

Indicadores ODS en ALC: Capacidades estadísticas nacionales para su producción y prioridades regionales de medición



5ta Reunión del Grupo de Cooperación Técnica (TCG) Sesión 6. Monitoreo global y regional: alineando marcos y expectativas

15 y 16 de noviembre de 2018, Ciudad de México

Daniel Taccari
División de Estadísticas / CEPAL



NACIONES UNIDAS



ARQUITECTURA INSTITUCIONAL REGIONAL PARA EL SEGUIMIENTO ESTADÍSTICO DE LA AGENDA 2030 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



**Marco Político-
institucional**

**Foro de los países de
América Latina y el
Caribe sobre el
Desarrollo Sostenible**

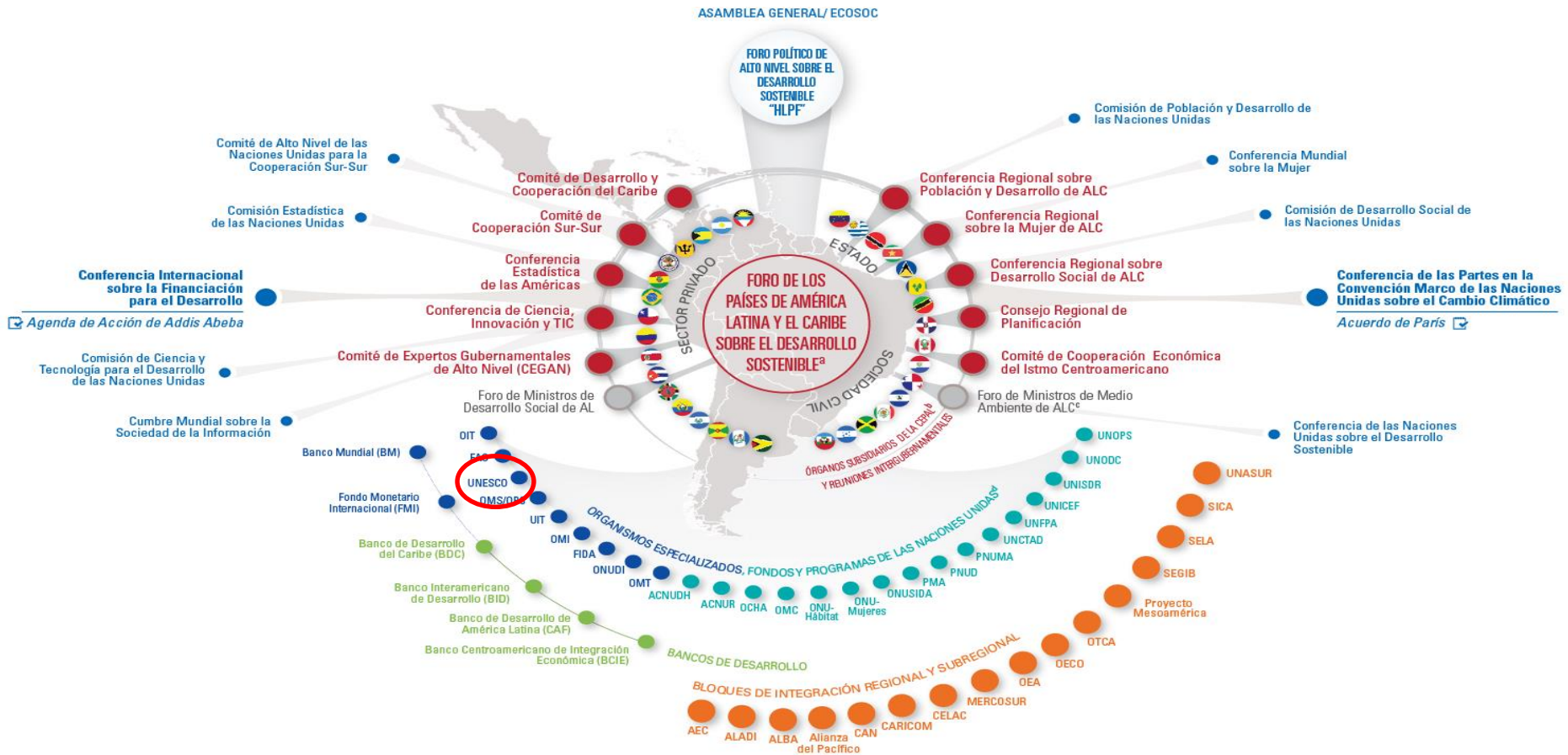


**Marco estadístico-
institucional**

**Conferencia
Estadística de las
Américas (CEA)**

DIMENSIÓN REGIONAL Y GLOBAL DE LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible



ARQUITECTURA INSTITUCIONAL REGIONAL PARA EL SEGUIMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS ODS



Promover el desarrollo y mejoramiento de las estadísticas nacionales
y su comparabilidad internacional

**VIII Reunión de la CEA, Quito,
noviembre de 2015**



**“Declaración
de la Mitad
del Mundo”**



**Resolución
de la VIII
Conferencia**



Esquema de gobernanza



