



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Écoles
associées
de l'UNESCO



UNESCO Programme d'action global
pour l'Éducation au développement durable

Rapport

Formation internationale de formateurs du réseau sur
l'approche scolaire globale au changement climatique

Rabat, Maroc | 10-12 mai 2017



© Elodie Khavarani

Table des matières

Remerciements

Introduction : Contexte, objectifs et résultats

Section 1 : La formation

Section 2 : Interventions et activités de groupe

2.1. Comprendre les concepts clés

2.2. Mettre l’AIG en action

2.3. Organiser la formation entre pairs

2.4. Miser sur les ressources et la collaboration

Section 3 : L’essentiel à retenir

3.1. Mettre en œuvre le projet au niveau national

3.2. Dans les « bagages » des participants

Conclusion

Remerciements

La *formation internationale de formateurs du réSEAU sur l'approche scolaire globale au changement climatique* a été co-organisée par l'Unité pour le réseau des écoles associées (réSEAU) basé au Siège de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) à Paris et le Bureau multi-pays de l'UNESCO à Rabat. Les organisateurs souhaitent exprimer leur plus sincère appréciation à tous les acteurs du réSEAU qui ont pris part avec profond intérêt aux sessions, discussions et à la visite de l'école à Rabat. Leur participation active a permis l'enrichissement des travaux de la formation.

Des remerciements sont adressés à la Commission Nationale Marocaine pour l'Education, les Sciences et la Culture, notamment Monsieur Mohammed Ben Abdelkader, Ministre Délégué et Secrétaire Général Adjoint de la Commission, et au département Marocain en charge de l'éducation. Nos remerciements vont aussi à la formatrice, Madame Dorcas Otieno pour son encadrement attentif, ainsi qu'à la Directrice, au personnel enseignant et administratif, ainsi qu'aux élèves de l'école Abdelmoumen de Rabat, pour leurs actions en faveur du développement durable et leur accueil chaleureux.

Introduction

Contexte

Dans le cadre de la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD), un groupe pilote d'écoles associées de l'UNESCO met en œuvre une approche institutionnelle globale¹ (AIG) de l'EDD, particulièrement axée sur le changement climatique. Ce projet vise à soutenir les écoles du réSEAU dans leurs efforts pour lutter contre le changement climatique en intervenant à tous les niveaux scolaires, et pour permettre aux jeunes élèves, filles et garçons, de prendre une part active dans ce processus.

Pour permettre aux écoles d'intégrer les principes de l'AIG, l'UNESCO a organisé une formation des formateurs, destinée à un groupe de facilitateurs scolaires et de coordonnateurs nationaux du projet. Les participants à cette formation ont ensuite été chargés de former leurs pairs au niveau national et leur serviront de mentors pendant toute la durée du projet.

Objectifs

La formation des formateurs poursuit deux objectifs. Premièrement, elle vise à apporter les compétences qui permettront aux facilitateurs de diriger et d'encadrer fructueusement les actions entreprises dans le cadre de l'AIG, et aux coordonnateurs nationaux du projet de guider, appuyer et suivre efficacement les travaux menés dans les écoles et de coordonner entre eux ce processus. Deuxièmement, la formation apporte à ces deux groupes les compétences et les outils nécessaires leur permettant de former d'autres facilitateurs au niveau national sur ce sujet.

Pour atteindre ces objectifs, la formation s'est composée des éléments suivants :

- Initiation au concept et à la méthodologie de l'approche institutionnelle globale, dans ses différentes dimensions et phases de mise en œuvre, à l'aide du guide du réSEAU de l'UNESCO intitulé, « Préparer le climat: un guide pour les écoles sur l'action climatique » ;
- Formation à la mise en œuvre par étape de l'AIG au changement climatique : comment mobiliser les parties prenantes au sein de l'école ? Comment engager un processus inclusif ? Comment travailler avec la communauté locale ? ;

- Informations concernant les actions de l'UNESCO sur l'EDD et le changement climatique ;
- Présentation d'un choix de ressources d'enseignement et d'apprentissage et de matériels didactiques concernant la lutte contre le changement climatique ;
- Formation au suivi, à l'examen et à l'évaluation des actions institutionnelles globales concernant le changement climatique ;
- Exposé sur l'utilisation des principales fonctionnalités du nouvel Outil en ligne du réSEAU (OTA)² et l'espace thématique consacré au changement climatique ;
- Développement des compétences et des techniques nécessaires à la formation des pairs.

