



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Reporte Anual 2015



**OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE LA UNESCO PARA AMÉRICA
LATINA Y EL CARIBE**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Informe Anual 2015

OFICINA REGIONAL
DE EDUCACIÓN DE LA
UNESCO PARA AMÉRICA
LATINA Y EL CARIBE

Publicado en 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

© UNESCO 2016



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Diseño gráfico: Sin Permiso

Impresión: Asenjo Impresores

Impreso en Chile

Índice

ÍNDICE	5
PREFACIO	6
CALENDARIO DE ACTIVIDADES	10
EDUCACIÓN	12
Agenda de Educación 2030	14
Evaluación de la calidad de la educación	15
Estadísticas de educación	16
Alfabetización, educación de jóvenes y adultos	19
Educación superior	20
Docentes	22
Inclusión y el derecho a la educación	24
Formación y educación técnica y profesional	26
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TICs)	27
Educación y alfabetización mediáticas	28
Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	29
Educación para la reducción del riesgo de desastres	30
Educación para la ciudadanía global (ECG)	32
Educación para la salud y la sexualidad	34
Educación sobre el Holocausto	35
CIENCIAS NATURALES	36
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	40
Protección y promoción de la libertad de prensa a través de las radios comunitarias	42
Sensibilización sobre la seguridad de los periodistas	43
Año Internacional de la Luz	43
CULTURA	44
Semana de la Educación Artística	46
“Vuelan las plumas”	47
Humberstone y Santa Laura, sitios del Patrimonio Mundial	47
COOPERACIÓN INTERNACIONAL	48
TRABAJO INTERAGENCIAL	49
Lista de acrónimos	50
Publicaciones 2015	52

Pre fa cio



© Anton Ivanov / Shutterstock.com



PREFACIO

El año 2014 experimentamos la transición entre completar y presentar informes sobre las seis metas de la Educación para Todos para el 2015, y diseñar y adoptar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que conforman la Agenda 2030.

La Declaración Ministerial de Lima, adoptada en una reunión convocada por la UNESCO en octubre de 2014, identifica las áreas clave de trabajo en educación que deben tratarse en los próximos 15 años para la región de América Latina y el Caribe. Este fue el principal aporte de la región para la Declaración de Incheon, adoptada en el Foro Mundial de la Educación en mayo de 2015. En dicha ocasión, la comunidad internacional manifestó su compromiso con los objetivos de educación dentro del marco de los ODS y confirmó a la UNESCO en su mandato de dirigir y coordinar la agenda de educación global.

En septiembre de 2015, se adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la cumbre sobre el tema convocada por la ONU en Nueva York. Hay que destacar que la Agenda para el Desarrollo Sostenible se refiere a los diecisiete



ODS y en particular, el ODS 4 apunta a “Garantizar una educación de calidad y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. El Marco de Acción para la Educación 2030 (FFA por sus siglas en inglés), adoptado por 184 Estados Miembros en noviembre de 2015, durante la 38° Conferencia General de la UNESCO, orienta la implementación del ODS 4.

De este modo, en línea con la implementación de nuestro programa y proyectos regionales, en 2015 la UNESCO Santiago también participó activamente en el trabajo antes mencionado en los planos nacional, regional y global. Este trabajo produjo instrumentos técnicos de alto nivel para responder a los desafíos que plantea el ODS 4 en la región. La UNESCO Santiago difundió también materiales de promoción y mensajes de comunicación en torno al ODS 4

y sus metas, y organizó eventos técnicos con miras a asegurar una comprensión amplia y consistente de la Educación 2030 y su desarrollo futuro en el año 2016 y más allá.

Más específicamente, y por mencionar solo algunos, se completó el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), dando a conocer sus resultados a través de una serie de eventos y reuniones técnicas. La Estrategia Regional de Docentes continuó produciendo directrices y documentos de políticas públicas sobre los docentes y directores de centros educativos, reconociendo su rol clave en el mejoramiento de la calidad de la educación. Se desarrollaron políticas y prácticas en la reducción del riesgo para mitigar el impacto de desastres naturales que con frecuencia afectan a los sistemas educativos de la región. La inclusión en la educación

superior fue abordada por un esquema que brinda oportunidades a estudiantes provenientes de entornos desfavorables y que tienen buenos resultados académicos.

Se han lanzado también nuevas iniciativas que se refieren al diseño de orientaciones políticas y herramientas para asistir a los Estados Miembros en el cumplimiento de sus compromisos para el 2030: Educación para una Ciudadanía Global y su contextualización para la región de ALC; Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD) y Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) para abordar, junto con actores relevantes, los problemas persistentes de desempleo y subempleo, y para contribuir a reducir las desigualdades y mejorar la movilidad social. Esta lista de logros y nuevas iniciativas no es exhaustiva, e invito al lector a conocer más acerca de ellas en el presente informe. También aprovecho esta oportunidad para agradecer a todos mis colegas por su invaluable apoyo y compromiso, sus contribuciones técnicas y su enfoque en los resultados.

El año 2016 se verá tanto una consolidación de los resultados logrados hasta el momento como, más ampliamente, la difusión y el uso más específico de nuestros resultados por parte de los Estados Miembros. También verán la luz los resultados iniciales de las iniciativas lanzadas durante 2015. Igualmente, importante es que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es al mismo tiempo universal e integrada. Esto implica estar plenamente consciente de las múltiples sinergias entre el ODS 4 y los otros objetivos, y traducir estas relaciones en políticas educativas y prácticas.

Como se explicó claramente en la Declaración de Lima, una alianza internacional para la Educación 2030 debe establecerse reuniendo a todos los organizadores y colaboradores, y a todos aquellos que estén realmente comprometidos en el avance de la educación en nuestra región.

Jorge Sequeira
Director Oficina Regional
de Educación para América
Latina y el Caribe

Calendario de actividades 2016





Edu ca ción

A blurred photograph of a classroom. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a blue shirt. In the middle ground, a teacher in a pink top is standing and looking towards the students. The background shows other students seated at desks. The overall scene is out of focus, emphasizing the text overlay.

© India Picture / Shutterstock.com



© India Picture / Shutterstock.com

Edu ca ción



AGENDA DE EDUCACIÓN 2030

Entre 2000 y 2015, en la región de América Latina y el Caribe se lograron importantes avances hacia el logro de los seis objetivos de la Educación para Todos. Sin embargo, siguen existiendo brechas – particularmente respecto a la calidad de la educación y resultados del aprendizaje, desempeño docente, así como en la cobertura y permanencia en la enseñanza secundaria. El desarrollo de competencias para el mundo laboral muy frecuentemente está desconectado del mercado laboral, y se deben hacer mayores esfuerzos para administrar la educación superior de una manera equilibrada y equitativa.

La nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible compromete a todos los países para salvaguardar y fortalecer los logros y hacer frente a los desafíos pendientes. La educación está en el centro de esta

agenda y se interconecta con todos los otros objetivos. En los próximos 15 años, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “educación de calidad inclusiva y equitativa y aprendizaje a lo largo de la vida para todos” será el eje del trabajo de la UNESCO Santiago. La hoja de ruta se materializará en 2016 bajo la forma de un nuevo Programa de Educación Regional para América Latina y el Caribe. En línea con el Marco de Acción para la Educación 2030 adoptado por los Estados Miembros de la UNESCO (París, Francia, 4 de noviembre de 2015), y de acuerdo al contexto regional, se espera que este programa pueda enfocarse en abordar múltiples aspectos de la calidad en la educación – incluyendo la medición del aprendizaje y los docentes – y subsectores tales como la enseñanza secundaria y la educación y formación técnica y profesional.