**Grupo de coordinación Estadística
para la Agenda 2030 en ALC**
CE/CEA, Santiago, junio 2016

Grupo de Coordinación Estadística para la Agenda 2030 en ALC

Miembros

IAEG-SDG: Brasil, Colombia, Granada, México, Trinidad & Tabago

HLG-PCCB: Argentina, Costa Rica, Ecuador, San Vicente y las Granadinas, Surinam

Secretaría Técnica

CEPAL

Objetivo

Coordinar el proceso de elaboración e implementación de los indicadores regionales y el desarrollo de capacidades para ello, en el marco de seguimiento de los ODS para ALC. El Grupo se constituirá en el ámbito de la CEA de la CEPAL y desarrollará sus actividades en concordancia con la labor del IAEG-SDG y con las actividades y decisiones del HLG

Acciones principales del Grupo de Coordinación

1. Cuestionarios de Capacidades Nacionales




2. Marco Regional de Indicadores ODS



Diagnóstico de Capacidades Estadísticas Nacionales para la producción de los indicadores ODS

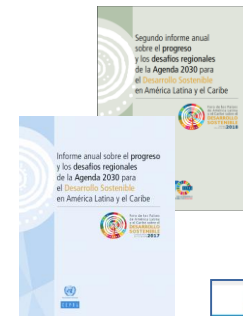
 Encuesta a los SEN instrumentada por las ONE

 Período de implementación: 2016-2017;
actualizaciones resultados agregados en 2017 y 2018

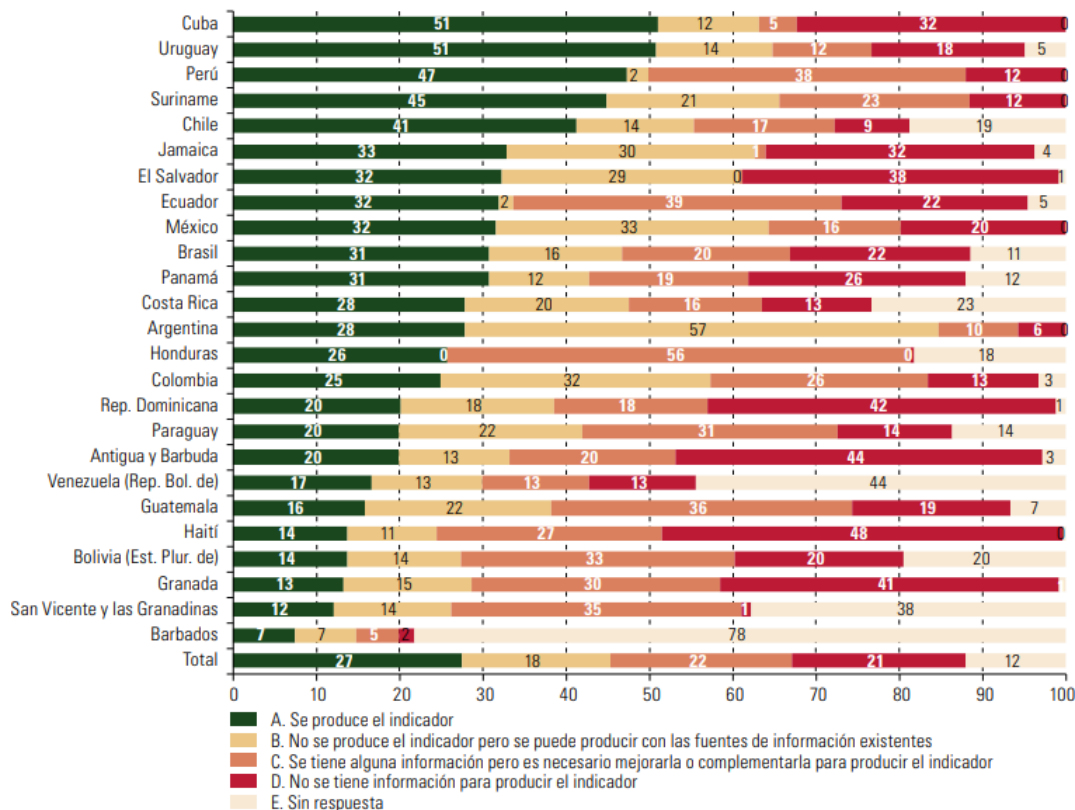
 Informes al Foro de los Países de ALC para el Desarrollo Sostenible

