

LLECE al día

Boletín del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

Septiembre 2011

Editorial

Con el envío de nuestro tercer boletín del LLECE, empezamos a sentir que este llegó para quedarse. El mes pasado, nuevamente, fue de muchos cambios, pero también de interesantes avances. Se realizó recientemente la reunión para conformar el Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel para el TERCE, el cual está compuesto por 4 expertos de primer nivel de la región y el mundo. En esta edición presentamos a sus integrantes y describimos los alcances de esta primera reunión. Además, en este número damos la bienvenida a nuevos integrantes: a nuestra nueva gerente de proyecto en nuestro socio implementador MIDE UC, Daniela Jiménez, y a la nueva asistente de programa, Roxana Riveros. También inauguramos una nueva columna, “Enfocados en”, en la cual pretendemos entrevistar cada mes a un coordinador nacional del LLECE en la región. Esperamos que disfruten de esta nueva edición.

Consejos de primer nivel para el Tercer Estudio



En la XXVII reunión de la asamblea general de Coordinadores Nacionales del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), la asamblea general (AG) le pidió al coordinador del LLECE organizar un comité consultivo de alto nivel para el Tercer Estudio del laboratorio (TERCE). Este comité debía reunirse lo antes posible, ya que el mes de septiembre se identificó como una ventana de oportunidad, considerando que el estudio está en una etapa estratégicamente importante relativa al diseño del estudio.

En consecuencia, entre el 10 y el 11 de septiembre se realizó la reunión de apertura en Montevideo, Uruguay, con la amable colaboración del Coordinador Nacional de ese país, Dr. Andrés Peri. Tres de los cuatro miembros del CTAN, los cuales fueron elegidos por la Asamblea General, pudieron asistir a la reunión:

- Dr. Felipe Martínez Rizo (Universidad de Aguas Calientes)
- Dr. Wolfram Schulz (ACER, Australia)
- Dr. Eugenio González (ETS/IEA, Estados Unidos/Alemania)

El cuarto miembro, Dr. Martin Carnoy (Universidad de Stanford, Estados Unidos), pudo asistir a parte de la reunión a través de Skype. Además, los CN de Uruguay y Perú (Liliana Miranda) asistieron en representación de la AG, como también Ernesto Treviño en calidad de consultor senior del laboratorio y Moritz Bilagher como coordinador del Laboratorio.

La reunión generó insumos importantes para el Plan Estratégico del TERCE, como también para el estudio de los factores asociados a los resultados del aprendizaje. Además, se discutió la estrategia del muestreo y la inclusión de un módulo relacionado al impacto del uso de TIC's en el aprendizaje. La reunión fue evaluada como exitosa por todos los participantes, y pronto serán enviadas recomendaciones específicas para someterlas a la discusión de la AG.

Para más información: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=14603&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

La nueva Jefa de Proyecto de MIDE UC: Daniela Jiménez



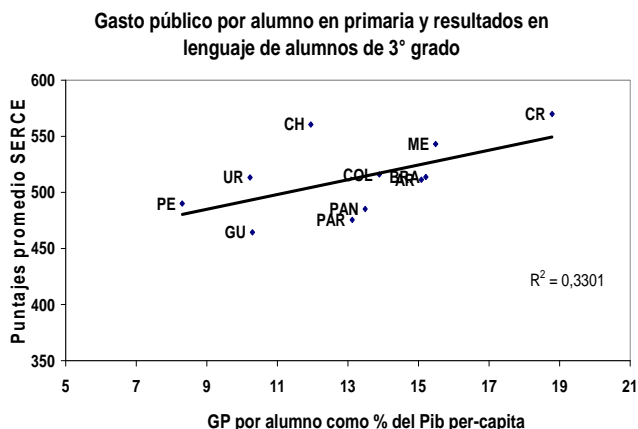
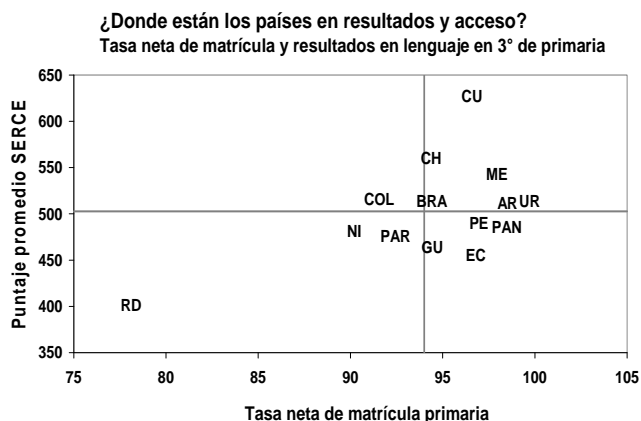
Cuéntanos un poco de ti misma: ¿de qué país /ciudad eres? ¿Dónde estudiaste? ¿Qué hiciste antes de trabajar en este proyecto?