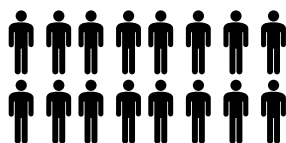
4

Volúmenes de “Aportes para la Enseñanza” dirigidos a docentes y comunidades educativas.



3.000

Usuarios en todo el mundo durante el lanzamiento, más de 16 mil visitantes y descargas de la base de datos desde más de 20 países



16

Formación permanente y apoyo técnico con 16 coordinadores nacionales LLECE y más de 40 ministros y viceministros regionales de educación.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Los decisores confían en los datos para evaluar la calidad y la equidad en los sistemas educativos. [El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\)](#), coordinado por la UNESCO Santiago, realizó en 2015 la difusión y promoción del uso de los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Gracias a esos esfuerzos, una amplia variedad de partes interesadas - incluidos académicos e investigadores, la sociedad civil y empresas del sector privado, gobiernos, escuelas y agencias de cooperación - accedieron a esta información necesaria para promover el cambio y el mejoramiento de la educación.

Se realizaron dos lanzamientos separados. El primero, estuvo enfocado en el progreso realizado por la región en el periodo comprendido entre la

aplicación del segundo (SERCE) y el tercer (TERCE) estudio Regional (Brasilia, diciembre 2014). El segundo evento de lanzamiento se dedicó a los resultados de aprendizaje (Santiago, julio 2015). A través de la publicación de volúmenes orientados a la práctica de las matemáticas, la lectura, la escritura y las ciencias naturales, los docentes fueron capaces de aplicar los resultados en el aula. Junto con distintos socios se desarrollaron informes temáticos sobre temas tales como las TICs, la infraestructura, las desigualdades, los docentes y la equidad de género, lo que mejoró la comprensión entre los investigadores y los decisores de las posibles ramificaciones de los resultados TERCE para las escuelas y en el diseño de políticas. Finalmente, una [base de datos en línea](#), así como productos de comunicación regulares, aseguran que el

público pueda acceder a los resultados, empoderando a la sociedad civil para participar en los procesos de toma de decisiones en educación.

Los resultados TERCE presentados en más de 10 eventos regionales y subregionales, y 7 eventos nacionales de análisis de datos

	ECUADOR
	NICARAGUA
	HONDURAS
	COSTA RICA
	PANAMA
	URUGUAY
	PARAGUAY

Edu ca ción

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN

La disponibilidad de estadísticas comparables es esencial para la creación de sistemas de educación de calidad y dar seguimiento a los niveles de capital humano.

Una parte sustancial del trabajo que el [Instituto de Estadísticas de la UNESCO](#) asume en América Latina y el Caribe es implementado por un equipo de especialistas con sede en la Oficina Regional de Educación de la para América Latina y el Caribe en Santiago.

En 2015, se mejoraron las capacidades estadísticas en educación de los países de la región. Se realizó un taller regional (Ciudad de Panamá, 30 de noviembre-4 de diciembre de 2015) organizado con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo, centrado en la mejora de los datos sobre los docentes. La formación también se llevó a cabo dentro del marco del Grupo de Trabajo 2015 en la Reunión Internacional de Clasificaciones (San José,

26 y 27 de agosto de 2015) en la Clasificación Internacional Estandarizada de la Educación. La colaboración técnica bilateral basada en las necesidades específicas también se llevó a cabo con Colombia, Ecuador, El Salvador y Paraguay. Asimismo, como parte de un proyecto llevado a cabo con la OCDE y el Banco Mundial en el marco del PISA para iniciativas de Desarrollo, la UNESCO Santiago evaluó la disponibilidad y la calidad de las estadísticas de educación en Ecuador, Guatemala y Paraguay. Este apoyo ha mejorado la comprensión de los resultados del aprendizaje en los países.

El seguimiento a la agenda de Educación 2030 requiere de indicadores. La UNESCO Santiago contribuyó al desarrollo del marco de seguimiento mediante la participación en las discusiones globales y siendo parte del Grupo Técnico Asesor responsable de hacer la propuesta formal a los Estados Miembros de la ONU.



© UNESCO

APOYO TÉCNICO

A 4 PAÍSES PARA LA
PRODUCCIÓN Y USO
DE ESTADÍSTICAS
EDUCACIONALES



Colombia
educación primaria y
secundaria



El Salvador
estudiantes y docentes
de educación primaria,
financiamiento de la
educación



Ecuador
educación primaria



Paraguay
financiamiento de la
educación y educación
superior

35



oficiales formados en
informes estadísticos
de 19 países

Edu ca ción





ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

La alfabetización es una parte integral de la agenda de Educación 2030. La UNESCO Santiago fomentó la reflexión acerca de los avances en alfabetización en América Latina y el Caribe (ALC) y los desafíos pendientes a través de la organización de una [reunión de expertos](#) (Montevideo, 26 al 27 de noviembre de 2015) y con el establecimiento del Comité Ejecutivo del Observatorio de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe. Se desarrollaron estrategias para el camino a seguir y se acordó una hoja de ruta común. Esta hoja de ruta establece las áreas para la colaboración regional e informará a la nueva plataforma regional para la implementación de la Educación 2030. El observatorio, lanzado como un seguimiento regional a la Sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos (CONFINTEA VI), consiste en un portal en línea que difunde información cualitativa y cuantitativa sobre el avance en la educación de jóvenes y adultos en ALC, integrando y desagregando información para la comparación cruzada entre países dentro de la región.

Edu ca ción

EDUCACIÓN SUPERIOR

Más de 800 jóvenes en situación vulnerable accedieron a la educación superior gracias al apoyo de la UNESCO a la Red Chilena de Propedéuticos. La red está dirigida por la [Cátedra UNESCO de Inclusión en la Educación Superior de la Universidad de Santiago](#).

