

Concept

Conférence internationale:

« Atteindre les personnes en marge de la société – Quelle approche d'éducation inclusive adopter ? »

Düsseldorf, Allemagne, 10 – 11 septembre 2009

Le Bureau International d'Éducation de l'UNESCO (BIE), la Fondation allemande Peter Ustinov (PUS) et la GTZ, agissant au nom du ministère de la Coopération économique et du Développement (BMZ), planifient actuellement la Conférence internationale « Atteindre les personnes en marge de la société – Quelle approche d'éducation inclusive adopter ? » à laquelle participeront des experts de haut niveau, des représentants d'organisations de coopération bilatérale et multilatérale partenaires de même que des délégués de certains pays en développement.

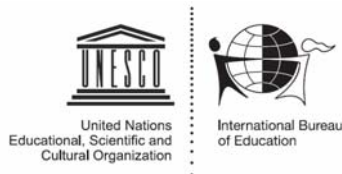
1. Contexte

Quelle est la situation des enfants et des jeunes marginalisés ?

Un nombre croissant de personnes dans le monde n'ont pas la possibilité de participer de façon adéquate à la vie économique, sociale, politique et culturelle de leur communauté. L'une des raisons majeures de cette exclusion est qu'un grand nombre d'enfants et de jeunes n'ont pas accès à une éducation de qualité qui leur permettrait de prendre activement part aux processus de la société dans laquelle ils vivent.

Selon l'UNESCO, 75 millions d'enfants restent exclus de l'éducation. Sept sur 10 d'entre eux vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest. Soixante pour cent d'entre eux sont des filles vivant dans des pays arabes et soixante-six pour cent vivent en Asie du Sud et de l'Ouest. Une grande proportion d'enfants scolarisés dans l'enseignement primaire abandonne avant d'avoir achevé ce cycle. En Afrique subsaharienne, cinquante-six pour cent des enfants ayant achevé le cycle d'enseignement primaire ne sont pas capables de lire ou d'écrire. Alors que la participation à l'éducation post-primaire tend à augmenter, l'accès à celle-ci reste limité pour la plupart des enfants et des jeunes.

Les principales causes de marginalisation et d'exclusion sont la pauvreté, l'inégalité entre les sexes, le handicap, le VIH/sida, le travail des enfants et aussi le fait de parler une langue minoritaire, d'appartenir à un groupe de population autochtone et d'avoir un mode de vie nomade ou rural. Si les enfants et les jeunes confrontés à de telles barrières sont privés de l'égalité d'accès à des possibilités d'apprentissage de qualité, la réalisation des objectifs du programme de l'Éducation pour tous (EPT), et par là même le développement et la paix dans les pays concernés, en seront compromis.



Qu'entend-on par « éducation inclusive »

L'UNESCO définit l'éducation inclusive comme un processus qui vise à prendre en compte la diversité des besoins de tous les apprenants par une participation accrue à l'apprentissage et une réduction du nombre de ceux qui sont exclus de l'éducation ou exclus au sein même de l'éducation. L'éducation inclusive suppose de changer et d'adapter les contenus, les approches, les structures et les stratégies en s'appuyant sur une vision commune qui englobe tous les enfants du groupe d'âge visé et avec la conviction que le système éducatif ordinaire a le devoir d'éduquer tous les enfants.

L'éducation inclusive fait référence à la participation, l'implication et la réussite de tous les apprenants et en particulier de ceux qui, pour différentes raisons, sont exclus ou risquent de se trouver marginalisés. Le concept de l'éducation inclusive, qui est un concept holistique et fondé sur le droit à l'éducation, aborde les préoccupations de tous les groupes de personnes qui, dès leur plus jeune âge, se trouvent marginalisées et exclues de toutes les activités éducatives. En tant que telle, l'inclusion revêt une très grande importance pour l'éducation formelle et non formelle ainsi que pour tous les systèmes et toutes les ressources et activités d'éducation pré-primaire et post-primaire.

Pourquoi l'éducation inclusive est-elle la bonne réponse ?