 Plataforma en línea para consulta y uso de todos los países de la región y Agencias

 Insumo fundamental para realizar sus diagnósticos nacionales y definir acciones de fortalecimiento de capacidades

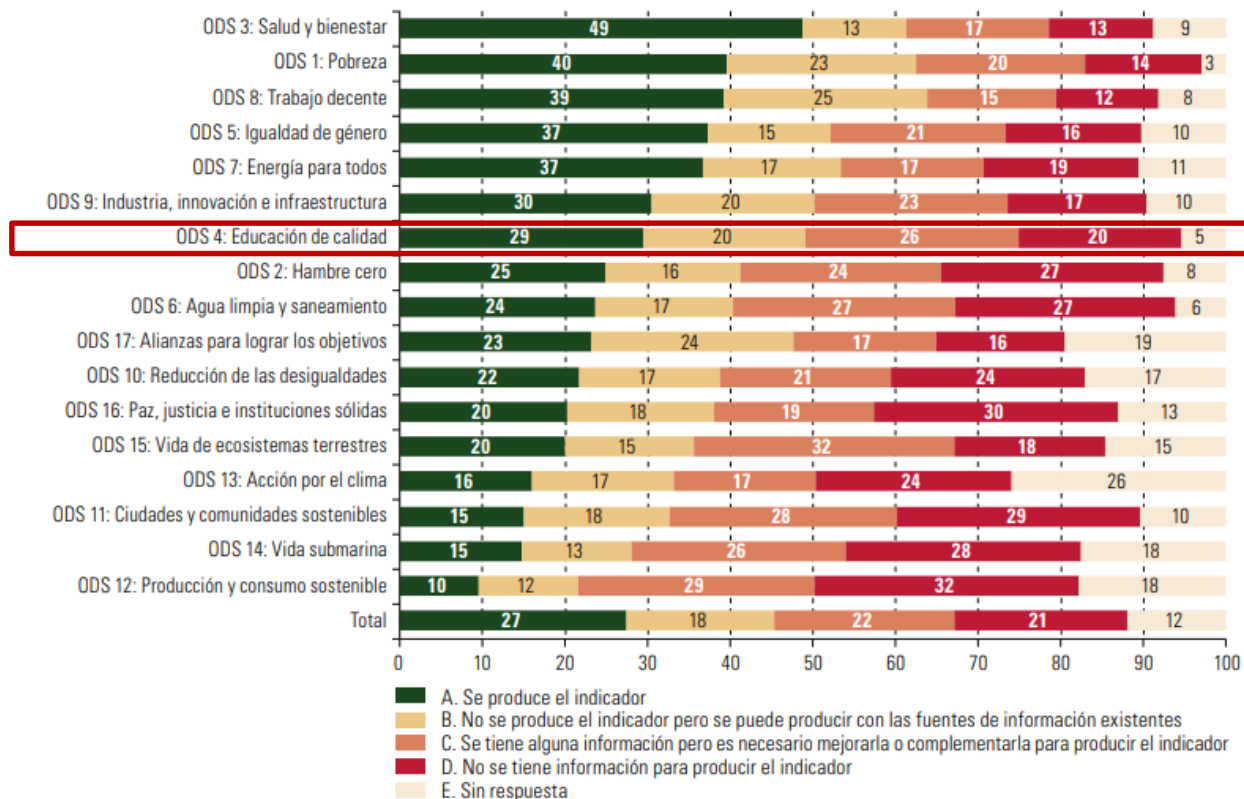