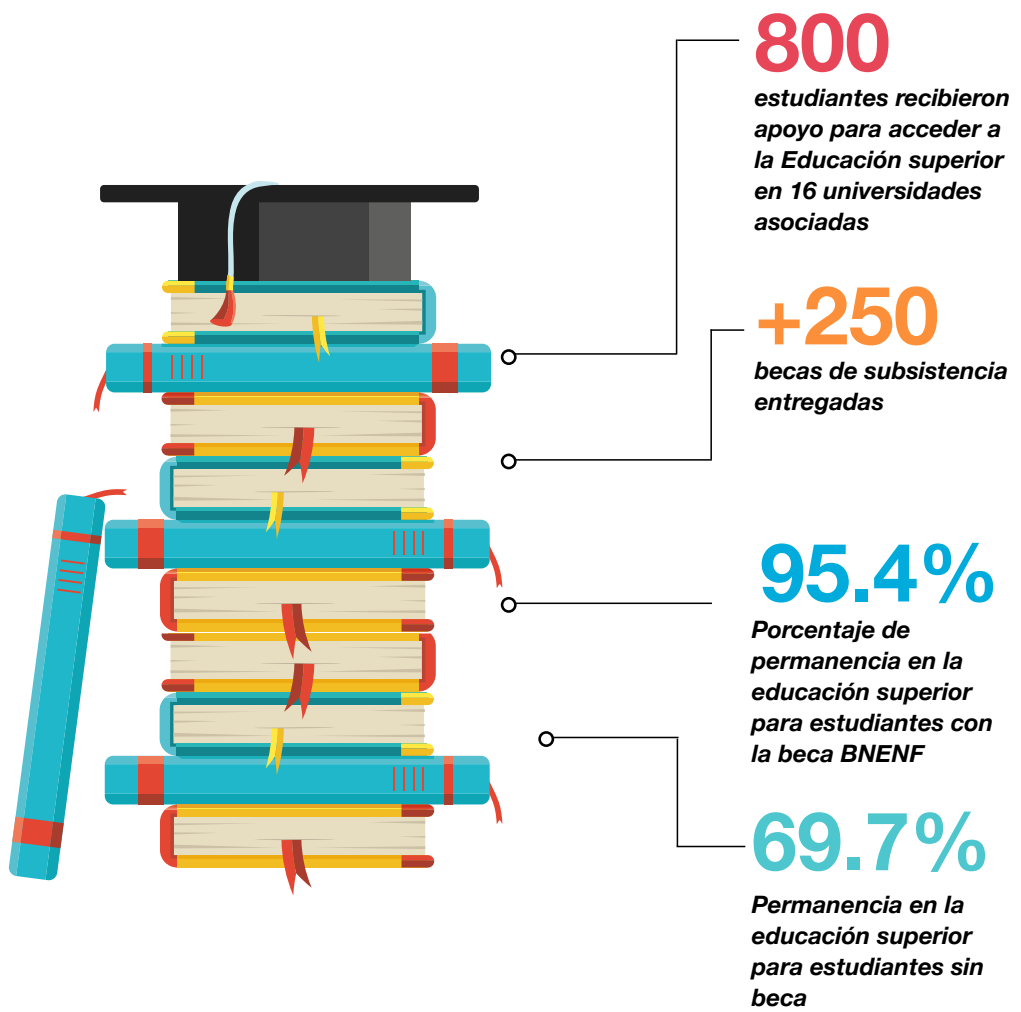
Dieciséis universidades de la red proporcionaron cursos para preparar a los futuros estudiantes para estudios universitarios o capacitación técnica. Esto llamó la atención de la [Fundación Colunga](#), que en 2014 colaboró con la red en la creación del programa “Becas Nuevo Futuro, Nueva Esperanza” para estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social. Los primeros resultados muestran

que el programa ha aumentado las tasas de retención de 69.7% a 95.4%. Esto ha despertado el interés de otros actores como Samsung Chile, que está apoyando los esfuerzos para expandir el programa.

Al mismo tiempo, por cuarto año consecutivo, estudiantes de la enseñanza general y técnica media y superior recibieron formación a través del [Diploma en Liderazgo Estudiantil y Derechos](#). La Cátedra UNESCO ofreció este diplomado de forma gratuita, con el apoyo de la [Fundación Educación 2020](#), el [Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia de la Universidad de Santiago](#) y la [Fundación Equitas](#).



©Eugenia Paz / Sin Permiso

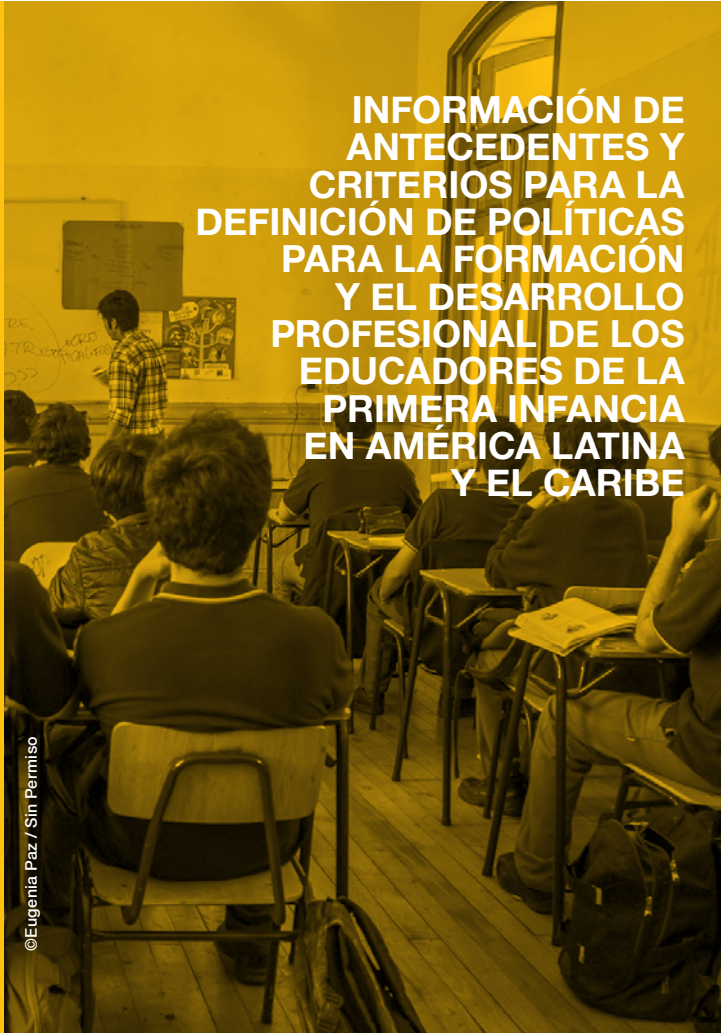


Edu ca ción

DOCENTES

Los países fueron empoderados para mejorar sus políticas gracias a los esfuerzos de la UNESCO Santiago a través de su [Estrategia Regional de Docentes](#). Se abordó una amplia variedad de actores, incluidos gobiernos, sindicatos de docentes, universidades, instituciones de formación de docentes y centros de investigación. Por ejemplo, se llevaron a cabo diálogos de política en 209 comunas chilenas para el desarrollo de la nueva política nacional de docentes, en estrecha colaboración con el [Ministerio de Educación](#). Se

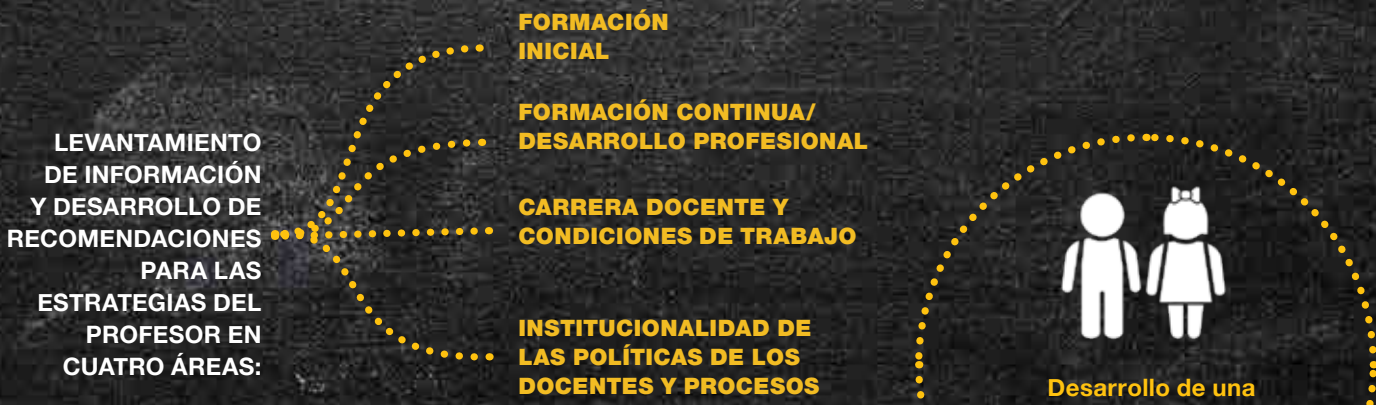
produjeron y difundieron datos y recomendaciones de políticas a través de publicaciones técnicas sobre temas clave tales como la enseñanza de la primera infancia, liderazgo estudiantil, carrera docente y servicio previo de educación y formación ciudadana. Estos se usaron como base para guiar a los Estados Miembro (Chile, Colombia, México, Perú) en el desarrollo de nuevas políticas de educación. El apoyo de la [Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo](#) fue invaluable.