La 48^{ème} session de la Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation (CIE), qui s'est tenue à Genève du 25 au 28 novembre 2008, a permis de dégager un consensus sans équivoque sur le fait qu'une éducation inclusive de qualité était essentielle au développement humain, social et économique. Dans les Conclusions et recommandations de la CIE, il est dit notamment que « le concept d'éducation pour l'inclusion peut être vu comme un principe directeur général visant à renforcer l'éducation pour le développement durable et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous ainsi que l'accès égal de toutes les classes de la société à des possibilités d'apprentissage ». Ces Conclusions et recommandations soulignent l'importance de l'éducation inclusive en tant que « moyen d'accélérer davantage la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) et de contribuer ainsi à l'édification de sociétés mieux intégrées »

Les Conclusions et recommandations offrent également un cadre international solide à la mise en œuvre de l'éducation inclusive en lançant un appel aux États membres « pour qu'ils adoptent l'approche de l'éducation pour l'inclusion lors de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des politiques éducatives [...] ». Plus spécialement, elles font référence à des mesures liées aux politiques du secteur public, aux systèmes d'éducation, aux apprenants et aux enseignants de même qu'à l'importance de la coopération internationale.

Les conclusions de la Conférence s'appuyaient sur les réunions précédentes du Groupe de haut niveau sur l'Éducation pour tous de l'UNESCO. À Dakar, en 2007, il a été proposé que les gouvernements entreprennent une étude cartographique globale pour déterminer plus précisément les caractéristiques et les besoins des groupes exclus à prendre en compte dans des politiques éducatives plus inclusives de manière à garantir une plus grande équité. De même en 2008, à Oslo, l'accent a été mis sur la nécessité impérieuse de protéger les enfants les plus pauvres du monde des effets les plus pervers de la crise financière actuelle grâce à un financement accru de politiques éducatives inclusives.



Quelle est la contribution spécifique de la Conférence internationale ?

La Conférence vise à promouvoir l'éducation pour l'inclusion et à faire en sorte que cette dernière jouisse d'une priorité accrue dans les moyens d'atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous et qu'elle contribue à édifier des sociétés plus inclusives et plus pacifiques. Elle servira de forum pour l'introduction et la discussion des visions, tendances, stratégies et pratiques dans le domaine de l'éducation inclusive de même que pour dégager un consensus sur les démarches à adopter pour de possibles activités futures. Les conclusions et recommandations de la Conférence seront regroupées dans un plan d'action qui servira à préparer la prochaine réunion du Groupe de haut niveau sur l'Éducation pour tous de l'UNESCO en 2009.

Après un tour d'horizon des actions à entreprendre en vue de l'élaboration et de la mise en œuvre d'une éducation inclusive au niveau politique, les questions liées aux ressources et dispositions éducatives pour certains groupes marginalisés seront présentées. Ces questions seront traitées dans différentes sessions de travail qui dresseront l'inventaire des activités existantes et des actions futures nécessaires. Diverses questions transversales telles que le genre, la sécurité sociale, l'éducation et la protection de la petite enfance, l'enseignement et la formation professionnels seront intégrées dans toutes les présentations et sessions de travail. La conférence couvrira tous les niveaux d'éducation de l'éducation et la protection de la petite enfance jusqu'à l'enseignement et la formation professionnels en passant par l'éducation primaire et post-primaire.

2. Objectifs

- Diffuser et faire connaître les conclusions de la 48^{ème} session de la Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation (Genève) de même que rendre compte et discuter de la situation actuelle des approches et activités des organisations de développement partenaires dans le domaine de l'éducation inclusive dans certaines régions.
- S'appuyer sur les résultats de la conférence susmentionnée pour élaborer un plan d'action commun pour de futures activités visant à rapprocher l'éducation inclusive de la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous en 2015 en vue de la préparation de la prochaine réunion du Groupe de haut niveau sur l'Éducation pour tous de l'UNESCO en 2009.

3. Résultats proposés

- Les définitions des principaux groupes marginalisés sont clarifiées.
- La compréhension des besoins éducatifs des groupes marginalisés est renforcée.
- Les activités des organisations partenaires en cours dans le domaine de l'éducation inclusive sont mises en commun.
- Un plan d'action portant sur des activités de suivi visant à accélérer davantage la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) et à contribuer ainsi à l'édification de sociétés mieux intégrées est élaboré.

Eschborn/ Genève/ Düsseldorf, 24 juillet 2009