

## **LLECE al día**

### **Boletín del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**

*Octubre 2011*

#### **Editorial**

¿Cuál es el propósito de las actividades que se desarrollan en el marco del LLECE? ¿Por qué desarrollamos estudios regionales (PERCE, SERCE y ahora TERCE)? ¿Por qué analizamos los datos, acaso en búsqueda de alguna “historia” de interés que nos puedan contar? ¿Cómo es que esta información puede ser de utilidad para los países de la región? La respuesta a estas preguntas es, por supuesto, que queremos saber el estado de la calidad de la educación en los países de nuestra región, bajo el supuesto de que podemos obtener algunas ideas sobre cómo mejorarla. Sin embargo, la *calidad de la educación* es un concepto muy complejo, y existen muchos puntos de vista sobre ella (véase la edición de agosto). Para mejorar nuestra comprensión de lo que significa *calidad* en educación es que concretamos una reunión en Cartagena de Indias el mes pasado, en la cual reflexionamos sobre este tema con expertos en la materia. En esta edición, le informaremos sobre esta reunión. Esperamos que disfrute nuestro boletín, como de costumbre.



#### **Seminario sobre Educación de Calidad Para Todos en América Latina y el Caribe**

Representantes de los Ministerios de Educación de 25 países miembros en América Latina y el Caribe participaron en el seminario conjunto UNESCO-UNICEF sobre el “Derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe,” en Cartagena de Indias, Colombia, en septiembre pasado. Este seminario estuvo destinado a los Directores de Evaluación Educativa de los países invitados. En línea con la meta número 6 de la iniciativa Educación para Todos (EPT), mejorar la calidad de la educación en todas sus dimensiones, el objetivo principal de este seminario fue avanzar hacia un mayor entendimiento regional sobre el concepto de calidad e igualdad en la educación, y cómo estos pueden ser medidos en un contexto de diversidad. Este evento ha sido fructífero en generar discusiones sustantivas respecto a una educación de calidad, tomando en cuenta factores claves como equidad y educación inclusiva, particularmente para las minorías y grupos vulnerables.

Durante los tres días que duró el seminario, expertos en la materia procedentes de instituciones y universidades de la región y el extranjero presentaron sus experiencias, tanto desde la perspectiva de sus países como de sus investigaciones sobre el tema. UNESCO y UNICEF, los organizadores conjuntos, generaron una plataforma de pequeños grupos de trabajo para debatir y discutir recomendaciones de políticas para la región, y la forma de incorporarlas en una conceptualización amplia de *educación de calidad*. Los participantes y los representantes del seminario reconocieron la necesidad de movilizar y fortalecer los esfuerzos para crear políticas en la región que sean específicas de los contextos a nivel nacional y que consideren una multiplicidad de factores.

---

## **Cuatro preguntas a la Coordinadora Nacional del LLECE de República Dominicana: Ansell Scheker**

---

### **¿Cual es el enfoque que se le da a la evaluación educativa que se busca en República Dominicana?**

Busca que la evaluación sea una herramienta para contribuir a la mejora de la calidad de la educación. Aunque en mi país esto tiene un doble sentido, ya que sirve para certificar los aprendizajes y al mismo tiempo para tener información que retroalimente al sistema educativo.

### **¿Cuál es en su opinión la contribución del LLECE al desarrollo de las políticas educativas en República Dominicana?**

Los estudios que ha hecho el LLECE, en este caso el SERCE, han tenido un gran impacto en mi país, ya que movilizaron a las autoridades y a la población para diseñar políticas de mejora dado que tuvimos un bajo resultado. Y también creo que las reuniones y los talleres que organiza el LLECE contribuyen a la formación técnica de los equipos de la evaluación, y al mismo tiempo, son útiles para poner en discusión temas que son relevantes en el plano educativo.

