



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

SANTIAGO, CHILE, 1-3 DE SEPTIEMBRE, 2015

Taller regional de orientación y desarrollo de capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Promoviendo la Educación
para la Ciudadanía Mundial
en América Latina y el Caribe

REPORTE INFORMATIVO

**Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades
sobre Educación para la Ciudadanía Mundial
en América Latina y el Caribe**

*Promoviendo la Educación para la Ciudadanía Mundial
en América Latina y el Caribe*

Santiago, Chile, 1-3 de septiembre, 2015

REPORTE INFORMATIVO

Publicado en 2015 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

© UNESCO 2015

Publicación disponible en libre acceso. La utilización, redistribución, traducción y creación de obras derivadas de la presente publicación están autorizadas, a condición de que se cite la fuente original (© UNESCO) y que las obras que resulten sean publicadas bajo las mismas condiciones de libre acceso. Esta licencia se aplica exclusivamente al texto de la presente publicación. Para utilizar cualquier otro material que aparezca en ella (tal como textos, imágenes, ilustraciones o gráficos) y que no pertenezca a la UNESCO ni al dominio público, será necesario pedir autorización a la UNESCO: santiago@unesco.org.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización. La OREALC/UNESCO Santiago prioriza la perspectiva de género; sin embargo, para facilitar la lectura se utilizará un lenguaje neutro o se hará referencia a lo masculino o femenino según corresponda a la literatura presentada.

Fotos de este reporte: ©UNESCO Santiago
Diseño y diagramación: OREALC/UNESCO Santiago

Índice

<u>Acrónimos</u>	4
I. <u>Presentación</u>	5
II. <u>Introducción</u>	9
III. <u>Objetivos del taller</u>	11
IV. <u>Resumen de las secciones del taller</u>	12
• <u>Sesión 1</u>	12
• <u>Sesión 2</u>	13
• <u>Sesión 3</u>	15
• <u>Sesión 4</u>	17
• <u>Sesión 5</u>	19
• <u>Sesión 6</u>	22
• <u>Sesión 7</u>	23
V. <u>Conclusiones y próximos pasos</u>	24
Anexo I: <u>Lista de participantes</u>	26
Anexo II: <u>Programa</u>	29
Anexo III: <u>Puntos de debate sobre ciudadanía global. Síntesis de resultados del cuestionario en GCED</u>	34
Anexo IV: <u>Propuestas de planes de trabajo</u>	45

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Acrónimos

APCEIU	Asia Pacific Centre of Education for International Understanding
ECM	Educación para la Ciudadanía Mundial
GCED	Global Citizenship Education (Educación para la Ciudadanía Mundial)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OREALC	Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe
SREDECC	Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

I. Presentación

En septiembre de 2012, el Secretario General de las Naciones Unidas puso en marcha la iniciativa mundial “La educación ante todo”¹, cuyos ámbitos prioritarios de trabajo son:

- Escolarizar a todos los niños;
- Mejorar la calidad del aprendizaje; y
- Fomentar la conciencia de ciudadanos del mundo.



Participantes del foro en Santiago. Foto: © UNESCO Santiago

En este marco, la UNESCO desarrolla el enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial (Global Citizenship Education, GCED en inglés), como un ámbito educativo estratégico cuya conceptualización y metodologías de implementación fueron discutidas a nivel mundial mediante la implementación de procesos de consulta² llevados adelante con múltiples actores a nivel internacional y regional, y la organización de foros mundiales³ entre 2013 y 2015 para promover la discusión e intercambio de experiencias sobre la temática. Estas actividades contribuyeron a avanzar en la generación de conocimiento sobre este tema, en su discusión, así como también en el desarrollo de un estado del arte sobre su situación en el mundo. En este último aspecto, se ha fomentado la diseminación y discusión sobre percepciones de distintos actores de la educación sobre este concepto, sus metas, las competencias que debe desarrollar y su relación con ámbitos temáticos claves como la educación en derechos humanos, la educación ciudadana, la educación para la sostenibilidad medioambiental, la educación intercultural, entre otros.

¹ Para mayor información sobre esta iniciativa, ver el documento http://www.globaleducationfirst.org/files/Education_First_SP.pdf, UNESCO, 2013.

² Por ejemplo, se desarrolló [una consulta técnica presencial en Educación para la Ciudadanía Mundial en Seúl, República de Corea, los días 9 y 10 de septiembre de 2013](#), organizada por la UNESCO y los ministerios de Relaciones Internacionales y de Educación de la República de Corea, junto con el Centro de Entendimiento Internacional de Asia-Pacífico (APCEIU por sus siglas en inglés). Como resultado de esta consulta, se elaboró el [“Documento final de la consulta técnica sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: una perspectiva emergente”](#).

³ [I Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(Bangkok, Tailandia, Diciembre de 2013\)](#), [II Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(París, Francia, Enero de 2015\)](#) y [el Foro Mundial sobre la Educación 2015 \(Incheon, Corea del Sur, Mayo 2015\)](#)

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Para que este conocimiento generado por múltiples actores en distintos niveles esté a disposición de todos y todas, para continuar enriqueciéndolo a través de la discusión y la práctica, la UNESCO ha realizado procesos de sistematización que han dado como resultado la conceptualización de la Educación para la Ciudadanía Mundial y posteriormente, el desarrollo de herramientas, tales como publicaciones, para inspirar y apoyar el desarrollo de políticas públicas y la práctica pedagógica en los ámbitos formales, no formales e informales de la educación.

La educación para una ciudadanía mundial puede ser entendida como un ámbito educativo estratégico que, basado en una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, se propone dotar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en el ámbito formal⁴, no formal⁵ e informal⁶ de la educación, de conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental. La Educación para la Ciudadanía Mundial es una oportunidad para concientizarse y practicar una ciudadanía responsable, que además de hacer realidad derechos y obligaciones ciudadanas, tienda al logro de un mundo y un futuro mejor para todos y todas, nos empodere como agentes de cambio para transformar nuestras comunidades mirando siempre el bien común ampliado al país y el mundo que los rodea.⁷

Luego de alcanzar la definición de este concepto, la UNESCO comenzó a focalizar su trabajo en las siguientes dimensiones complementarias:

- Promoción del diálogo político, en articulación con los programas educativos propuestos por la UNESCO para la agenda educativa Post 2015;
- Provisión de orientación técnica sobre la implementación de políticas, programas e iniciativas en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el desarrollo de métodos pedagógicos innovadores y transformadores;
- Elaboración de publicaciones técnicas;
- Organización de foros y conferencias para promover la sensibilización y discusión sobre el tema a nivel internacional y regional, compartir experiencias y planificar hojas de ruta para su avance.
- Difusión de información sobre Educación para la Ciudadanía Mundial, considerando eventos (talleres, conferencias, seminarios, etc.), materiales educativos, publicaciones, alternativas de formación y prácticas de políticas, programas o iniciativas.

⁴ “Es el aprendizaje que tiene lugar en instituciones de formación y capacitación, y que está reconocido por las autoridades nacionales y conlleva a la obtención de diplomas y calificaciones. El aprendizaje en este ámbito, está estructurado en torno a disposiciones educativas, tales como los programas de enseñanza, las calificaciones, y los requerimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012)

⁵ “Es el aprendizaje que se ha adquirido de forma adicional o alternativa a aquel que tiene lugar en la educación formal. En algunos casos, este aprendizaje está estructurado en torno a disposiciones de formación y capacitación, pero de un modo más flexible. Usualmente, el aprendizaje en este ámbito tiene lugar en contextos comunitarios, en ambientes laborales, y a través de actividades llevadas adelante por organizaciones de la sociedad civil”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012)

⁶ “Es el aprendizaje que se efectúa en la vida diaria, en el seno de una familia, en el ambiente laboral, en las comunidades, y a través de los intereses y las actividades que llevan adelante las personas en su experiencia diaria”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012)

⁷ Para más información, consultar la página de internet de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial. Extraída de <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/>

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

En este marco, se generó el **Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**, pensado como una oportunidad única para la región para aportar al mencionado proceso de construcción de conocimiento, visibilizar sus prácticas y contribuir a avanzar en el desarrollo de un estado del arte en este tema.

El taller fue concebido como un espacio para repensar y discutir aquellas conclusiones alcanzadas durante los procesos de discusión mundiales sobre la definición de la Educación para la Ciudadanía Mundial y de qué manera este ámbito educativo estratégico puede adaptarse e implementarse a nivel nacional y regional.

En este sentido, la regionalización de las discusiones es un elemento clave en esta instancia de desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial, con el fin de identificar de forma más precisa cuáles son las necesidades, los desafíos y las posibles acciones a seguir para alcanzar su efectiva integración en los sistemas educativos. Es fundamental que se nutra este concepto y las metodologías para su implementación con la pluralidad y diversidad de las experiencias y saberes de los distintos actores de educación de la región. Así se continuará pensando y rediseñando colaborativamente, a nivel nacional y regional, sobre qué se entiende por Educación para la Ciudadanía Mundial y cómo esta puede implementarse efectiva y legítimamente en la diversidad de los contextos y realidades de nuestros países. Así se podrá responder a algunos de los principales desafíos de la política educativa: asegurar el acceso de todos y todas a una educación de calidad, inclusiva y con equidad.

Asimismo, es vital pensar cómo los distintos actores de la educación se pueden articular y cooperar para desarrollar propuestas de solución conjuntas, que reconozcan y complementen los esfuerzos ya existentes, para responder a los retos más importantes que tiene la implementación de la Educación para la Ciudadanía Mundial en nuestra región. Gracias a las respuestas a un cuestionario sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe que fue completado previo al taller por 323 actores de la educación de 26 países⁸, la UNESCO ha identificado los siguientes desafíos:

- aumentar el conocimiento tanto sobre el concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial como de alternativas para desarrollar su práctica en términos de políticas, programas e iniciativas en este ámbito temático;
- lograr una integración transversal del tema en el currículo y aumentar la disponibilidad de tiempo destinado a su enseñanza;
- incrementar las ofertas de formación accesibles y de calidad para docentes, formadores de docentes y autoridades escolares;
- incrementar la existencia de materiales educativos accesibles y de calidad para docentes y estudiantes;
- aumentar la inversión asignada para su desarrollo en los ámbitos formal, no formal e informal;
- aumentar el involucramiento de las familias y actores comunitarios;

⁸Desafíos y oportunidades de la Educación para la Ciudadanía Mundial. Presentado por la consultora en educación Romina Kasman con base en los resultados del cuestionario sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe, realizado entre julio y agosto de 2015 a distintos actores de la educación de la región. Extraído de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Romina-Kasman-consultora-UNESCO_ES.pptx

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- aumentar el apoyo de autoridades educativas a las iniciativas que se realizan en los ámbitos no formal e informal.