América Latina y el Caribe (25 países): Porcentaje de indicadores ODS según nivel de producción por país, 2017



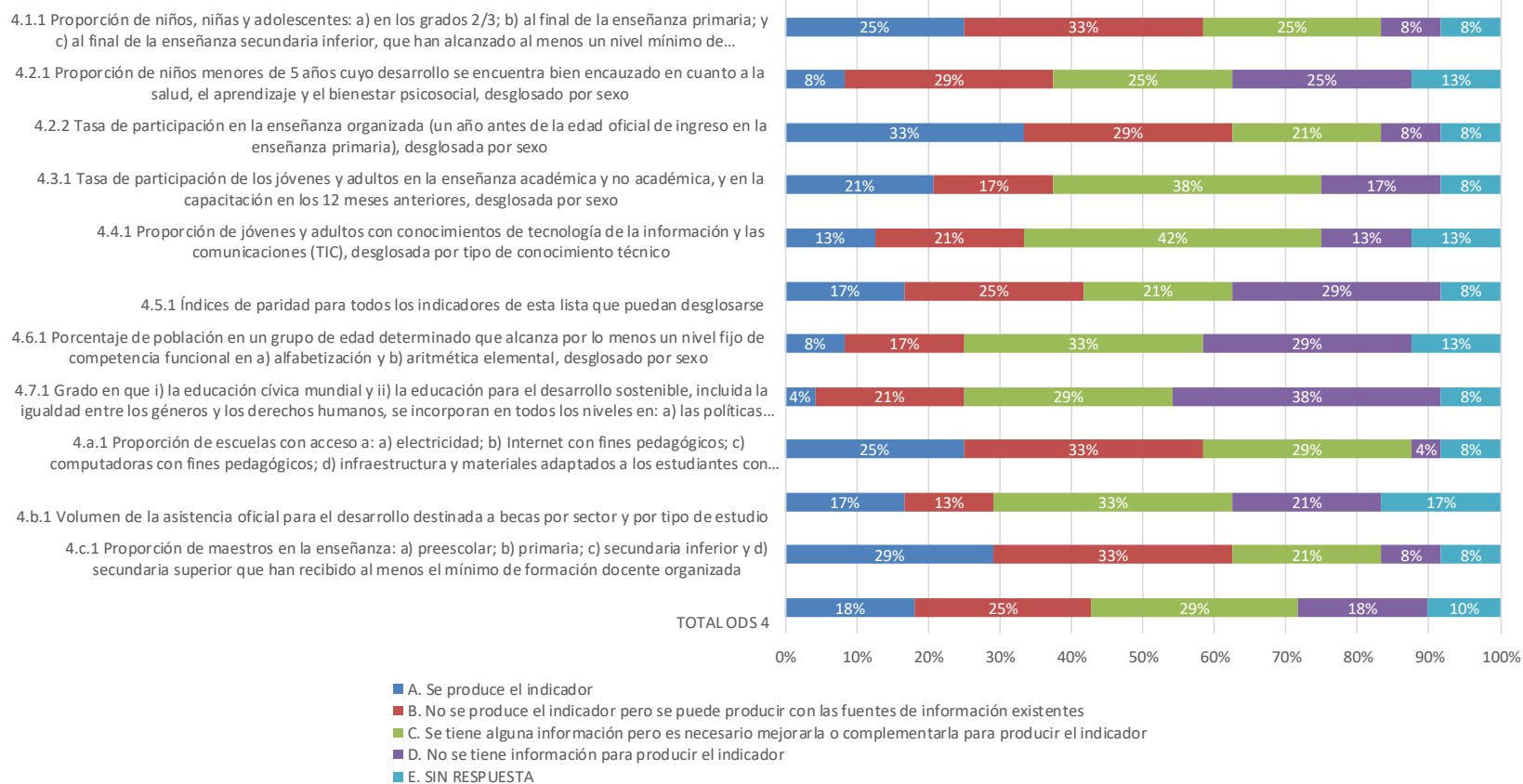
Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030