INFORMACIÓN DE ANTECEDENTES Y CRITERIOS PARA LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Una mejor comprensión de los antecedentes, competencias y progresión de la carrera de los docentes y de la primera infancia permitirá a los países de América Latina y el Caribe mejorar su formación inicial y continua. La UNESCO Santiago ha desarrollado una serie de criterios de orientación para la definición de políticas en este subsector, basados en un análisis de políticas de formación y desarrollo profesional existentes en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá, Perú y Trinidad y Tobago.

Esta publicación se divide en seis capítulos: contexto; características socio-demográficas de los docentes de la primera infancia; formación inicial; el desarrollo profesional continuo; carreras y, finalmente, criterios y guías para definición de políticas. Será de libre acceso en línea a partir de mayo de 2016 y servirá como entrada al desarrollo de la estrategia regional para la Educación 2030.



Las recomendaciones para los países son:

- 1 Desarrollo e implementación de la formación destinado a fortalecer la profesión docente y para atraer candidatos de calidad
- 2 Reconocer las diferentes etapas del desarrollo de la experiencia docente en la formación
- 3 Construir la carrera docente en torno al desarrollo profesional
- 4 Desarrollo e implementación de un salario claro y estructurado y una política de incentivo
- 5 Desarrollar sistemas válidos y aceptados para evaluar el desempeño docente
- 6 Establecer mecanismos transparentes de contratación de docentes

ASISTENCIA TÉCNICA ESPECIALIZADA

para la implementación de las recomendaciones para la Estrategia Regional del Docente en Colombia, Chile, México y Perú

5

publicaciones desarrolladas con la participación de más de 20 expertos regionales



LIDERAZGO ESCOLAR

Se creó un Comité de Expertos para analizar por primera vez la condición de las políticas que mejoran el liderazgo y la gestión de la escuela en 8 sistemas educacionales de la región: Argentina, Ceará (Brasil), Chile, Colombia, Ecuador, México, República Dominicana y Perú

4

SE ANALIZARON CUATRO DIMENSIONES CLAVE

Las atribuciones y normas establecidas para la gestión

Los procesos de selección y evaluación existentes

Las condiciones de trabajo y el estado del liderazgo en la escuela

La formación que ellos reciben para realizar su trabajo

Edu ca ción

INCLUSIÓN Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

El pleno acceso, la retención, la participación y el aprendizaje de todos los niños y jóvenes en edad escolar y más allá requiere que las instituciones y los sistemas sean inclusivos. La UNESCO Santiago contribuyó a promover la educación inclusiva a través de una amplia variedad de actividades.

La más visible fueron las XII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, realizada con el apoyo del Gobierno de España (La Antigua, Guatemala, 2 al 6 de noviembre de 2015). Los directores de educación especial y educación inclusiva de los países miembros de la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de personas con Necesidades Educativas Especiales (RINEE) intercambiaron conocimientos y experiencias. Esto fortaleció las capacidades en la región para reforzar los sistemas de educación inclusiva de conformidad con el derecho a la educación para todos. Se estableció también la base para mejorar la recolección de información y el intercambio a través de la puesta en marcha de un [Observatorio Regional sobre la Educación Inclusiva](#) (Teguci-

galpa, Honduras, 28 de abril de 2015). Este esfuerzo conjunto entre la UNESCO Santiago, el IIEP Buenos Aires, la Oficina Internacional de UNESCO para la Educación (IBE), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), es acogido por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

La función desarrollada por la sociedad civil chilena entre 2006 y 2015 en la promoción del derecho a la educación en Chile se hizo evidente a través del apoyo a la publicación de [Una Década de Luchas e Ideas por el Derecho a la Educación: la Voz de los Movimientos Sociales](#), editada por el Foro Chileno por el Derecho a la Educación. También se fortalecieron los vínculos con organizaciones de apoyo a los educadores, incluso a través de la creación de una mesa redonda para el intercambio técnico con la Federación Nacional de Trabajadores de la Educación Pública y el apoyo al lanzamiento de la Comisión de Educación de los Funcionarios Públicos.

+15

representantes del sistema de gestión de la educación especial de los gobiernos Iberoamericanos analizaron las buenas prácticas en la educación inclusiva durante los 5 días de la Reunión RIINEE.

6



talleres para mejorar el Sistema de Información Educativa en el área de la Educación Especial en Bolivia.

CASO DESTACADO

BOLIVIA



El Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia necesita contar con datos e indicadores sobre el estado de la educación inclusiva y los alumnos con necesidades especiales. La UNESCO apoya a dicho país a desarrollar un sistema integral de información sobre la educación para estudiantes con necesidades especiales. Las capacitaciones al personal del

Ministerio de Educación para diseñar y usar indicadores para este fin en la planificación educativa se realizaron a través de seminarios y talleres. Se espera que, al concluir el proyecto, en junio de 2016, Bolivia esté en mejor posición de asegurar que los programas educativos respondan a los requerimientos particulares de estudiantes con necesidades especiales.



Edu ca ción



EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Se establecieron las bases para una red activa de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en América Latina. [Por primera vez, la comunidad de EFTP en la región se reunió en un foro](#) (23-25 de noviembre de 2015 en Montevideo, Uruguay). Quienes participan en la red son representantes de gobiernos, comisiones regionales, organizaciones internacionales, sociedad civil y académicos. El foro –organizado como un esfuerzo conjunto por parte de la UNESCO Santiago, la Sede de la UNESCO en París, el [Centro Internacional de la UNESCO-UNEVOC](#) y la UNESCO Montevideo– les permitió compartir información, experiencias, buenas prácticas y desafíos. Allí también se presentaron las experiencias de los Estados Miembros del Caribe en el diseño e implementación de una estrategia subregional para EFTP y los preparativos para el foro incluyeron la realización de una encuesta sobre el estado de la EFTP en la región. El foro se tradujo en el diseño de un plan de acción que orientará el trabajo a futuro en esta área.

Esta nueva red de decisores en EFTP permitirá a la UNESCO adaptar su trabajo a las necesidades de los países y promover la cooperación Sur-Sur en la región.

