

**Educación hacia el 2030  
en América Latina y el Caribe**

**SENTIDOS  
DIVERSOS,  
LUGARES  
COMUNES**



**Comunicado Final  
Debate Actores Sociales UNESCO  
5 y 6 de octubre de 2016,  
Santiago de Chile**



El Taller de Debate Actores Sociales “Sentidos de la Educación hacia el 2030” fue organizado por la OREALC/UNESCO Santiago junto al Observatorio Chileno de Políticas Educativas de la Universidad de Chile, el Grupo de Trabajo CLACSO Estado en América Latina: rupturas y restauraciones, Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe de la Universidad de Buenos Aires y el Consejo de Educación Popular para América Latina y el Caribe (CEAAL). Este tuvo lugar el 5 y 6 de octubre de 2016 en la ciudad de Santiago de Chile y convocó distintos actores sociales regionales, representantes de movimientos sociales, plataformas de la sociedad civil, comunidades educativas, investigadores y docentes. Su objetivo fue debatir, en el marco de la nueva Agenda Mundial de Educación hacia el 2030, acerca de la presencia/ausencia de sentidos ético-normativos de los sistemas educativos y su misión en un escenario de mutaciones epocales del lenguaje, el aprendizaje y el conocimiento. Compartimos a continuación una síntesis de los principales puntos discutidos en el taller esperando contribuyan al diálogo por una educación para transformar a quienes cambien el mundo del siglo XXI.

## PARTICIPARON DEL TALLER

**Gabriel Salazar** (Universidad de Chile) / **Marco Raúl Mejía** (Expedición Pedagógica Colombia) / **Patricia May** (Escuela Alma) / **Mabel Thwaites Rey** (Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe) / **Jesús Redondo** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Tiago Manggini** (Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra) / **Hernán Ouviaña** (Grupo de Trabajo CLACSO Estado en América Latina: rupturas y restauraciones) / **Elisa Loncón** (Red por los Derechos Educativos y Lingüísticos de los Pueblos Indígenas de Chile) / **Jorge Castillo** (PNUD Chile) / **Daniela Trucco** (CEPAL Chile) / **Gerhard Mornhinweg** (Conchalí Big Band) / **Carlos Güida** (Facultad Medicina Universidad de Chile) / **María Rosa Goldar** (Consejo de Educación Popular para América Latina y el Caribe) / **Pablo Otárola** (Colegio Paulo Freire) / **Miguel Caro** (Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación) / **Mafalda Galdámez** (Asociación Nacional de Mujeres Rurales e Indígenas) / **Juan Ortega** (Programa Mercosur Social y Solidario -PMSS) / **Óscar Aguilera** (Proyecto Juventudes) / **Diego Parra** (Centro Alerta) / **Diego Vera** (PIIE) / **Consuelo Chaparro** (Consejo de Educación Popular para América Latina y el Caribe) / **Rodrigo Sánchez** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Juan González** (Centro Alerta-OPECH) / **Rodrigo Cornejo** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Jenny Assael** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Natalia Albornoz** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Sebastián Ligüño** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Mario Reyes** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Patricio López** (Observatorio Chileno de Políticas Educativas) / **Patricio Rivera** (ECO Educación y Comunicaciones) / **Maribel Mora** (Universidad de Chile) / **Marcos Fernández** (Especialista en Cooperativas) / **Cecilia Jaramillo** (OREALC/UNESCO Santiago) / **Henry Renna** (OREALC/UNESCO Santiago).

### Equipo coordinación proyecto:

Juan González, Rodrigo Sánchez y Henry Renna.

### Equipo editorial:

Juan González, Jenny Assael, Rodrigo Sánchez, Marco Raúl Mejía, María Rosa Goldar, Tiago Manggini, Hernán Ouviaña, Mabel Thwaites Rey, Henry Renna.

### Cómo citar el documento:

Assael, J., Goldar, M., Gonzáles, J., Manggini, T., Mejía, M., Ouviaña, H., Renna, H., Sánchez, R., Thwaites Rey, M., (eds.). 2016. Sentidos diversos, lugares comunes: Educación hacia el 2030 en América Latina y el Caribe. Comunicado Final Debate Actores Sociales UNESCO. Santiago de Chile: CEAAL, OREALC/UNESCO, OPECH, GT CLACSO Estado en ALC, IEALC.

