



## Suivi de CONFINTEA VI :

### **Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)**

#### **Rapport national soumis par le gouvernement de/du BURKINA FASO**

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Burkina Faso conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
Date de soumission	29 février 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture</li> <li style="text-align: right;">Défense</li> <li style="text-align: right;">Éducation</li> <li style="text-align: right;">Affaires étrangères</li> <li style="text-align: right;">Santé</li> <li style="text-align: right;">Intérieur</li> <li style="text-align: right;">Travail</li> <li style="text-align: right;">Autres (cocher et préciser ci-dessous)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> </ul>
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile</li> <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales</li> <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales</li> <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités</li> <li style="text-align: right;">Entreprises privées</li> <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies</li> <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU</li> <li style="text-align: right;">Autres (cocher et préciser ci-dessous)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> </ul>

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

Le rapport a été produit de façon participative. Le formulaire a été envoyé à certains services techniques du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (Direction de l'Administration des Finances (DAF), Direction des Etudes et de la Planification (DEP), Direction de la Recherche et des Innovations Alphabétisation (DRINA), Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (DGAENF) . Le formulaire a également fait l'objet de partage auprès des organisations de la Société Civile , aux organisations non gouvernementales et internationales et aux Associations et ONG intervenant dans l'Education Non Formelle. Sur la base de ce travail ,un projet de rapport a été fait et envoyé au Secretariat Général du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation pour appréciation et validation,avant d'etre envoyé à l'UIL.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de <b>l'éducation des adultes</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> selon la Loi d'Orientation de l'Education nationale du 30 juillet 2007, l'éducation des adultes est celle destinée aux personnes âgées de plus de 15 ans non scolarisés ou descolarisés désireux de recevoir une formation spécifique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> l'alphabétisation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de <b>l'alphabétisation</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> L'Alphabétisation, désigne "l'ensemble des activités éducatives et de formation destiné à des jeunes et à des adultes en vue d'assurer l'acquisition de compétences de base dans une langue donnée et qui vise l'autonomie de l'apprenant. Elle est une composante de l'éducation non formelle".	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> apprentissage des connaissances instrumentales en langues locales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes ( <i>préciser ci-dessous</i> ) séminaires provinciaux de bilan et de programmation des actions d'alphabétisation (chaque fin de campagne d'alphabétisation)		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :*

- Mobilité des personnes chargées de la collecte des données,
  - incompréhension des outils de collecte des données,
  - non maîtrise des techniques de collectes des données
- la multitudes d'associations intervenant dans l'alphabétisation
- nombre élevé de formules alternatives et d'innovations éducatives dans le NF que le Ministère n'arrive pas à capitaliser et à intégrer dans les statistiques.

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Tous les acteurs chargés de collecter les données sur l'alphabétisation ne sont pas formés. En plus de cela, le personnel est très mobile, ce qui fait que d'une année à l'autre le personnel change, ce qui entraîne un perpétuel recommencement .

L'incompréhension des outils de collecte des données: Les fiches de collecte des données ne sont pas encore stabilisées .

collecte à l'échelle nationale effectuée principalement à la faveur du recensement général de la population et de l'habitat qui a lieu seulement tous les dix ans, notamment pour établir le taux d'alphabétisation.

Les cibles sont elles aussi quelques fois mobiles: cas de la mobilité des pasteurs nomades