Los temas claves para ayudar a que las TICs mejoren la calidad no se relacionan con el tipo de dispositivo utilizado, el tiempo de uso, el software o el libro digital, sino:

1

Los docentes, el liderazgo escolar, la visión y las habilidades de los decisores

2

El ofrecer a los estudiantes y docentes mejores condiciones para el uso de las TICs en la sala de clases

3

El intercambio y la colaboración entre los maestros para fortalecer la formación del grupo



15 expertos

Grupo Internacional permanente de 15 expertos para desarrollar un marco de referencia para el uso de las TICs en el mejoramiento de la calidad de la educación

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

En 2015, más de 20 millones de computadores personales y tabletas fueron puestos a disposición de los estudiantes en América Latina y el Caribe. ¿Cómo podemos asegurar que las innovaciones y, en particular, las tecnologías de la información y comunicación estén realmente fomentando el aprendizaje? La UNESCO Santiago intenta garantizar que los programas y métodos educativos se mantengan al día con las sociedades de rápida evolución de la región.

Un marco de referencia para el uso de las TIC en la educación ayudará a los responsables

políticos a asegurar que la tecnología sirva para mejorar la calidad. Un grupo internacional de expertos convocado por la UNESCO Santiago ha desarrollado un marco de referencia que incluye a los representantes de los gobiernos, academias, agencias internacionales, centros de investigación y el sector privado. En los años venideros, se espera que esta red contribuya al mejoramiento del uso de las TIC para el aprendizaje, incluso mediante la ampliación de la base de pruebas y el desarrollo de instrumentos técnicos. Al mismo tiempo, las competencias de docentes para las TIC se actualizaron gracias a

la colaboración entre la UNESCO Santiago y la [Universidad Javeriana](#) (Cali, Colombia).

Se estableció, además, una nueva asociación estratégica con la [Red Interamericana de Educación de Profesores](#), que forma parte de la Organización de Estados Americanos. Esta entidad está ayudando a fortalecer la capacidad de la plataforma de intercambio virtual sobre innovación educativa Innovemos para proporcionar apoyo técnico a los sistemas educativos en la región.

Edu ca ción

EDUCACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICAS

El mundo de hoy requiere estar familiarizado con los medios de comunicación y de tecnología de la información. La UNESCO Santiago apoya los esfuerzos para evaluar la alfabetización en estas áreas a través de la elaboración de instrumentos.

[El Marco Mundial para los nuevos medios de información de la UNESCO](#), en particular su Nivel 2, sirvió como base para este trabajo. Los indicadores de nivel 2 miden las competencias en educación y alfabetización mediáticas (MIL, por sus siglas en inglés) de las personas, con un énfasis adicional en los educadores actuales y futuros.

Una vez que una versión preliminar de los instrumentos de evaluación se desarrolló y probó entre los profesores chilenos, se preparó un protocolo y la aplicación en línea para el piloto. Puntos focales para Brasil, Colombia, Ecuador, Granada, Guatemala y Honduras fueron entrenados para llevar a cabo las pruebas. Los datos de la experimentación, que deben estar disponibles en 2016, permitirán a los países adaptar sus programas MIL a sus necesidades específicas. Se espera que con América Latina y el Caribe como un trampolín, el protocolo y los instrumentos se pondrán en marcha a nivel mundial.





© UNESCO

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)

Basándose en el éxito de la [Década de la Educación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible \(2005-2014\)](#), la UNESCO inició el [Programa de Acción Mundial \(GAP por sus siglas en inglés\)](#) sobre la EDS. El GAP es apoyado por un plan de trabajo detallado que tiene como objetivo generar y ampliar las acciones para acelerar el progreso hacia el desarrollo sostenible a través de la educación y el aprendizaje. Esto incluye el fomento de las capacidades de los individuos para contribuir al desarrollo sostenible y el fortalecimiento del papel de la educación y el aprendizaje en los esfuerzos para promover el desarrollo sostenible. El GAP está totalmente alineado con la agenda de Educación 2030

y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En 2015, la UNESCO Santiago se aseguró de que las partes interesadas estuviesen plenamente informadas del GAP a través de su promoción en reuniones regionales, seminarios y debates en línea. Siete socios principales en América Latina y el Caribe fueron identificados y están promoviendo la aplicación de la hoja de ruta. Estos esfuerzos se ven complementados con acciones en los países para incorporar el desarrollo sostenible en la educación. En Chile, la UNESCO apoyó los esfuerzos nacionales para proporcionar la certificación ambiental de las escuelas en línea con un enfoque escolar integral.

Edu ca ción

EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



© UNESCO

Los países de América Latina y el Caribe enfrentan con frecuencia desastres naturales y sociales que tienen el potencial de interrumpir el proceso educativo y afectar el aprendizaje. Este peligro se acentúa en las comunidades más vulnerables. La UNESCO Santiago apoya los esfuerzos regionales y

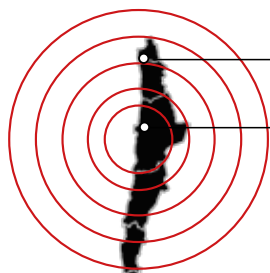
nacionales para integrar la reducción del riesgo en el sector de la educación y el desarrollo de capacidades de las comunidades para responder a las emergencias.

Con fondos de la Comisión Europea, la UNESCO encabezó una alianza con [Plan International](#) y [Save the Children](#), destinadas a fortalecer la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia a través de la educación en la región. Acciones específicas están siendo implementadas en Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay y Perú. Cuando el proyecto concluya en diciembre de 2016, se habrán generado tres resultados principales: autoridades regionales, nacionales y locales harán uso de un amplio marco de seguridad escolar global; universidades contribuirán a mejorar la reducción del riesgo de desastres; y los niños, niñas y jóvenes serán facultados para ayudar a garantizar la capacidad de recuperación de sus

instituciones educativas y las comunidades locales.

Los maestros y líderes escolares en las regiones chilenas de Arica y Parinacota y de Tarapacá recibieron apoyo para fomentar el ambiente de aprendizaje efectivo y la preparación ante el riesgo, acción realizada con fondos del Ministerio de Educación. Todos y cada uno de los materiales producidos para cada nivel de la educación en virtud de este proyecto a gran escala están [disponibles en línea](#), y están siendo utilizados por los actores locales. Herramientas específicas se pusieron a disposición para su uso en la educación inclusiva, destinadas a mejorar el liderazgo escolar para el desarrollo de habilidades para la vida. Cuarenta y ocho escuelas de Atacama recibieron apoyo para responder a las inundaciones de marzo de 2015 a través de un [programa de aprendizaje y psicosocial](#) llevado a cabo junto con el Ministerio de Educación.

Apoyo del Ministerio de Educación



120



escuelas en Arica y
Parinacota afectadas por el
terremoto de abril de 2014

48



escuelas en Atacama
afectadas por la inundación
de marzo de 2015



*Dibujo del concurso "Estudiantes en alerta de tsunami",
organizado por la UNESCO Santiago*

Edu ca ción



© UNESCO

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (EDCG)

Los sistemas educativos deben fomentar las capacidades de los alumnos para asumir un papel activo en la construcción de un mundo más justo, pacífico, incluyente y sostenible.