Résultats

Organisée dans le cadre de la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation, cette formation a permis de:

- Former les facilitateurs et coordonnateurs nationaux du projet³ venant de 13 pays dans le but de diriger et d'encadrer la mise en œuvre de l'AIG au changement climatique dans leurs écoles respectives, et d'assurer la coordination, le suivi et l'évaluation de l'action globale ;
- Fournir aux facilitateurs et coordonnateurs nationaux du projet la compétence et l'assurance nécessaires pour organiser et assurer une formation de leurs pairs (à savoir, les facilitateurs scolaires) au niveau national.

¹ Dans ce rapport, nous référons à l'approche institutionnelle globale pour (1) être consistant avec son utilisation dans les documents du Programme d'action global et (2) couvrir tous types d'établissements et institutions, du préscolaire aux centres d'éducation non-formelle et aux instituts de formation des enseignants.

² Tiré de son nom anglais « Online Tool for ASPnet »

³ Consulter la liste des participants accessible depuis la conclusion.

Section 1 : La formation

Bénéficiaires

La formation des formateurs a accueilli une cinquantaine de participants sur une période de trois jours dont les facilitateurs scolaires, les coordonnateurs nationaux du projet (experts en matière d'EDD ou de changement climatique ou coordonnateurs nationaux du réseau), et des représentants (chefs d'établissement et enseignants) des écoles marocaines menant une action globale sur le changement climatique.

Ont été représentés à cette formation, différents niveaux éducatifs (établissements préscolaires, écoles primaires et secondaires, écoles techniques et professionnelles et instituts de formation des enseignants), ainsi que des parties prenantes occupant différentes fonctions (chefs d'établissement, enseignants, autres personnels scolaires). Dans cette optique, les discussions de la formation ont été organisés de façon à bénéficier de la diversité des expériences.

Intervenants

Les intervenants à la formation ont regroupé notamment des spécialistes du siège de l'UNESCO à Paris et du Bureau de l'UNESCO à Rabat, ainsi qu'une consultante-formatrice de l'UNESCO. Les interventions ont porté sur les questions suivantes : approche institutionnelle globale, EDD et changement climatique, examen, analyse et évaluation et formation des pairs.

Déroulement

Sur la base des objectifs présentés dans l'introduction, la formation s'est tout particulièrement focalisée sur la pratique et la méthodologie à travers divers travaux de groupe entre coordonnateurs, facilitateurs et en groupe de pays. La formation a été organisée sur quatre axes :

1. Interventions plénières sur les thèmes en relation avec la mise en œuvre de l'AIG, axées sur le changement climatique (présentations Powerpoint, exemples de méthodes participatives employées pour diriger les séances de travail en groupe, jeux de rôles, exercices à partir de documents distribués aux participants). Toutes ces interventions sont disponibles sur les clés USB distribuées à tous les participants ;
2. Travaux en ateliers selon les quatre dimensions de l'AIG promue par l'UNESCO et selon les groupes de pays ;
3. Partage des synthèses des travaux et suivi des débats entre les participants sur les contributions des représentants de chaque pays concernant l'état d'avancement de leur pays respectif relatif au thème concerné ;
4. Visite d'une école primaire membre du réseau de l'UNESCO située à Rabat pour prendre connaissance des actions mises en œuvre dans les quatre domaines de l'AIG.

Thématiques

Les principales thématiques abordées lors de la formation incluent :

- Notions des concepts clés :
 - AIG et ses quatre dimensions (gouvernance scolaire, contenu de la méthodologie des enseignants, gestion des établissements et du matériel, coopération avec les partenaires) ;
 - Le changement climatique, ses causes et ses effets ;
 - Les actions de l'UNESCO dans les domaines de l'EDD et de l'éducation au changement climatique ;
- Rôle des facilitateurs dans la mise en œuvre de l'AIG, et l'importance de la communication dans la contribution à l'AIG ;
- Le renforcement de l'enseignement du changement climatique par son intégration dans les contenus des programmes scolaires ;
- L'élaboration et le suivi d'un plan national de formation entre pairs et définition du rôle des facilitateurs et des coordonnateurs dans la formation entre pairs ;
- Le suivi et l'évaluation de l'AIG au niveau scolaire selon les quatre dimensions ;
- Présentation des principales fonctions de OTA.

Travail préparatoire

Les participants ont été invités à préparer leur participation à la formation, en vue d'optimiser le partage des expériences vécues, des difficultés rencontrées et des enseignements tirés avec les autres participants et de permettre d'adapter les débats, autant que possible, aux besoins des participants.

Pour les facilitateurs scolaires, le travail préparatoire a consisté avant tout à examiner l'approche du changement climatique mise en œuvre dans leurs écoles respectives. Ce travail a permis d'éclairer les discussions et de favoriser le partage d'expériences pendant la formation et de faciliter l'auto-évaluation que chaque école du projet doit

effectuer.

