



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Educação para a cidadania global

A abordagem da UNESCO

Educação para a cidadania global (ECG) A abordagem da UNESCO

O que é cidadania global?

Existem diferentes interpretações quanto à noção de *cidadania global*. Um entendimento comum é de que seja um sentimento de pertencer a uma comunidade mais ampla, além de fronteiras nacionais, que enfatiza nossa humanidade comum e faz uso da interconectividade entre o local e o global, o nacional e o internacional.

A expressão *cidadania global* não é nova. Ela ganhou um espaço significativo na esfera do desenvolvimento desde o lançamento da Iniciativa Global Educação em Primeiro Lugar (GEFI), em 2012, que identificou o “fomento à cidadania global” como uma de suas três áreas prioritárias de trabalho, juntamente com o acesso e a qualidade da educação.

Para a UNESCO, cidadãos globais são indivíduos que pensam e agem para um mundo mais justo, pacífico e sustentável.

O que é educação para a cidadania global (ECG)?

A ECG visa a equipar alunos de todas as idades com valores, conhecimentos e habilidades que sejam baseados e promovam o respeito aos direitos humanos, à justiça social, à diversidade, à igualdade de gênero e à sustentabilidade ambiental. Além de empoderar os alunos para que sejam cidadãos globais responsáveis, a ECG oferece as competências e as oportunidades de concretizar seus direitos e suas obrigações, com vistas a promover um mundo e um futuro melhores para todos.

A ECG recorre à ajuda de muitas áreas correlatas, como educação para os direitos humanos, a educação para a paz e a educação para a compreensão internacional, e está alinhada aos objetivos da educação para o desenvolvimento sustentável (EDS).¹

Principais dimensões conceituais da ECG

Para fins de medida e desenvolvimento de metas educacionais, objetivos e resultados da aprendizagem, a UNESCO, em consulta com especialistas de todo o mundo, identificou as seguintes dimensões conceituais principais da ECG, que são também compartilhadas pela EDS:

1. UNESCO. *Global citizenship education: an emerging perspective: outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education*. Paris, 2013b.

Dimensões conceituais chave da ECG e da EDS	
Habilidades cognitivas (<i>hard skills</i>)	Os alunos adquirem conhecimentos, compreensão e raciocínio crítico sobre questões globais e sobre a interconectividade/interdependência entre países e entre diferentes populações
Habilidades socioemocionais (<i>soft skills</i>)	Os alunos têm o sentimento de pertencer a uma humanidade comum, ao compartilhar valores e responsabilidades e possuir direitos
	Os alunos demonstram empatia, solidariedade e respeito por diferenças e diversidade
Habilidades comportamentais	Os alunos agem de forma efetiva e responsável nos contextos local, nacional e global, em prol de um mundo mais pacífico e sustentável

Fonte: desenvolvida pela UNESCO com base em contribuições de especialistas em ECG e EDS de todo o mundo e na Consultoria Técnica sobre Educação para a Cidadania Global, realizada em Seul, Coreia do Sul, em 2013, e o primeiro Fórum da UNESCO sobre Educação para a Cidadania Global, que ocorreu em Bangkok, Tailândia, em 2013.

Qual é a visão da UNESCO sobre ECG?

O compromisso da UNESCO com a ECG está ancorado em sua visão singular de paz, a qual, por sua vez, fundamenta-se na crença de que paz duradoura é mais do que segurança e ausência de violência. Conforme enunciado na Constituição da UNESCO, “uma vez que as guerras se iniciam nas mentes dos homens, é nas mentes dos homens que devem ser construídas as defesas da paz”.

Esta visão de paz duradoura requer um compromisso com quatro tipos de aprendizagem – frequentemente chamados de *quatro pilares da educação*²:

- ▶ Aprender a conhecer
- ▶ Aprender a fazer
- ▶ Aprender a ser
- ▶ Aprender a conviver

Aprender a viver juntos significa “desenvolver uma compreensão de outras pessoas e um apreço pela interdependência – realizando projetos conjuntos e aprendendo a gerir conflitos – em um espírito de respeito pelos valores de pluralismo, compreensão mútua [...] paz” e diversidade cultural.³

A ECG está relacionada a todos os quatro tipos de aprendizado.

Os fundamentos normativos da ECG estão presentes na Recomendação da UNESCO sobre a Educação para a Compreensão, Cooperação e Paz Internacionais e a Educação Relativa aos Direitos Humanos e Liberdades Fundamentais, de 1974.

2. DELORS, J. et al. *Learning: the treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Paris: UNESCO, 1996.

3. Idem.

A ECG pode ser aplicada de diversos modos, dependendo das necessidades dos alunos e do contexto. Para a UNESCO, entretanto, existem várias características comuns da ECG, que fomentam nos alunos:

- ▶ uma atitude sustentada em uma compreensão dos múltiplos níveis de identidade e o potencial para uma identidade coletiva que transcenda diferenças individuais, culturais, religiosas, étnicas ou outras;
- ▶ um profundo conhecimento de questões globais e de valores universais, como justiça, igualdade, dignidade e respeito;
- ▶ habilidades cognitivas para raciocinar de forma crítica, sistêmica e criativa, incluindo a adoção de uma abordagem com múltiplas perspectivas, que reconheça diferentes dimensões, perspectivas e ângulos das questões;
- ▶ habilidades não cognitivas, incluindo habilidades e aptidões sociais e comunicativas, como empatia e resolução de conflitos, além de criação de redes e interação com pessoas de diferentes contextos, origens, culturas e perspectivas;
- ▶ capacidades comportamentais para trabalhar de forma colaborativa e responsável a fim de encontrar soluções globais para desafios globais, bem como para lutar pelo bem coletivo.

O que a UNESCO tem feito nesta área?

A UNESCO apoia governos a incorporar a ECG aos sistemas nacionais de educação, incluindo políticas educacionais, conteúdos, práticas de ensino, ambientes de aprendizagem e monitoramento e avaliação (M&A).

Esse trabalho inclui, ainda, o monitoramento da paz e de direitos humanos e a promoção da educação intercultural e multilíngue, bem como o trabalho com diversos grupos interessados e atendidos pela educação, incluindo os jovens, que são frequentes impulsionadores de desenvolvimentos na área de ECG.

Atividades em apoio à ECG estão sendo implementadas pela equipe do setor de Educação na Sede da UNESCO, por vários escritórios regionais da UNESCO e pelo Instituto Mahatma Gandhi de Educação para a Paz e o Desenvolvimento Sustentável (MGEIP⁴).

A equipe da sede da UNESCO oferece liderança técnica e coordenação global do trabalho da organização sobre ECG, concentrando-se em três áreas específicas:

- 1) Diálogo de políticas em conexão com a agenda educacional pós-2015
- 2) Oferta de orientação técnica sobre ECG
- 3) Função de *clearing-house* (coleta e disseminação de informação e conhecimento)

4. Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development.

Realizações mais recentes e em curso:

- ▶ Esclarecimento das bases conceituais da ECG: a primeira publicação da UNESCO sobre ECG, “Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI”⁵ foi lançada originalmente em maio de 2014 na Sede da UNESCO, em Paris. Essa publicação recorre ao trabalho fundacional de dois importantes eventos da UNESCO sobre ECG realizados em 2013 (Seul e Bangkok).
- ▶ No contexto das consultas em andamento da agenda de desenvolvimento pós-2015, a UNESCO fornece orientações sobre a mensurabilidade da ECG, com vistas a sua inclusão como meta no marco pós-2015. A UNESCO estabeleceu a equipe *ad hoc* de Mensuração da ECG e EDS, com o objetivo de identificar prioridades da ECG que devem ser medidas. Existe, ainda, uma colaboração com o grupo técnico assessor (GTA) do Comitê de Direção da Educação para Todos (EPT) e a Força Tarefa sobre Métrica da Aprendizagem (LMTF⁶) convocada em conjunto pela UNESCO para assegurar a complementaridade no esforço para incluir a ECG na agenda de desenvolvimento pós-2015. As consultas regionais da UNESCO para essa agenda, que tiveram início na segunda metade de 2014, estão sendo informadas sobre desenvolvimentos em curso da ECG.
- ▶ Organização do segundo Fórum Internacional sobre Educação para a Cidadania Global – “Preparando o pós-2015: construindo sociedades pacíficas e sustentáveis”, na sede da UNESCO em Paris (França), entre 28 e 30 de janeiro de 2015. Com base nos resultados do primeiro Fórum (realizado Bangkok, em dezembro de 2013) – cujo objetivo era esclarecer as questões conceituais em torno da ECG –, o segundo Fórum se concentrará em futuras diretrizes de políticas em âmbito global, bem como em sua implementação em países e na expansão de parcerias no contexto do planejamento pós-2015.
- ▶ Integração da ECG em políticas educacionais, conteúdos e programas em âmbito nacional:
 - ▶ a sede da UNESCO (ED/TLC/GCE) está produzindo um marco de orientação sobre ECG, com tópicos e objetivos de aprendizagem específicos organizados por idade. O documento fornece orientações para formuladores de políticas, especialistas em desenvolvimento de currículo e outros profissionais de educação no âmbito dos países; e
 - ▶ por demanda de Estados-membros, um marco de orientação similar, mas específico para necessidades da região árabe, foi desenvolvido em árabe (pela UNESCO Beirute).
- ▶ O Ensinar Respeito por Todos é um projeto da UNESCO lançado conjuntamente pelos Estados Unidos e pelo Brasil em janeiro de 2012, para se contrapor à discriminação *na e por meio* da educação. O projeto promove uma resposta educacional em contraposição à discriminação e à violência, assim como incentiva os conceitos-chave de tolerância mútua e respeito por todas as pessoas, independentemente de cor, gênero, classe, orientação sexual, orientação/identidade nacional, étnica ou religiosa. Atualmente, o projeto está em curso na África do Sul, no Brasil, na Costa do Marfim, na Guatemala, na Indonésia e no Quênia.

5. Publicada originalmente em 2013 com o título “Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the twenty-first century”.

6. *Learning Metrics Task Force*.



- ▶ Engajamento da comunidade escolar: recentemente, a ECG também foi promovida por meio do Programa de Escolas Associadas (PEA)⁷ da UNESCO. A Rede PEA em ação: cidadãos globais conectados para o desenvolvimento sustentável⁸ é uma plataforma colaborativa *online* dedicada a potencializar o compartilhamento de informações e conhecimentos por meio do PEA em todo o mundo. Visa, ainda, a estimular a formação de redes e a participação interativa de professores da rede, alunos e especialistas, que têm a oportunidade de se conectar com seus pares por meio de intercâmbios de iniciativas escolares e aprendizagem de suas respectivas experiências.
- ▶ *Clearing house* (centro de coleta e distribuição) sobre ECG: a UNESCO está desenvolvendo um centro de coleta e distribuição sobre ECG, em cooperação com o Centro Ásia-Pacífico de Educação para a Compreensão Internacional (APCEIU)⁹. Espera-se que o centro passe a funcionar em janeiro de 2015.

Esses são apenas alguns exemplos do trabalho contínuo da UNESCO em apoio à ECG que estão sendo implementados em cooperação com diversas organizações não governamentais (ONGs), organizações intergovernamentais, institutos de categoria 1 e 2 da UNESCO, ministérios de Educação, delegações permanentes etc.

Para maiores e mais atualizadas informações sobre o trabalho da UNESCO em apoio à ECG, consulte nossa página na internet: www.unesco.org/new/pt/brasil/global-citizenship-education; ou entre em contato pelo *e-mail*: gce@unesco.org

7. UNESCO's Associated Schools Project Network (ASPnet).

8. ASPnet in Action: Global Citizens Connected for Sustainable Development.

9. Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding.