En 2015, la UNESCO Santiago puso en marcha un nuevo y ambicioso programa para apoyar a los países a integrar la ciudadanía global en sus sistemas educativos. Esto implica garantizar que los principios y enfoques de la EDCG se reflejen en las políticas de educación y de aprendizaje, contenidos, prácticas, entornos y procesos de control y evaluación y normas. Cuando sea pertinente y apropiado, la paz y la educación en derechos humanos también deben ser atendidas y la educación intercultural y multilingüe promovida.

Con el fin de movilizar a la región en torno a este tema, la [UNESCO Santiago reunió en la capital chilena más de 70 expertos de 13 países](#) para familiarizarse con el enfoque y las herramientas de la UNESCO, hacer un balance de los esfuerzos en curso, identificar las necesidades y las oportunidades, e identificar los próximos pasos (Santiago, Chile, 1 al 3 de septiembre de 2015). Gracias a esta iniciativa, América Latina y el Caribe tienen ahora una red activa y una agenda de cooperación regional que contribuirán a las actividades en los próximos años.

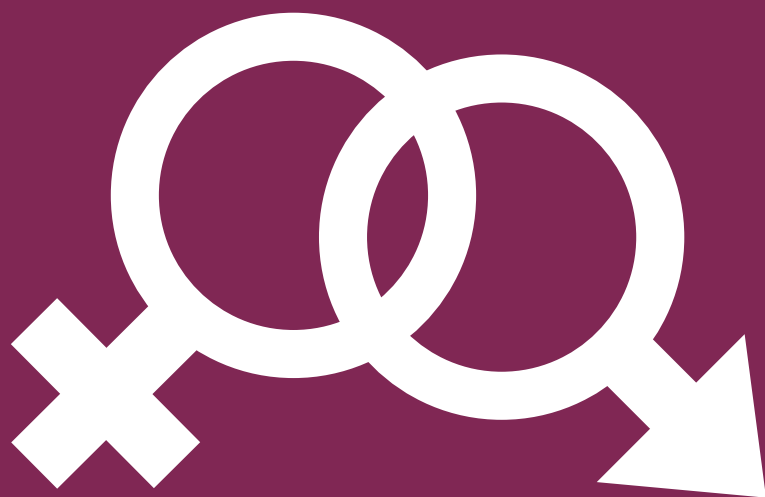


Más de **40** expertos y miembros de la sociedad civil se reunieron para establecer la agenda de la ECG

Consulta a más de **500** representantes para identificar las principales áreas de trabajo en ECG



Edu ca ción



20

Grupo Internacional permanente de 20 expertos de la ALC para revisar, adaptar y marcos conceptuales para promover la educación para la salud

+200

Más de 200 planificadores y docentes formados en educación sexual, género y VIH

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEXUALIDAD

Los jóvenes en América Latina y el Caribe están mejor equipados para hacer frente a cuestiones relacionadas con su sexualidad y la salud gracias a la ayuda otorgada por la UNESCO Santiago. En 2015, la Organización se enfocó en tres áreas.

La entrega de una educación integral en sexualidad ha mejorado mediante la capacitación basada en el contexto local (Chile, Jamaica, Caribe), el fortalecimiento de los programas existentes (Caribe), el desarrollo y prueba de nuevas herramientas y recursos (Caribe) y la documentación de prácticas

innovadoras. Los tomadores de decisiones están ahora mejor informados sobre el alcance de la violencia homofóbica y transfóbica en las escuelas gracias a un informe específico, y se tomaron medidas para hacer frente a este reto en la educación a través de la publicación de un manual para profesores. La UNESCO también contribuyó a mejorar la información, buenas prácticas y herramientas de promoción sobre el conocimiento de la salud mediante el liderazgo del Grupo de Trabajo Regional sobre Educación y Salud para el Desarrollo Sostenible.

La comunidad docente pudo acceder a herramientas de alta calidad técnica para la incorporación de la perspectiva de género y la enseñanza del respeto para todos en la formación de los docentes, gracias a la adaptación regional de documentos e instrumentos clave de la UNESCO. Un mejor entendimiento sobre el uso de drogas entre los jóvenes en América Latina y el Caribe también se ha reforzado con la publicación de datos relativos a este fenómeno y de un informe regional.



EDUCACIÓN SOBRE EL HOLOCAUSTO

Las lecciones del Holocausto y los crímenes de lesa humanidad no deben ser olvidados. Tomando en consideración los contextos e intereses de los países de América Latina y el Caribe, la UNESCO en 2014 puso en marcha una red regional de centros de coordinación para la educación sobre la historia del Holocausto y otros genocidios. La Red incluye hasta 2015 a Argentina, Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Perú y Uruguay. Su [segunda reunión](#) (Santiago, Chile, 29 y 30 de julio de 2015) fue organizada en colaboración

con el Ministerio de Educación de Chile y contó con el apoyo financiero del Gobierno de Francia. Los participantes fueron informados del estado de los planes de estudio a nivel internacional, intercambiaron información sobre las políticas y las prácticas nacionales y regionales, así como sobre iniciativas propuestas. Las capacidades de los países miembros de la red fueron desarrolladas a través de un [seminario de entrenamiento intensivo en Yad Vashem](#) (Jerusalén, Israel, 11 al 15 de octubre de 2015).

Cien cias Natu rales



© Denis Kuvaev / Shutterstock.com



Cien cias Natu rales

CIENCIAS NATURALES

Los recursos hídricos se manejan mejor en la región gracias a las actividades realizadas por la UNESCO Santiago con el apoyo del Gobierno de Flandes (Bélgica). El 2014 se lanzó un sistema de monitoreo regional en colaboración con la Universidad de Princeton y el Centro Internacional para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos, para identificar los riesgos de inundación y sequía. Su trabajo continuó en 2015 con el desarrollo de observatorios nacionales en Chile y Perú. Más de 650 científicos y tomadores de decisiones fueron capacitados para utilizar estas herramientas para el manejo de información agro climática.

El desarrollo de políticas se está empezando a orientar hacia la administración de sequías y previsión, en reemplazo del manejo de crisis. La UNESCO Santiago contribuyó a la mejora en el monitoreo y alerta temprana de aguas subterráneas a través de un proyecto de formación puesto en marcha en colaboración con el Ministerio de Agricultura de Chile y el Consejo Británico. Profesionales de ocho países piloto (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras y Perú) fueron entrenados en la aplicación de escenarios

climáticos a corto plazo para evaluar las vulnerabilidades de los recursos hídricos en un taller (Cartagena, 30 de junio al 3 de julio 2015). Esto llevó al desarrollo de proyecciones nacionales en una gama de diferentes problemas de recursos hídricos. La región de los Andes Centrales enfrenta retos particulares por la sequía. Es por ello que tomadores de decisiones fueron entrenados en el uso de los instrumentos existentes y los resultados de investigaciones recientes ([Santiago de Chile, 17 al 20 de noviembre de 2015](#)).

Las estrategias de adaptación también deben ser diseñadas en lo que respecta al deshielo de los glaciares, por ejemplo. En septiembre de 2015, la UNESCO Santiago fortaleció una red internacional multidisciplinaria para mejorar la comprensión de las vulnerabilidades, las oportunidades y el potencial para la adaptación de la zona andina ante el retroceso de los glaciares. Esta red reúne a más de 50 socios de 12 países, que han identificado actividades para los próximos años destinadas a fortalecer los vínculos entre la ciencia y la formulación de políticas.