Pour les coordonnateurs nationaux du projet, l'objet du travail préparatoire leur a permis de situer l'AIG au changement climatique au sein de leur réSEAU national et d'identifier les actions susceptibles d'aider les écoles et les facilitateurs scolaires dans leurs efforts individuels et collectifs de mise en œuvre de cette approche. Dans cette démarche, les coordonnateurs nationaux des projets ont commencé à recueillir un certain nombre de documents des écoles participantes, tels que :

- la politique et la stratégie environnementales de l'école ;
- l'organigramme scolaire indiquant les différentes parties prenantes ;
- l'éco-plan concernant les installations et le fonctionnement scolaires ;
- photos des bâtiments scolaires « verts » ;
- la politique d'approvisionnement/achats scolaires (qui pourrait, par exemple, encourager l'achat de produits locaux, le respect de l'environnement et la responsabilité sociale);
- les directives scolaires en matière de recyclage et de gestion des déchets ;
- le plan d'action global sur le changement climatique ;
- tout autre document qui pourrait concerner l'AIG au changement climatique.

Section 2 : Interventions et activités de groupe

2.1. Comprendre les concepts clés

Cérémonie d'ouverture

- La cérémonie d'ouverture de la formation internationale de formateurs du réSEAU sur l'approche institutionnelle globale du changement climatique a été introduite par *Monsieur Philippe Maalouf, représentant du Bureau multi-pays de l'UNESCO à Rabat*. Monsieur Maalouf a souligné l'importance du réSEAU dans le cadre de ce projet, « choisir de travailler sur cette thématique avec le réSEAU est stratégique. Réparti dans 180 pays, les quelques 11,000 écoles associées œuvrent concrètement pour les valeurs de l'UNESCO, dont le développement durable et une éducation de qualité. Moteur d'innovation, le réseau a toute sa place dans le projet pour créer une dynamique transformatrice à l'échelle du système éducatif. »
- *Monsieur Mohamed Ben Abdokader, Ministre délégué auprès du Chef du gouvernement chargé de la réforme de l'Administration et de la fonction publique, et Secrétaire général adjoint de la Commission nationale marocaine pour l'UNESCO* a remercié les participants, les coordonnateurs nationaux, les chefs d'établissements scolaires, et les enseignants. Il a affirmé que « le réchauffement de la planète est l'un des problèmes majeurs de notre temps. Sans un climat stable, le développement durable est tout simplement impossible ». Il a indiqué qu'il est « crucial que les enseignants acquièrent une connaissance précise des changements climatiques et de ses liens avec les problèmes économiques et socio-culturels » car les systèmes éducatifs prônent le changement.
- *Monsieur Malak Tazi, Directeur adjoint de la coopération au Ministère de l'éducation nationale du Maroc* a souligné que « l'environnement et le développement durable sont des thématiques transversales et citoyennes qui selon notre vision stratégique devraient être abordés à travers les apprentissages de base, les cours de langue, les cours de citoyenneté, les activités des clubs scolaires, et plus spécialement les activités parascolaires et extra-scolaires. »

Le réSEAU et le projet sur l'AIG au changement climatique

Madame Sabine Detzel, Coordinatrice internationale du réSEAU, a présenté brièvement le contexte de la rencontre - le projet « Aujourd'hui pour demain » - et la place du réSEAU dans l'Agenda 2030, en tant que moteur pour l'innovation et la qualité dans l'éducation au développement durable. Elle a rappelé le déroulement de la rencontre, la façon de travailler (en séances plénières et en atelier par groupe) et l'importance de développer un plan d'action pour chaque pays.

Le concept de l'AIG et le rôle des facilitateurs

La formatrice *Madame Dorcas Otieno* a souligné le rôle des participants en tant que formateurs des pairs et coordonnateurs nationaux. Elle a présenté les principes et caractéristiques de l'éducation des adultes et les actions qui facilitent la réussite de la formation des adultes. L'intervenante a rappelé que malgré toutes les différences qui peuvent exister il y a un objectif commun qui est l'éducation pour le développement durable. Elle a entrepris une présentation sur le concept de l'AIG, ses principes et son processus. Elle a mis l'accent sur l'importance de la participation active et démocratique de toutes les parties prenantes, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Les participants se sont répartis en groupes pour discuter des avantages de l'AIG en ce qui concerne l'action en faveur du climat. Les échanges étaient enrichissants grâce au travail préparatoire effectué par les participants en amont de la formation. Les échanges ont permis de capitaliser et bénéficier des expériences des uns et des autres en se posant les bonnes questions sur ce qui peut être adapté, modifié selon le contexte de chaque pays pour garantir l'appropriation du programme.