Soy originaria de Valdivia, del sur de Chile, y me fui a vivir a Santiago cuando entré a estudiar psicología en la Universidad Católica. Llegué a Chile hace poco tiempo después de haber estado años en Alemania haciendo un doctorado en educación. Antes de eso trabajé en el sistema chileno de evaluación docente en el área de construcción de instrumentos de evaluación.

¿Cuáles son tus expectativas mientras estás trabajando en este proyecto? Poder aportar a que este proyecto se realice en óptimas condiciones, ya que es una fuente de valiosísima información para guiar las futuras políticas educativas de nuestra región.

¿Hay específicos objetivos que quisieras cumplir durante tu jefatura? Ya que nuestra principal tarea es la construcción de las pruebas y cuestionarios para TERCE, el foco está puesto principalmente en generar instrumentos de excelente calidad, así como los procedimientos necesarios para que la aplicación sea exitosa.

El SERCE muestra: Inversión en educación con relación a logros



El gasto público en educación es una herramienta de los Estados que permite incorporar a más estudiantes al sistema educativo y/o mejorar la calidad de la educación.

El primer gráfico muestra donde se ubican en un contexto regional los países participantes del SERCE¹ en cuanto a acceso y resultados de aprendizaje en primaria. En función de los promedios de tasa neta de matrícula y puntaje en el test de lenguaje se generan 4 casilleros que clasifican a los países según estas dos variables. En general se observa que los países han logrado un alto acceso a la educación pero que existen importantes diferencias en los resultados del aprendizaje. La mayoría de los países tienen tasas de cobertura mayores a 90%. Sin embargo, se observan importantes

¹ Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).

diferencias en los resultados con diferencias de hasta 100 puntos en las pruebas entre países con igual tasa de cobertura. Los países que se encuentran en el cuadro superior derecho –como Argentina y Uruguay– poseen una situación aventajada, obteniendo niveles altos en ambas variables. Países como República Dominicana, Nicaragua y Paraguay deben avanzar tanto en cobertura como en resultados en el contexto de la región.

En la medida en que los países de América Latina converjan en una educación primaria universal las metas se van a enfocar en mejorar la calidad y los resultados de aprendizaje. Para este propósito aumentar el gasto por alumno puede resultar una política efectiva si es combinada con un uso eficiente de los recursos. Como muestra el gráfico 2, la tendencia es que a mayor gasto por alumno, mejores son los resultados de aprendizaje que obtienen. Algunos países –como Chile– se encuentran por sobre la línea de tendencia, lo que indica que en el contexto de la región obtienen buenos resultados con menos recursos. Los países que están por debajo de la línea de tendencia poseen resultados inferiores a los que se esperarían con ese nivel de gasto. Estas discrepancias pueden explicarse por otros factores, lo que hace al gasto por alumno un elemento más para explicar los resultados en educación en la región.

“Enfocados en”
Félix Barrantes Ureña, Coordinador Nacional del LLECE
para Costa Rica

¿Hace cuánto tiempo Costa Rica es miembro del LLECE?

Costa Rica inicia su participación plena en el LLECE a partir del 2006 con motivo del Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo (SERCE).

¿Nos puede explicar, en resumen, cómo se organiza la evaluación educativa en su país y cuáles son los enfoques?