Taller sobre
manejo de
sequías en la
Región Andina



7

proyectos piloto en la
región para identificar
el impacto del cambio
climático en los
recursos hídricos



+650

investigadores
y responsables
de las políticas
públicas



17

cursos del
observatorio
climático de
agricultura

Comu nicación e infor mación



© Belinda Pretorius / Shutterstock.com

Comu nicación e infor mación

PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA LIBERTAD DE PRENSA **A TRAVÉS** **DE LAS RADIOS COMUNITARIAS**

11



Apoyo para el desarrollo de 11 estaciones de radio comunitarias en las regiones de Santiago y Atacama

Buscando proteger y promover el patrimonio cultural en Chile, así como aumentar el acceso social a los medios de comunicación e información, la UNESCO Santiago contribuyó al desarrollo de dos estaciones de radio comunitarias en Santiago y nueve en la región de Atacama. Las estaciones se desarrollaron en las instalaciones de centros culturales y escuelas, con la asistencia de las autoridades municipales. Las radios son administradas por la comunidad que también se encarga del desarrollo de los contenidos.

Las radios fueron [inauguradas a lo largo de 2015](#) y transmiten sus propios contenidos cinco días a la semana, durante toda la jornada. Su énfasis está en la preservación del patrimonio cul-

tural de las comunidades. Los operadores y los productores fueron capacitados por expertos de la Asociación Mundial de Radios Comunitarias (AMARC) en el desarrollo de contenidos y en cómo operar una radio. Sus capacidades como entrevistadores y locutores se fortalecieron, y ahora preparan programas de radio completos que incluyen la historia de las tradiciones locales, las transformaciones de los barrios, la historia de los edificios históricos y entrevistas con artistas y actores locales.

Los programas también ayudan a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de proteger el patrimonio local y la relevancia de los sitios del patrimonio mundial.

CREAR CONCIENCIA SOBRE LA **SEGURIDAD DE LOS PERIODISTAS**

La seguridad de los periodistas fue debatida por más de 200 expertos en un seminario organizado por la UNESCO Santiago para conmemorar el Día Internacional para poner fin a la impunidad de los crímenes contra periodistas. Las dictaduras latinoamericanas del siglo pasado -y la necesidad de preservar el patrimonio documental de esos regímenes- proporcionan un telón de fondo para este importante debate.

AÑO INTERNACIONAL DE LA LUZ

Niños de Chile aprendieron más sobre la importancia de desarrollar y promover tecnologías sostenibles gracias a la organización de un concurso de dibujo sobre el Año Internacional de la Luz. Se recibieron cientos de dibujos, y los ganadores fueron premiados durante la celebración del 70 aniversario de la UNESCO.



Cul

tu ra





©Eugenia Paz / Sin Permiso

SEMANA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Durante la Semana de la Educación Artística (SEA) se realizaron actividades para desarrollar las capacidades de los estudiantes para expresarse y mejorar su aprendizaje usando el arte. Chile es uno de los pocos países de la región que conmemora esta semana anualmente. En 2015, la tercera edición de la SEA se llevó a cabo en todo el país, con más de 1.000 escuelas y 131 centros culturales participantes. Artistas, artesanos, artistas y creadores interactuaron con unos 100.000 estudiantes, un aumento significativo desde los 22.000 del año 2014.



**Artistas y creadores
interactuaron con
aproximadamente
100.000 estudiantes
1.000 escuelas y
131 centros culturales
un incremento
significativo de
22.000 en 2014**



Más de

40

escritores y artistas de toda la región participaron en entrevistas a profundidad como parte del proyecto “Vuelan las Plumas”

“VUELAN LAS PLUMAS”

La calidad del periodismo cultural a menudo se ve obstaculizada por la falta de habilidades y recursos de producción. Las capacidades de los estudiantes de periodismo sobre temas culturales se desarrollaron gracias a la ayuda otorgada por la UNESCO Santiago al programa de radio y el sitio web de noticias culturales “Vuelan las Plumas”. Los estudiantes realizaron entrevistas con más de 40 escritores y artistas de la región, editadas y difundidas por las estaciones de radio de la Universidad de Chile y otras emisoras asociadas, muchas de ellas radios comunitarias, las que a menudo no tienen los recursos para producir sus propios contenidos.

HUMBERSTONE Y SANTA LAURA SITIOS DEL PATRIMONIO MUNDIAL

Se analizaron y diseñaron reparaciones de emergencia en los 36 edificios que forman parte del sitio de Patrimonio de la Humanidad de Humberstone y Santa Laura que fueron dañados por el terremoto que azotó a esta zona del norte de Chile. La iniciativa se realizó gracias al apoyo de la UNESCO Santiago y de la Corporación del Salitre, junto con el [Consejo de Monumentos Nacionales de Chile](#). Este trabajo sentó las bases para un análisis más complejo que profundizará las intervenciones y permitirá a los sitios ser retirados de la lista de la UNESCO de Patrimonio en Peligro. Se hizo hincapié en la preservación de la autenticidad de los sitios, teniendo en cuenta los posibles riesgos de terremotos en el futuro. Documentos de antecedentes históricos y registros fotográficos también se prepararon para cada uno de los sitios, ampliando la comprensión de su importancia social, cultural y político en los siglos 19 y 20.

Coo pera ción inter nacio nal

La agenda de Educación 2030 requerirá de preparación, experiencia, capacidades y herramientas adicionales. También será necesario realizar estrategias de habilitación, incluidas las asociaciones de múltiples partes interesadas y la coordinación.

La cooperación internacional y las asociaciones eficaces e inclusivas han sido -y seguirán siendo- componentes clave de la estrategia de la UNESCO para la implementación de la Agenda de Educación 2030.

La UNESCO Santiago aprecia enormemente y desea reconocer la contribución de sus muchos socios y colaboradores en la consecución de sus objetivos:

- Los ministerios de educación y las instituciones educativas de América Latina y el Caribe que confiaron proyectos de desarrollo a esta Oficina
- La Cooperación Española, a través de su Agencia de Cooperación Internacional (AECID) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de España
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- Departamento de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea a través de su Programa de Preparación ante Desastres (DIPECHO)-
- Organizaciones de la sociedad civil de alcance nacional y regional
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA)
- Organización de los Estados Americanos (OEA)
- Programa para el Diálogo Inter-Americano
- Gobierno de Flandes, Bélgica
- Consejo Británico
- Cooperación Internacional Alemana
- Fundación Colunga
- Fundación Santillana
- Samsung

Cada año, la UNESCO Santiago da la bienvenida a practicantes de todo el mundo. En 2015, la Oficina se benefició de diversas prácticas que son posibles a través del Programa Carlo Schmidt (Alemania), el Gobierno de Flandes y la Universidad George Washington (EE.UU.).

trabajo interinstitucional

La OREALC/UNESCO Santiago es miembro del UNDG LAC, que comprende los directores regionales de los diferentes organismos de las Naciones Unidas en América Latina y el Caribe, y que se reúne de forma regular.