Le changement climatique

Lors de cette intervention, *Monsieur Hassane Belguenani, Spécialiste du Secteur des Sciences du Bureau multi-pays de l'UNESCO à Rabat*, a défini le changement climatique et a traduit ce changement par l'augmentation de la température moyenne de la planète avec l'industrialisation et en lien direct avec l'activité humaine. L'intervenant s'est concentré sur la réaction de la communauté internationale en passant par la Convention-Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques, adoptée en 1992, et le protocole de Kyoto qui vise à réduire les émissions des gaz à effet de serre dus à l'activité humaine. Il a souligné les deux Conférences des parties de la convention-cadre des Nations Unies sur le changement climatique (COP 21 et COP 22), respectivement à Paris en 2015 et Marrakech en 2016.

L'UNESCO et l'éducation au développement durable

Madame Elodie Khavarani, responsable du projet au siège de l'UNESCO à Paris, a défini le concept de l'EDD et a présenté les Objectifs de développement durable (ODD), et plus particulièrement de l'ODD4 sur l'éducation, le Programme d'action global pour l'EDD et ses domaines d'action prioritaires. L'intervenante a souligné le rôle et l'action de l'UNESCO en faveur de ces domaines, ainsi que les bonnes pratiques et les ressources existantes. La projection d'une vidéo a permis la mise en lumière du rôle crucial de l'éducation dans la lutte contre le changement climatique, illustrant la réalité des changements climatiques, l'importance du renforcement des capacités chez les populations les plus exposées au changement climatique et la nécessité de développer un plan d'action coordonné.

L'intervenante a invité les participants à examiner l'éducation au changement climatique dans chacun des contextes des pays participants. Ce temps de discussion accordé aux participants leurs a permis d'échanger sur leurs expériences chacun dans leurs écoles/pays respectifs, et sur les manières de soulever les défis auxquels ils doivent faire face.

2.2. Mettre l'AIG en action

Sensibilisation et communication

La formatrice Madame Otieno a rappelé que les facilitateurs ont un rôle de leader à jouer dans la sensibilisation et l'établissement de partenariats; de l'école vers la communauté et vice-versa. Elle a souligné l'importance d'avoir un objectif commun et une communication efficace et inclusive pour lancer et conduire un travail soutenu (une élocution claire, de l'enthousiasme et de l'assurance et de se faire aider de supports visuels en complément du discours).

Pour contourner les obstacles à une communication efficace qui peuvent être d'ordre physique, psychologique et/ou socioculturel, le message communiqué doit énoncer le contenu et la raison du changement, les actions à entreprendre par le public visé pour soutenir le changement proposé et les solutions à envisager si ce changement ne se produit pas. Un exercice en groupe a permis à chacun de s'exercer à motiver et convaincre la communauté scolaire à adhérer à l'objectif de réduire l'impact du changement climatique.

Processus inclusif et intégration de la thématique (facilitateurs)

La mise en œuvre réussie de l'AIG nécessite une participation proactive de tous les acteurs d'un établissement. Chacun se doit d'acquérir des connaissances et de développer les compétences nécessaires pour créer une société plus durable, que ce soit les étudiants, les enseignants, les administrateurs scolaires, le personnel non-enseignant, les parents d'élèves, les membres de la communauté locale et autres intervenants autour de l'école.

La formatrice a démontré que toutes les disciplines ont un potentiel d'intégration des éléments de l'AIG en faveur du climat. Elle a souligné l'importance de développer une matrice curriculaire pour faciliter l'intégration de l'action face au changement climatique. Des exemples ont été partagés pour l'intégration de la thématique et des concepts de changement climatique dans les programmes scolaires et par l'organisation d'activités parascolaires. Par exemple, en mathématiques - une matière ayant un faible potentiel d'intégration – il est possible de développer des graphiques illustrant le potentiel des technologies énergétiques vertes pour atténuer les changements climatiques.

Sur la base d'un travail préparatoire, les facilitateurs ont échangé sur les manières de cultiver un environnement inclusif et participatif. Cet espace d'échange a permis aux facilitateurs de bénéficier des expériences de chacun en matière de ce qui peut être adapté, modifié selon le contexte de chaque pays et école pour garantir l'appropriation du programme.