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	O ui	No n	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- La Constitution du Burkina Faso	1991
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi n°013-2007/AN/PRES/SG/DGSL/DSC du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation.	2007
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Decret n°2009-644/PRES/PM/MEBA/MAHRH/MASSN/MESSRS/MATD/MJE portant organisation de l'Education Non Formelle, - La lettre de politique éducative (décret n°2008-681/PRES/PM/MESSRS/MEBA/MASSN/MJE du 03 novembre 2008): - Le Plan décennal de développement de l'éducation de base (décret n°99-245/PRES/PM/MEBA du 20 juillet 1999) ; - le Décret n°2008-153/PRES/PM/MEBA du 2 avril 2008 portant adoption du document de politique éditoriale en alphabétisation et éducation non formelle ; - l'arrêté n°2008-0033/MEBA/MESSRS/MCTC du 22 avril 2008 portant création, organisation, attributions, composition et fonctionnement de la Commission Nationale d'Approvisionnement en Documents Didactiques d'Alphabétisation et d'Education Non Formelle (CNADD/AENF); - le décret n°2009-106/PRES/PM/MATD/MEBA/MASSN/MEF/MFPRE du 03 mars 2009, portant transfert de compétences et de ressources de l'Etat aux communes dans les domaines du préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'alphabétisation	2009
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Arrêté portant cahier des charges des intervenants en éducation non formelle	2010

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	<i>Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Nombre total d'individus dans le groupe</i>
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	Hommes-femmes-jeunes et aussi les handicapés (braille pour les aveugles), groupes spécifiques (militaires, élus locaux, pasteurs nomades, jeunes vulnérables etc) 15-24 ans, 25-44 ans, 45 ans et plus	30 apprenants ou apprenantes par salle

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ? Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.				
	<i>O ui</i>	<i>No n</i>	<i>Objectif</i>	<i>Calendrier</i>
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Un Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation (PRONAA) a été adopté par le Gouvernement en avril 2011, dont l'objectif est d'attendre un taux d'alphabétisation de 60% à l'horizon 2015.	2015

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i></p> <p>Selon la Loi n°013-2007/AN/PRES/SG/DGSL/DSC du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation, en son article 10, Les langues d'enseignement utilisées au Burkina Faso sont le français et les langues nationales aussi bien dans la pratique pédagogique que dans les évaluations.</p> <p>D'autres langues peuvent intervenir comme véhicules et disciplines d'enseignement dans les établissements d'enseignement conformément aux textes en vigueur.</p>		

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i></p> <p>En cours de validation</p>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  élaboration d'un plan d'action pour la promotion des langues nationales. Ce plan doit être finalisé et validé;  en tant que pays leader du pôle de qualité inter pays de l'ADEA pour l'alphabétisation et les langues, le Burkina Faso a élaboré un projet de programme triennal 2012-2014, suite à des suggestions faites par la réunion des experts et responsables de l'alphabétisation de 14 pays membres (décembre 2010, à Ouagadougou). Le dit projet de programme sera validé courant 2012, par la conférence des Ministres des pays membres du pôle</p>		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  Notre pays a adopté la Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD) 2010. L'éducation et la formation sont prises en compte dans l'axe stratégique 2 de la SCADD qui est : « la consolidation du capital humain et la promotion de la protection sociale ».  Le Burkina Faso a également adopté en avril 2011 un Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation (PRONAA) et est en train de formuler un Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB) qui vient en remplacement du Plan Décennal de Développement de l'Éducation de Base (PDDEB) qui est arrivé à terme en 2010.</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
<b>Éducation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD)
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD);
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2011-2020	Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB);
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Programme Spécial de Création d'Emploi du Ministère de la Jeunesse, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (MJFPE)
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous	<input checked="" type="checkbox"/>	2011-2020	Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base

(IMOA/EPT)			(PDSEB);
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD)
Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>		

<b>Alphabétisation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD)
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>	2011-2020	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD)
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB);
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	2011-2010	Programme Spécial de Création d'Emploi du Ministère de la Jeunesse, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (MJFPE)
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB);
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	2015	Stratégie de Croissance Accélérée et de Développement Durable (SCADD)
Autres (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>		

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	O ui	No n	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plan Décennal de Développement de l'Education de Base (PDDEB) 2000- 2010. - Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation (PRONAA) 2011-2015 ; - Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base (PDSEB) 2011-2020;	Etudes impliquant les bénéficiaires de l'alphabétisation,
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

*Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :*  
Des cadres de concertation existent, aussi, bien au niveau central qu'au niveau déconcentré. Des fora et des ateliers regroupant tous les acteurs de l'alphabétisation se tiennent fréquemment pour amender les différentes études ou documents de politique.