### Equipo registro:

Gonzalo Vargas y Equipo OPECH

### Equipo logístico:

Valeria Seguel y Cecilia Jaramillo

### Diseño y diagramación:

Sin Permiso

**María Rosa Goldar**  
**Consejo de Educación Popular**  
**para América Latina y el Caribe,**  
**Argentina**

“La Educación Popular es una concepción educativa que recupera una visión crítica de la sociedad y propone alternativas educativas transformadoras desde la realidad de la región latinoamericana y caribeña”

**Tiago Manggini**  
**Movimiento de Trabajadores**  
**Rurales Sin Tierra, Brasil**

“El campamento es nuestro maestro, el asentamiento es nuestra escuela y el movimiento nuestro gran educador. Recuperamos el sentido colectivo del acto pedagógico, por necesidad de luchar juntos y por opción de no desear estar solos”

**Marco Raúl Mejía**  
**Expedición Pedagógica,**  
**Colombia**

“La gran tensión es como ser ciudadanos y ciudadanas del mundo y cómo ser hijos de la aldea”

**Hernán Ouviaña**  
**Grupo de Trabajo CLACSO**  
**Estado en América Latina:**  
**rupturas y restauraciones**

“Romper con el dualismo epistémico que nos permita articular las luchas por la democratización de la educación pública y las experiencias que prefiguran una educación alternativa”

**Mabel Thwaites Rey**  
**Instituto de Estudios de**  
**América Latina y el Caribe**

“El sentido de lo educativo se juega en la puja entre lo que demanda un mercado en permanente retracción y lo que demandan los pueblos para desplegar todas sus capacidades”

**Patricia May**  
**Escuela Alma**

“El sentido es el centro que direcciona la creación educativa. Es central reconectarse con esta capa más profunda del sentido de la educación lejos de la automatización y el productivismo”

**Jesus Redondo**  
**Observatorio Chileno**  
**de Políticas Educativas**

“¿Para qué una educación gratuita que no es pertinente, para qué el derecho a una educación que no tiene sentido, para qué una educación obligatoria si es opresora de los sentidos humanos, de las culturas colectivas, del buen vivir del bien común?”

**Gabriel Salazar**  
**Premio Nacional de Historia**  
**Universidad de Chile**

“Tenemos un modelo educativo que no construye comunidad, que individualiza, genera rivalidad y competencia. Esa sociabilidad los jóvenes lo están encontrando en la calle, ahí encuentran el cultivo de sí mismo, de la cultura, la construcción de identidad. ¿Cómo unimos cultura de la calle con la cultura del aula?”

Educación hacia el **2030**  
en América Latina y el Caribe

## Sentidos diversos, lugares comunes

5 y 6 de octubre de 2016, Santiago de Chile

Los participantes del debate de actores sociales “Sentidos de la Educación hacia el 2030” impulsados por el espíritu dialógico, el debate democrático y la tarea de regionalizar los compromisos mundiales E2030 por el derecho a la educación desde las perspectivas, deseos e intereses de América Latina y el Caribe han concluido:

- **Asistimos a un cambio de época signado por la emergencia de un mundo distinto del que conocíamos**, caracterizado por una mutación del lenguaje, el aprendizaje y las maneras de acceder, producir y compartir conocimiento, todo ello cruzado por nuevas pobrezas, exclusiones y violencias, en un contexto de migraciones, desastres ecológicos e intolerancia.
- **Vemos con preocupación el aumento de la homogenización biótica y cultural**, generando nuevas formas de control sobre el planeta y el sostenimiento de un mundo dual, anulando la diversidad de los ecosistemas y de los seres humanos.
- En la educación también ha avanzado esta homogenización. Predominan en muchos países de la región y el mundo enfoques economicistas imponiendo modelos alejados de nuestra realidad, diseños signados mayoritariamente por lógicas competitivas e individualistas, configurando un paradigma simplificador que hace equivalente la calidad del aprendizaje a los resultados de evaluaciones estandarizadas. Ello introduce una **pobreza en la manera que estamos pensando y construyendo la educación**.
- Existe evidencia suficiente producida por la UNESCO y otros organismos para identificar sus insuficiencias y limitaciones. Se demostró con el balance de las Metas 2000-2015 y las recientes proyecciones al 2030 que, **si se continúa por el camino tradicional y este sentido predominante no se lograrán los compromisos asumidos por los países**.
- Es urgente re-pensar la educación, abrir la conversación a nivel regional, nacional y local sobre su orientación ético-normativa, volver a discutir sobre sus sentidos, su propósito societal, su necesaria pertinencia y relevancia, su condición utópica. A nuestro parecer esta discusión para ser fecunda requiere de dos elementos: reconocer nuevos y otros puntos de vista, visualizar y valorar nuevas y otras prácticas educativas.
  - ▶ **Se necesitan puntos de vista distintos**. Algunos de ellos están presentes aquí, entre nosotros/as, en la sabiduría tradicional, la educación popular, en el conocimiento vivencial, el pensamiento complejo y otras que han sido relegadas al estatus de no-conocimiento, omitidas del debate público, y descartadas del sistema escolar. Esta negación se realiza muchas veces por una mirada externa y foránea que fija las reglas del conocimiento y la educación en su proyecto globalizador.
  - ▶ **Se requieren prácticas diferentes**. Algunas de ellas las vemos en las acciones educativas y pedagógicas del movimiento social latinoamericano: sindicatos de maestros y maestras que construyen movimientos pedagógicos, comunidades que han impulsado desde los saberes tradicionales la educación propia, movimientos populares que despliegan experiencias educativas autogestionarias, entre otros. Muchas de ellas son vistas desde la institucionalidad con sospecha y escepticismo siendo invisibilizadas o folklorizadas.

■ Invitamos a comprender los actores sociales como sujetos educativos, y a fortalecer y promocionar las perspectivas y experiencias de auto-educación que existen y las que están por nacer.

■ Creemos que en tiempos en que la presencia privada avanza sobre los distintos componentes del sistema educativo llegando a niveles de inserción nunca antes vistos, generando toda una industria en y de la educación, en un contexto de fragilización de los regímenes democráticos y debilitamiento de los valores de la paz, la solidaridad y la justicia social, **es una tarea ineludible la reconstrucción de lo público, de la educación pública de calidad en América Latina y el Caribe, y pensarla como un bien común de los pueblos.**

■ Pero lo sabemos bien, una educación pública para los tiempos actuales, exige ser replanteada y abrirse a múltiples respuestas como parte de una búsqueda colectiva. Sin tener certezas damos cuenta de algunos puntos en común:

- ▶ **Una noción ampliada de lo público**, un sistema educativo que parta de la base de la capacidad dinámica del Estado para garantizar el derecho a la educación y al mismo tiempo promueva todas las formas de producción educativa, formales, no formales e informales.
- ▶ **Una mirada que considere las multiversidades del conocimiento**, tanto aquellos provenientes de la ciencia moderna como los saberes de los pueblos-naciones, los conocimientos cotidianos, los aprendizajes a lo largo de la vida. En una región tan rica en sabiduría es necesario un diálogo de saberes.
- ▶ **Un enfoque ecológico de la educación** donde esta se

inserta socio-espacialmente, sus actores interactúan en armonía con el hábitat, se asumen parte de un ecosistema mayor, reconociendo la importancia de los ecosistemas latinoamericanos y del Caribe en el mantenimiento de la biodiversidad a nivel mundial y la regulación del clima.

▶ **Un reconocimiento de la diversidad cultural, racial, lingüística, sexual, epistémica, etaria de la región**, lo cual exige una igualdad en derechos y condiciones socioeconómicas que aseguren el ejercicio de ella.

▶ **Una educación que se construya desde el protagonismo social y ciudadano** de todos los actores que busquen democratizarla para el hoy y las generaciones futuras.

▶ **Es necesario reinventar la enseñanza en la sociedad del siglo XXI**, para contribuir a la formación de sujetos/as activos/as que desarrollen habilidades emocionales, de pensamiento crítico, de resolución de conflictos, de empatía, de toma de decisiones, de curiosidad en el desarrollo investigativo, y de trabajo en equipo garantizando una educación en y para la vida.

▶ **Un sistema educativo pensado para el bien-estar material y las necesidades de la población y también para el estar-bien subjetivo y los deseos y sueños de la gente.** Observamos en el vivir bien, el buen vivir, y la felicidad de la persona humana horizontes necesarios de poner frente a las nociones lineales de crecimiento y desarrollo.

■ Los debates sobre los sentidos de la educación no pueden estar exentos de la discusión sobre los proyectos de sociedad en la región. **Otra educación requiere de otra sociedad**, y viceversa. Por ello no pueden ser sólo tratados por expertos en educación,

sino que debe desarrollarse una conversación abierta y plural entre todas y todos los actores estatales y no estatales, como una forma de ampliación de la democracia. Apoyamos a que la UNESCO cree una mesa regional de trabajo permanente entre los actores sociales y que dialogue con los gobiernos. Que facilite el monitoreo, veeduría y seguimiento a los compromisos internacionales en la nueva Agenda de Educación 2030, pero no solo eso, sino que contribuya a su contextualización, que oriente los sentidos regionales, que busque dentro de nuestra diversidad los lugares comunes.

Valoramos la iniciativa de la OREALC/UNESCO en tratar estos temas y la invitación a actores sociales, como movimientos, plataformas no estatales y pensadores, reconociendo su actoría en estos debates y estos espacios.



**Pablo Otárola**  
**Colegio Paulo Freire**

“El sentido detrás de iniciativas como la nuestra es recuperar el control sobre el quehacer educativo, la participación democrática y horizontal, desde lo institucional hasta el aula”

**Elisa Loncón**  
**Red por los Derechos**  
**Educativos y Lingüísticos de los**  
**Pueblos Indígenas de Chile**

“Las políticas educativas no han considerado nuestro plurilingüismo, omitiendo toda una forma de ver el mundo, este sistema ha atacado al diferente, al distinto”

**Maribel Mora.**  
**Poeta e investigadora Mapuche**

“Creo en la educación inclusiva, una educación que debiese generar un espacio de acogida y encuentro, una educación para todos sin exclusión, un acceso con equidad, una participación con identidad y la incidencia efectiva en el proceso”

**Marco Fernández**  
**Especialista en Cooperativas,**  
**creador Farmacias Populares**  
**Chile.**

“Lo necesario hoy es generar confianza en uno mismo y la comunidad para generar procesos de cooperativización, articulando necesidades y capacidades con el contexto real y concreto”

**Mafalda Galdámez**  
**Asociación Nacional de Mujeres**  
**Rurales e Indígenas**

“Para el desarrollo del campo la educación está fuera de contexto, no está conectada con una agroecología, no se habla jamás de la cosmovisión indígena, de los saberes campesinos, de la cultura y tradiciones del campo, sólo se ve una tierra que debe ser explotada. Es necesario un sentido humanizador y de respeto con la ruralidad”

**Jorge Castillo**  
**Programa Naciones Unidas**  
**para el Desarrollo**

“La educación pensada para el desarrollo sólo económico ha ido jibarizando un sentido más humanista. Se han entregado capacidades prácticas, destrezas, aptitudes básicas, con el riesgo de perder el desarrollo humano integral”

**Daniela Trucco**  
**Comisión Económica**  
**para América Latina**

“La discriminación y el sexismo va más allá de la educación misma tiene que ver con la visión social y roles y políticas de género presentes en la región. Darle un sentido distinto a esta manera de leer la realidad resulta fundamental, en especial para las y los jóvenes”

**Gerhard Mornhinweg**  
**Conchalí Big Band**

“El sentido de la educación es la felicidad, la plenitud de las necesidades del estudiante, de su comunidad y de la sociedad. Las artes te regalan eso, pero la estructura escolar limita, fragmenta, separa”



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la  
**Oficina de  
Santiago**