Etat d'avancement et ressources nationales (coordonnateurs)

Lors de deux travaux de groupe, les coordonnateurs ont partagé (1) l'état d'avancement et (2) les ressources nationales disponibles dans chacun des 13 pays participants (voir tableau récapitulatif, ci-dessous). Ces travaux de groupe leur ont aussi permis de discuter de la stratégie, des priorités et des défis de chacun. Ce partage a constitué un espace d'apprentissage à travers des expériences diversifiées et des états d'avancement inégaux.

Pays	Situation	Ressources nationales
Cap Vert	<ul style="list-style-type: none"> • Appui du Ministère de l'Éducation (priorité nationale numéro 1) • Contact avec le Ministère de l'Environnement, les agences des Nations Unies et soutien financier du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) • Lettre aux municipalités des 10 écoles • Composante genre prise en compte • Distribution de documents UNESCO et du questionnaire, et réunions entre les facilitateurs et les directeurs d'établissements <p>A venir : Formation nationale les 29/30/31 mai, Communications prévues (radio éducative communautaire, conférence de presse), Visite des établissements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bonnes pratiques à systématiser • Documentation de projets des Ministères de l'Éducation et de la Science • Traductions des documents en portugais • Préparation d'un powerpoint sur le projet
Canada	<ul style="list-style-type: none"> • 3 priorités de la Commission nationale pour l'UNESCO: les jeunes, le genre, et la réconciliation • Organisation de camps d'été pour la question d'inclusion des indigènes • Contact avec une organisation non-Gouvernementale (ONG): Apprendre pour le développement durable • Collaboration avec les chaires UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> • 1000 activités éducatives autour du changement climatique gratuit et accessible en ligne • Documentations des réseaux Eco écoles et écoles vertes, et de OXFAM Québec
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Contact avec la chaire UNESCO dédiée à l'EDD « Earth Charter » • Partenariat avec le secteur privé • Création d'un clip illustrant le travail des élèves sur le projet <p>A venir : formation entre pairs envisagée pour toutes les écoles associées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentation d'un projet pilote : « Le monde des enfants » • Développement d'un manuel et d'un guide pour les enseignants
Haïti	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des 10 écoles participantes • Partage d'un questionnaire adapté à l'AIG et participation des parents et des communautés • Contact avec le Bureau de l'UNESCO à Port-au-Prince, les municipalités et engagement des maires <p>Défis : Financement, traduction du guide pour les enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de matériel ou de ressources • Documentation PNUD sur la réduction des catastrophes et l'EDD • Documentation du « forum jeunesse » et du Rallye annuel des écoles associées
Kuwait	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des écoles participantes et des facilitateurs <p>Défis : Absence d'engagement au niveau institutionnel</p> <p>A venir : Formation nationale initialement prévue les 18/19 mai reportée à la rentrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentation et ressources scolaires • Utilisation du Guide UNESCO

Lao RDP	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des 10 écoles participantes • Multiplier l'expérience à d'autres écoles • Présence d'une stratégie nationale, d'un comité national et d'une Commission de l'éducation au changement climatique • Formation des enseignants sur les thématiques du changement climatique et des catastrophes • Formation continue des enseignants et personnel de l'éducation avec soutien financier de la Commission nationale Coréenne pour l'UNESCO <p>A venir : Formation nationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction du guide en laotien, à être imprimé • Plan d'action des écoles associées sur le recyclage • Toolkit/boîte à outils pour les enseignants et les élèves, guides et CD-Rom sur les thématiques pertinentes
Mali	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des 10 écoles participantes • Elaboration d'un plan d'action et évaluer les changements de comportement • Partenariats avec la communauté locale et échanges entre écoles et communes • Contacts avec le PNUD et l'agence de coopération internationale allemande pour le développement • Appel au sponsoring (télécoms, ONG, secteur privé et publique, etc.) • Organisation d'une journée d'exposition portes-ouvertes sur le changement climatique <p>Défis : Problème de connectivité/communication, manque de moyens, difficulté de respecter la composante genre (1 seule facilitatrice sur 20), Travail basé sur le bénévolat et demande beaucoup d'investissement</p> <p>A venir : Formation nationale les 26/27/28 mai 2017, Mise en place de compétitions entre écoles, Optimisation de la radio locale par les enseignants et élèves en langue locale et en français, Utilisation du théâtre et de sketch sur le changement climatique, Compétitions entre enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etude nationale sur le changement climatique • Ressources limitées, documentation disponible à la Commission nationale • Utilisation des matériaux fournis par l'UNESCO
Montenegro	<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'action national du Ministère de l'Education • Echange et mentoring entre les écoles participantes • Elaboration d'une meilleure stratégie au sein de l'école <p>A venir : Formation nationale le 30 mai 2017, Exposition artistique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 guides interdisciplinaires sur la mise en œuvre de l'EDD • Traduction et adaptation du Guide UNESCO sur le changement climatique et du Guide pour les enseignants • Documentation des Eco écoles, CD et DVD interactifs
Maroc	<ul style="list-style-type: none"> • Changements dans le Ministère ont affecté la coordination du projet et du RÉSEAU • Présence d'un département EDD au Ministère • Partenariats avec le Ministère et associations <p>A venir : Formation nationale fin mai 2017, Production d'une vidéo de 7 à 10 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'un kit contenant 7 documents sur le développement durable, le changement climatique et la migration climatique • Traduction et adaptation du Guide UNESCO
Mozambique	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de stratégie sur le développement durable, en particulier le changement climatique et l'EDD, politiques de priorités • Partenariat avec les agences des Nations Unies et le PNUD <p>Défis : Difficultés de se déplacer et de communiquer (15 jours pour avoir des réponses), absence d'engagement des institutions</p>	
Népal	<ul style="list-style-type: none"> • Formations sur l'EDD pour les écoles associées et 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction et adaptation du Guide UNESCO

	<p>les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'un programme sur les catastrophes naturelles <p>A venir : formation nationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livret sur le programme sur les catastrophes naturelles
Tanzanie	<ul style="list-style-type: none"> • Présence d'une stratégie nationale sur l'EDD mais le concept reste théorique pour les enseignants • L'éducation au changement climatique enseigné à travers les matières et des activités concrètes • Intégration de l'EDD dans la formation des enseignants <p>Défis : Difficultés de connectivité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentation sur l'AIG provenant de l'Allemagne et du Japon
Ouganda	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des 10 écoles participantes et des facilitateurs • Introduction au changement climatique dans les camps d'été du réSEAU • Organisation d'une rencontre entre les 10 écoles • Appuis des parents d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégie nationale d'apprentissage du changement climatique pour toutes les institutions éducatives • Vidéo sur les effets du changement climatique de la Commission nationale • Stratégie nationale sur l'EDD et rapport sur le changement climatique

2.3. Organiser la formation entre pairs

Projet de formation

Les participants, répartis en groupes de facilitateurs et de coordonnateurs nationaux, ont réfléchi à leur rôle et ont défini plusieurs points pour l'élaboration d'un projet de formation, notamment les objectifs et les résultats escomptés, une revue des activités nécessaires pour la réalisation de l'ensemble des objectifs, les méthodes, le contenu et la structure, les ressources et supports ainsi que les activités de suivi et d'évaluation.

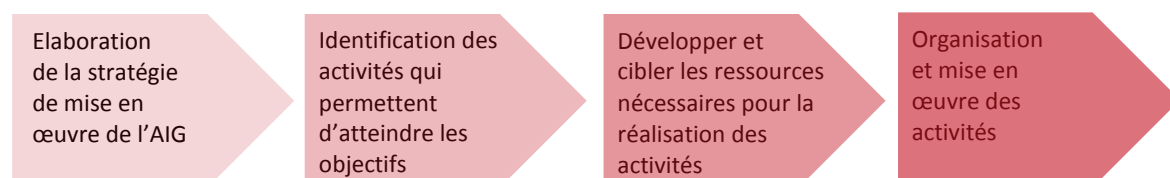
Suivi et évaluation

Le suivi consiste à observer l'évolution des progrès d'une activité en cours par rapport à ce qui a été planifié et voir si les activités sont mises en œuvre conformément au plan initial. Le système de suivi est fonction du plan élaboré ; les plans des pays varient selon les priorités et les solutions envisagées face aux problèmes créés par les changements climatiques. L'évaluation, quant à elle, est un processus continu qui permet d'évaluer les résultats, les effets et les impacts du projet pendant sa mise en œuvre et à la fin de la période de mise en œuvre sur la base d'indicateurs spécifiques.

Pérennisation

Pour garantir la pérennisation du projet et de l'AIG dans les établissements, la formatrice a soulevé la question de la méthodologie et a souligné l'importance du consensus sur la démarche à suivre pour garantir une amélioration continue, orientée par une bonne planification.

ETAPES



A NOTER

Il est important de diffuser le rapport de suivi et d'évaluation auprès des parties prenantes pour qu'elles puissent prendre conscience des progrès à faire et mettre en œuvre les mesures qui s'imposent.

A RETENIR

- Cette amélioration constante doit être guidée par une planification, une action et une réflexion soigneuses
- Le suivi de la formation entre pairs doit être réalisé dans le but d'adopter des mesures correctives.