El propósito del UNDG LAC es mejorar la coherencia del sistema de Naciones Unidas a nivel regional y apoyar a los equipos nacionales de las Naciones Unidas en la programación, la comunicación y en la acción en sus respectivos países. El UNDG LAC aborda temas urgentes y ha apoyado el desarrollo de las prioridades ambientales y humanitarias para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio hasta el año 2015. También ayudó a los países e instituciones subregionales y regionales para participar plenamente y contribuir a las consultas sobre el diseño del nuevo programa de desarrollo sostenible, y seguirá proporcionando diferentes niveles de apoyo a la futura aplicación de la Agenda 2030.

Una de las tareas específicas del UNDG LAC es ayudar a los equipos nacionales de las Naciones Unidas (UNCTs) en su programación estratégica y en el diseño y aplicación de los marcos de asistencia de las Naciones Unidas y la consiguiente programación conjunta. Esta asistencia se pone en práctica a través del Grupo de Apoyo de Pares (PSG), que trabaja directamente con los UNCT.

Dos especialistas de la OREALC/UNESCO Santiago son miembros de la PSG, cuyos miembros son entrenados sistemáticamente en los marcos normativos, las herramientas y las áreas prioritarias para la región, contribuyendo a los equipos de la ONU en la región siempre que se requiera.

En 2015 la UNESCO Santiago participó activamente en el desarrollo de la Evaluación Multi País del Caribe, lo que lleva a la formulación del Marco de Desarrollo Sostenible Multi-País (UNMSDF por sus siglas en inglés), así como en el apoyo al Marco de Asistencia al Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDAF por sus siglas en inglés) a fin de extenderlos a lo largo de la región.

El Director de la OREALC/UNESCO Santiago co-preside el Grupo de Trabajo Regional sobre el VIH/SIDA y miembro del Grupo de Trabajo Regional en el post 2015.

La OREALC/UNESCO Santiago participó en varios grupos Interagenciales a nivel regional: el Grupo de Trabajo Interagencial sobre las Pueblos Indígenas, el Grupo Interagencial de Trabajo sobre el Trabajo Infantil, el Grupo de Trabajo Interagencial sobre la Protección Social, y el Grupo de Trabajo Interagencial sobre UNDG LAC relativo a las iniciativas en el Caribe.

Esta oficina también es un miembro activo del equipo país de la ONU

en Chile y participa regularmente en las actividades pertinentes previstas y realizadas en el marco de la actual UNDAF 2014-2018.

En 2015 la ONU celebró su 70 aniversario, y la UNESCO Santiago participó activamente en las actividades de conmemoración. Es así como el evento UNKids reunió a más de 100 niños de diferentes orígenes sociales en las instalaciones de la CEPAL en Santiago para dar a conocer la importancia de la labor de las agencias de la ONU presentes en Chile.

La UNESCO Santiago es miembro de los siguientes grupos interinstitucionales:

- Grupo Interinstitucional de Gestión de Operaciones (OMT)
- Grupo Interagencial de Comunicaciones, encargado de difundir la información y aumentar la visibilidad de las acciones llevadas a cabo por las agencias de la ONU en Chile, y que condujo las celebraciones del 70 aniversario de la ONU;
- Grupo Interagencial de Pueblos Indígenas (GIRPI), enfocado en los derechos de los pueblos originarios;
- Grupo Interinstitucional sobre el VIH/SIDA y Derechos Humanos, encargado de dar coherencia y relevancia nacional a las actividades de las agencias de la ONU relacionadas con el género

List of acro nyms

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ALC	América Latina y el Caribe
AMARC	Asociación Mundial de Radios Comunitarias
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CCNA	Consejo Nacional de la Cultura y las Artes
CCNGO	Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos
CEPPE	Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación
CIAE	Centro de Investigación Avanzada en Educación
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CLADE	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
CONAF	Corporación Nacional Forestal
CONICYT	Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica
CPCE	Centro de Políticas Comparadas de Educación
DEDS	Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible
DIBAM	Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos
DIPECHO	Programa de Preparación ante Desastres de la Comisión Europea
EPT	Educación para Todos
GEM	Global Education Meeting
GIPI	Grupo Interagencial de Grupos Indígenas
GIRPI	Grupo Interagencial Regional sobre Pueblos Indígenas
GITI	Grupo Interagencial Regional sobre Trabajo Infantil
GMR	Global Monitoring Report – Reporte de Monitoreo Global
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Brasil
INNOVEMOS	Red Regional de Innovaciones Educativas
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
MAB	Programa del Hombre y la Biósfera (Man and the Biosphere)
MANUD - UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
MIDE UC	Centro de Investigación, Medición y Evaluación Aplicada
MINEDUC	Ministerio de Educación (Chile)
MWAR - LAC	Manejo de Recursos Hídricos en Zonas Áridas de América Latina y el Caribe
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEA	Organización de Estados Americanos

ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH
OREALC	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
OREI	Observatorio Regional de Educación Inclusiva
OWG	Open Working Group
PACE	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior
PREAL	Programa de Educación del Diálogo Interamericano
PRELAC	Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe
PSG	Peer Support Group
RDT	Regional Directors' Team
RIINEE	Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales
RRD	Reducción del Riesgo de Desastres
SAME	Semana de Acción Mundial por la Educación
SERCE	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo
SNU	Sistema de Naciones Unidas
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UIS	Instituto de Estadísticas de la UNESCO
UNCT	Equipos de País de Naciones Unidas
UNDG LAC	Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo - América Latina y el Caribe
UNDP - PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA - FNUAP	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USACH	Universidad de Santiago de Chile

Publicaciones 2015



Reporte Anual de Resultados 2014



Temas Críticos para Formular Nuevas Políticas Docentes en América Latina y el Caribe: El Debate Actual



Educación y Desigualdad en América Latina: Aportes para la Agenda Post-2015



Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Antecedentes Iniciales



Recomendaciones de Políticas a partir de los Estudios de Factores Asociados del TERCE



Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Logros de Aprendizaje



Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Primer Informe de Resultados



Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Factores Asociados



La Violencia Homofóbica y Transfóbica en el Ámbito Escolar en Latinoamérica: Hacia Centros Educativos Inclusivos, Seguros y Diversos



IX y X Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa



Reserva de la Biosfera



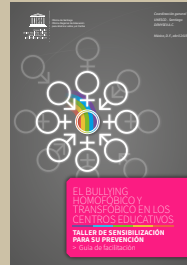
Catastro de Experiencias Relevantes de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe



Tendencias Mundiales y el Futuro de la Educación Superior en Chile



Alfabetización: Ruta de Aprendizaje Multimodal para Toda la Vida



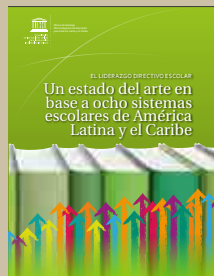
El Bullying Homofóbico y Transfóbico en los Centros Educativos: Guía de Sensibilización para Docentes y Estudiantes



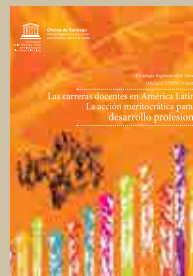
Inclusión Transversal de la Temática de la Biodiversidad en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto del Currículo Nacional Chileno



El Liderazgo Escolar en América Latina y el Caribe. Experiencias Innovadoras de Formación de Directivos Escolares para la Región



[El Liderazgo Directivo Escolar. Un Estado del Arte en Base a Ocho Sistemas Escolares de América Latina y el Caribe](#)



Las Carreras Docentes en América Latina. La Acción Meritocrática para el Desarrollo Profesional



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe