán lucha sin cesar por hacer realidad el ideal de la 'educación inclusiva'. Lo hacemos consolidando los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida y promoviendo los esfuerzos hacia la sostenibilidad».

Oluseyi Abiodun Makinde, Gobernador del estado de Oyo



Capacitación laboral para personas con discapacidad

8. República Popular China, Chengdu

Población urbana: 16 045 000
Superficie de la ciudad/urbana: 14 335 km²
PIB anual: US\$ 14 062

La animada y hermosa ciudad de Chengdu, capital de la provincia de Sichuan, es también una de las ciudades más grandes del oeste de China. Es un destino turístico popular, no solo por sus famosos pandas gigantes, sino también porque es reconocido como un centro de comercio, finanzas y transporte en el oeste del país. Su posición y su ubicación central hacen posible que Chengdu promueva el aprendizaje y la educación inclusiva a través de:

El establecimiento de varios **espacios de actividades de aprendizaje para las personas mayores**, que ofrecen cursos de aprendizaje diversificados y actividades temáticas.

La ampliación de la oferta de formación profesional en la ciudad mediante la puesta en marcha de **100 programas profesionales**, incluidos los destinados a la integración de trabajadores inmigrantes.

La creación de **plataformas de empleo** y la rehabilitación de espacios de aprendizaje y formación con el fin de ofrecer a las personas con discapacidad igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

«Como ciudad cultural con una historia que se remonta a más de 2000 años atrás, Chengdu cree firmemente que el aprendizaje hace la vida más bella y fortalece mucho más a la ciudad. Ganar el Galardón para la Ciudad del Aprendizaje de este año nos inspira a no dejar de comprometernos con el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, y a propiciar la inclusión y la accesibilidad en las oportunidades de aprendizaje».

Qiang Luo, alcalde de Chengdu



Actividades de aprendizaje para adultos en la ciudad

9. República de Corea, Seodaemun-gu

Población urbana: 310 795
Superficie de la ciudad/urbana: 17.6km²
PIB anual: US\$ 30 600

Seodaemun-gu, un barrio periférico de la capital coreana de Seúl, ha adoptado un enfoque innovador para su desarrollo como ciudad del aprendizaje. Ante la repentina afluencia de nuevos residentes, y con alrededor de 30 000 personas analfabetas que residen en el distrito, la ciudad elaboró un programa de aprendizaje a lo largo de toda la vida destinado a integrar a sus residentes, ayudándolos así a salir del aislamiento social y de la pobreza urbana. Junto con un potente mecanismo de supervisión y evaluación, los componentes clave del programa son los siguientes:

El proyecto **Se-Ro-Gol-Mok**, o el Vertical Alley Activation (activación de espacios verticales), que aprovecha los numerosos apartamentos de gran altura de la ciudad, y crea pequeñas comunidades de aprendizaje que imparten 50 cursos al año en las salas de estar de los residentes, utilizando así de forma innovadora los espacios locales y los recursos de aprendizaje.

Jjim-jil-bang Learning, una iniciativa dirigida a los comerciantes, que les ofrece oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Un esfuerzo conjunto para que los ciudadanos puedan **acceder a las oportunidades de aprendizaje** en cualquier momento del día mediante la apertura de más de 40 espacios de aprendizaje por las tardes.





Festival del Aprendizaje (2014)

«Es un honor obtener el Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje 2019. Seodaemun-gu ha establecido más de 50 centros de aprendizaje a lo largo de toda la vida, emplea a más de 150 docentes comunitarios y, al administrar 140 espacios de aprendizaje dentro de los complejos de apartamentos, la ciudad ha creado una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Seguiremos ofreciendo programas de aprendizaje que cumplan con los estándares globales para mejorar la calidad de vida de nuestros ciudadanos».

Seok-Jin Mun, alcalde de Seodaemun-gu



Programa de desarrollo personal

10. Ucrania, Melitópol

Población urbana: 150 900
Superficie de la ciudad/urbana: 49km²
PIB anual: US\$ 1711

Conocida como «la puerta de entrada a Crimea», Melitópol goza de una importante ubicación geopolítica en Ucrania y de centros industriales bien desarrollados. Hoy en día, la ciudad aspira a utilizar el poder del aprendizaje a lo largo de toda la vida para mejorar su capital humano, que es esencial para su crecimiento sostenible. A pesar de las tensiones en la región, Melitópol ha logrado implementar satisfactoriamente el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la región, con logros como los obtenidos recientemente, entre otros se encuentran:

El **Centro de Educación de Adultos**, que proporciona servicios educativos gratuitos a la población adulta, incluidos los refugiados y los ex combatientes, con el fin de aumentar el espíritu emprendedor y el conocimiento de las nociones básicas de la actividad empresarial y aumentar así su competitividad en el mercado laboral.

La **elaboración de mapas con los recursos educativos** en Google Maps (maps.google.com.ua) para difundir las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida entre la población.

Una **encuesta sociológica pública** realizada a finales de 2017 con 5000 residentes de la ciudad y 12 grupos focales para trazar un mapa de los recursos urbanos individuales, públicos e institucionales en materia de recursos educativos a lo largo de toda la vida.

«El conflicto militar en el este de Ucrania provocó una migración masiva de civiles. En consecuencia, Melitópolis se enfrenta a un nuevo desafío: miles de desplazados internos que necesitan adaptarse a la comunidad. El aprendizaje a lo largo de toda la vida puede abordar algunos de los problemas que afrontan los desplazados internos y puede cambiar las perspectivas, de modo que los ciudadanos de Melitópolis vean a los desplazados internos como una oportunidad, y no como un problema».

Serhii Minko, alcalde de Melitópolis



Voz de Melitópolis para la democracia



Contáctenos

El Instituto de la UNESCO para el
Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hamburgo
Alemania

Tel : + 49 (0) 40 44 80 41 -0

Fax : + 49 (0) 40 41 077 23

Web : www.uil.unesco.org

E-mail : uil@unesco.org



[unesco.uil](https://www.facebook.com/unesco.uil)



[@uil](https://twitter.com/uil)



[UNESCO Institute for Lifelong Learning](https://www.linkedin.com/company/unesco-institute-for-lifelong-learning)