2.4. Miser sur les ressources et la collaboration

Documentation et plateforme en ligne

Madame Detzel a présenté les diverses ressources UNESCO disponibles aux pays participants, en particuliers le script de formation – et ses annexes – développé spécifiquement dans le contexte du projet, les méthodes pédagogiques à utiliser, l’outil de suivi et d’évaluation, ainsi que **OTA, l’outil en ligne du RÉSEAU**. L’intervenante a particulièrement encouragé son utilisation dans le cadre du projet pour faciliter l’échange de bonnes pratiques et la collaboration, ainsi que dans les échanges journaliers avec le Secrétariat du RÉSEAU à l’UNESCO.

Techniques

La formatrice a présenté une technique à utiliser lors de la formation entre pairs : le **jeu de rôle**. Elle a invité les participants à réfléchir à ce que pourrait être un processus d’une AIG non-inclusive lors d’un jeu de rôle et à analyser le rôle de chacun dans ce contexte et l’environnement créé pour en tirer des enseignements.

Bonnes pratiques

Pour s’imprégner de bonnes pratiques illustrant l’AIG, les participants ont eu l’opportunité de visiter l’école associée primaire Abdelmoumen. La visite de l’école a permis au groupe d’observer les activités liées à la lutte contre le changement climatique sous l’angle des quatre domaines de l’AIG. En amont de la visite de l’école, les participants ont été répartis en quatre groupes. Chaque groupe a été invité à se focaliser sur un des quatre domaines de l’AIG lors de la visite et de prendre des notes pour les partager par la suite.



L’établissement, avec les moyens dont il dispose, s’est engagé dans la protection de l’environnement par des actions de sensibilisation des élèves et des parents sur les changements climatiques et sur les questions liées au développement durable. Il mobilise, notamment par le volontariat, le personnel éducatif et l’association des parents d’élèves activement impliqués dans les activités et dans la gestion de l’école (nettoyage de l’établissement, par exemple).

Plusieurs activités d’éveil de la conscience sur les questions d’environnement et de sensibilité écologique ont été créées au sein de l’établissement, principalement ciblées aux élèves. Ces activités, y compris des activités artistiques, incluent la plantation d’arbres et de plantes, l’élevage des animaux (canards et tortues), le recyclage des matières plastiques et l’économie d’eau. Les exemples ci-dessous illustrent les actions et les activités de l’école Abdelmoumen en faveur du climat et du développement durable.



Economie d'eau par la récupération d'eau utilisée par les élèves



Utilisation de l'eau récupérée pour l'arrosage des arbres et des plantes



Créations à partir des matériaux recyclés (bouteilles et bouchons en plastique)