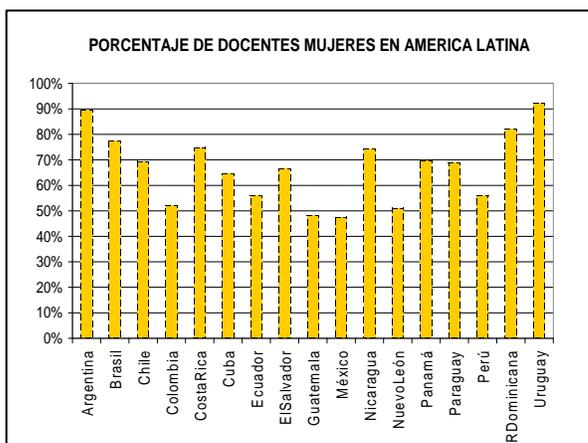
### **¿Qué políticas públicas de República Dominicana consideras que son importantes de destacar en términos educativos?**

Nosotros tenemos algunas políticas que son, yo diría, universales y que apoyan la calidad de la educación. Por ejemplo, tenemos libros gratuitos para todos, desayuno escolar para todos; son políticas generales de apoyo y políticas también específicas. Ahora estamos justamente iniciando algunos programas dirigidos al primer ciclo de educación básica, de primero a cuarto grado, para mejorar la lectura y la matemática, justamente por los bajos resultados que tenemos. Hay una nueva estrategia de alianzas con organizaciones no gubernamentales (ONGs) y otras instituciones que han desarrollado proyectos exitosos para irlos expandiendo a todas las escuelas de manera de fortalecer la capacitación docente y el acompañamiento en aula.

### **¿Y cuáles son sus expectativas respecto al TERCE?**

Bueno, nosotros participamos en el TERCE con el fin de dar continuidad y poder comparar cómo hemos avanzado -o no- en nuestro sistema educativo, y esperamos que TERCE nos dé información útil sobre la situación educativa dominicana en comparación con otras de la región, así como sobre los factores que estarían incidiendo. Entonces sí, creo que TERCE sería un mecanismo, un estudio que aportaría evidencias para las políticas educativas que tenemos que fortalecer.

## SERCE sugiere algunas reflexiones sobre la feminización docente en primaria.



RESULTADO PROMEDIO DE LOS ALUMNOS POR GENERO DEL PROFESOR		
<b>ALUMNO HOMBRE</b>		
PROFESOR	PUNTAJE PROM.	DESV.ST
MUJER	<b>510,899</b>	<b>114,1778</b>
HOMBRE	<b>500,816</b>	<b>110,6107</b>
<b>ALUMNO MUJER</b>		
PROFESOR	PUNTAJE PROM.	DESV.ST
MUJER	<b>506,384</b>	<b>111,5453</b>
HOMBRE	<b>490,899</b>	<b>107,334</b>

La feminización de la educación primaria es un fenómeno global que se ha ido consolidado en las últimas décadas. Como se observa en el gráfico, en los países de América Latina que participaron en el SERCE, la tasa de participación promedio de las mujeres en la docencia es aproximadamente 2/3 del total. El rango varía entre un 92% en Brasil y un 47% en México, estando la mayoría de los países sobre el 60%. El promedio de participación femenina en algunos países europeos llega a un 82%. A su vez, cabe notar que las tasas disminuyen con el nivel educativo. En América Latina la feminización desciende de un 57% promedio en secundaria a un 41% promedio en educación superior.

Se ha teorizado sobre los efectos que tendría la feminización de la docencia en primaria sobre los resultados de los alumnos. Resultados preliminares del SERCE muestran una brecha estadísticamente significativa y positiva entre la diferencia en resultados de un alumno con una profesora mujer y un alumno con profesor hombre. Esto es lo que se observa en el cuadro a la derecha, diferenciado por sexo del alumno. Estos resultados deben ser tomados como meras aproximaciones al tema.

---

## **Tres preguntas a Giuliana Espinoza: la especialista encargada de la revisión de ítems para el TERCE**

---

**Cuéntanos un poco de ti: ¿De dónde eres? ¿En qué te desempeñas actualmente? ¿Cuál es tu experiencia en evaluación educativa?**

Soy peruana, actualmente trabajo como consultora para el Ministerio de Economía de Perú, en la implementación del Presupuesto por Resultados del sector educativo.