Se organiza en dos instancias, en el Departamento de Evaluación de los aprendizajes (evaluación de aula) y en la Dirección de Gestión y Evaluación el cual se divide en dos departamentos: Evaluación de la Calidad y Evaluación Académica y Certificación.

La evaluación de aula se rige por un Reglamento de Evaluación de carácter vinculante para todas las instituciones y modalidades.

El Departamento de Evaluación de la Calidad se encarga de la evaluación de la gestión educativa. El Departamento de Evaluación Académica y Certificación se encarga de realizar las evaluaciones nacionales de carácter diagnóstico (cada tres años) en el segundo y tercer ciclo de la educación general básica. Asimismo administra las evaluaciones certificativas en la educación formal y abierta. En educación formal se elaboran las pruebas de certificación para obtener el título de Bachiller en Educación Media. En la Educación Abierta se elaboran las pruebas para obtener los títulos de II y III ciclos de la Educación General Básica, de Bachiller en Educación Media (Bachillerato por Madurez y Bachillerato de la Educación Diversificada a Distancia). Asimismo, se aplican las pruebas internacionales de PISA y del LLECE (TERCE).

Las actividades en el marco del LLECE, ¿cómo han ayudado a mejorar la evaluación educativa en Costa Rica?

Las experiencias obtenidas con la participación de Costa Rica en el marco del LLECE se han incorporado en las evaluaciones diagnósticas que se ponen en práctica en nuestro país. Por ejemplo, fueron muy útiles los cuestionarios de factores asociados, con el fin de confeccionar los propios.

Para la interpretación de los resultados de las pruebas diagnósticas costarricenses tanto de II ciclo como de III ciclo, los informes de resultados del SERCE sirvieron de referente teórico para el análisis de los resultados, y una pertinente fuente de consulta para la elaboración y estructura de los informes de resultados de las pruebas nacionales diagnósticas.

El LLECE, ¿cómo puede ayudar a desarrollar las capacidades de las evaluaciones educativas en Costa Rica?

La participación del equipo nacional de Costa Rica en las pruebas SERCE y TERCE ha fortalecido su capacidad técnica. Esto se ha logrado mediante la permanente coordinación con los funcionarios del LLECE y con la participación en los talleres y reuniones técnicas que se han realizado en diversos países de América Latina. Es necesario continuar en el futuro con este tipo de apoyo por parte del LLECE. En Costa Rica se implementan pruebas bajo el enfoque diagnóstico, de certificación y está por implementarse el enfoque por competencias en el año 2012.

Una nueva cara en la oficina: Roxana Riveros Carreño, Asistente del Programa



Mi nombre es Roxana Riveros Carreño, soy casada y vivo en Providencia, pero mi familia es de San Fernando, de la zona central de Chile. Estudié Secretariado en el Instituto John Kennedy y posteriormente inglés en Manpower. Anteriormente, me desempeñé por 3 años como Secretaria de Gerencia en una conocida empresa nacional. Me incorporé como Asistente de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación a contar del mes de Septiembre, trabajando directamente para el LLECE. Estoy muy motivada porque las labores son muy dinámicas y requieren de un gran trabajo en equipo. He tenido la suerte y el orgullo de incorporarme a esta gran organización, en la cual espero entregar lo mejor de mí y ser un gran aporte para UNESCO.

Actividades de este mes:

- Reunión CTAN.
- Seminario “El Derecho a una Educación de Calidad para todos en América Latina y el Caribe”, en Cartagena de Indias, Colombia.
- Finalización del primer marco por factores asociados.
- Finalización de la primera versión de la base de datos de ítems, por revisar.
- Desarrollo del manual para coordinadores nacionales, manuales del muestreo.
- Desarrollo del plan estratégico para TERCE.

Este boletín es una publicación mensual de la Coordinación Técnica del LLECE, bajo la supervisión general de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago.

Para más información, o si quiere contribuir con alguna idea al boletín, por favor, contactar a:

Sra. Roxana Riveros

Correo: r.riveros@unesco.org

Tel.: +56-2-4724659

Sitio web: <http://www.llece.org>