Charte de la préservation de l'environnement pour un environnement sain



Parcelles dans lesquelles des graines sont semées et cultivées



Plantation d'arbres et de plantes



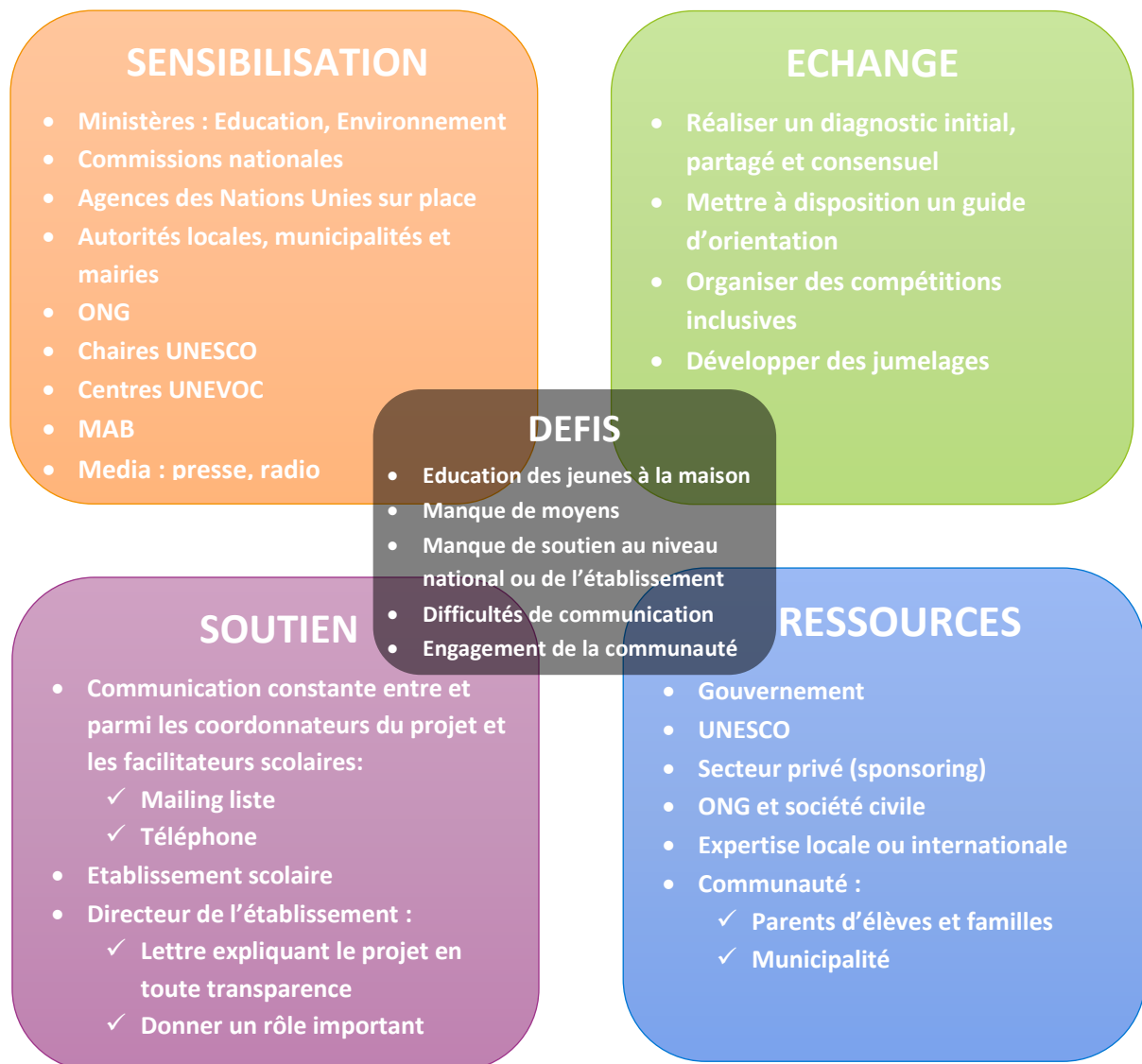
Affiche : « Fais de ton environnement un milieu vert et oublie la maladie et le médicament »



Affiche : « La protection de l'environnement commence par la lutte contre la pollution »

Section 3 : L'essentiel à retenir

3.1. Mettre en œuvre le projet au niveau national



3.2. Dans les « bagages » des participants



Conclusion

Le Réseau des écoles associées de l'UNESCO est un des plus anciens et importants réseaux de l'Organisation qui n'a cessé de se développer durant les six dernières décennies dans plus de 180 pays. Il a permis, grâce à l'engagement de toutes les parties prenantes et à la mobilisation de ses différents acteurs, d'améliorer la qualité de l'éducation par la mise en place de nouvelles approches et pratiques d'enseignement et d'apprentissage dont celles liées à l'éducation en vue de développement durable et la lutte contre le changement climatique.

La formation s'inscrit dans le contexte du projet du réSEAU sur l'approche institutionnelle globale au changement climatique. Elle a permis de développer les compétences des participants dans les domaines du changement climatique et de la mobilisation de toute la communauté dans les écoles, pour le développement durable. La formation vise à doter l'ensemble de l'école avec des outils nécessaires permettant à tous d'une part de s'approprier l'AIG et d'autre, de former à leur tour d'autres facilitateurs au niveau national sur ce sujet. A l'issue de la formation, une cérémonie de remise des certificats aux participants a clôturé ce séminaire en présence du représentant du Bureau multi-pays de l'UNESCO à Rabat, Monsieur Philippe Maalouf, de la coordinatrice internationale du réSEAU, Madame Sabine Detzel et de Monsieur Malak Tazi, Directeur adjoint de la coopération au Ministère de l'éducation nationale du Maroc.

La formation renforce aussi le mécanisme de travail du réSEAU qui est basé sur la coopération et l'échange de bonnes pratiques. En effet, ce séminaire a permis aux participants, avec leur diversité de contextes et d'expériences, de partager leurs idées, de tisser des liens, de réfléchir à de nouvelles approches d'enseignement et d'éducation pour le développement durable et de développer un plan d'action sur l'approche institutionnelle globale au changement climatique.

Retrouvez l'ensemble des documents de la formation sur l'[espace collaboratif](#) dédié au projet sur OTA, l'outil en ligne du réSEAU :

- Note de synthèse
- Agenda
- Liste des participants
- Album photos
- Questionnaire d'évaluation
- Infographique : résultats de l'évaluation