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

<b>Gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
La Présidence du Faso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Premier Ministère	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère des Enseignements Secondaire et Supérieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Economie et des Finances	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de la Jeunesse, de la Formation Professionnel et de l'Emploi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Action Sociale et de la Solidarité Nationale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Ministère de l'Administration Territoriale et de la Sécurité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de la Défense	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Ministère de la Promotion de la Femme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les collectivités territoriales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Non gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des</b>	<b>Alphabétisation</b>

			<b>adultes</b>	<b>des adultes</b>
Le Cadre de concertation des associations et ONG intervenant dans l'éducation de Base (CCEB)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidar Suisse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La Fondation pour le Développement Communautaire (FDC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TIN TUA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Fonds pour l'alphabétisation et l'Education Non Formelle (FONAENF)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le Groupe de Travail sur l'Education Non Formelle (GTENF /ADEA))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Association Nationale pour la Traduction de la Bible et l'Alphabétisation (ANTBA)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Andal et Pinnal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stern Stuwart Institute	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les projets et programmes de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Direction générale de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle (DGAENF, 03 BP7032 Ouagadougou03, téléphone (226)50 39 90 50 ou 57		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Cabinet du Ministre Délégué Chargé de l'Alphabétisation 03 BP 7032 Ouagadougou 03		

Tel: (226) 50 33 54 84

Direction générale de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle (DGAENF,03 BP7032  
Ouagadougou03, téléphone (226)50 39 90 50 ou 57

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Concertations periodiques entre les differents acteurs et partenaires de la mise en œuvre des programmes d'alphabétisation. Il y a entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les missions conjointes t(une fois par an) ;</li> <li>- les rencontres des groupes thématiques (chaque mois);</li> <li>- le cadre partenarial (tous les 2 mois);</li> <li>- des concertations avec les Maires des differentes communes du Burkina Faso pour les impliquer dans la mise en œuvre des activités d'education et d'alphabétisation .</li> </ul>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Concertations periodiques entre les differents acteurs et partenaires de la mise en œuvre des programmes d'alphabétisation. Il y a entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les missions conjointes t(une fois par an) ;</li> <li>- les rencontres des groupes thématiques (chaque mois);</li> <li>- le cadre partenarial (chaque 2 mois);</li> <li>- des concertations avec les Maires des differentes communes du Burkina Faso pour les impliquer dans la mise en œuvre des activités d'education et d'alphabétisation .</li> </ul>		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Sessions de renforcement des capacités des acteurs Etatiques et non Etatiques. Le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation dispose d'un programme de renforcement des capacité qui est en train d'etre mis en œuvre.</p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Sessions de renforcement des capacités des acteurs Etatiques et non Etatiques. Le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation dispose d'un programme de renforcement des capacité qui est en train d'etre mis en œuvre.</p>		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Les communautés locales participent surtout aux évaluations socio-économiques des programmes d'alphabétisation.



#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	--	--	---

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	179 milliards 670	209 milliards 645 millions	Source: Loi de finances initiale, 2010
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>	15milliards 130	11 milliards 353 millions	Sources : Loi de finances initiale, 2010
<i>Total</i>	194.milliards8	220.998	

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>		2milliards 37	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>		3 052 794	<input type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

		(Source CID)	
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>		2 204 386 (source CID)	<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFITEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>  Dans le cadre de la mise en œuvre du PRONAA:  - augmentation de la contribution de l'Etat au FONAENF  - Planification et mise en œuvre des programmes d'alphabétisation par chaque ministère  - Prise en compte de l'alphabétisation dans les projet et programmes de développement  - Prise en charge de l'alphabétisation par les collectivités territoriales</p>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jeunes en milieu urbain	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Adolescents, jeunes, adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jeunes en milieu urbain	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	,Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes, adultes, groupes spécifiques	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?</b>		
	<b>Offre</b>	<b>Demande</b>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		
Il n'ya pas eu d'enquêtes spécifiques pour connaître l'offre et la demande en alphabétisation. Mais il ya eu des études diagnostiques du secteur de l'éducation de Base en général et du sous secteur de l'éducation non formelle ren particulier.		

