



## Suivi de CONFINTEA VI :

### **Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)**

#### **Rapport national soumis par le gouvernement de/du TOGO**

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du TOGO conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle
Date de soumission	1 June 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Agriculture</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Défense</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Éducation</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Affaires étrangères</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Santé</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Intérieur</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Travail</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> </ul>
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Organisations de la société civile</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Organisations nationales non gouvernementales</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Organisations non gouvernementales internationales</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Entreprises privées</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Agences des Nations Unies</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU</li> <li style="text-align: right; margin-right: 20px;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></li> </ul>

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

Soumission au Ministre des Enseignements Primaires, Secondaire et de l'Alphabétisation et au Secrétaire Général. Processus participatif, convocation des parties prenantes pour échange sur le contenu et partage du questionnaire, réunion de restitution, consensus autour des réponses, validation par le Ministre.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
<p>1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de <b>l'éducation des adultes</b> ?  <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>            Elle désigne l'ensemble des processus d'enseignement / apprentissage, formel ou autres, grâce auxquels les individus considérés comme adultes dans la société à laquelle ils appartiennent développent leurs aptitudes, enrichissent leurs connaissances et améliorent leurs qualifications techniques et professionnelles ou les réorientent en fonction de leurs propres besoins et de ceux de la société. L'éducation des adultes vise le perfectionnement et/ou l'acquisition des habiletés et compétences par les agents économiques afin d'améliorer la qualité de leur vie et leur permettre de contribuer plus efficacement au développement de leur communauté.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ?  <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de <b>l'alphabétisation</b> ?  <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>            L'alphabétisation est vue comme un droit indispensable pour accéder pleinement au Développement et comme un excellent outil pour réduire la pauvreté. Cependant différentes perceptions idéologiques existent quant à son contenu. Prise dans un sens étroit, elle comprend les compétences de la lecture, de l'écriture et du calcul nécessaires aux individus pour s'intégrer dans un contexte politique général et contribuer au développement économique de l'État. Dans une acception plus large, elle devient alors un processus autonomisant et transformateur qui permet aux individus de défier les structures du pouvoir en place et de maîtriser davantage leurs destins.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ?  <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>            L'alphabétisation peut être simplement désigner comme l'action d'alphabétiser qui est l'art d'enseigner à lire, à écrire et à calculer à un individu ou à un groupe d'individus dans une langue donnée.</p> <p>– L'alphabétisation traditionnelle ;            Elle a pour objectif de doter les bénéficiaires des compétences de base en lecture, écriture et calcul en vue d'accéder à la communication écrite</p> <p>- l'alphabétisation fonctionnelle déborde largement de l'acquisition de la lecture, l'écriture et du calcul pour couvrir tous les aspects de la vie courante. Il s'agit donc de permettre aux populations analphabètes d'acquérir, en plus des compétences instrumentales (lire, écrire et calculer), des compétences liées à la vie de tous les jours en vue de résoudre leurs problèmes individuels et collectifs</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ?  <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i>            Recensement national            Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire)            Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP)</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p style="text-align: center;">Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) SIM-ENF en voie d'expérimentation dans les régions maritime et savanes</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques)</p> <p style="padding-left: 40px;">Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données)</p> <p style="padding-left: 40px;">Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes</p> <p style="padding-left: 40px;">Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs</p> <p style="padding-left: 40px;">Autres changements (<i>préciser ci-dessous</i>)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous : les concepts, définition et interprétations qui sont associés à l'alphabétisation varient d'un acteur à l'autre en raison de la nature complexe et trans-sectorielle de ce sous secteur.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  
<p>1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.</p> <p>Définition , validation et adoption d'un cadre conceptuelle à travers une large consultation des acteurs clés du sous secteur</p> <p>Un manuel de formation sur le tas en méthodes et techniques (avec une partie généralités sur l'alphabétisation) est cours d'élaboration et sera largement diffusé</p>	

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Stratégie Nationale d'Alphabétisation en cours d'élaboration	Depuis décembre 2011 dans le cadre du Projet Education et Renforcement Institution (IMOA/EPT)

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes		<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	Jeunes et adultes des deux sexes, âgés de 15 à 45 ans, avec une priorité pour les femmes et les jeunes filles, ainsi que les populations en milieu rural	<input type="checkbox"/> en 2006, 855 311 individus, représentant 35,6 % de la population des 15-45 ans, sont analphabètes ; <input type="checkbox"/> Lorsqu'on considère l'ensemble des individus âgés de 15 ans et plus, l'analphabétisme toucherait 1 338 563 d'entre eux ; le taux d'analphabétisme s'élevant ainsi à 43,1 %, - (66,7)% contre 33,3 % d'hommes zones rurales (48,5%)

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier

Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>          <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		Fournir aux populations analphabètes et particulièrement aux couches défavorisées une éducation de base fonctionnelle et adaptée tout en corrigeant les disparités entre les genres, les milieux de résidence, et les revenus. <input type="checkbox"/> Réduire le taux d'analphabétisme chez les jeunes et les adultes de 15 à 45 ans de 43,1% à 21 % en 2020 ;
--	---	--	---

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i> <i>Non</i>
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i>	

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i> <i>Non</i>
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i>	

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  Le plan d'action articulé autour de trois composantes :</p> <p>- La Composante « Développement de l'accès à une éducation non formelle de qualité diversifiée »</p> <p>Actions prioritaires</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. organisation des campagnes de sensibilisation et de mobilisation ;</li> <li>2. création de nouveaux centres par les opérateurs (faire faire) ;</li> <li>3. développement des langues (textes réglementaires, codification, instrumentalisation);</li> <li>4. Expérimentation et extension des formules alternatives d'ENF .</li> </ol> <p>- La Composante « Amélioration de la qualité des offres/programmes d'AENF</p> <p>. Révision/actualisation des curricula ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elaboration/actualisation du matériel didactique ;</li> <li>3.Elaboration et mise en œuvre du plan de formation initiale et continue et du plan de carrière des personnels enseignants et d'encadrement ;</li> <li>4. développement d'un environnement lettré favorable à l'utilisation de l'écrit dans les langues.</li> </ol> <p>-</p>		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  La Composante « Adéquation de l'organisation et du fonctionnement du sous-secteur avec les ambitions de l'AENF</p> <p>Actions prioritaires</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboration, validation et application des textes législatifs et réglementaires du sous-secteur</li> <li>2. Renforcement des capacités de la DAENF et des structures déconcentrées de l'éducation pour la bonne conduite de leurs missions</li> <li>3. Elaboration et mise en œuvre d'une politique de dotation, de formation et de gestion de la carrière des ressources humaines de l'AENF</li> <li>4. Mise en place d'un cadre formel et fonctionnel de partenariat des acteurs du sous-secteur</li> <li>5. Mise en place d'un fonds adapté et pérenne de mobilisation et de gestion des ressources financières destinées à l'AENF</li> <li>6. Instrumentation de la stratégie du « faire faire » (manuel de procédures, formation, vulgarisation...)</li> <li>7. Mise en place du système de suivi-évaluation de l'AENF</li> <li>8. Elaboration et mise en œuvre d'un plan de communication pour plus de visibilité, de crédibilité et de soutien à l'AENF.</li> </ol>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
<b>Éducation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		

Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>	
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>	
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	

<b>Alphabétisation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>	2012-2016	
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2010-2020	
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?				
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Depuis février 2012	Stratégie nationale d'alphabétisation et d'éducation non formelle en cours d'élaboration,
<i>Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :</i>				

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
<p>implication dans:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la réalisation du diagnostic su sous secteur à travers des entretiens individuels et collectifs, et restitutions</li> <li>- les consultations régionales sur l'amélioration du draft 0 de la stratégie dans le cadre d'atelier de présentation et de partage : le but visé est de recueillir des amendements de fond et de forme en vue de prendre en compte leurs préoccupations majeures</li> </ul>

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

#### Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
CREAA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aide et Action	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
UNESCO/CapEFA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CDD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
RESOADA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wycliffe/Togo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comités de langues EWé et Kabyè	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Université de Lomé et de Kara (Département des Langues )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80 OSC actives en alphabétisation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i> <i>Non</i>
<p style="text-align: right;"><b>Éducation des adultes</b></p> <p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/></p>
<p style="text-align: right;"><b>Alphabétisation des adultes</b></p> <p><i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i>            Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle: 00 228 22 22 13 98</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>      <input checked="" type="checkbox"/></p>

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Mise au point d'une cartographie des intervenants en alphabétisation, redynamisation des Comités Régionaux et du Comité National d'Élimination de l'Analphabétisme (CREA et CNEA)		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> - Un consultant, commis pour accompagner une équipe nationale dans l'élaboration de la stratégie nationale d'AENF, a formé les membres de l'équipe consultante à l'équipe aux méthodes et techniques de réalisation d'un diagnostic ainsi qu'à l'exploitation, l'analyse et la rédaction des rapports thématiques ; - Initiation à la démarche de définition d'une stratégie et accompagnement dans l'élaboration de la stratégie; - Formation sur la planification stratégique et sur la planification opérationnelle (IFAENF/Niamey) - formation sur les méthodes et techniques de suivi et évaluation (IFAENF/Niamey) -		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
les membres des comités d'alphabétisation ainsi que les alphabétiseurs participent à la fois aux séances de planification et activités de suivi et évaluation pour le recueil de leurs avis et difficultés ainsi que les approches de solutions qu'ils proposent en cas de difficultés.



#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

F CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>			
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	41 690	54 110	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>		744 461 585	<input type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>		<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>	1 038 000	<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>  En cours, le Plan sectoriel de l'Education 2010-2020 prévoit la création d'un Fonds d'appui à l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle qui sera alimenté par l'Etat, les PTF et le secteur privé. Les modalités sont en cours de définition, une note d'orientation dans cette perspective a été élaborée et validée à l'issue d'un voyage d'étude effectuée au Burkina Faso</p>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes, femmes jeunes et adultes en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires	<input checked="" type="checkbox"/>	hommes, femmes jeunes et adultes en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
Utilisation des TIC	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Langues officielles/locales	<input checked="" type="checkbox"/>	hommes, femmes jeunes et adultes en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
Langues étrangères	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Éducation aux droits de l'homme, éducation civique	<input type="checkbox"/>	femmes et jeunes filles en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) VIH/Sida, protection de l'environnement, éducation sexuelle, entrepreneuriat	<input type="checkbox"/>	femmes et jeunes filles en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Utilisation des TIC	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Langues officielles/locales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Langues étrangères	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Éducation aux droits de l'homme, éducation civique	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes, femmes jeunes et adultes en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes, femmes jeunes et adultes en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes, femmes jeunes et adultes en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes et jeunes filles en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) VIH/Sida, protection de l'environnement, éducation sexuelle, entrepreneuriat</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Femmes et jeunes filles en zones rurales et urbaines	<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	<b>Offre</b>	<b>Demande</b>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
français fondamental, du Benn, du Kabyè, du Tem et de l'Ewé.	<input type="checkbox"/>
l'Adélé, l'Adjagbe, l'lkposso, l'Anglais, l'Anii, le Ditammari, le Gangam, le Gengbe, le Gulma, l'Ifè, l'Igo, le Lama, le Lokpa, le Mina, le Nawdm, le Ncam, le Sola, ...calculaires	<input checked="" type="checkbox"/>
que l'Adangbe, l'Adele, le Biali, le Fongbe, le Ginyanga, le	<input type="checkbox"/>

Lukpa, le Mampruli, le Moore,...	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d’alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

L’analyse de la qualité des programmes dans le sous-secteur de l’alphabétisation au Togo a révélé une :

- inadaptation des curricula par rapport à la demande diversifiée et aux besoins de développement économique, social et culturel du pays ;
- insuffisance et inadaptation des matériels didactiques ;
- les programmes jusqu’alors appliqués ne précisent pas aux formateurs les compétences attendues des apprenants ;
- les méthodes d’enseignement/apprentissage ainsi que les matériels didactiques sont conçus dans la logique de l’approche par les contenus ou de la pédagogie par objectifs ;
- dans certains cas, ce sont les manuels de l’école primaire qui sont utilisés pour alphabétiser des adultes ;
- Les méthodes utilisées en générale mettent l’accent sur l’acquisition des savoirs au détriment des savoir-faire et savoir-être.
- Les matières enseignées dans certaines langues se limitent aux thèmes éducatifs, la lecture, l’écriture et le calcul dans toutes les langues y compris le Français. La grammaire et le vocabulaire ne sont pas enseignés en Français ;
- Il a été relevé la difficulté d’apprentissage des opérations de division, de multiplication et des grands nombres. Cette difficulté est générale pour la plupart des apprenants.
- Il a été également relevé la mauvaise qualité des illustrations qui ne reflètent souvent pas la réalité et le vécu quotidien des apprenants.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d’alphabétisation ont-elles évolué depuis l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Dans l’affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :*

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
les hommes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	25 000 F CFA	iPSE 2010-2020 Togo

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

<b>Apprentissage tout au long de la vie</b> <b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

*Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :*

Elaboration de la Stratégie Nationale d'alphabétion, dans le cadre du PERI financé par EFA-FTI CTF N° 097340 Administré par la Banque Mondiale par IMO-EPT

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input checked="" type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

réalisation du diagnostic du sous secteur  
 Formation des professionnels des médias sur les enjeux et défis de l'alphabétisation  
 Elaboration de la stratégie Nationale d'alphabétisation

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

**8. La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d'initiatives/activités de plaidoyer pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>            Mise en œuvre d'un projet d'alphabétisation des femmes et d'accroissement de la Scolarisation des filles à travers une stratégie dénommées "Une femme alphabétisée, trois filles Scolarisée</p> <p>Production et diffusion de livrets de post-alphabétisation traitant de thèmes socio(économiques, santé de la reproduction, genre, droits des femmes et des enfants, économie, participation à la gouvernance locale, etc... avec l'appui de l'OIF et autres PTF</p>		
... d'autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i></p>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>les initiatives de sensibilisation ont suscité la mobilisation des communautés, des acteurs de la société civile et même l'Etat autour de la lutte contre l'analphabétisme: il y a plus de demande de la part des personnes analphabètes qui expriment le désir de se faire alphabétiser. Des initiatives de codification des langues sont en cours, des demandes d'ONG de promotion des handicapés font des plaidoyers en leur faveur. Il y a émergence d'un important nombre d'OSC dans le sous-secteur, d'une trentaine avant le lancement de la décennie, aujourd'hui, on en dénombre quatre vingt (80) qui s'organisent en réseaux. La Direction de l'Alphabétisation et de l'Education a un meilleur positionnement au sein du secteur de l'éducation: en effet, elle a été rattachée, selon le principe de la vision holistique de l'éducation, au Ministère des Enseignements qui a en charge désormais, le Préscolaire, le Primaire, le Secondaire et l'Alphabétisation ainsi que les enfants exclus du système formel d'éducation</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <p>Depuis 1970, le sous-secteur ne disposait pas de cadre de référence pour orienter et réglementer les actions du sous-secteur. Aujourd'hui, le processus d'élaboration de la politique du sous secteur est assez avancé, nous sommes à l'étape des consultations régionales qui vont aboutir à la validation technique et à la validation politique. Le sous-secteur est très encouragé et soutenu par les autorités du Ministère dans cette démarche</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i>            Au départ la priorité était accordée au femmes et jeunes filles en milieu rural, actuellement toutes les femmes et jeunes filles ainsi que les hommes analphabètes de toutes les catégories socioprofessionnelles et des zones urbaines et périurbaines ont la possibilité de se faire alphabétiser.</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement des capacités de développement des partenariats multiformes et multipartites, en management des programmes d'alphabétisation ;</li> <li>- Mise en place d'un dispositif de suivi et évaluation efficace, , et de rendre opérationnelles les Dotation des structures nationales et déconcentrées d'AENF en infrastructures et d'équipement moderne de travail (Inernet, ...);</li> </ul>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<p>Difficultés de coordination, de capitalisation et modélisation des bonnes pratiques, difficultés de mobilisation de ressources financières pour répondre aux besoin de plus en plus croissants, La valorisation des enseignants du non formel par leur formation ainsi que leur rémunération d'un montant raisonnable.</p>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

Le PSE prévoit la mise place d'un fond d'appui à l'AENF, mais les efforts dans ce sens semblent battre des ailes, d'où la nécessité du renforcement en plaidoyer et en stratégie de mobilisation de ressources financières pour soutenir les programmes d'Adlphaétisation;

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

Elaboration et mis en œuvre d'un plan de formation à court, moyen et long terme dans l'optique mieux outiller la DAENF et les services déconcentrés.

- Réorganiser le sous-secteur et de renforcer ses capacités à gérer les nouvelles ambitions du pays;
- Délégation de la réalisation concrète des actions aux opérateurs, dans une organisation de «faire-faire»;
- Orientation des missions de la DAENF vers les fonctions de pilotage, de normalisation, de suivi et d'évaluation des programmes ainsi que vers l'accompagnement scientifique et technique des interventions;