América Latina y el Caribe (25 países): Porcentaje de indicadores ODS según nivel de producción por objetivo, 2017








Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030

AMERICA LATINA Y EL CARIBE: NIVEL DE PRODUCCIÓN DE LOS INDICADORES ODS 4 (2016)



Proceso de priorización regional de los indicadores ODS

VALOR AGREGADO DE LA ESCALA REGIONAL

-  Mayor similitud de los sistemas estadísticos nacionales (SEN) así como de sus desafíos
-  Sinergias para generar diagnósticos compartidos de capacidades, necesidades y demandas
-  Mayor facilidad para avanzar en la implementación de estándares y desarrollos metodológicos
-  Mayor conocimiento recíproco entre países que permite una mejor articulación de la cooperación horizontal
-  Mejores posibilidades de promover la cooperación regional e internacional con los respectivos organismos

Revisión de la propuesta inicial (CEA, Aguascalientes, 2017)

Articulación entre actores

Ejercicio de selección y priorización de indicadores realizado por los países del GCE









Sistema Estadístico Nacional

Revisión de la propuesta y comentarios por parte de las agencias del sistema



Mecanismo Regional de Coordinación Estadística de las agencias del Sistema de Naciones Unidas

Marco regional de indicadores ODS – proceso de revisión

-  **Priorización regional (identificación de indicadores prioritarios)**
-  **Revisión y comentarios de las agencias del SNU (UNESCO, entre otros)**
-  **Inclusión de los indicadores en marcos de monitoreo nacionales ODS**
-  **Aportes de la CEPAL como Secretaría Técnica**
-  **Factibilidad de cálculo del indicador**
 - Clasificación Tier
 - Producción Nacional (Diagnóstico de capacidades nacionales para la producción de indicadores ODS)
 - Disponibilidad del indicador en la Base de Datos Mundial de ODS
-  **Marcos sectoriales regionales y globales vigentes en la región**
 - Marco de indicadores ODS del Caribe
 - Indicadores del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo
 - Indicadores estratégicos de género acordados por la Conferencia Regional sobre la Mujer de ALC
 - Iniciativa Latinoamericana y Caribeña para el Desarrollo Sostenible (ILAC)
 - UNICEF - Progress for every child in the SDG era
 - Indicadores globales y temáticos para el monitoreo y revisión del ODS 4 y Educación 2030
 - Indicadores básicos: Situación de la Salud en las Américas (OPS)