<b>5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.</b>	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
Bissa	<input checked="" type="checkbox"/>
Bwamu	<input checked="" type="checkbox"/>
Cerma (goin)	<input checked="" type="checkbox"/>
Dagara	<input checked="" type="checkbox"/>
Dioula	<input checked="" type="checkbox"/>
Dogossé Fulfuldé Gulmancema	<input checked="" type="checkbox"/>

Djan	
Kaansa (Gan)	
Kar	
Kassim	
Koronfé (Fulsé)	
Kusaal	
Lobiri	
Loron	
Lyélé	
Mooré	
Ninkaré	
Nuni	
Pougouli	
San	
Sénoufo	
Siamou	
Sissala	
Sonrai	
Tamasheq	
Toussian	
Turca	
Winyé	

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d’alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

Le Burkina Faso compte plus de 60 langues nationales et c'est seulement une trentaine qui est utilisée dans l'alphabétisation. La difficulté réside dans le coût très élevé de la description scientifique des différentes langues, leur codification et de la production des différents documents dans chaque langue.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d’alphabétisation ont-elles évolué depuis l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui Non



*Dans l’affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :*  
 Parti d'une dizaine de langues au départ, nous sommes actuellement à environ 30 langues d'alphabétisation. Les langues d'alphabétisation sont codifiées et le nombre d'alphabétisés dans ces langues a accru.

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :</p> <p>Les recherches linguistiques associent les communautés . Une commission nationale d'approvisionnement en documents didactiques (CNADD) a été mise en place et regroupe plusieurs acteurs.</p>			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.
<p>Le Burkina Faso a plus de 60 langues et les difficultés d'utilisation résident dans leur codification. Actuellement un peu plus de 20 langues sont utilisées dans l'alphabétisation</p>

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</p> <p>Annuaire Statistique de l'Education Non Formelle</p>	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :</p>				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i> l'objectif n'est pas de travailler à atteindre l'égalité mais plutôt promouvoir une discrimination positive en faveur de la femme et de la fille. Aussi est-il institué le principe de la parité qui doit évoluer pour atteindre les 60% de filles ou de femmes à chaque recrutement d'apprenants et d'apprenantes		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
Les femmes sont nombreuses à participer aux cours d'alphabétisation. Elles sont plus assidues au cours et ont des résultats meilleurs à ceux des hommes.

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

<b>Éducation des adultes</b>			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>		les programmes sont inspirés de la loi d'orientation de l'éducation et de la lettre de politique éducative
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		ces supports sont élaborés sur la base des programmes officiels
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>		les animateurs recrutés pour être formés ont atteint au moins le niveau du 2 <sup>e</sup> cycle d'alphabétisation; pour certaines méthodes d'alphabétisation comme la REFLECT ou la PDT, ils doivent en plus des atouts sur le bilinguisme avoir au moins le niveau du second cycle du secondaire; ils doivent maîtriser les techniques d'animation de groupes
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		un manuel de procédures pour la validation des méthodes ou formules innovantes a été élaboré; ce manuel décrit les critères de qualité à respecter pour être appliqué
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>		un manuel portant normes d'évaluation et de certification a été élaboré et validé

<b>Alphabétisation des adultes</b>			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2005	-Les programmes doivent être adaptés au besoins des apprenants -le sortant des centres doit être un agent de développement communautaire
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2005	Les supports doivent être en lien avec le curriculum de formation

Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	2005	- Dispenser convenablement les enseignements / apprentissage; - veiller au reinvestissement des acquis des apprentissage;
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2005	- Méthodes /approches qui valorisent l'apprenant ; -respect des principes andragogiques; - et permettant de développer des compétences de vie
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2005	-Adaptation du système d'évaluation (outils de qualité);