El mismo cuestionario también ofreció la oportunidad de conocer el alto consenso alcanzado entre los participantes -como docentes, formadores de docentes, académicos, hacedores de política, tomadores de decisión, oficiales de organismos internacionales, regionales y de agencias de cooperación- sobre alternativas de acción para abordar los mencionados retos. Así se destacó:

- Crear una red regional de líderes de instituciones del sector público, organizaciones de la sociedad civil, del sector privado y/o de universidades;
- Desarrollar programas de formación en línea y/o presenciales regionales para docentes, formadores de docentes, autoridades escolares, y/o funcionarios públicos;
- Generar instancias para promover el diálogo e intercambio de prácticas con otros continentes. Conocer experiencias a nivel mundial;
- Organizar talleres y foros regionales para el intercambio intersectorial;
- Crear instancias para promover un mayor diálogo político entre los ministerios y secretarías de educación de los países de la región;
- Crear una plataforma/repositorio virtual de prácticas promisorias de América Latina y el Caribe;
- Llevar adelante estudios de investigación;
- Elaborar materiales educativos de carácter regional para distintos niveles educativos;
- Realizar campañas de sensibilización multisectoriales sobre la importancia de esta temática;
- Implementar iniciativas de cooperación de diferentes modalidades: horizontal, sur-sur, entre otras.

El alto consenso sobre los retos, las condiciones y las líneas de acción en torno a las cuáles podrían surgir iniciativas de cooperación para impulsar la Educación para la Ciudadanía Mundial en la región inspiran e incentivan la articulación y complementar las experiencias y recursos ya existentes para construir la Agenda Regional para el Desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial.

La UNESCO espera que esta agenda pueda constituirse en una hoja de ruta capaz de impulsar el desarrollo de este ámbito educativo estratégico y así facilitar a los países herramientas para cumplir con los compromisos asumidos con la adopción de los nuevos objetivos de desarrollo sostenible – específicamente el número 4 “Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos”⁹ - y sus respectivas metas para el año 2030, en particular:

“Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de

⁹ Para mayor información sobre los nuevos objetivos de desarrollo sostenible adoptados por la LXX Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, por favor visite <http://www.globalgoals.org/es/>

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios. ¹⁰

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) se compromete a colaborar en este esfuerzo, promoviendo además de la generación de espacios y mecanismos que faciliten la articulación de todos los saberes, las prácticas y recursos de distintos actores de la educación. También el desarrollo de variadas herramientas que contribuyan a brindar apoyo técnico a los Estados Miembros de la UNESCO en el desarrollo de políticas, programas e iniciativas para fomentar la integración de este tema en los sistemas educativos y en los ámbitos informal y no formal.

El compromiso de la UNESCO necesita el de todos los involucrados. La participación en este taller, así como los planes de acción elaborados en este evento son muestras de ello. Sobre esta base, la UNESCO está desarrollando una versión preliminar de la Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial, documento que será compartido en el futuro.

II. Introducción

Este reporte informativo presenta un resumen de los principales asuntos y propuestas discutidas durante el Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe, llevado adelante en Santiago de Chile del 1 al 3 de septiembre de 2015, con el apoyo de la Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO.

El presente reporte no pretende proveer una síntesis exhaustiva de las diversas y ricas contribuciones que las y los participantes realizaron durante los dos días y medio que duró este taller; sino que, presenta un resumen de los puntos más importantes para la discusión y las propuestas elaboradas. Estas son el resultado del trabajo consensuado y colaborativo desarrollado durante siete sesiones entre las 70 personas presentes, considerando altas autoridades de ministerios de educación de la región, organizaciones de la sociedad civil, universidades y agencias de desarrollo, profesionales especialistas en este ámbito, docentes, investigadores y personal de la UNESCO de la sede en París y las oficinas en la región, entre otros. La lista de participantes está disponible en el **Anexo 1** de este informe.

Los principales objetivos de este taller fueron: compartir con actores educativos de América Latina y el Caribe la visión de la UNESCO sobre el concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial; presentar tanto los principales abordajes y herramientas que hasta el momento la UNESCO ha desarrollado sobre este ámbito temático; hacer un balance del trabajo que se está realizando a nivel nacional y regional en este tema; e identificar prioridades y oportunidades para promover acciones de colaboración con actores nacionales y regionales, incluyendo las oficinas de la UNESCO.

¹⁰ Para conocer las metas respectivas del objetivo número 4, por favor visite <http://www.globalgoals.org/es/global-goals/quality-education/>

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Asimismo, este taller buscó complementar desde una perspectiva regional los resultados obtenidos en los foros sobre Educación para la Ciudadanía Mundial organizados por la UNESCO - el primero en Bangkok, Tailandia, en septiembre de 2013, y el segundo en París, Francia, en enero de 2015 – y la Consulta Técnica sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (Seúl, septiembre de 2013). Esos eventos contribuyeron significativamente a clarificar tanto los fundamentos teórico-conceptuales de la Educación para la Ciudadanía Mundial como sus variadas interpretaciones.

El taller fue estructurado en dos partes. La primera parte tuvo lugar el 1 de septiembre y consistió en una sesión informativa dirigida a los especialistas de educación de las oficinas de la UNESCO en la región. La segunda parte fue dirigida tanto a personal de las oficinas de la UNESCO como a actores relevantes de la educación en América Latina y el Caribe y consistió en seis sesiones plenarias dos sesiones simultáneas. Los temas abordados en estas sesiones fueron, entre otros, los siguientes: las condiciones que deben abordarse para favorecer el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial; los puntos de partida relevantes para la discusión y el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial a nivel nacional y regional; las buenas prácticas de políticas, programas e iniciativas en Educación para la Ciudadanía Mundial; la identificación de socios estratégicos; las oportunidades de colaboración a nivel nacional; y el seguimiento a las necesidades y prioridades identificadas para el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial a nivel nacional y regional. El programa del taller se encuentra disponible en el **Anexo 2** de este informe. También puede acceder a él en:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Programa-espanol-unesco_01.pdf

En este contexto, las discusiones que tuvieron lugar durante el taller se focalizaron principalmente en: aumentar el entendimiento y la concientización del personal de la y de los actores de la educación a nivel nacional y regional sobre el concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial; desarrollar las capacidades del personal de la UNESCO de las oficinas tanto para abogar por la integración de la Educación para la Ciudadanía Mundial en los sistemas educativos (en la medida que resulte apropiado y relevante) como también para responder a las demandas de asistencia técnica de los países en los mencionados aspectos; fortalecer las habilidades de los actores de la educación para buscar e identificar información relevante (por ejemplo acerca de nuevas herramientas de apoyo para la implementación de la Educación para la Ciudadanía Mundial) a través de los canales apropiados; e iniciar la implementación de actividades considerando los consensos mutuos alcanzados para la organización de responsabilidades en el desarrollo de acciones conjuntas que involucren a las oficinas de la UNESCO.

Para conocer más detalladamente acerca de las sesiones plenarias y simultáneas, las presentaciones están en el formato en que fueron realizadas por las y los panelistas invitados: <http://on.unesco.org/1QzXfMJ>

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

III. Objetivos del taller

Los objetivos generales del taller fueron:

- Desentrañar el concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial y promover la familiarización de los participantes con las herramientas y los documentos producidos por la UNESCO en torno a la implementación de la educación para la ciudadanía mundial;
- Presentar el concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial y cómo se interrelaciona con otros ámbitos relacionados, tales como educación en derechos humanos, educación para una cultura de paz, educación para el desarrollo sostenible, entre otros;
- Identificar cuestiones regionales, necesidades, brechas y puntos de partida para integrar la Educación para la Ciudadanía Mundial en los sistemas educativos (currícula, formación docente, materiales de enseñanza, políticas escolares, y entornos de aprendizaje);
- Identificar ejemplos de buenas prácticas de políticas, programas e iniciativas y promover su intercambio en términos de marcos de política pública, intervenciones y herramientas prácticas para integrar la Educación para la Ciudadanía Mundial en los sistemas educativos y monitorear los logros de aprendizaje, en particular, aquellas desarrolladas por la UNESCO en este ámbito temático;
- Acordar una agenda de cooperación regional que contenga, por ejemplo, iniciativas regionales, actividades nacionales y que promueva y expanda prácticas existentes.
- Enriquecer el conocimiento y las habilidades en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Mundial en los participantes, considerando tanto al personal de la UNESCO como a los actores de la educación formal, no formal e informal a nivel nacional y regional; y
- Fortalecer la construcción de redes y la creación de oportunidades de cooperación entre actores relevantes.

En particular, este taller procuró contribuir, y proveer apoyo para precisar la visión de la educación para la ciudadanía mundial, específicamente en el contexto del Marco de Acción para la Educación 2030, que fue presentado en el Foro Mundial de Educación 2015 (mayo de 2015, Incheon, República de Corea), posteriormente adoptado durante la sesión 38 de la Conferencia General de la UNESCO (noviembre de 2015, París), y en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Todas las presentaciones realizadas durante este taller se encuentran disponibles en:

<http://on.unesco.org/1QzXfMJ>

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

IV. Resumen de las sesiones del taller

APERTURA DEL TALLER, OBJETIVOS Y AGENDA

Jorge Sequeira, director de la OREALC/UNESCO Santiago.

Marcelo Henríquez, jefe de gabinete de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile

Hon. Nicolette Henry, ministra del Departamento de Cultura, Juventud y Deportes del Ministerio de Educación de Guyana.

Cecilia Barbieri, especialista senior de educación, OREALC/UNESCO Santiago.¹¹

Síntesis

Palabras de bienvenida por parte del director de la OREALC/UNESCO Santiago, Jorge Sequeira, la ministra del Departamento de Cultura, Juventud y Deportes del Ministerio de Educación de Guyana, Hon. Nicolette Henry, y el Jefe de Gabinete de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile, Marcelo Enríquez. Por su parte, Cecilia Barbieri, especialista senior de educación de la UNESCO Santiago, recorrió junto a los participantes los objetivos del taller y la agenda, explicando, asimismo, los resultados esperados: aumentar la comprensión sobre la educación para la ciudadanía mundial; identificar las necesidades y recursos para su desarrollo; desarrollar una hoja de ruta para la integración de la Educación para la Ciudadanía Mundial en los sistemas educativos de la región.

SESIÓN 1: COMPRENDIENDO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL (EN ADELANTE ECM)

Theophania Chavatzia, especialista de programa de la Sección de Salud y Educación para la Ciudadanía Mundial, UNESCO París.

Objetivos

- i) presentar los antecedentes y conceptos claves de la ECM y explicar cómo contribuye a una educación de calidad;
- ii) brindar ejemplos de metodologías de implementación, e
- iii) identificar las interrelaciones entre la ECM y temas relacionados.

Resumen

Según la UNESCO, la ECM «dota a los educandos de todas las edades de valores, conocimientos y habilidades que están basadas en, y que inculcan en los estudiantes, los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental, así como también aquellos que empoderan a los educandos para ser ciudadanos mundiales responsables. La Educación para la Ciudadanía Mundial brinda a los

¹¹ La presentación de la Sra. Barbieri puede consultarse en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Session-1-Introduction-ES-CBarbieri.pptx>.

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

educandos las competencias y la oportunidad para realizar sus derechos y obligaciones ciudadanas con miras a promover un mundo y un futuro mejor para todos y todas. »¹²

La ECM es un componente de la educación de calidad y un vínculo entre la educación y el cumplimiento de las metas del desarrollo. En efecto, la ECM educa para ser personas innovadoras, emprendedoras y creativas. Los empodera para ser proactivos en asuntos mundiales tales como la hambruna, la pobreza, la marginalidad, el cambio climático, las desigualdades, entre otros. También incentiva a las y los educandos a involucrarse constructivamente en procesos democráticos, apoyando el buen gobierno y la transparencia. Asimismo, la ECM brinda a los educandos las competencias y oportunidades para hacer realidad sus derechos y obligaciones para el fomento de un mundo y un futuro mejor para todos y todas. Más aún, la ECM está basada en la convicción que una paz sostenible solo se puede lograr si se construye en las mentes de los seres humanos y no solamente por medio de un alto al fuego.