Resultados del proceso de priorización

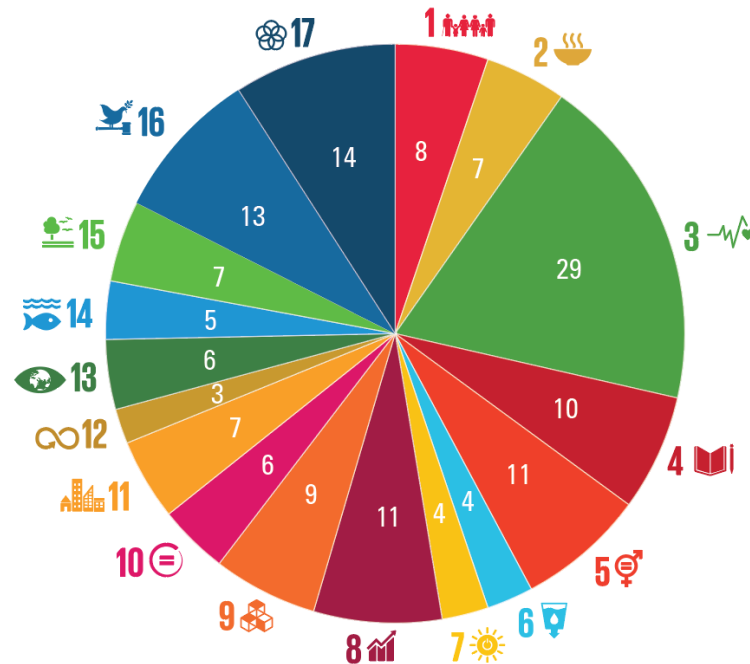
Conjunto priorizado de indicadores

 17 Objetivos y 94 (/169) metas

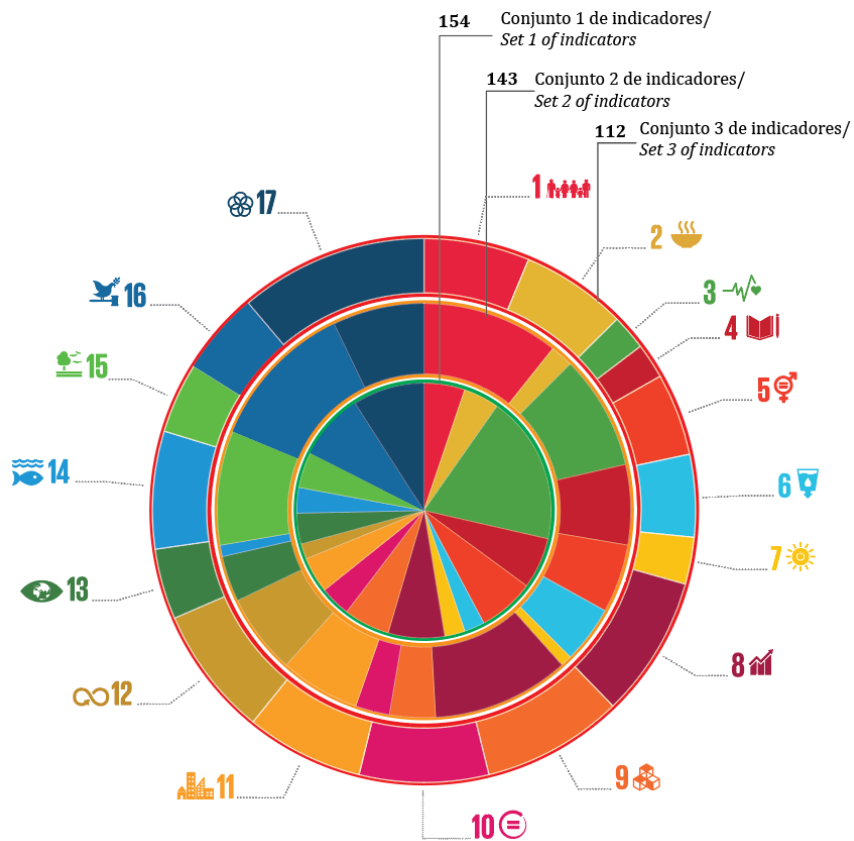
 154 indicadores

- 120 indicadores del marco global
- 30 indicadores complementarios
- 4 indicadores son proxy

 De los 120 indicadores que forman parte del marco global **64 indicadores son Tier I**, **43 indicadores están catalogados como Tier II**, **10 corresponden a Tier III** y **3 son multi-tier**.