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

<b>Éducation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>	36 mois (diplôme en éducation des adultes DEDA)	<input type="checkbox"/>	
Université	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>	36 mois (diplôme en éducation des adultes DEDA)	<input type="checkbox"/>	
Université	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants ( <i>en fin d'année scolaire 2010</i> ) ?		
Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	En moyenne 37 500 FCFA	Assuré par le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle (FONAENF)

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.	
<b>Éducation des adultes</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?		
	Suivi	Évaluation
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :</i>            Le suivi-évaluation est assuré par la Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle. (DGAENF) et aussi par le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle (FONAENF). Des missions sont organisées pour aller suivre et évaluer la mise en œuvre des programmes d'alphabétisation .</p>		

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?	
<b>Apprentissage tout au long de la vie</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :</i>            Etudes diagnostiques du secteur de l'éducation de base en général (PDDEB) et du sous secteur de l'éducation non formelle en particulier (PRONAA)</p>	

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisation d'une semaine de communication sur l'alphabétisation en marge de la célébration de la journée internationale de l'alphabétisation	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

- l'alphabétisation par les couleurs (approche silent way) depuis 2011
- Mise en œuvre d'une expérience pilote d'alphabétisation par les tableaux numériques interactifs ( TNI).

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Dans la dynamique d'innovation et de recherche, la méthode "Silent Way" ou alphabétisation par les couleurs de Caleb Gattegno introduite au Burkina Faso en 2011.

**8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellents	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) : Promotion de l'Environnement lettré, campagne de communication autour des activités majeures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i> le développement de programmes spécifiques de formation à l'endroit des femmes dans les maisons de la femme</p>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i> Développement de programmes d'alphabétisation des militaires, des élus locaux (conseillers Municipaux et les membres de bureau des Conseils Villageois de développement), des jeunes en milieu urbain par l'utilisation de tableaux numériques interactifs. L'Education non formelle prend en compte les déscolarisés de l'école primaire, les non scolarisés, les enfants de la rue.</p>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>Il y a une amélioration des indicateurs de l'alphabétisation. Une trentaine de langues nationales sont devenues des langues d'alphabétisation.</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en compte effective de l'Education non Formelle dans les politiques socio éducatives et socio-économiques;</li> </ul> <p>Elaboration et publication des référentiels sur l'Education Non Formelle</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p> <p>De la parité hommes-femmes au départ, on constate actuellement que les femmes sont plus motivées pour l'éducation non formelle</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>formation des cadres chargés du pilotage du secteur de l'éducation non formelle à l'élaboration d'une politique linguistique;</p> <p>formation dans le domaine de la description scientifique des langues;</p> <p>renforcement des capacités des acteurs : la formation initiale des animateurs et encadreurs de l'ENF, les opérateurs en alphabétisation et les comités de gestion (COGES) des centres d'alphabétisation, les formations-recyclage des acteurs . Renforcement des capacités de la Direction des Etudes et de la Planification (DEP) en matière de collecte des données sur l'alphabétisation.</p> <p>Les obstacles et difficultés rencontrés sont essentiellement /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le problème de reconnaissance du statut particulier du personnel de l'éducation non formelle,</li> <li>- la collecte des données sur l'ENF.</li> <li>-</li> </ul>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?

Coordination des activités entre les structures chargées de 'Education Non Formelle  
-faible implication des communautés et du secteur privé dans l'éducation non formelle  
-Les agents de l'Etat chargés de la formation des formateurs ont besoin de formation surtout en ce qui concerne les formules alternatives et les innovations éducatives. Ils ont également besoin de moyens logistiques adéquats pour assurer les suivis

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Les statistiques ne sont pas maîtrisées: problème de collecte lié au manque de financement  
Beaucoup plus de langues doivent être codifiées et les documents didactiques produits en quantité suffisante et accessible au plus grand nombre. L'environnement lettré mérite également une attention particulière

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

- Oui, l'Etat a maintenant une vision holistique du système éducatif et cela améliorera nécessairement l'accès et la qualité de l'éducation.  
- Le programme National d'Accélération de l'Alphabétisation couvre la période 2011-2015.