La presentación de la Sra. Chavatzia puede encontrarse en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Session-2-Good-practices-TLOs-ES-TChavatzia.pptx>

Mensajes clave

- La ECM está basada en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, se dirige a todos los educandos – ya sean niños, niñas, jóvenes y adultos – y puede ser implementada en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación.
- Hay tres dimensiones conceptuales de la ECM: cognitiva, socio-emocional y conductual.
- La implementación de la ECM debe ser adaptada al respectivo contexto y desarrollarse en todos los niveles y edades, y a lo largo de toda la vida.

SESIÓN 2 – ESTRATEGIAS, HERRAMIENTAS Y RECURSOS DE LA UNESCO

Expositora: Theophania Chavatzia, especialista de programa de la Sección de Salud y Educación para la Ciudadanía Mundial de la UNESCO París.

Objetivos

- i) compartir las metodologías, herramientas y recursos desarrollados por la UNESCO, incluyendo las publicaciones “Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje”¹³, “Enseñar respeto para todos”¹⁴, el Centro de Intercambio de Información sobre ECM (Clearinghouse on GCED) desarrollado por el Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)¹⁵; e

¹² Extraído de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Session-2-Good-practices-TLOs-EN-TChavatzia.pptx>

¹³ UNESCO. (2015). Educación para la Ciudadanía Mundial: temas y objetivos de aprendizaje. Extraído de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>.

¹⁴ UNESCO. (2014). Teaching Respect for All. Implementation Guide. Extraído de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf>. Una plataforma sobre esta iniciativa fue creada también por la UNESCO y puede ser accedida en este enlace: <http://en.unesco.org/respect4all/> (solo disponible en inglés). Un video sobre esta iniciativa se encuentra disponible en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=BFzP075AnRI>.

¹⁵ El sitio de Internet se encuentra disponible en <http://www.gcetedclearinghouse.org/> (disponible solo en inglés).

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- ii) identificar las prioridades programáticas de la UNESCO.

Resumen

La UNESCO ha jugado un rol de liderazgo en la promoción de la educación para la ciudadanía mundial, facilitando el diálogo político y el intercambio de información y prácticas a través de la organización de foros mundiales, como por ejemplo el Foro Mundial sobre Educación para la Ciudadanía Mundial que tiene lugar cada dos años.¹⁶ Aún más, la UNESCO provee de asistencia técnica a los Estados Miembros para integrar la ECM en los sistemas educativos, promover intercambios y resaltar el conocimiento existente en este ámbito. Para ello, la Organización ha desarrollado tres herramientas:

- 1) La guía pedagógica “Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje”¹⁷, que fue elaborada a partir de un extensivo proceso de investigación y de consulta con expertos en educación y en ECM de todo el mundo, y que sintetiza las discusiones que la UNESCO ha llevado adelante alrededor del mundo sobre el concepto y las dimensiones de la ECM. Esta herramienta sugiere, según la edad de los educandos, distintas modalidades para la adaptación del concepto de ECM en temas y objetivos del aprendizaje;
- 2) “Enseñar respeto para todos”¹⁸, una publicación que busca desarrollar en los educandos las competencias para terminar la discriminación que se produce dentro, y a través de la educación; y
- 3) La UNESCO lanzó en enero de 2015 el Centro de Intercambio de Información sobre ECM (Clearinghouse on GCED), que promueve el intercambio de información y el fortalecimiento del conocimiento y comprensión de la ECM.¹⁹

Mensajes clave

- La UNESCO tiene un rol importante en la implementación de la ECM. Establece mecanismos de diálogo político, provee asistencia técnica a los Estados Miembros y contribuye a completar un centro de información sobre ECM.
- La ECM constituye una oportunidad única para reformar la totalidad del sistema educativo y así maximizar su potencial transformador. Para ello, la implementación de la ECM requiere de un esfuerzo adicional y dedicado, por ejemplo, en:
 - la posible integración de los principios y metodologías de la ECM en las políticas educativas, los contenidos del aprendizaje y el currículo, la formación docente y los ambientes de aprendizaje;
 - el desarrollo de enlaces con la comunidad, la potenciación del rol de los jóvenes, los medios de comunicación y las redes sociales;
 - la integración de las TIC; y

¹⁶ Hasta el momento la UNESCO ha organizado dos foros mundiales sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: [I Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(Bangkok, Tailandia, diciembre de 2013\)](#) y [II Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(París, Francia, enero de 2015\)](#).

¹⁷ UNESCO. (2015). Educación para la Ciudadanía Mundial: temas y objetivos de aprendizaje. Extraído de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>.

¹⁸ UNESCO. (2014). Teaching Respect for All. Implementation Guide. Extraído de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf>. Una plataforma sobre esta iniciativa fue creada también por la UNESCO y puede ser accedida en este enlace: <http://en.unesco.org/respect4all/> (solo disponible en inglés). Un video sobre esta iniciativa se encuentra disponible en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=BFzP075AnRI>.

¹⁹ El sitio de internet se encuentra disponible en <http://www.gceduclearinghouse.org/> (disponible solo en inglés).

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- la evaluación de los logros de aprendizaje.
- Para promover la ECM, la UNESCO ha desarrollado herramientas tales como: “Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje”, “Enseñar respeto para todos” y un centro de intercambio de información. Para conocer otras herramientas, materiales y recursos educativos relevantes, por favor visite el sitio web de la UNESCO sobre ECM:
<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education/>

SESIÓN 3 – DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA GCED EN LA REGIÓN

Presentadora:

Romina Kasman, especialista de educación en ciudadanía.

Moderadora:

Silvia Alonso Félix, secretaria técnica de la Incidencia Civil en la Educación de México.

Expositores:

Excmo. Sr. Víctor Valle Monterrosa, embajador de El Salvador en Chile.

Tricia Esdaille, oficial jefe de educación del Ministerio de Educación de San Cristóbal y Nieves.

Rodrigo Carvajal, asesor de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile.

Objetivos

- presentar y discutir los resultados del cuestionario sobre ECM en América Latina y Caribe, enfocándose sobre los desafíos y oportunidades para promover ECM y apoyar su incorporación en los sistemas de educación de la región;
- presentar y discutir tres casos de países; e
- identificar posibles puntos de entrada para la ECM en la región.

Resumen

Romina Kasman presentó los principales resultados obtenidos de la implementación del cuestionario sobre ECM que fue llevado adelante por la UNESCO en América Latina y el Caribe con el fin tanto de comprender cómo la ECM está siendo diseñada, definida e implementada, como también para identificar desafíos, lecciones aprendidas y oportunidades que faciliten su implementación. Del cuestionario emanaron también recomendaciones para impulsar el desarrollo de una agenda regional de ECM.

Más información sobre los resultados del cuestionario se encuentra disponible en el Anexo III la presentación realizada, que puede accederse en:

Español:

http://www.unesco.org/new/typo3conf/ext/dam/mod_file/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Romina-Kasman-consultora-Cuestionario-PPT-ES.pptx

Inglés:

http://www.unesco.org/new/typo3conf/ext/dam/mod_file/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Romina-Kasman-consultant-Questionnaire-PPT-EN.pptx

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Victor Valle Monterrosa mencionó que *“el primer desafío de la ECM es cómo inculcar a la sociedad este concepto, considerando una perspectiva que abarca problemas locales y preocupaciones universales”*, por ejemplo, el cambio climático, los conflictos interestatales e interculturales, y las violaciones a los derechos humanos. Los problemas locales deben ser la base de la educación para todos; esta educación dará vida a la ECM. Aún más, los derechos humanos deben ser el corazón de la ECM. En El Salvador, no se han desarrollado iniciativas sobre la ECM, pero el gobierno aborda este tema implícitamente. Se promueve una educación para el desarrollo de capacidades productivas y ciudadanas. Los ejes fundamentales de esta política son la formación docente, la priorización de la primera infancia y la evaluación.

Tricia Esdaille realizó una breve presentación sobre la ECM en San Cristóbal y Nieves. Comentó que el currículo de este país incluye desde el nivel primario una asignatura denominada “Educación para la Salud y la Vida Familiar”, la cual constituye el primer espacio en el cual los estudiantes tienen contacto con los temas concernientes a la ECM. Comentó también que, en lo que respecta a la formación docente, la ECM no existe como tema y la disponibilidad de oferta de formación esporádica. Asimismo, explicó la práctica “Escuelas Amigables para Niños” que permite a los estudiantes aprender sobre la ECM a través de acciones ciudadanas. La presentación está disponible en este enlace:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Tricia-Esdaille-Saint-Kitts-Nevis-EN.pptx>
(solo disponible en inglés)

Rodrigo Carvajal realizó una presentación sobre la reforma educativa que está siendo aplicada en Chile. Este proceso proviene de un ejercicio cívico muy importante y conlleva un conjunto de cambios substantivos liderados por dos tipos de políticas públicas. Por un lado, los cambios estructurales y las reglas del sistema educativo y, por otro, el desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de la educación. Un plan de formación ciudadana y derechos humanos constituye uno de los elementos que hace parte de este proceso de reforma y será implementado a través de acciones tales como la formación de docentes, la provisión de apoyo a instituciones educativas, la promoción de la participación de los estudiantes y la discusión acerca de la integración de la formación ciudadana en programas y diagnósticos nacionales. La presentación está disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Rodrigo-Carvajal-Mineduc-Chile-ES.pdf>.

Mensajes clave:

- La Educación para la Ciudadanía Mundial es un paradigma en construcción.
- Al pensar en la ECM, se debe considerar la necesidad de la cohabitación. Este término es fundamental. Cuatro ejes de la reforma educativa de Chile:
 - Acceso a la educación.
 - Calidad de la educación pública.
 - Mejoramiento de la profesión docente.
 - Gratuidad de la educación universitaria
- Si la ECM va a ser desarrollada, hay que tener en cuenta la importancia de cuestiones que afectan el acceso al derecho a la educación, como la disponibilidad de alimentación, vestimenta y libros.

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- A través de la ECM, los niños y niñas pueden practicar sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes, aun cuando no conozcan el significado del término ECM.

SESIÓN 4 – LOS VÍNCULOS ENTRE LA EDUCACIÓN Y OTROS SECTORES

Moderador:

Henry Renna, secretario ejecutivo del Foro Chileno por el Derecho a la Educación

Expositores:

Mary Guinn Delaney, asesora regional en Educación en Salud y VIH, OREALC/UNESCO Santiago.

Santiago Luis Flores, encargado de políticas y campañas de la Oficina para América Latina y el Caribe de Consumers International, Chile.

Ana Ancapi, experta en educación de interculturalidad, Chile.

Augusto Costas, director de Programas de Save the Children, Bolivia.

Manuel Baquedano, presidente del Instituto de Ecología Política, Chile.

Pía Matta, presidenta de la Asociación Mundial de Radios Comunitarias de Chile (AMARC).

Objetivos:

- i) compartir perspectivas y experiencias de sectores no involucrados directamente en la educación que promueven el conocimiento, habilidades y valores asociados con la GCED; e
- ii) identificar vínculos, oportunidades y estrategias para construir una asociación/coalición.