Resultados del proceso de priorización

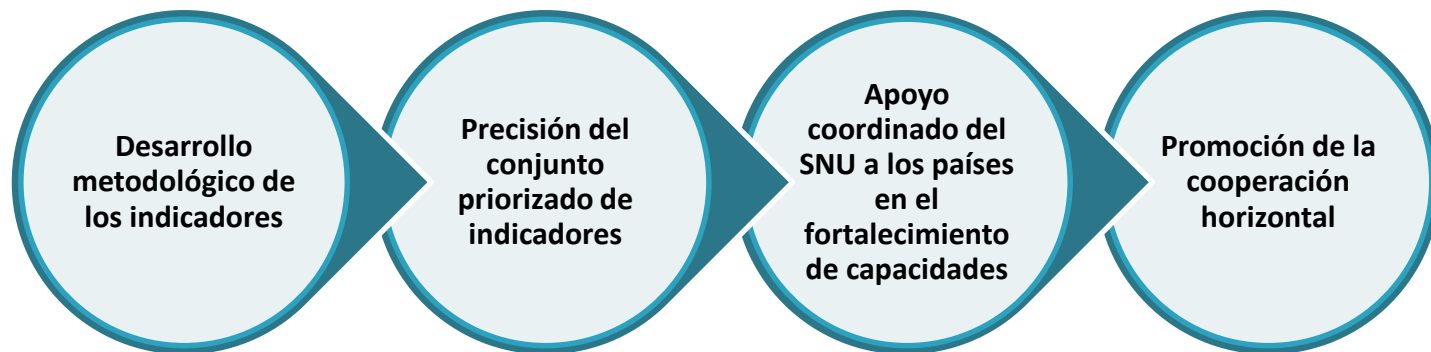


Conjunto priorizado de indicadores y dos anillos concéntricos

INDICADORES PRIORIZADOS ODS 4

Indicador	MG / C
4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	MG
4.2.1 Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo	MG
4.2.2 Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo	MG
C.4.3 Tasa de matrícula de educación superior, desglosada por sexo	C
4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico	MG
4.5.1 Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de recursos económicos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de educación de esta lista que puedan desglosarse	MG
4.6.1 Proporción de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental, desglosado por sexo	MG
C.4.6a Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años y de 15 años o más, desglosada por sexo	C
4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)	MG
4.c.1 Proporción de maestros en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria inferior y d) secundaria superior que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado	MG

Trabajo en desarrollo



Articulación entre las instancias internacionales (Comisión Estadística), regionales (Conferencia Estadística de las Américas) y nacionales (SEN)

Implementación de la Agenda 2030 a nivel nacional en los países de América Latina y el Caribe

Apropiación en el marco de los Planes Nacional de Desarrollo



















Institucionalidad y participación



Coordinación y desarrollo estadístico


Cobertura promedio de las metas globales en los marcos nacionales ODS (14 países)


Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe


	69	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.a	1.b												
		86	100	64	79	50	71	36												
	59	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.a	2.b	2.c											
		79	86	64	57	29	71	50	36											
	76	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.a	3.b	3.c	3.d						
		100	100	79	79	64	86	93	71	64	71	64	64	50						
	72	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.a	4.b	4.c									
		100	93	71	64	64	79	43	79	50	79									
	63	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.a	5.b	5.c										
		64	79	64	71	86	57	57	64	29										
	55	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.a	6.b											
		79	86	64	64	50	29	36	36											
	67	7.1	7.2	7.3	7.a	7.b														
		93	93	79	36	36														
	70	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	8.10	8.a	8.b							
		86	79	71	43	100	86	79	79	86	64	21	43							
	42	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.a	9.b	9.c											
		64	86	64	64	79	43	50	57											
	44	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.a	10.b	10.c									
		64	57	29	64	50	29	43	43	29	36									
	48	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	11.a	11.b	11.c									
		86	50	29	43	64	71	43	36	43	14									
	42	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7	12.8	12.a	12.b	12.c								
		43	36	43	64	57	36	29	29	21	43	21								
	49	13.1	13.2	13.3	13.a	13.b														
		71	64	57	36	14														
	43	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7	14.a	14.b	14.c									
		43	50	36	36	71	36	36	43	43	36									
	43	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7	15.8	15.9	15.a	15.b	15.c							
		100	50	50	36	71	36	36	29	36	29	29	21							
	57	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	16.7	16.8	16.9	16.10	16.a	16.b							
		100	57	64	64	57	86	43	29	71	36	43	36							
	44	17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6	17.7	17.8	17.9	17.10	17.11	17.12	17.13	17.14	17.15	17.16	17.17	17.18	17.19
		86	29	57	71	14	57	21	57	43	29	57	36	36	21	36	50	36	50	57

Cobertura promedio de las metas globales en los marcos nacionales ODS (14 países)

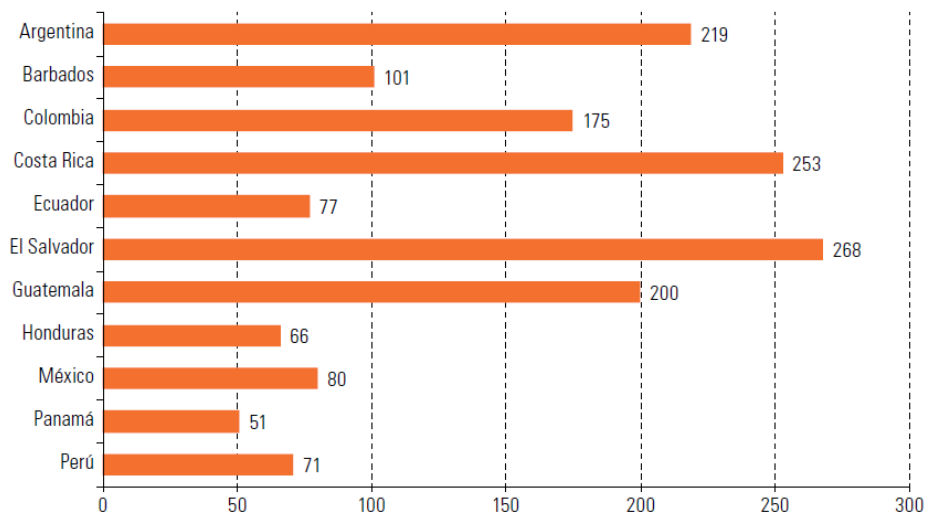
Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe

 Conclusión de estudios y resultados de aprendizaje

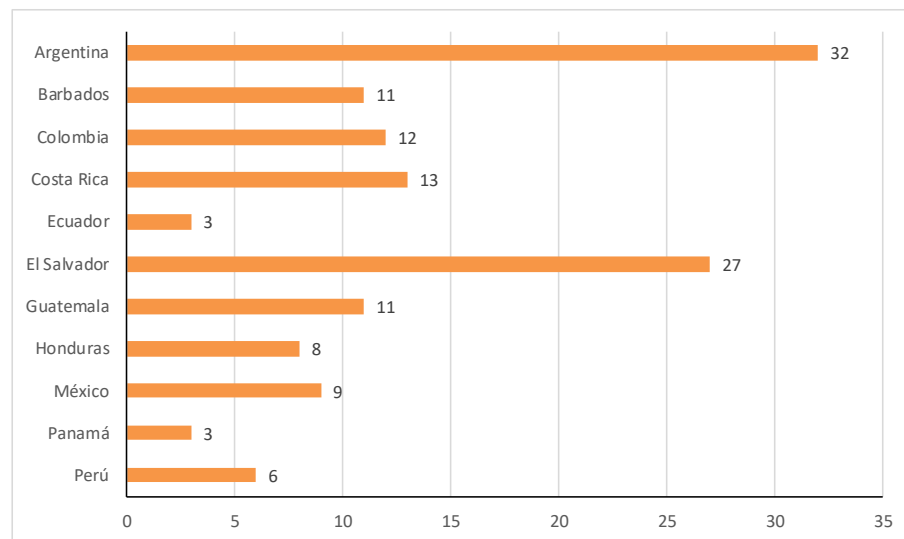
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.a	4.b	4.c
 72	100	93	71	64	64	79	43	79	50	79

 Adquisición de conocimientos para promover el desarrollo sostenible

Número de indicadores de los ODS definidos a nivel nacional por país



Fuente: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe



Fuente: información solicitada a los países de la región para la elaboración de: CEPAL (2018) Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe



Muchas gracias
Daniel Taccari
División de Estadísticas / CEPAL