Buscamos que el presupuesto asegure intervenciones y programas de probada eficacia para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos en condiciones de mayor vulnerabilidad.

En evaluación educativa, trabajé el año 2000 en la Unidad de Medición de aprendizajes de Perú. Estuve a cargo de la unidad durante un par de años hasta mayo de 2005, liderando la Evaluación Nacional del 2004. A partir del 2005 trabajé por dos años en la Coordinación Técnica del LLECE, coordinando la aplicación piloto y definitiva del SERCE. Como parte de mi trabajo tuve a cargo la coordinación de la elaboración y procesos de validación de las pruebas. Posteriormente, trabajé en Chile, como coordinadora de los equipos disciplinarios para el SIMCE, en una tarea análoga. A lo largo de mi carrera, he participado y coordinado procesos de elaboración de instrumentos, aplicación, corrección y análisis de resultados.

**¿Nos podrías explicar brevemente en qué consiste la revisión de ítems que estarás realizando para el TERCE en los próximos meses?**

Junto con un experto disciplinario de cada área evaluada someteremos a juicio cada ítem. Luego analizaremos individualmente los ítems y compartiremos nuestras valoraciones considerando criterios como la validez, alineamiento al enfoque propuesto en el análisis curricular, la adecuación de la tarea evaluativa a las características de los estudiantes del grado evaluado, entre otros. Además, se harán consideraciones de formato en las indicaciones, preguntas y opciones. Por ejemplo, al valorar las opciones se evaluará que los distractores sean indiscutiblemente incorrectos pero plausibles, etc. También los estímulos serán evaluados, por ejemplo, los textos de la prueba de lectura serán revisados en su calidad y adecuación al enfoque comunicativo, así como la corrección textual y la adecuación de la estructura y léxico al grado.

Una vez revisados los estímulos y los ítems se emitirá un juicio acerca de su aprobación, modificación o eliminación. Al concluir la tarea, sabremos si la prueba tiene suficientes ítems para pilotear y cumplir con las especificaciones. Si esto no es así se sugerirán los desempeños que deben ser cubiertos. Para el caso de los textos e ítems que se sugiere modificar se propondrán cambios puntuales para mejorar o corregir los problemas hallados.

**¿Cuál es la importancia estratégica de la revisión de ítems en un proyecto de evaluación y cuáles son sus desafíos?**

Es indispensable. Involucra a varios expertos que remiran el instrumento desde una perspectiva objetiva, aunque no infalible, e identifican problemas no detectados en etapas anteriores así como omisiones importantes. El desafío mayor se encuentra en

las pruebas de lectura y en general en agrupaciones de ítems con el mismo estímulo, puesto que si el texto no califica, no califica un número importante de ítems. También sucede que si se objetan algunos ítems de un texto, el texto puede quedar con pocos ítems asociados. Otro desafío importante es poder identificar si los ítems aprobados son suficientes para cubrir las especificaciones de la prueba. Si no lo son, es preciso construir ítems nuevos de tal manera que el instrumento en su conjunto sea óptimo.

---

*Actividades de este mes:*

- Desarrollo de cuestionarios para la medición de factores asociados resultados de aprendizaje.
- Inicio del proceso de muestreo.
- Revisión de ítems por un experto.
- Desarrollo de las especificaciones del software de entrada de datos.
- Continuación del desarrollo del plan estratégico.
- Continuación del desarrollo de los manuales de muestreo y aplicación.

*Este boletín es una publicación mensual de la Coordinación Técnica del LLECE que está ubicada en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), UNESCO Santiago.*

*Para más información, o si quiere contribuir con alguna idea al boletín, por favor, contactar a:*

Roxana Riveros  
Correo: [r.riveros@unesco.org](mailto:r.riveros@unesco.org)  
Tel.: +56-2-4724659  
Sitio web: <http://www.llece.org>