Resumen:

Manuel Baquedano comentó sobre la existencia de una “crisis ecosocial” que trajo consigo las crisis económica y climática. Las desigualdades sociales y el cambio climático no pueden estar separados, y ha sido esta separación la que ha llevado a esta crisis ecosocial. El concepto de ECM es todavía válido en este contexto para resolver esta crisis, al mismo tiempo, propuso hablar de una educación para una “ciudadanía planetaria.”

Mary Guinn Delaney explicó que la educación sexual ha tenido desarrollos fundamentales en los últimos años. El VIH fue la primera cuestión pública reconocida como un asunto de seguridad humana, lo mismo que el reconocimiento del daño físico que ocasiona. Sin embargo, el estigma y la discriminación contra las personas que sufren esta enfermedad era enorme. Más aún, la educación sexual debe abordar la cuestión de género, un tema que también es abordado por la UNESCO. Ha habido desarrollos legales y políticos para la población LGTBI. La educación sexual está estrechamente vinculada a la ECM. Un abordaje integral implica la implementación de estrategias inclusivas, basadas en los derechos humanos y en el derecho a una educación sexual comprensiva ofrece muchas posibilidades para incluir debates sobre la ECM.

Augusto Costas hizo una presentación acerca de la relación entre la ECM y los derechos humanos, más precisamente sobre los derechos de la niñez: promover la ciudadanía mundial desde una perspectiva de los derechos humanos implica pensar en torno al ejercicio de la libertad y del clima de respeto. Para ver los cambios, la ECM debería comenzar en la educación temprana a partir de la implementación por parte de las escuelas de

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

programas basados en derechos humanos, de tal modo que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades del aprendizaje y capacidades para ejercer la ciudadanía mundial. Más aún, la formación docente y la educación de jóvenes y adultos deberían ser mejoradas. Finalmente, y para ser consistentes con la enseñanza de la ECM, los países de la región deberían abordar sus asuntos de derechos humanos tales como los derechos de las mujeres, la libertad de expresión, la aceptación del otro, y trabajar para resolver la pobreza y la inequidad.

Pía Matta habló sobre la relación entre los medios de comunicación y la educación, y comentó que “los medios de comunicación forman ciudadanos [aunque hay] una dificultad vinculada a su “hiperconcentración”, la cual conlleva a la restricción del diálogo. Los medios de comunicación deberían ser democráticos y también debería haber legislación para que esto sea posible. Las radios comunitarias han sido muy golpeadas y sus gerentes penalizados por la falta de legislación. Los medios de comunicación son esenciales para nuestras comunidades.

Luis Flores se explayó sobre la importancia de la ECM para enfrentar cambios sociales: la construcción de puntos de partida comunes en el reconocimiento de la diferencia. Algunos problemas afectan a todos, y reconociendo esto, el sentido de pertenencia se ve facilitado. El mundo está en un estado caótico e incierto como resultado de los cambios globales (biológicos, medioambientales, migratorios) y se necesita urgentemente la ciudadanía mundial, para que las sociedades cuenten con personas que sean sensibles unas con otras.

Ana Ancapi mencionó que Chile reconoce la plurinacionalidad con la existencia de las poblaciones indígenas. Sin embargo, este hecho no ha podido remover los conflictos de coexistencia, especialmente aquellos que tienen lugar en el sector productivo, donde las comunidades indígenas no son propietarias de la tierra en la cual viven. El Ministerio de Educación de Chile implementa su Programa de Educación Intercultural Bilingüe en áreas rurales y urbanas, el cual responde a las demandas de las comunidades indígenas. Esta cartera también ha promovido la articulación entre la educación comunitaria indígena y la educación tradicional. Un ejemplo de ello se da en la comunidad de Galvarino, donde se ha fortalecido el reconocimiento y el uso de la lengua indígena, así como también la promoción de los derechos humanos vinculados al multiculturalismo. De este modo se han logrado mejoras en la vida escolar y la reducción de conflictos en las escuelas. Por lo tanto, a través del reconocimiento y la valoración de las comunidades indígenas, se contribuye a mejorar la educación nacional y la ciudadanía mundial.

Mensajes clave:

- VIH, género y los derechos para la población LGTBI son tres conceptos importantes de la educación sexual.
- El concepto de ciudadanía mundial no incluye todavía el concepto de sexualidad, aun cuando éste y la ECM están estrechamente vinculados.
- Para ver cambios reales, el objetivo de cualquier intervención debería estar dedicado a implementar la ECM desde la educación temprana.
- Los medios de comunicación son formadores de ciudadanos.
- Las radios comunitarias son fundamentales para la participación de los ciudadanos, por lo que deben llevarse adelante los pasos necesarios para su reconocimiento como una forma de beneficiar a las democracias.

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- La ciudadanía mundial es la habilidad para ver a los otros con la suficiente confianza como para abrir la puerta.
- El reconocimiento y la valoración a las poblaciones indígenas contribuye a mejorar la educación nacional y la ciudadanía mundial.

SESIÓN 5 – POLÍTICAS, PRÁCTICAS E INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN ECM

Moderadora:

Jun Morohashi, especialista de programas, UNESCO Puerto Príncipe.

Sesión simultánea. Iniciativas de Políticas en ECM:

Moderador: **Orlando Calderón Frías**, Departamento de Historia y Marxismo, Ministerio de Educación de Cuba.

Expositores:

Coleen King-Cameron, Ministerio de Educación de Guyana

Deidamia García Quintero, directora de Participación, Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia

Sesión simultánea. Iniciativas de Prácticas en ECM:

Moderador: **Jorge Mendoza**, Foro por la Educación y el Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua.

Expositores:

Jefferson Gallego Figueredo, coordinador estratégico de educación ciudadana, Corporación Viva la Ciudadanía, Colombia

Bárbara Bermúdez Monteagudo, presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba (Cienfuegos)

Lucía Verdugo, UNESCO Guatemala

Pablo Zúñiga Morales, asesor de educación pública del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Sesión simultánea de Iniciativas de investigación en ECM:

Moderadora:

Luz Jiménez Quispe, rectora de la Universidad Pedagógica Mariscal Sucre, Bolivia

Expositores:

Cristián Cox, Universidad Diego Portales, Chile

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Medardo Tapia, investigador jefe de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Inés Barbosa de Oliveira, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Río de Janeiro de Brasil

Objetivos:

Presentar y discutir buenas prácticas y recomendaciones

Resumen:

Iniciativas de política en ECM: la escuela es reconocida como el mejor lugar para practicar la ciudadanía mundial, con el apoyo de la familia. La educación es altamente política y está vinculada a la capacidad de dialogar con las personas y la comunidad. Hay diferentes realidades, contextos, conflictos y tensiones internas en los países de la región que deberían ser resueltos a través de una política de ciudadanía mundial. Cada país debe sentarse a la mesa del diálogo no solo como resultado de la imposición de políticas, sino más bien como una respuesta a las realidades de los países, de tal modo que esta agenda no sea un programa satélite, sino un tema de orden local y nacional. La participación social es importante, y el Estado, conjuntamente con la sociedad civil, deben generar estos mecanismos. Así, la política pública puede ser contextualizada y construirse colectivamente.

Presentaciones de políticas:

- “La importancia de la adquisición de habilidades para la vida en el desarrollo de una ciudadanía mundial: empoderando a ciudadanos con habilidades para la vida para un vivir saludable”. Por Colleen King-Cameron, Coordinadora de Educación para la Salud y la Familia del Ministerio de Educación de Guyana. (sólo disponible en inglés)

“Educación para la ciudadanía y la convivencia”. Por Deidamia García Quintero, Directora de Participación de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia.

Iniciativas de práctica en ECM: existen diferentes factores que pueden contribuir a la integración de la ciudadanía mundial en la educación a través de la práctica. En primer término, algunos gobiernos deben abrirse a los cambios que se producen en las cuestiones educativas. En segundo término, los movimientos sociales deben participar de estos cambios. Otro factor importante es el intercambio de experiencias y el trabajo conjunto, atendiendo a la riqueza de los programas y proyectos de la región, así como también crear redes. Para fortalecer la ECM, una acción prioritaria es la formación de docentes, autoridades y de la comunidad educativa, lo mismo que la construcción de una agenda, el intercambio de experiencias y el establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación.

Presentaciones de prácticas:

- Experiencias Prácticas de la Educación Ciudadana
Bárbara Bermúdez Monteagudo, presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba (Cienfuegos).
- “Eliminación de barreras a favor de la participación política estudiantil en Costa Rica”
Pablo Zúñiga Morales, asesor de educación pública del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- "Investiguemos", caja de herramientas para la educación para la paz y los derechos humanos"
Lucía Verdugo, UNESCO Guatemala.

Iniciativas de investigación en ECM: tres experiencias de investigación fueron presentadas. El investigador Medardo Tapia Uribe hizo una presentación acerca de un caso en el ámbito de la sociedad civil que involucró la sistematización de experiencias exitosas de transformación sociopolítica de mujeres indígenas de México a través de una participación institucionalizada. La segunda experiencia se refirió al ámbito escolar e involucró la identificación de prácticas pedagógicas cotidianas de docentes de escuelas públicas de Río de Janeiro para construir ciudadanía con estudiantes, considerando los conceptos de ecología y justicia. La tercera experiencia se dio en el ámbito de la política pública e implicó el desarrollo de un análisis comparativo de la educación cívica en los currículos oficiales de seis países de América Latina. El objetivo de esta investigación era examinar cuáles son las nociones de ciudadanía mundial que aparecían en estos currículos. Las iniciativas de investigación en ECM permiten avanzar en la conceptualización y reconocimiento del concepto de ECM, al mismo tiempo que contribuyen a identificar, sistematizar y diseminar prácticas exitosas y no exitosas. Las iniciativas de investigación también contribuyen a definir estándares para la evaluación de políticas, programas o experiencias de innovación educativa en ECM, y finalmente proveen de explicaciones acerca de cómo y porqué la educación puede cambiar a las personas y a los contextos.

Presentaciones de investigación

- "Presencia de Ciudadanía Global en currículos escolares de seis países de América Latina"
Cristián Cox, Universidad Diego Portales, Chile.
- "Movilización ciudadana y proyecto político en Cherán, Michoacán, México"
Medardo Tapia, investigador jefe de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- "Continuing teacher's education for citizenship education"
Inés Barbosa de Oliveira, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Río de Janeiro, Brasil. *(sólo disponible en inglés)*

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

SESIÓN 6 – MONITOREO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA GCED

Moderador:

Georges Tsai, vicerrector ejecutivo, Universidad de la Paz, Costa Rica

Expositores:

Theophania Chavatzia, especialista de programa de la Sección de Salud y Educación para la Ciudadanía Mundial de la UNESCO París.

Moritz Bilagher, especialista de programa en monitoreo y evaluación, OREALC/UNESCO Santiago

Ana María Velázquez Niño, profesora asociada, Centro para la Investigación y la Formación en Educación, Universidad de los Andes, Colombia.

Objetivos:

- i) compartir y discutir experiencias y buenas prácticas a nivel regional e internacional; e
- ii) identificar áreas de posible colaboración.

Resumen:

Theophania Chavatzia presentó indicadores desarrollados por la UNESCO. En el contexto de la agenda de desarrollo post 2015, la UNESCO contribuye a las discusiones mundiales que tienen por objetivo definir potenciales indicadores para medir la ECM y la educación para el desarrollo sostenible a través de la realización de investigaciones comisionadas. La presentación puede consultarse en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Theophania-Chavatzia-GCED-in-LAC.pdf>

Moritz Bilagher hizo una presentación sobre el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación de la Educación (LLECE), estudio creado para responder a la necesidad de contar con datos empíricos sobre los logros del aprendizaje en la región. El LLECE mide solo la dimensión cognitiva de los logros del aprendizaje, la cual, cuando es necesaria, no es una condición suficiente para medir la calidad de la educación. En efecto, la calidad de la educación consiste en cinco dimensiones: efectividad, eficiencia, equidad, relevancia y pertinencia. La adquisición de nociones básicas en educación en medios de comunicación e información es otro indicador que ayuda a medir el nivel educativo y la ECM. Es posible acceder a la presentación en el siguiente enlace:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Moritz-Bilagher-medicion-aprendizajes-habilidades-no-cog.pdf>

Ana María Velázquez Niño realizó una presentación sobre dos experiencias de evaluación en Colombia. Una de ellas es implementada a nivel nacional y mide las competencias ciudadanas de los estudiantes; la otra, es implementada a nivel local y mide las capacidades para la ciudadanía y la convivencia. El Ministerio de Educación Nacional evalúa tres competencias: convivencia y paz; participación y rendición de cuentas democráticas; y pluralidad, identidad y apreciación por las diferencias. Por su parte, la Secretaría de Educación de Bogotá se focaliza en seis tipos de capacidades: identidad, dignidad y derechos; obligaciones y respeto por los derechos de los demás; sensibilidad y manejo emocional; el significado de la vida; el cuerpo y la naturaleza;

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

participación y compartir. Es posible acceder a la presentación en el siguiente enlace:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ana-Maria-Velazquez-experiencias-medicion-competencias-c.pdf>

SESIÓN SIMULTÁNEA 7 – PRÓXIMOS PASOS

Moderadora:

Cecilia Barbieri, especialista senior de Educación, OREALC/UNESCO Santiago

Jun Mohorashi, UNESCO Puerto Príncipe. Presentación en plenaria: Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales (1974)

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Jun-Mohorashi-ESP.pdf>

Objetivos de las sesiones simultáneas

- i) desarrollar insumos para un plan regional de acción; y
- ii) crear una red de actores de ECM en América Latina y Caribe.

Resumen:

los participantes fueron divididos en tres grupos de trabajo en torno a los siguientes temas: Políticas, Programas e Investigación. Tomando como punto de partida las presentaciones realizadas por tres expertos, cada grupo discutió acerca del desarrollo de una propuesta de plan de trabajo compuesta por una lista de acciones colaborativas, plazos e instituciones responsables para su ejecución. Cada sesión simultánea se prolongó por dos horas. Las propuestas de planes de trabajo serán utilizadas por la UNESCO para desarrollar una Agenda Regional Conjunta sobre Educación para la Ciudadanía Mundial.

Se puede acceder a las propuestas de planes de trabajo desarrolladas por cada grupo de trabajo a través de los siguientes enlaces:

- Políticas
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/GCED-Practicas.pdf>
- Prácticas
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/GCED-Politiclas.pdf>
- Investigación
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/GCED-investigacion.pdf>

Un análisis de las propuestas de los planes de trabajo permite identificar distintos tipos de instancias para la acción colaborativa entre la UNESCO e instituciones claves de la educación, como ministerios de Educación, universidades, organizaciones y grupos de la sociedad civil, sindicatos, entre otros:

- La creación de una red de actores de América Latina y el Caribe en el ámbito de la ECM,

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

- la implementación de estrategias de formación,
- el desarrollo de mapeos y estudios que promuevan la identificación, sistematización e intercambio de prácticas de políticas, programas y proyectos que están siendo implementados por distintos sectores en los ámbitos formal, no formal e informal,
- el fortalecimiento y/o establecimiento de mecanismos de diálogo político y la organización de foros virtuales y presenciales de carácter intersectorial, con el fin tanto de avanzar hacia una mayor apropiación y contextualización de la ECM en la región, en diferentes niveles, como de identificar modalidades innovadoras de colaboración en relación a su ejecución, monitoreo y evaluación,
- el diseño de una plataforma virtual (o la utilización de una existente) para promover el intercambio de ideas y prácticas, el diálogo sobre temas específicos relacionados a la ECM y la visibilidad de la investigación, entre otros,
- el monitoreo y la evaluación, y
- la promoción de diferentes tipos y niveles de cooperación entre los principales actores de la ECM.

V. Conclusiones y próximos pasos

Este reporte tiene como objetivo describir las principales actividades desarrolladas en el marco del Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe, realizado en Santiago de Chile, del 1 al 3 de septiembre de 2015, con el apoyo de la Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO. Asimismo, este reporte introduce los resultados principales de este evento en función de los objetivos planteados inicialmente.

De este modo, y por medio de las actividades implementadas en este taller, actores de la educación de América Latina y el Caribe provenientes de distintos sectores aumentaron su conocimiento y discutieron acerca de la visión y el trabajo de la UNESCO sobre el concepto de educación para la ciudadanía mundial. Asimismo, el evento sirvió para que estos actores pudieran identificar el estado de este tema en la región y comenzar a discutir los pasos a seguir para impulsar su desarrollo en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación.

Uno de los resultados más importantes de este taller fue la elaboración por parte de los participantes de planes de acción en los ámbitos de las prácticas, las políticas y la investigación, con miras a conformar una Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial. La mayor parte de las acciones sugeridas se concentraron en los desafíos identificados por el cuestionario aplicado sobre el tema, entre ellos: aumentar la calidad y las oportunidades de formación de educadores; promover la discusión y una definición regional del concepto de educación para una ciudadanía mundial con el fin de adaptarlo a las realidades y necesidades de los países de América Latina y el Caribe; la conformación de una red intersectorial de líderes; y construir espacios virtuales- como por ejemplo una plataforma- que permita fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre distintos actores que desarrollan programas, políticas y proyectos en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial, así como también explorar oportunidades concretas de colaboración con actores nacionales y regionales, incluyendo las oficinas de la UNESCO.

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Estos planes de acción serán revisados e incorporados por la UNESCO en una propuesta de Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial, la cual, será compartida entre los actores participantes mediante un proceso de consulta que buscará sus consideraciones, recomendaciones y sugerencias para enriquecerla. Una vez esté lista la versión final de la agenda regional, ésta se diseminará a toda la región y por supuesto a nivel mundial. Se espera que esta agenda regional permita la participación más activa de la región en las discusiones más importantes que se producen internacionalmente sobre este tema, enriqueciendo el debate y las experiencias sobre la educación para la ciudadanía mundial. Gracias a este proceso, la región también ampliará sus oportunidades de enriquecer sus perspectivas, visibilizar sus prácticas y discusiones a nivel mundial y establecer oportunidades de cooperación con actores de otras regiones.

Por otra parte, la UNESCO contactará a los distintos miembros de los grupos de trabajo armados durante el taller, para continuar las conversaciones sobre las estrategias de acción propuestas que fueron incluidas en la agenda regional y avanzar en la exploración de oportunidades que posibiliten su concreción, teniendo en cuenta los compromisos asumidos por los actores de estos grupos durante el taller. En este sentido, también se conversará con los actores participantes acerca de mecanismos de interacción que permitan no solo continuar el diálogo iniciado en el taller aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación, sino también la identificación de estrategias para la inclusión de nuevos actores en el proceso de trabajo regional para impulsar la educación para la ciudadanía mundial.

Dado que uno de los principales desafíos señalados por los distintos actores es incrementar el conocimiento acerca de qué es la educación para la ciudadanía mundial, cuáles son las herramientas y prácticas que se han desarrollado a nivel global y regional, y cuáles son los actores que trabajan en este campo temático, la UNESCO comenzará a trabajar a nivel regional en el desarrollo de un espacio virtual que apoyará el proceso de construcción de la Agenda Regional sobre Educación para la Ciudadanía Mundial. Además de un centro de recursos, este espacio virtual funcionará como un espacio que propiciará el desarrollo de comunidades de práctica cuya expectativa es que las creen y lideren los mismos actores interesados para fomentar la discusión, el intercambio de información y prácticas sobre un aspecto de su interés en este campo temático.

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Anexo I - Lista de participantes

Romina Kasman	Argentina	Consultora independiente	Especialista en Educación, Ciudadanía Global
David Victor Aruquipa Pérez	Bolivia	Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación	Director ejecutivo
Jiménez Quispe, Luz	Bolivia	Universidad Pedagógica	Rectora
Augusto Costas	Bolivia	Save the Children Bolivia	Director de Programas
Ines Barbosa de Oliveira	Brasil	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Profesora asociada
Manuelina Martins da Silva Arantes Cabral	Brasil	Undime	Vicepresidente
Ana Ancapi	Chile	Consultor independiente	Investigadora
Camila Padró Bernachea	Chile	Ministerio de Educación	Encargada Derechos Humanos
Marcelo Henríquez	Chile	Ministerio de Educación	Jefe de gabinete de la División de Educación General
Cristian Cox	Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	Decano de la Facultad de Educación
Elena Albania Quevedo Brieger	Chile	PNUD	Pasante
Henry Renna	Chile	Foro por el Derecho a la Educación	Secretario ejecutivo
Luis Flores Mimica	Chile	Consumers International	Regional Policy and Campaign Officer
Manuel Baquedano	Chile	Instituto de Ecología Política	Fundador y Presidente
Mario Carlos Uribe Briceño	Chile	Fundación Chile	Director Innovación - Gestión y Liderazgo Escolar
Patricia Núñez	Chile	UNICEF	Oficial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano
Patricio Roberto Véjar Mercado	Chile	Foro por el Derecho a la Educación	Comité ejecutivo
Pía Matta	Chile	Asociación Mundial de Radios Comunitarias	Presidenta
Rodrigo Carvajal	Chile	Ministerio de Educación	Asesor del Gabinete de la División Educación General
Sergio Guitart	Chile	Ministerio de Educación	Educación intercultural
Julio Trejo Piñeiro	Chile	Federación Nacional de Trabajadores Públicos de la Educación de Chile	Secretario nacional
Patricio Rivera	Chile	AMARC	Miembro
Claudia Mendoza	Chile	Ministerio de Educación	
Maria Isabel Corvalan	Chile	Universidad de Chile	Académica
Alejandra Arratia	Chile	Ministerio de Educación	Coordinadora nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación
Paola Andrea Contreras Toledo	Chile	Comisión Nacional de Cooperación con UNESCO Oficina Relaciones Internacionales Gabinete	Coordinadora
Felipe Morel	Chile	Departamento de Televisión Cultural y Educativa - Novasur	Coordinador Unidad Pedagógica
Carmen de Calisto	Chile	UNICEF	Asistente de programas
Valentina Flores	Chile	Ministerio de Educación	Pasante
Camila Núñez	Chile	Ministerio de Educación	Pasante
Ana María Velasquez Niño	Colombia	Universidad de los Andes	Profesora asociada

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Jefferson Gallego Figueredo	Colombia	Corporación Viva la Ciudadanía	Coordinador
Deidamia García Quintero	Colombia	Secretaría de Educación de Bogotá	Directora de participación
Georges Tsai	Costa Rica	Universidad para la Paz	Embajador honorario
Evita Marisol Henríquez Cáceres	Costa Rica	Agenda Ciudadana por la Educación	Secretaría
Pablo Zúñiga	Costa Rica	Ministerio de Educación Pública de Costa Rica	Asesor de la ministra
Orlando Calderón Frías	Cuba	Ministerio de Educación	Funcionario del Departamento de Marxismo y Leninismo e Historia
Pedro Luis Castro Alegret	Cuba	Instituto Central de Ciencias Pedagógicas	Investigador titular
Barbara Bermudes Montegro	Cuba	Asociación de pedagogos de Cuba	Presidenta filial Cienfuegos
Pablo Cevallos Estarellas	Ecuador	Universidad San Francisco de Quito	Profesor investigador
Victor Manuel Valle Monterrosa	El Salvador	Embajada de El Salvador en Chile	Embajador
Pearson Leroy Christopher Stroude	Granada	Ministry of Education	Director of Student Support Services
Joan Cynthia Charles	Granada	Grenada Community Development Agency	Director
Stephen Fletcher	Granada	Open Campus Grenada, University of the West Indies	Lecturer
Nicolette Henry	Guyana	Ministry of Education - Department of Culture, Youth & Sport	Minister
Patrick Chinedu Onwuzirike	Guyana	Ministry of Education	Assistant Chief Education Officer
Coleen King-Cameron	Guyana	Ministry of Education	Coordinator for Health and Family Life Education
Faustino Medardo Tapia Uribe	México	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México	Coordinador del Programa de Gobierno y Políticas Públicas
Silvia Alonso Félix	México	Incidencia Civil en la Educación	Coordinadora general
Jorge Francisco Morales Martínez	Nicaragua	Universidad de Managua	Vicerrector académico
Jorge Alberto Mendoza Vásquez	Nicaragua	Foro de Educación y Desarrollo Humano FEDH IPN	Director ejecutivo
Tricia Minerva Esdaille	St. Kitts and Nevis	Ministry of Education	Chief Education Officer (Ag)
Fabian Kevin Vincent Barrett	St. Kitts and Nevis	Nevis Island Administration	Assistant Secretary Premier's Ministry
UNESCO			
Amparo Naranjo Grijalva	Ecuador	UNESCO Quito	Responsable sector educación
Fernando Berrios	Perú	UNESCO Lima	Coordinador del Sector
Jun Morohashi	Haïti	UNESCO Puerto Príncipe	Programme Specialist
Lucía Eugenia Verdugo Urrejola	Guatemala	UNESCO Guatemala	NPO educación
Miguel Llivina	Cuba	UNESCO La Habana	Oficial nacional de programa
Rebeca Otero Gomez	Brasil	UNESCO Brasil	Coordinadora
Theophania Chavatzia	Francia	UNESCO París	Programme Specialist
Rosa Wolpert	México	UNESCO México - Participación en línea	Especialista en educación
Jorge Sequeira	Chile	UNESCO Santiago	Director
Cecilia Barbieri	Chile	UNESCO Santiago	Especialista senior en educación

Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe

Astrid Hollander	Chile	UNESCO Santiago - Participación en línea	Especialista regional de programa en educación
Elsbeth McOmish	Chile	UNESCO Santiago	Especialista regional de programa en educación
Mary Guinn Delaney	Chile	UNESCO Santiago	Asesora regional en Educación en Salud y VIH
Moritz Bilagher	Chile	UNESCO Santiago	Coordinador regional en el Área de Evaluación y Análisis de Tendencias
Carolina Jerez Henriquez	Chile	UNESCO Santiago	Información pública / Contenidos digitales
Andrés Pascoe	Chile	UNESCO Santiago	Publicaciones / Información pública
Marcela Copetta	Chile	UNESCO Santiago	Asistente de programa
Camille Colbus	Chile	UNESCO Santiago	Pasante
Chloe Bacon	Chile	UNESCO Santiago	Pasante

**Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades
sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**

Anexo II – Programa

**Taller regional de orientación y desarrollo de capacidades sobre
Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**

1-3 de septiembre de 2015

Día 1 – Martes 1 de septiembre de 2015	
14:00 a 14:30	<ul style="list-style-type: none"> • Registro
14:30 a 15:00	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, objetivos y agenda Apertura: Jorge Sequeira, director de la UNESCO Santiago Observaciones iniciales: Marcelo Henríquez, jefe de gabinete de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile Nicolette Henry, ministra del Departamento de Cultura, Juventud y Deporte del Ministerio de Educación de Guyana Discusión de los objetivos del taller y la agenda: Cecilia Barbieri, especialista senior en Educación de la UNESCO Santiago
15:00 a 16:45	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1 – Comprendiendo la Educación para la Ciudadanía Mundial <i>Objetivos de la sesión: presentar los antecedentes y marco conceptual de la GCED y como contribuye a una educación de calidad; presentar ejemplos de estrategias de implementación; e identificar vinculaciones con áreas relacionadas.</i> Presentadora: Theophania Chavatzia, especialista de programa de la Sección de Salud y Educación para la Ciudadanía Mundial de la sede de la UNESCO
16:45 a 17:15	<ul style="list-style-type: none"> • Pausa café
17:15 a 18:15	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 2 – Estrategias, herramientas y recursos de la UNESCO <i>Objetivos de la sesión: presentar y discutir las estrategias, herramientas y recursos de la UNESCO, incluyendo temas y objetivos de aprendizaje, educación para la paz, centro de información de la UNESCO sobre la GCED del Centro de Educación para el Entendimiento Internacional de Asia Pacífico (APCEIU por sus siglas en inglés); e identificar prioridades programáticas de la UNESCO.</i> Presentadora: Theophania Chavatzia, especialista de programa de la Sección de Salud y Educación para la Ciudadanía Mundial de la sede de la UNESCO

**Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades
sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**

--	--

Día 2 – Miércoles 2 de septiembre de 2015	
9:00 a 11:00	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 3 – Desafíos y oportunidades para GCED en la región <i>Objetivos de la sesión: presentar y discutir los resultados del cuestionario sobre GCED en América Latina y Caribe, enfocándose sobre los desafíos y oportunidades para promover GCED y apoyar su establecimiento en sistemas de educación en la región; presentar y discutir tres casos de países; e identificar posibles puntos de entrada para GCED.</i> Presentadora: Romina Kasman, especialista de Educación en Ciudadanía Moderadora: Silvia Alonso Félix, secretaria técnica de la Incidencia Civil en la Educación de México Expositores: Excmo. Sr. Victor Valle Monterrosa, embajador de El Salvador en Chile Tricia Esdaille, oficial jefe de educación del Ministerio de Educación de San Cristóbal y Nieves Rodrigo Carvajal, asesor de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile Discusión
11:00 a 11:30	<ul style="list-style-type: none"> • Pausa café
11:30 a 13:00	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 4 – Los vínculos entre la educación y otros sectores <i>Objetivos de la sesión: compartir perspectivas y experiencias de sectores no involucrados directamente en la educación que promueven el conocimiento, habilidades y valores asociados con GCED; e identificar vínculos, oportunidades y estrategias para construir una asociación/coalición.</i> Moderador: Henry Renna, secretario ejecutivo del Foro por el Derecho a la Educación de Chile Expositores: Mary Guinn Delaney, asesora regional en Educación en Salud y VIH, UNESCO Santiago Luis Flores, encargado de políticas y campañas de la Oficina para América Latina y el Caribe de Consumers International de Chile
18:45 a 20:00	<ul style="list-style-type: none"> • Cóctel con la presencia del grupo Jazz para la Paz

**Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades
sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**

Día 2 – Miércoles 2 de septiembre de 2015 (continuación)	
13:00 a 14:30	<p>Ana Ancapi, experta en educación de interculturalidad de Chile Augusto Costas, director de programas de Save the Children de Bolivia Manuel Baquedano, presidente del Instituto de Ecología Política de Chile Pía Matta, presidenta de la Asociación Mundial de Radios Comunitarias de Chile (AMARC)</p> <p>Discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almuerzo • Sesión 5 – Políticas, prácticas e iniciativas de investigación en GCED (sesiones simultáneas) <i>Objetivos de la sesión: presentar y discutir las buenas prácticas y recomendaciones.</i>
14:30 a 14:45	<p>Introducción (en plenario) Moderadora: Jun Morohashi, especialista de programa de la UNESCO Puerto Príncipe</p>
14:45 a 16:45	<p>Sesiones simultáneas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciativas de políticas en GCED Moderador: Orlando Calderón Frías, Departamento de Historia y Marxismo del Ministerio de Educación de Cuba Expositores: Coleen King-Cameron, Ministerio de Educación de Guyana Deidamia García Quintero, directora de participación de la Secretaría de Educación de Bogotá de Colombia Pablo Zúñiga Morales, asesor de educación pública del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica <p>Discusión</p>

**Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades
sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**

Día 2 – Miércoles 2 de septiembre de 2015 (continuación)	
16:45 a 17:30	<ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciativas de práctica en GCED Moderador: Jorge Mendoza, Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN) Expositores: Jefferson Gallego Figueredo, coordinador estrategia de educación ciudadana de la Corporación Viva la Ciudadanía de Colombia Bárbara Bermúdez Monteagudo, presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba (Cienfuegos) Lucía Verdugo, oficial nacional del programa de educación de la UNESCO Guatemala Discusión ○ Iniciativas de investigación en GCED Moderadora: Luz Jiménez Quispe, Rectora de la Universidad Pedagógica Mariscal Sucre de Bolivia Expositores: Medardo Tapia, investigador jefe de la Universidad Nacional Autónoma de México Cristián Cox, decano de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile Inés Barbosa, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Río de Janeiro de Brasil Discusión • Compartir los hallazgos y recomendaciones de las sesiones simultáneas (en plenario) Moderadora: Jun Morohashi, especialista de programa de la UNESCO Puerto Príncipe

**Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades
sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe**

Día 3 – Jueves 3 de septiembre de 2015	
9:00 a 11:15	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 6 – Monitoreo y medición de los resultados de aprendizaje de GCED • <i>Objetivos de la sesión: compartir y discutir las experiencias y las buenas prácticas a nivel mundial y regional; e identificar posibles áreas para colaboración.</i> <p>Moderador: Georges Tsai, vicerrector ejecutivo de la Universidad de la Paz de Costa Rica Expositores:</p> <p>Theophania Chavatzia, especialista de programa de la Sección de Salud y Educación para la Ciudadanía Mundial de la sede de la UNESCO</p> <p>Moritz Bilagher, especialista de programa en Evaluación y Análisis de la UNESCO Santiago</p> <p>Ana María Velázquez Niño, profesora asociada del Centro de Investigación y Formación en Educación de la Universidad de los Andes de Colombia</p> <p>Giovanna Mode, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) de Brasil</p>
11:15 a 11:30	<ul style="list-style-type: none"> • Pausa café
11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 7 – Sigüientes pasos • <i>Objetivos de la sesión: desarrollar por grupo de país una hoja de ruta indicativa.</i> <p>Moderadora: Cecilia Barbieri, especialista senior en Educación de la UNESCO Santiago</p>
12:30 a 13:30	<ul style="list-style-type: none"> • Almuerzo
13:30 a 15:30	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 7 – Sigüientes pasos • <i>Objetivos de la sesión: desarrollar insumos para un plan regional de acción y crear una red de los principales actores de GCED en América Latina y Caribe.</i> <p>Moderadora: Cecilia Barbieri, especialista senior en Educación de la UNESCO Santiago</p>
15:30 a 16:00	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión, evaluación y cierre <p>Observaciones finales: Jorge Sequeira, Director de la UNESCO Santiago Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO de Chile</p>

Anexo III

**PUNTOS DE DEBATE SOBRE
CIUDADANÍA GLOBAL**
Síntesis de resultados del cuestionario sobre la GCED

Este documento es un borrador elaborado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) para el Grupo de Trabajo en GCED de la UNESCO.

Este documento no ha sido revisado por el Programa Regional y las opiniones expresadas no deben atribuirse al equipo de la OREALC/UNESCO Santiago.

Introducción

La Educación para la Ciudadanía Mundial (Global Citizenship Education, GCED en inglés) es uno de los ámbitos estratégicos de trabajo del Programa de Educación de la UNESCO (2014-2017) y una de las tres prioridades de la Iniciativa Mundial “La educación ante todo”, del Secretario General de las Naciones Unidas, puesta en marcha en septiembre de 2012.²⁰

Como resultado de los procesos de consulta²¹ realizados con múltiples actores a nivel internacional y regional, y junto a la organización de Foros Mundiales²² entre 2013 y 2015 con el fin de promover la discusión e intercambio de experiencias sobre la temática, la UNESCO ha definido la Educación para la Ciudadanía Mundial como un ámbito educativo estratégico que, basado en una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, se propone dotar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el ámbito formal²³, no formal²⁴ e informal²⁵ de la educación, conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental, todo ello para lograr sociedad justas y democráticas, pacíficas y sostenibles.

Asimismo, la implementación de la Educación para la Ciudadanía Mundial implica la creación de espacios y mecanismos dentro de las instituciones educativas y en las comunidades. Así se podrá ofrecer a niños, niñas, adolescentes y jóvenes las oportunidades de practicar los conocimientos adquiridos y hacer realidad sus derechos y obligaciones ciudadanas, con miras a promover un mundo y un futuro mejores para todos.

En este marco, y con el fin de continuar apoyando los esfuerzos de los países de América Latina y el Caribe en la implementación de la Educación para la Ciudadanía Mundial, y promover un marco de trabajo para facilitar el diálogo político y el intercambio de experiencias, la UNESCO organizó el “Taller de orientación y desarrollo de capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial para América

²⁰ Para mayor información sobre esta iniciativa, ver el documento [“La Educación ante todo. Una iniciativa del Secretario General de Naciones Unidas”](#), UNESCO, 2013. (Accedido por última vez el 5 de octubre de 2015)

²¹ Por ejemplo, se desarrolló [una consulta técnica presencial en Educación para la Ciudadanía Mundial en Seúl, República de Corea, los días 9 y 10 de septiembre de 2013](#), organizada por la UNESCO y los ministerios de Relaciones Internacionales y de Educación de la República de Corea, junto con el Centro de Entendimiento Internacional de Asia-Pacífico (APCEIU por sus siglas en inglés). Como resultado de esta consulta, se elaboró el [“Documento final de la consulta técnica sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: una perspectiva emergente”](#). (Accedido por última vez el 5 de octubre de 2015)

²² [I Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(Bangkok, Tailandia, Diciembre de 2013\)](#), [II Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(París, Francia, Enero de 2015\)](#) y [el Foro Mundial sobre la Educación 2015 \(Incheon, Corea del Sur, Mayo 2015\)](#)

²³ “Es el aprendizaje que tiene lugar en instituciones de formación y capacitación, y que está reconocido por las autoridades nacionales y conlleva a la obtención de diplomas y calificaciones. El aprendizaje en este ámbito, está estructurado en torno a disposiciones educativas, tales como los programas de enseñanza, las calificaciones, y los requerimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

²⁴ “Es el aprendizaje que se ha adquirido de forma adicional o alternativa a aquel que tiene lugar en la educación formal. En algunos casos, este aprendizaje está estructurado en torno a disposiciones de formación y capacitación, pero de un modo más flexible. Usualmente, el aprendizaje en este ámbito tiene lugar en contextos comunitarios, los ambientes laborales, y a través de actividades llevadas adelante por organizaciones de la sociedad civil”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015) (Accedido por última vez el 5 de octubre de 2015)

²⁵ es el aprendizaje que se efectúa en la vida diaria, en el seno de una familia, en el ambiente laboral, en las comunidades, y a través de los intereses y las actividades que llevan adelante las personas en su experiencia diaria. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (Accedido por última vez el 5 de octubre de 2015)

Latina y el Caribe”, el cual se llevó a cabo entre el 1 y el 3 de septiembre de 2015 en Santiago de Chile, con el apoyo de la Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO.

Previo a dicho taller, desde la OREALC/UNESCO Santiago se implementó un cuestionario en línea que fue respondido por participantes del taller y otros actores de la región con el objetivo de definir áreas clave de debate sobre la GCED. Aquí algunos de sus principales resultados:

1.

Según la UNESCO, la Educación para la Ciudadanía Mundial (GCED) “equipa a los estudiantes de todas las edades con los valores, conocimientos y habilidades que se basan en inculcar el respeto de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad de género y la sostenibilidad del medio ambiente y que permiten a los estudiantes para ser ciudadanos globales responsables. Esta ofrece al alumno las competencias y oportunidad de realizar sus derechos y obligaciones de promover un mundo mejor y un futuro para todos”

La GCED ha sido reconocida como un componente de educación de calidad y una relación entre la educación y la realización de otros objetivos de desarrollo. De hecho, la GCED educa a los estudiantes a ser ingeniosos, creativos - ayuda a luchar contra el hambre, la pobreza, la marginación; estimula a los estudiantes para ayudar a resolver los desafíos globales que tienen un impacto local, como el cambio climático; estimula a los estudiantes a participar en los procesos democráticos de manera constructiva; apoyar el buen gobierno y la rendición de cuentas.

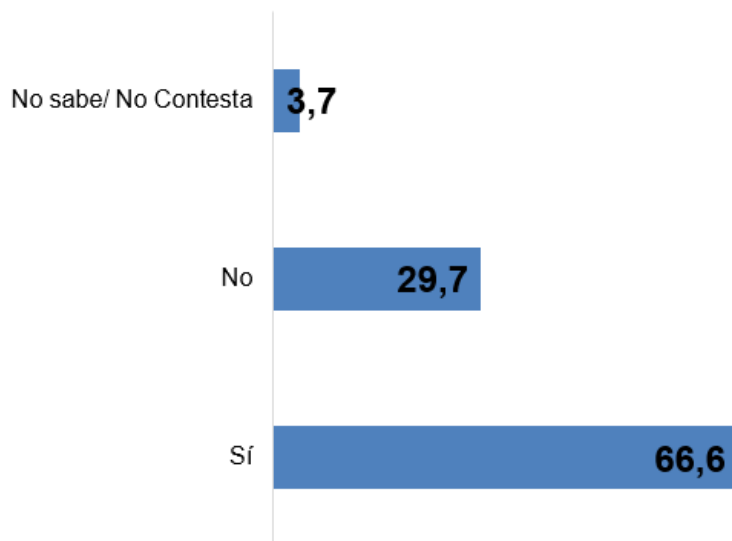
Por otra parte, la GCED se basa en la convicción de que la paz sostenible se construye en la mente de los seres humanos y no sólo a través de cese al fuego. Por ello como señala el Documento de Consulta Técnica de la UNESCO sobre la GCED “la ciudadanía mundial no es un estado jurídico, sino un sentido de pertenencia a la comunidad global y a una humanidad compartida...puede considerarse como una metáfora ética en lugar de como una condición formal”.

Esta idea si bien está en el imaginario colectivo y sentido común de amplios sectores del mundo, aún es un concepto emergente que muchas veces se le asocia o asimila con otras ideas.

En el Cuestionario de Educación para la Ciudadanía Mundial (de ahora en adelante CECM) un 74% de los encuestados declaró la educación en derechos humanos como la primera temática relacionada, seguida de educación para la paz (63%), y educación para la sostenibilidad medioambiental (48%).

El conocimiento específico sobre el tema sigue siendo insuficiente. Por ejemplo, ante la pregunta sobre el entendimiento del concepto, sólo un 66,6% de los participantes manifestó conocer acerca de él.

Gráfico 1: Grado de conocimiento sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en la educación formal



Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Las opiniones vertidas en el taller muestran la importancia tanto de dar a conocer y sistematizar experiencias de Educación para la Ciudadanía Mundial, como también impulsar iniciativas que además de fortalecer las experiencias existentes para adaptarlas y replicarlas a escala regional, promuevan la generación de proyectos a nivel nacional, subregional y regional. Un elemento constante en el discurso de los participantes del cuestionario, es la necesidad de generar instancias que permitan llevar a la práctica este ámbito educativo estratégico de tal modo que no se posicione solamente como una discusión teórica o conceptual.

A los participantes que respondían sí a la pregunta, se les invitó a compartir una definición del concepto. La mayoría los participantes coincidieron que la GCED es una posibilidad de enseñar valores, actitudes, competencias y habilidades que reconozcan la interdependencia entre los fenómenos locales, nacionales y globales y prepare a las personas para ser “sujetos/as mundiales” solidarios y responsables con capacidad de tomar decisiones en escenarios de alta complejidad y diversidad.

DEFINICIONES SOBRE LA GCED DE LOS PARTICIPANTES

“fomenta conocimientos, habilidades y valores que reivindican los derechos humanos, la diversidad, la igualdad y la sostenibilidad medioambiental, que los estudiantes lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas responsables”

“Está anclada en un conjunto de derechos que rebasan los marcos de la ciudadanía nacional. Las acciones de la ciudadanía mundial surgen de preocupaciones que atañen a la humanidad en su conjunto”

“Contribuir con el desarrollo y fortalecimiento de una educación de calidad que sea inclusiva, que atienda la diversidad y que fortalezca las competencias básicas para la formación de un ciudadano capaz de convivir y contribuir a construir una sociedad libre, democrática respetuosa prospera y digna para todos”.

“La formación ciudadana se entiende como la que se vuelve hacia la formación de poblaciones capaces del desarrollo de prácticas sociales democráticas, de reconocimiento de la pluralidad como riqueza del mundo social y de la

interdependencia entre los distintos grupos sociales, sus culturas, valores y conocimientos en la construcción de la sociedad plural, igualitaria y democrática”.

2.

En un trabajo reciente del IBE/UNESCO se problematizó sobre la frágil “creencia democrática” de las sociedades en América Latina y el Caribe, a pesar de más de tres décadas sin regímenes autoritarios, lo que transforma esta situación en un desafío ineludible de los sistemas educativos de educar para una ciudadanía democrática²⁶.

En este sentido, el cuestionario muestra la percepción sobre los grados de desarrollo alcanzados en distintas dimensiones del sistema. En el caso de la educación formal, a nivel general, en promedio un 32,3% de los encuestados identificó un nivel de desarrollo medio y alto y un 67,7% bajo o sin desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial.

ASPECTOS CRÍTICOS DE LA GCED EN EL CUESTIONARIO: EDUCACIÓN FORMAL

- Déficit de promoción de la participación
- Déficit de formación para autoridades, docentes y hacedores de política
- Déficit de financiamiento.

Tabla 1

Grado de desarrollo de la Educación para la ciudadanía mundial en la educación formal		
Aspectos	Medio y alto desarrollo	Bajo y sin desarrollo
Lineamientos curriculares	45,6	54,4
Oferta formación docente (inicial y/o continua)	28,3	71,7
Oferta formación para autoridades escolares	26,2	73,8
Oferta formación hacedores de política pública	29,0	71,0
Oferta de materiales y recursos educativos de calidad	35,4	64,6
Apoyo de las autoridades educativas	35,3	64,7
Apoyo, motivación y compromiso de autoridades escolares	35,8	64,2
Instancias para promover el involucramiento y participación de las familias y comunidades	27,2	72,8
Financiamiento público	28,3	71,7

Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Los datos dan cuenta de la necesidad de un enfoque integral para impulsar la Educación para la Ciudadanía Mundial a nivel regional que apoye los esfuerzos nacionales y/o locales- según sea la gobernanza del sistema educativo- en cada uno de los aspectos mencionados en el cuestionario.

²⁶ IBE/UNESCO. *Educación ciudadana en América Latina y el Caribe: prioridades de los currículos escolares*. IBE Working papers, Ginebra: UNESCO.

En el caso de la educación no formal e informal, a nivel general los resultados son más negativos que en el ámbito formal. En promedio un 26,2% de los encuestados identificó un nivel de desarrollo medio y alto y un 73,8% bajo o sin desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial.

ASPECTOS CRÍTICOS DE GCED EN EL CUESTIONARIO: EDUCACIÓN NO FORMAL

- Déficit de apoyo institucional al tema
- Déficit de financiamiento
- Déficit de formación de equipos técnicos y educativos

A la luz de las distintas situaciones deficitarias identificadas tanto en la educación formal como no formal e informal, y reconociendo la realidad material de los países, se les consultó a los participantes sobre los retos.

Tabla 2

Grado de desarrollo de la Educación para la ciudadanía mundial en la educación no formal

Regiones	Medio alto	Bajo y sin desarrollo
Oferta formación educadores	27,4	72,6
Oferta formación equipos técnicos	26,0	74,0
Oferta de materiales y recursos educativos de calidad	27,3	72,7
Alianzas multisectoriales de apoyo	30,8	69,2
Apoyo de las autoridades educativas	21,0	79,0
Apoyo financiero de donantes no públicos	21,8	78,2
Apoyo, motivación y compromiso de familias y comunidades	29,2	70,8

Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Como puede observarse, los desafíos que fueron mayoritariamente seleccionados por los participantes son coincidentes con aquellos que fueron identificados como aspectos de bajo o nulo desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Mundial.

RETOS DE LA GCED

- Formación en GCED con docentes
- Promoción del involucramiento y la participación de las familias y comunidades
- Producción de conocimiento sobre la GCED

En el cuestionario un 62,2% se identifica como el principal reto el acceso de los docentes y autoridades escolares a una adecuada formación en GCED, un 50,7% en la capacidad de integrar efectivamente a los actores sociales, y un 42,7% la capacidad de sistematizar experiencias y producir conocimientos.

Gráfico 4: Cuáles son los principales retos en la implementación de programas de GCE



Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

3.

El documento de Consulta Técnica señala como horizonte macro que la GCED debe apuntalar a “empoderar a los educandos en aras de la participación y para que asuman funciones –tanto a nivel local como global- y que se involucren haciendo un aporte proactivo en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible”.

En esa dirección a la GCED se le reconoce “el poder de transformar y proporcionar a los educandos oportunidades y las competencias para asumir sus derechos y obligaciones en el fomento de un mundo y futuro mejores”. Coherente con esta perspectiva, las políticas públicas deberían avanzar en diseñar sistemas educativos que garanticen este horizonte y la Educación para la Ciudadanía Mundial es una herramienta importante/fundamental en dicho proceso.

OBJETIVOS DE LA GCED SEGÚN PARTICIPANTE

“Las tres prioridades que seleccioné están relacionadas con el valor de la escuela o centro educativo como espacio privilegiado de la formación para una ciudadanía mundial. La escuela es el primer ámbito público de convivencia de las personas y se convierte, para bien o para mal, en el primer referente de lo “público” desde una edad temprana. Por eso creo que falta mucho que hacer para que la escuela pública no sea vista como “escuela del gobierno” sino el espacio público de la localidad en donde se ubica”

El cuestionario dio cuenta de lo que los encuestados consideraron que deberían ser las metas de la GCED. En la formulación de un listado de objetivos basados en documentos elaborados por la UNESCO en el tema, las tres metas más seleccionadas fueron:

METAS DE LA GCED EN EL CUESTIONARIO

Promover una educación más inclusiva e igualitaria

Desarrollar en los estudiantes competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales. Estimular que los estudiantes se interesen, involucren y asuman roles activos a nivel local y global, para resolver desafíos mundiales y convertirse en participantes proactivos de la construcción de un mundo más justo, inclusivo, seguro y sostenible.

Gráfico 3: Metas más prioritarias para la Educación para la Ciudadanía Mundial en el curriculum escolar



Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Importa destacar que la segunda y tercera metas seleccionadas dan cuenta de la preponderancia que los participantes otorgan a la dimensión práctica en la Educación para la Ciudadanía Mundial. Al parecer se le considera ante todo una idea para la acción.

Para intencionar dicho puente entre la meta y la realidad se consultó a los asistentes acerca de las competencias que debería fomentar la GCED.

Esta pregunta de carácter cerrado brindaba a los participantes la posibilidad de priorizar del 1 al 6 las competencias que la Educación para la Ciudadanía Mundial podría promover. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 3

Principales competencias que se considera debería fomentar la Educación para la Ciudadanía Mundial	
Regiones	Orden de prioridad
Las capacidades para actuar colaborativa y responsablemente en la búsqueda de soluciones globales a retos mundiales, y procurar el bien común	3
El conocimiento y la comprensión de temas y tendencias mundiales específicos, y su interrelación con asuntos locales	5
El conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz y los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la no discriminación)	1
Las habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas locales y globales, y la toma de decisiones responsables	2
Las habilidades no cognitivas como la empatía, la apertura hacia experiencias y perspectivas distintas, las habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes extracciones y orígenes	4
La capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva	6

Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Los resultados muestran una correlación estrecha entre las metas priorizadas y las competencias que debe promover la Educación para la Ciudadanía Mundial.

Tabla 4
Metas y competencias declaradas en el Cecm

Metas	Competencias
-Promover una educación más igualitaria e inclusiva	-El conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la no discriminación).
-Desarrollar en los estudiantes las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales.	-Las capacidades para actuar colaborativa y responsablemente en la búsqueda de soluciones globales a retos mundiales y procurar el bien común.
-Estimular que los estudiantes se interesen, se involucren y asuman roles activos a nivel local y global, para resolver desafíos mundiales y convertirse en participantes proactivos de la construcción de un mundial más justo, inclusivo, seguro y sostenible.	-Las habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas locales y globales, y la toma de decisiones responsables.

Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Todas las competencias, concebidas de un modo interrelacionado, son necesarias para promover las metas priorizadas, las cuales sería necesario también, como aconsejaron los participantes en la anterior pregunta, comenzar a plantearlas de un modo menos independiente y más articulado. Lo mencionado permite considerar que en este ámbito educativo es clave comenzar a tener enfoques más circulares, y por tanto menos lineales, que permitan una mayor interrelación y articulación entre sus componentes.

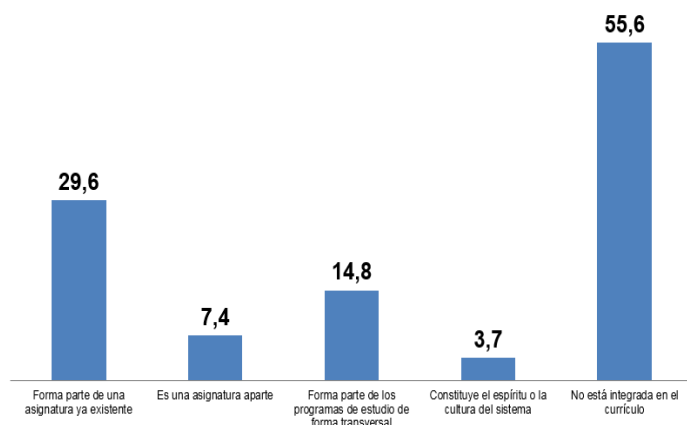
4.

Una de las recomendaciones de los expertos participantes en la consulta técnica en GCED de la UNESCO fue:

“una de las tareas más urgentes es la de incluir en los planes de estudio de los países el objetivo de la Educación para la Ciudadanía Mundial...(esta) educación transformadora requiere una pedagogía transformadora que: 1) aliente a los educandos a analizar de manera crítica las problemáticas de la vida real y a idear soluciones de forma creativa e innovadora, 2) respalde a los educandos para reflexionar sobre las suposiciones, visiones del mundo y relaciones de poder que existen en el discurso tradicional y tomar en cuenta a las personas y los grupos que son sistemáticamente marginados o no representados”

No obstante, la realidad es que la expansión curricular no ha incluido con la misma fuerza estos objetivos. En el cuestionario se muestra que el 55,6% de los encuestados señala que la Educación para la Ciudadanía Mundial no está integrada en el currículum, un 29,6% manifiesta que hace parte de una asignatura existente, y un 14,8% que es un contenido transversal.

Gráfico 2: Cómo está integrada la Educación para la Ciudadanía Mundial en el currículum escolar



Fuente: Cuestionario GCED, OREALC/UNESCO Santiago, 2015

Ahora bien, es posible establecer que su inclusión no asegura calidad ni que el enfoque sea coherente con las metas y retos identificados. Por ejemplo, el estudio del IBE para los currículos de 6 países de la región identifica tres patrones generales:

- Una baja priorización de los principios de bien común, solidaridad y cohesión social.
- Se privilegia una socialización de los derechos por sobre las obligaciones, por ejemplo, completa ausencia de referencia al voto.
- Una preeminencia de una dimensión civil de convivencia comunitaria en detrimento de una dimensión cívica de la institucionalidad política²⁷.

²⁷ Op.Cit. IBE/UNESCO. *Educación ciudadana...*

Así pues, una de las conclusiones que merece ser tomada con más atención es que este giro curricular hacia las relaciones interpersonales de convivencia no puede agotar toda la riqueza de la GCED, en especial en sociedades como las de América Latina y el Caribe que cuentan con una marcada desigualdad socioeconómica y debilidades institucionales de la política democrática. En la región resulta gravitante contrarrestar desde la educación las tendencias antipolíticas de la cultura del mercado y la aceleración de los procesos de individuación sin contrapesos que la acompañen²⁸.

EL ROL DE LA GCED SEGÚN PARTICIPANTE

Como señala uno de los participantes del taller: “es claro que muchos de los problemas que existen en la actualidad a nivel mundial son de carácter político. En tal medida, no se puede pensar en una ciudadanía global sólo en términos educativos. La gran pregunta que deberíamos hacernos es ¿qué tipo de sociedad y mundo queremos construir, como parte de un gran compromiso mundial? Ningún proyecto educativo puede estar al margen o de espaldas a la realidad con la que se maneja la economía y el poder a nivel internacional”.

²⁸ *Ibíd.*



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe