

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المديرية العامة للتعليم العام

مديرية  
محو الامية وتعليم الكبار

العدد ١٩٤٩  
التاريخ ٢٠١٢/٢/١٤



جمهورية العراق

وزارة التربية



الى/ اللجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم

م/متابعة تقرير بيليم

تحية طيبة :

كتابكم المرقم ٥٩٧٨ في ٢٠١٢/٢/١، والذي ورد الينا في ٢٠١٢/٢/٩، والحاقاً  
بكتابنا ١١٨٥ في ٢٠١٢/١/٢٥، نعيد اليكم تقرير معهد اليونسكو للتعليم مدى الحياة في  
هامبورغ بعد كتابه البيانات ، حسب طلبكم ..... مع التقدير

عادل عبد الرحيم مجيد

المدير العام

٢٠١٢/٢/١٤

نسخه منه:

مديرية محو الامية وتعليم الكبار... مع الأوليات

المديرية العامة للتعليم العام/المجمع التربوي الأول في باب المعظم (e-mail: genraleaching.moe(a)gmail.com) شيما،

٢/١٢

متابعة المؤتمر الدولي السادس بخصوص تعليم الكبار:

تقرير التقدم الوطني حول تنفيذ إطار العمل

السكرتير العام

تشير هذه الرسالة إلى الالتزامات التي تعهد بها 144 بلداً من البلدان الأعضاء في منظمة اليونسكو في المؤتمر الدولي السادس بخصوص تعليم الكبار<sup>1</sup> التي استضافته الحكومة البرازيلية في مدينة Belem للفترة من 1 إلى 4 كانون الأول 2009.

حل إطار العمل في مدينة Belem 2 الالتزامات التي تعهدت بها البلدان الأعضاء في منظمة اليونسكو لتطوير السياسات والإدارة والتمويل والاستعداد والجودة والمشاركة في تعليم الكبار.

اعترفت البلدان الأعضاء بالحاجة إلى البيانات الصادقة والممول عليها كما ونوعاً وريظها ب التحضير لتقرير النهائي التقدم ليقدم لليونسكو (p9). ويعطى إطار العمل في Belem أيضاً تفويضا خاصا لليونسكو لتنسيق عملية المراقبة على المستوى الدولي لتعطي مخروفاً وتقريراً دورياً حول التقدم في تعلم وتعليم الكبار (p9) لتسهيل الإعداد للتقارير الخاصة بالتقدم الوطني<sup>2</sup> أرفق مرفقة جيده هذا أنموذج لأعداد تقارير صمم خصيصاً لهذا الغرض.

توفر المعلومات الناتجة بيانات مهمة لأعداد التقرير الدولي القادم بخصوص تعليم وتعلم الكبار (GRAIE)، وسيقدم لوصفة تقريراً لمرافقة في متابعة أهداف إطار العمل في Belem بسبب إعادة إطار العمل الدور الأساسي الذي تؤديه محو الأمية في تعليم الكبار، وبسبب مشاركة عقد محو الأمية للأمم المتحدة على الانتهاء في 2013. فإن التركيز المواضيع للإصدار القادم للتقرير الدولي لتعليم وتعلم الكبار يتمثل بمحو الأمية الكبار.

سيوفر تقييم التقدم في تعليم وتعلم الكبار في الدول الأعضاء فرصة ممتازة لتقييم التقدم الحاصل في برامج التعليم للجميع على المستوى الوطني بخصوص محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم غير النظامي بهذا السياق أوصى جداً باستخدام هذه الممارسة لإيجاد حوار وطني تشترك فيه الأطراف المعنية جميعها.

أنجمعكم بقوة لتقييم تلك بالتعاون مع اللجنة الوطنية والمصادقة على النتائج خلال اجتماع وطني.

يكون أنموذج إعداد تقريراً شاملاً ومصنفاً في معهد التعليم مدى الحياة التابع لمنظمة اليونسكو بدعم من معهد اليونسكو للإحصاء، وكان المشاركون في الاجتماع الأول للهيئة من (المكتب الإقليمي لليونسكو) من مجموعة المستشارين لمؤتمر تعليم الكبار أكثر من 300 مشارك عبر مناقشة مفتوحة (حية).

عقدت في تشرين الأول والثاني (2010) وخلال الاجتماع الدولي للخبراء في معهد اليونسكو للتعلم مدى الحياة، وبرغم صعوبة البيانات المطلوبة وبرغم النقص المحتمل في بعض البيانات المطلوبة إنا واثق بأنكم ستتمكنون من إعداد تقارير حول السياسات الرئيسية والتطورات التشريعية والقضايا الإدارية والتجديدات الحديثة والبحوث والتحديات وكذلك التقييمات العامة للاستعدادات والمشاركة والجودة في التعليم.

أحثكم على تقديم التقرير الوطني عبر الإيميل إلى [confintea6@unesco.org](mailto:confintea6@unesco.org) في غضون 29 شباط 2012 كحد أقصى.

مع ضيق الوقت أنا مقفائل بان التقارير ستتجز بروج من التعاون وان تأخذ بعين الاعتبار كونها فرصة لرسم صورة شاملة للتعليم وتعلم الكبار في بلدكم.

للمزيد من المعلومات يرجى عدم التردد في الاتصال لمعيد اليونيسكو لتتعلم مدى الحياة.  
تلكس (0-448041-49) فاكس (4107723-40-49) البريد الإلكتروني (confintea6@unesco.org).

متابعة المؤتمر السادس لتعلم الكبار.

النموذج إعداد تقارير لتقارير التقدم الوطني في إعداد التقرير الدولي حول تعليم وتعلم الكبار (Grale) وانتهاء عند محور الأمية للأمم المتحدة.

التقرير الوطني حول التقدم المقدم من الحكومة العراقية  
هذا التقرير سُلّم هذا التقرير نيابة عن حكومة العراق  
الكبار (VI) (confintea VI) كما طرح في إطار العمل 2 لمدينة Belem لاسيما فيما يتعلق مراقبة مديعتها.  
نظم هذا التقرير بفصول مختلفة وفقا إلى المجالات الرئيسية للمؤتمر السادس لتعلم الكبار يرفقه هذا التقرير ملاحظات توضيحية 3.

معلومات الاتصال	
موسساتية	
الموسسة المسؤولة عن تقديم هذا التقرير	
تاريخ التقديم	
عنوان البريد	
تليفون	
فاكس	
مواقع	
اشخاص يتصل بهم	
الاسم	
الابعد	
تليفون	
فاكس	

عملية توسيع التقرير

المؤسسات والمعنيين التي توفر الادخال لهذا التقرير	
وزارات حكومية	
الزراعة	<input type="checkbox"/>
الدفاع	<input type="checkbox"/>
التعليم	<input checked="" type="checkbox"/>
الشؤون الخارجية	<input type="checkbox"/>
الصحة	<input type="checkbox"/>
الداخلية	<input type="checkbox"/>
العمل	<input type="checkbox"/>
اخرى الرجاء تأشيرها لاسيما الادنى منها	<input type="checkbox"/>
منظمات المجتمع المدني	<input type="checkbox"/>
منظمات وطنية غير حكومية	<input type="checkbox"/>

- منظمات دولية غير حكومية
- معاهد وجامعات تربوية أو بحثية
- شركات القطاع الخاص
- وكالات الأمم المتحدة
- منظمات متعددة / أو ذات اجنبيتين غير تابعة للأمم المتحدة

- زودنا باختصار المعلومات الإضافية حول التقدم الحاصل باعداد هذا التقرير بما في ذلك المعلومات عن :-
- 1- اي انواع السلطات العامة التي تشكلت او تساهم باعداده |
  - 2- أي من صانعي القرار تشاررو وكيف ناخذ نتائج هذه المشاورات بعين الاعتبار واخبره :
  - 3- انواع المراجع المستخدمة كأساس لاعداد التقارير .

المديرية العامة للتعليم العام / مديرية حواري الامية

التعاريف وجمع البيانات عن تعليم وتعلم الكبار

الكليات والحساب

	نعم	لا
هل لدى بلدك تعريفا رسميا لتعليم الكبار ؟ اذا كان نعم الرجاء وفرها في الفراغ ادناه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل لدى بلدك تعريفا رسميا باخذها او منظور المحو الامية الكبير كل من بلده من (15 - 65)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل هناك تعارف اخرى مستخدمة في الممارسة كيف يمكن الحصول على البيانات حول محو الامية - الرجاء اختيار من ادناه	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
اجماع وطني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
سنوات العام التعليم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
بيانات ادارية مدرسية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
برامج مراقبية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تقويم محو الامية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اختيار مباشر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الرجاء وضها في الاسفل طرق اخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل غير بلدك طرق جمع البيانات مقدار لدى المراجعة في 2006	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الرجاء اختيار تعريف مفاهيم جديدة عن محو الامية في مكان الصح ( للسياسة ) تقويم جديد لمهارات محو الامية الكبار والشباب تغيرات اخرى الزيادة في دورية ذو تغيير مفاهيمي مهمة	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هل يواجه بلدك تحديات في جمع بيانات محو الامية باختصار صوتها	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الرجاء توفير معلومات اضافية توضيحات او تعليقات تعتقد ها متعلقة بالمواضيع من اجل توضيح الفضلها المنحتمة بما يتعلق بالمعلومات في هذا القسم .		

- 1- عدم وجود اخصائين للكان لعدة سنوات
- 2- عدم وجود مخططات تدريجية لتعليم الكبار ونحوه في مجال المصدا والعدد التقديري

السياسة: التزام سياسي لتعليم ومحو امية الكبار.

2.1 هل لدى بلدك: قوانين و أنظمة قانونية واجراءات سياسة عامة اخرى مبادرات مع التركيز المهم لدعم التعلم مدى الحياة وتعلم ومحو امية الكبار؟ الرجاء ذكرها، ذكر سنة تشريعها و اضافة وثائق وبراهين عن ذلك ان كان ممكناً  
 قانوني لعام 2011 المشهور في الجريدة الرسمية لعدد 421 في 10/10/2011

	لا	نعم	اذا نعم: اذكر الازالة السياسية والقانونية والمراجع (اضافة اسطر ان كان هناك حاجة)
تعليم مدى الحياة	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
تعليم الكبار	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
محو امية الكبار	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

2.2 اي المجموعات الهدف من المتعلمين تستهدفهم السياسات الوطنية الحالية لمحو امية وتعليم الكبار: اذ تتضمن الامثلة النساء، الشباب، اشخاص محليين (اصليين) اقليت عرقية ولغوية مهاجرين، الاشخاص المعاقين سكان الريف السجاء ومجموعات اخرى (الرجاء تحديدها)، اي الفئات العنصرية تكون مستهدفة؟ ما حجم المجموعة المستهدفة (الهدف)

العدد الكلي	بما في ذلك المدى العمري، حدد المجموعات الهدف (اضف اي اسطر ان كان هناك حاجة)
المجموع من الاشخاص	مجموعهم مائتين من المجتمع

2.3 هل حدد بلدك الاهداف والمواعيد النهائية للسياسات الوطنية في تعليم الكبار ومحو الامية للكبار ومن المحتمل ان تصل؟ اذا كانت الاجابة نعم الرجاء تحديد الهدف اذا توافرت، تحديد الوقت.

تحديد الوقت	تحديد الهدف	لا	نعم
حتمياً عام 2015	محو امية 5% من الاميين	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.4 هل لدى بلدك سياسة حول لغة التدريس في مجال التعليم للكبار

لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

اذا كان الجواب بنعم زدونا بشرح مختصر ( ملحق منخصص شرح والمراجع في المجال ادناه ومضمنه حتى بدء العمل بها ) .

2.5 هل لدى بلدك اطار قانوني ( سياسي ) للاعتراف والمصادقة واعطاء الثقة للتعلم الرسمي وغير الرسمي

لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

اذا كان الجواب بنعم الرجاء تزويدنا منخصص شرح والمراجع من المعجى ادناه بجانبى ذلك متى يدير العمل بهذه السياسة

2.6 هل صيغت خطط العمل او تم تخطيطها منذ المؤتمر السادس لتعليم الكبار على المستوى الوطني

لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

محو امية وتعليم الكبار

إذا كان الجواب بنعم زدونا ملخص شرح ومراجع

## عم الاتفاق مع اليونسكو لوضع استراتيجية للمحو الأمية حتى عام 2015

2.7 هل أدخلت تعليم محو امية الكبار في خطط واستراتيجيات وطنية اخرى

المراجع	حدد الوقت	حدد كل مايطبق	تعليم الكبار
			<input type="checkbox"/> خطة نعية وطنية <input type="checkbox"/> ورقة استراتيجية التخفيض من الفقر <input type="checkbox"/> استراتيجية التعلم <input type="checkbox"/> استراتيجية تنمية المهارات بما في ذلك التعلم المهني والتدريب
			<input type="checkbox"/> خطة قطاع النعند <input type="checkbox"/> مبادرة التعلم للجميع <input type="checkbox"/> خطة التنمية المستدامة <input type="checkbox"/> الاخرى حددها في الفراغ اناه
المراجع	حدد الوقت	حدد كل مايطبق	محو امية الكبار
			<input type="checkbox"/> خطة نعية وطنية ورقة <input type="checkbox"/> استراتيجية التخفيض من الفقر <input type="checkbox"/> استراتيجية التعلم <input type="checkbox"/> استراتيجية تنمية المهارات بما في ذلك التعلم المهني والتدريب
			<input type="checkbox"/> خطة قطاع التعلم <input type="checkbox"/> مبادرة التعلم للجميع <input type="checkbox"/> خطة التنمية المستدامة <input type="checkbox"/> الاخرى حددها في الفراغ اناه

2.8 هل اشرك المعلمون البالغون او المعلمون المتحقون ببرامج محو الامية بالمناقشة حول سياستك وخططك

حدد الخطط او السياسة اضع عدد الاسطر عند الحاجة	لا	نعم
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

تعليم ومحو امية الكبار

في حالة الاجابة بنعم , الرجاء التوسع بوصف كيف يكون اشتراكهم

2.9 الرجاء اضافة معلومات , توضيحات وتعليقات اخرى تعتقد ذات صلة من اجل تحديد القضايا المحتملة فيما يتعلق بالمعلومات من هذا الفصل

الادارة والتعاون في مجال تعلم محو الامية الكبار

3.1 الرجاء تسمية المنظمات والمؤسسات الوكالات التي تشاركها في سياسات التخطيط والتنفيذ والتقديم لتعليم محو الامية الكبار

الرجاء حدد واشر المستويات التي تعملون بها

هل اشركت من تنفيذ البرامج والدورات التدريسية	حكومة النطاق الواسع	المؤسسات الحكومية اضع اسطرا عند الحاجة

السياسة: التزام سياسي للتعليم ومحو امية الكبار.

2.1 هل لدى بلدك; قوانين وأنظمة قانونية واجراءات سياسة عامة اخرى مبادرات مع التركيز المهتم لدعم التعلم مدى الحياة وتعلم ومحو امية الكبار الرجاء ذكرها، ذكر سنة تشريعها وازدادة وثائق وبراميين عن ذلك ان كان ممكناً.

	نعم	لا	اذا نعم: اذكر الاداء السياسية والفتوتية والمراجع (اضافة اسطر ان كان هناك حاجة)
تعليم مدى الحياة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
تعليم الكبار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
محو امية الكبار	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.2 اي المجموعات الهدف من المتعلمين تستهدفهم السياسات الوطنية الحالية لمحو امية وتعليم الكبار اذ تتضمن الامثلة النساء، الشباب والشخص محليين (اصليين) اقبليات ترقية ونوعية مهاجرين، الاشخاص المعاقين سكان الريف السجون ومجموعات اخرى (الرجاء تحديدها)، اي الفئات العنصرية تكون مستهدفة؛ ما حجم المجموعة المستهدفة (الهدف)

العند الكثر	بما في ذلك العمدى العمري، حدد المجموعات الهدف (اضف أي اسطر ان كان هناك حاجة)
المجموع من الاشخاص	تعليم ومحو امية الكبار

2.3 هل حدد بلدك الاهداف والمواعيد النهائية للسياسات الوطنية في تعليم الكل محو الامية للكبار ومن المحتمل ان تصل؟ اذا كانت الاجابة نعم الرجاء تحديد الهدف اذا توافرت، تحديد الوقت.

تحديد الوقت	تحديد الهدف	نعم	لا
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4 هل لدى بلدك سياسة حول نقه الكثر في مجال التعليم للكبار

نعم	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اذا كان الجواب بنعم زدونا بشرح مختصر ( ملحق مختص شرح والمراجع في المجال ادناه ومتضمنه حتى بدء العمل بها ) .	

2.5 هل لدى بلدك اطار قانوني ( سياسي ) للاعتراف والمصادقة واعطاء الثقة للتعلم الرسمي وغير الرسمي

نعم	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اذا كان الجواب بنعم الرجاء تزودنا ملخص شرح والمراجع من المجال ادناه بجانبك ذلك متى يدير العمل بهذه السياسة	

2.6 هل صيغت خطط العمل او تم تخطيطها منذ المؤتمر السادس لتعلم الكبار على المستوى الوطني محو امية وتعليم الكبار

نعم	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

إذا كان الجواب بنعم زدونا ملخص شرح ومراجع

2.7 هل ادخل تعميم محو امية الكبار في خطط واستراتيجيات وطنية اخرى		
تعميم الكبار	حدد كل مايطبق	حدد الوقت
	<input type="checkbox"/> خطة ثعبه وطنية <input type="checkbox"/> ورقة استراتيجية التخفيض من الفقر <input type="checkbox"/> استراتيجية التعلم <input type="checkbox"/> استراتيجية تنمية المهارات بما في ذلك التعلم المهني والتدريب <input type="checkbox"/> خطة قطاع التعلم <input type="checkbox"/> مبادرة التعلم للجميع <input type="checkbox"/> خطة التنمية المستدامة <input type="checkbox"/> الاخرى حددها في الفراغ ادناه	
محو امية الكبار	حدد كل مايطبق	حدد الوقت
	<input type="checkbox"/> خطة ثعبه وطنية ورقة <input type="checkbox"/> استراتيجية التخفيض من الفقر <input type="checkbox"/> استراتيجية التعلم <input type="checkbox"/> استراتيجية تنمية المهارات بما في ذلك التعلم المهني والتدريب <input type="checkbox"/> خطة قطاع التعلم <input type="checkbox"/> مبادرة التعلم للجميع <input type="checkbox"/> خطة التنمية المستدامة <input type="checkbox"/> الاخرى حددها في الفراغ ادناه	

2.8 هل اشرك المعلمون الباقون او المعلمون الملحقون ببرامج محو الامية بالمناقشة حول سياستك وخطتك		
تعليم ومحو امية الكبار	نعم	لا
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

حدد الخطط او السياسة اضا عدد الاسطر عند الحاجة

في حانه الاجابة بنعم , الرجاء التوسيع بوصف كيف يكون اشراكهم

2.9 الرجاء اضافة معلومات , توضيحات وتعليقات اخرى تعتقد ذات صلة من اجل تحديد القضايا المحتملة فيما يتعلق بالمعلومات من هذا الفصل	

الإدارة والتعاون في مجال تعلم محو الامية الكبار

3.1 الرجاء تسمية المنظمات والمؤسسات الوكالات التي تشاركها في سياسات التخطيط والتنفيذ والتفويج لتعليم محو الامية الكبار		
المرجع	الرجاء حدد واتر المستوى التي تعملون بها	هل اشتركت من تنفيذ البرامج والدورات التدريسية
المؤسسات الحكومية اضف اسطرا عند الحاجة	حكومة نطاق اوسع	



فيمد يخص محو امية الكبار	تعليم الكبار	غير وطنية	وطنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

المؤسسات الغير حكومية اضف اسطرا عند الحاجة	حكومة النطاق الواسع	هل اشتركت من تنفيذ البرامج والدورات التدريبية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

لا	نعم	3.2 هناك كيان على المستوى الوطني يكون مسؤولا عن ضمان التنسيق لانشطة للتعليم محو الامية الكبار تعليم الكبار
----	-----	---

محو امية الكبار  
 زدونا باسم الجهة وتفاصيل عن امكانية الاتصال برؤسائهم/موظفيهم /مقراتهم/ او ارقامهم

3.3 هل تقوم الحكومة الوطنية باتشطة محددة بقصد تسهيل التعاون بين مختلف الجهات المعنية

لا	نعم	الرجاء حدد ما هي الانشطة المنفذة وان الاطر الخاصة وزودنا بالمراجع البريد الالكتروني: [email] / ص.ب. [ ] / [ ] / [ ]
----	-----	--

هل تنوّد الحكومة الوطنية بتوفير برامج بناء القدرات تضمن قدرة مختلفة لجهات المشاركة بوضوح وتطور وتنفيذ برامج والسياسات وتقويمها	نعم	لا
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هل يؤدي المجتمع المحلي دورا في التخطيط والتنفيذ والبرامج وتقويمها	نعم	لا
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الرجاء تزويدنا بمعلومات وتوضيحات وتعليقات خاصة تعقد انها ذات صلة من اجل تحديد القضايا المحتملة فيما يتعلق بالمعلومات في هذا الفصل

التهويل : الاستثمار في مجال تعلم محو الامية الكبار

4.1 ان البيانات المتوافرة حول الاتفاق العام في هذا الاستبيان لابد ان تشير الى الاتفاق الحقيقي	الرجاء حدد اي البيانات التي دونت
الاتفاق الحقيقي	تفصيل السيزانية
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 الرجاء تزويدنا بمعلومات وتوضيحات وتعليقات خاصة تعقد انها ذات صلة من اجل تحديد القضايا المحتملة فيما يتعلق بالمعلومات في هذا الفصل	

4.3 الرجاء تزويدنا في الجداول التالية الوحدة النقدية	الاف	الملايين
الوحدات	المئات	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 المبالغ العمدة عمودا المخصصة للتعليم والتدريب في السنة الحالية ( 2009 و 2010 )	المبلغ	العملة المحلية	المصدر
حكومة وطنية			
حكومة شبه وطنية			
المجموع			

4.5 هل تتوافر الأرقام المعادلة عن المساهمات المالية لتعليم الكبار من الوكالات التالية			
حكومة وطنية			<input type="checkbox"/>
حكومة شبه وطنية			<input type="checkbox"/>
منظمات مجتمع مدني			<input checked="" type="checkbox"/>
ماتحين / مساعدات دولية (غير القروض )			<input checked="" type="checkbox"/>
شركات خاصة			<input type="checkbox"/>
متعلمين ومنعطين			<input type="checkbox"/>

هل تتوافر الأرقام المعادلة عن المساهمات المالية لتعليم الكبار من الوكالات التالية			
حكومة وطنية			<input type="checkbox"/>
حكومة شبه وطنية			<input type="checkbox"/>
منظمات مجتمع مدني			<input type="checkbox"/>
/ المساعدات الدولية (غير القروض )			<input type="checkbox"/>
شركات خاصة			<input type="checkbox"/>
متعلمين ومنعطين			<input type="checkbox"/>

4.7 هل أدخلت أبحاث أو مصادر التمويل لتعليم محو الأمية الكبار من المؤتمر السادس لتعليم الكبار ( كانون الأول )

	نعم	لا
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الرجاء زودنا بوصف مختصر		

4.8 الرجاء إرسال وتزويدنا بالمعلومات والشروط والتعليقات

5. المشاركة: الشباب والكبار الوصول الي والمشاركة في برامج محو امية وتعليم الكبار

5.1 الرجاء تحديد مجالات التعلم التي تستهدفها المنظمات المختلفة. حدد الفئات المستهدفة (مثلاً النساء والشباب، والشعوب المحمية والمهاجرين والمعاقين وسكان الريف والسجناء وفئات اخرى) واذا استخدمت تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	المجموعات المستهدفة	حدد كل مايطبق	منظمات القطاع العام (الحكومي)
<input type="checkbox"/>	نساء ورجال من 15 سنة الى 60 سنة	<input checked="" type="checkbox"/>	محو الامية (حساب، كتابة، قراءة)
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	مهني (تقني، الدخّل المرتبط بالجيل)
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	مهارات الحياة واو القضايا الصحية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اللغات الرسمية والمحلية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اللغات الاجنبية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	حقوق الانسان والتعليم المدني
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	النحو الشخصي /التعليم الحر
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اخرى (الرجاء تزويدنا وصف تلخيصي)

استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	المجموعات المستهدفة	حدد كل مايطبق	الشركات الخاصة
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	محو الامية (حساب، كتابة، قراءة)
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	مهني (تقني، الدخّل المرتبط بالجيل)
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	مهارات الحياة واو القضايا الصحية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اللغات الرسمية والمحلية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اللغات الاجنبية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	حقوق الانسان والتعليم المدني
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	النحو الشخصي /التعليم الحر
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اخرى (الرجاء تزويدنا وصف تلخيصي)

استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	المجموعات المستهدفة	حدد كل مايطبق	المجتمع المحلي او المنظمات غير المحفية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	محو الامية (حساب، كتابة، قراءة)
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	مهني (تقني، الدخّل المرتبط بالجيل)
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	مهارات الحياة واو القضايا الصحية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اللغات الرسمية والمحلية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اللغات الاجنبية
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	حقوق الانسان والتعليم المدني
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	النحو الشخصي /التعليم الحر
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	اخرى (الرجاء تزويدنا وصف تلخيصي)

5.2 هل هناك مسوحات وفقاً للعرض والطلب؟

الطلب	العرض	تعليم الكبار محو امية الكبار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

رجاء زويدنا بمراجع او تقارير مرفقة التي ربما تنتج مع معلومات تجمع من هذه المسوحات.

5.3 الرجاء كتابة قائمة باللغات المستخدمة للاستعداد لبرامج محو امية حدد فيما اذا كانت التمواد الدراسية متوافرة باللغة ذات الصلة

اللغة العربية

الدراسية باللغة ذات الصلة	اضر اذا كانت المواد	ضف عدد من السطور حسب الحاجة
<input type="checkbox"/>	المقارنه	
<input type="checkbox"/>	الحساب	
<input type="checkbox"/>	المناقشه	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

5.5 هل تغيرت اللغات التي تقدم بها برامج محو الامية منذ ان عقدها الأمم المتحدة  
باعتراض قصيرة المدى من عام 2006؟

نعم

لا

اذا كان الجواب نعم الرجاء زويدنا بوصف منخصص مع المراجع:

هل شاركت مجتمعات محلية	نعم	لا	6.5 الى اي مدى تقدم مواد تعليم الكبار ومن شارك في العملية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	حدد كل المطلق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المستوى الوظيفي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المستوى الغير وظيفي
الرجاء زويدنا بالمراجع والمرفقات الملحقه فيما يخص مشاركات المجتمع المحلي			

5.7 الرجاء زويدنا بمعلومات اوليه وشروحات وتعليقات التي تعتقد انها ذات صلة من اجل توضيح القضايا المحتملة  
تعلق في 5.1 الى 5.6 الرجاء اتباع الممارسات التجديد والخدمات لمجاميع الادارة.

5.8 هل الحكومة تجمع المعلومات في المحطات التالية.	أشرك كل المطبق
التحاق برامج تعليم الكبار (غير برامج محو الأمية)	<input type="checkbox"/>
حضور برامج تعليم الكبار (غير برامج محو الأمية)	<input type="checkbox"/>
إكمال برامج تعليم الكبار (غير برامج محو الأمية)	<input type="checkbox"/>
التحاق برامج محو الأمية	<input type="checkbox"/>
حضور برامج تعليم الكبار	<input type="checkbox"/>
إكمال برامج تعليم الكبار	<input type="checkbox"/>

إذا توفرت المعلومات الرجاء إرفاق الأرقام المقابلة للبرامج والوثائق أو اعطي مراجع

5.9 هل تقدر الحكومة مخرجات التعليم للبرامج التالية... (أشرك كل المطبق)				
أخرى	اختبارات مقننة لغراض الحصول على الشهادة	الاختبارات لغراض احصائية	فقط للمعلمين والمساهمين في عملية التعليم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برامج تعليم الكبار (غير برامج محو الأمية)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برامج محو أمية البالغين

إذا توفرت المعلومات الرجاء إرفاق الأرقام المقابلة للبرامج والوثائق أو اعطي مراجع

5.10 اثنان بين الرجال والنساء وفقاً لشاركتهم في برامج محو أمية وتعليم الكبار	أشرك المطبق منها	
	نعم	لا
محو أمية وتعليم الكبار	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
إذا كانت الإجابة بنعم: من شارك أكثر النساء أم الرجال	تعليم الكبار	محو أمية الكبار
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ما هي الإجراءات المتخذة لمعالجة أو مواجهة الفروقات في برامج محو أمية وتعليم الكبار	نعم	لا
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

في حالة اتخاذ الإجراءات اعطي وصفا مختصراً أو مراجع إذا توافرت :

5.11 الرجاء تزويدنا بمعلومات أولية، وشروحات وتعليقات التي نعتقد أنها ذات صلة من أجل توضيح القضايا المحتملة تتعلق في 5.8 إلى 5.10 الرجاء اتباع القضايا المتعلقة بالعدالة والمساواة فيما يتعلق بالوصول والمشاركة والنتائج.

6. الجودة: ضمان الجودة

6.1 هل ان معايير الجودة بخصوص تعليم ومحو امية الكبار موجودة في المجالات التالية. طرق التعليم والتعلم، التسهيلات التدريبية، طرق التعليم والتعلم، تفويج مخرجات التعلم؟ اذا كانت الاجابة بنعم الرجاء حدد منذ متى وضعت؟

حدد معايير الجودة في اي مكان	حدد متى قدمت معايير الجودة	هل هناك معايير الجودة	المناطق
	2009	<input checked="" type="checkbox"/>	مناهج دراسية
		<input type="checkbox"/>	مواد التعلم
		<input type="checkbox"/>	تدريب مجهزي التعلم
		<input type="checkbox"/>	طرائق التعليم والتعلم
		<input type="checkbox"/>	تفويج مخرجات التعلم

محو امية الكبار

حدد معايير الجودة في اي مكان	حدد متى قدمت معايير الجودة	هل هناك معايير الجودة	المناطق
	2009	<input checked="" type="checkbox"/>	مناهج دراسية
		<input type="checkbox"/>	مواد التعلم
		<input type="checkbox"/>	تدريب مجهزي التعلم
		<input type="checkbox"/>	طرائق التعليم والتعلم
		<input type="checkbox"/>	تفويج مخرجات التعلم

6.2 هل هناك برامج تدريبية للتعليم قبل وما بعد الخدمة/ وتجهيزات لتعليم وتعلم ومحو امية الكبار؟ الرجاء اشر او حدد كل المطبق منها مع الاخذ بعين الاعتبار تزويدنا بنوع البرامج التدريبية.

تعليم الكبار

مجهزي	التدريب قبل الخدمة		التدريب في أثناء الخدمة	
	اشر اذا كانت الاجابة نعم		اشر اذا كانت الاجابة نعم	
مؤسسات حكومية	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
جامعات	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
شركات قطاع خاص	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
منظمات الغير حكومية	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

محو امية الكبار				
مجهزي	قبل الخدمة		في أثناء الخدمة	
	اشر اذا كانت الاجابة نعم	المدة المثالية لتنفيذ	اشر اذا كانت الاجابة نعم	المدة المثالية لتنفيذ
مؤسسات حكومية	<input checked="" type="checkbox"/>	اسبوع واحد	<input type="checkbox"/>	
جامعات	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
شركات قطاع خاص	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
منظمات الغير حكومية	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 مامعدل الحساب الشهري (العملة المحلية) للمعلمين الذين يدرسون لوقت كامل وتجهيزهم لبرامج التابعة؟ (مستعد مهياً لسنة با انتهاء 2010)		
المصدر/التحديدات	معدل الحساب الشهري ان توافرت	البرامج
		تعلم الكبار (بالاستثناء ببرامج محو الامية)
		محو امية الكبار

6.4 هل هناك اي مبادرات الخفتها الحكومة في ظروف فيما يتعلق بالعمل لتعليم الكبار /مجهزين/متطوعين؟ الرجاء حده اذا كانت نعم.	
محدد كل العنق	تعليم الكبار محو امية الكبار
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



6.5 هل شكلت الحكومة الوطنية وشبه الوطنية أليات تقييم ومراقبة (إذا كانت الاجابة نعم، حدد المصطب منها)

التقييم	المراقبة	تعليم الكبار محو امية الكبار
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

الرجاء تزويدنا بوصف مختصر والمراجع: **التعميم من خلال المعامير بأجراء الاقدمات والمراقبه من خلال الشرط التربوي**

6.6 هل شكلت لجان حكومية وطنية وشبه وطنية لدراسات من اجل التعرف بالسياسة وتصميم البرامج وتنفيذها منذ 2009؟

محدد عن التطبيق	تعليم الكبار محو امية الكبار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

إذا اشر واحدة أو أكثر من حقل. الرجاء تزويدنا بوصف مختصر ومراجع.

6.7 الرجاء تزويدنا بمعلومات أولية، وشروحات وتعليقات التي تعتقد انها ذات صلة من اجل توضيح القضايا المحتملة تتعلق بمعلومات تخص هذا القسم.

7. متابعة المؤتمر الدولي السادس بخصوص تعليم الكبار: الأنشطة المضافة

7.1 الرجاء حدد اي الأنشطة التي نفذت والتي ستنتج بعد متابعة المؤتمر الدولي السادس بخصوص تعليم الكبار والانشآت لاطار عمل مدينة Belem.



8.2 هل هناك أنشطة ومبادرات تدعم.....؟

نساء أو فتيات	نعم	لا
إذا نعم، ارجاء زودونا بوصف مختصر ومراجع قائمة مراكز جمعية لتعليم النساء مهارات الحياة عدد لا يقل عن 5 مراكز في بغداد	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المجموعات المستهدفة الأخرى غير ممتدة المجموعات المستهدفة وغير الممتدة والمحرومة من الامتيازات.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.3 كيف تقيم تأثير عقد محو امية في تلامم المتحدة في مساعدة في دعم جهود محو الامية في بلدك.

لا تقدم العون	ساعدتنا قليلا	ساعدتنا كثيرا	كانت مفيدة جدا
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إذا كنت الاجابة تختلف فانها "لا نحن مفيدة" المرجاء تزويدنا بتوضيح مختصر اسفل وشرح الجهود الداعمة، والتنظيقات لاجل درجة النجاح:			

8.4 هل تغيرت سياسات محو الامية في بلدك على الاقل في السنوات الخمسة الاخيرة؟

نعم	لا
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
إذا نعم، ارجاء حدد كيف كان التغيير وازودنا بالادلة اسفل.	
8.5 هل تغيرات القبات المستهدفة في برامج محو الامية في السنوات الخمسة الاخيرة.	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
إذا نعم، ارجاء زودنا بوصف مختصر اسفل:	

8.6 ما هي حاجات البلدان الحالية لبناء القدرات في محو الامية وماهي المعوقات والتحديات التي تواجهها؟

اقامة دورى تدريبية في الطيران التي سقمتنا في لفترا المجال للعاملين وهوره دورى  
اما الامريات فتمه لتجهيزات بلاله وعدم الترام الارضى بالادوات وقلاء الوكى لدرى الدارسين  
والعوامل -

8.7 ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه برامج محو امية، فيما يتعلق بالخطط والتنفيذ والادارة والمراقبة والتقويد؟

عدم وجود دائره مقفله على التخطيط والتنفيذ والادارة والمراقبة والتقويد

5.8 ما هي سمات معرفات أخرى أو تحديات لجهود متزايدة في برامج محو الأمية؟

ما هي سمات العمليات الأخرى، التي تحتاج إلى بحوث؟

عم التعلم الدائري لعدم وجود حوافز مادية لهم  
الحول ارفع الوعي لدى الدارسين

5.9 ما هي التصورات المستقبلية لإداسة الجهود في محو الأمية بعد عام 2013. ماهي الخطوات التي تخططها حكومة  
للتأخذ بها بهذا الخصوص؟

تعزيز التعليم من خلال دعم صيدور قانون محو الأمية والمبادرات التعليمية لطلاب وفتح  
مركز محو الأمية في لمح الحياظك (المنطقة المحيطة بالمحله وطيسه)

ملاحظات توضيحية

لدعم التقرير المصور لنقدم الوطني

الهدف

يهدف نموذج التقرير الحالي لأعداد التقارير الى توثيق التقدم الحاصل تنفيذ إطار عمل مدينة Belem الذي  
تنته 144 بلدا من بلدان الأعضاء في منظمة اليونسكو على مدار المؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار المنعقد  
في مدينة Belem في البرازيل في كانون الأول 2009، وضمن هذا الإطار أعطيت اليونسكو تفويضا خاصا  
للتسيق في عملية مراقبة المستوى الدولي لتقرير واعداد تقرير تجري حول التقدم الحاصل في تعليم وتعلم  
الكبار 3.

سبب الطبيعة التشنوتية في تعليم الكبار، وعدم توافر البيانات الثابتة لنوعية هذا الحقل، اعداد التقارير للدورة  
الأولى لهذا المؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار. تهدف للبدء بجمع المنتظم للمعلومات لتقييم الوضع العام في  
بلدان الأعضاء من اليونسكو ومتابعة التطورات وفقا لى لقواعد منظمة قجمع المعلومات سيكون المصدر  
الرئيس لأعداد التقرير الدولي لما بعد المؤتمر السادس لتعليم الكبار 4 (GRAIE) والذي سيخدم  
كالتقرير مراقبة دولية لإطار العمل لمدينة Belem. لأعداد اصدارات التقارير دولية مستقبلية لما بعد  
2012، سيأخذ نموذج اعداد التقرير الحالي بوصفة ضروريا ومفاسها ولكن مع الاحتفاظ ببيكالية عموما وفقا لى  
المحالات الخمسة الرئيسة من إطار عمل مدينة Belem-بعبارة أخرى السياسة، الإدارة والتمويل والمشاركة  
والجودة. لأعطاء صورة واضحة لتواقع الصعب لتعليم الكبار، فمن المطلوب توفير مدخلات من سلطة مختلفة  
من الموارد. عند الاحاطة على نموذج التقرير نشجعكم الأخذ بعين الاعتبار نطاق واسع من الناشطين والمعنيين  
في بلدكم ضمن الحكومة (مثل وزارات التربية والحل والنسحة والزراعة والوزارة المسؤولة عن عدم التمييز  
بين الجنسين ووزارة الثقافة والرياضة والترفيه والرفاهة الاجتماعى ووزارة المالية والاقتصاد ووزارة الشؤون  
الخارجية).

وكذلك من قطاعات أخرى ومنظمات غير حكومية مثل نقابات التجارة والحركات الاجتماعية والمنظمات الدينية  
والمشاركين من المجتمع المحلي ووكالات التنمية المتعددة الجنسية او عن جنسيتين وناشطين من القطاع  
الخاص.

لايجاد صورة كاملة عن تعليم الكبار في بلدكم نوصي بامداد عملية مشاور وطنية يشترك بها كافة صانعي  
القرار.

ويوصى أيضاً بتشكيل لجنة وطنية تنظم ممثلين عن صانعي القرار جميعهم لأعداد تقاريركم حول التقدم  
أوضح والمصنفة على برامج المؤتمر الوطني.

### ب. نسخة تاريخية

تدعو لطلب طرز عمل مدينة Belem طور معهد اليونسكو لتعلم مدى الحياة ومعهد اليونسكو الإحصائي  
الاجتماعي المحلي لأعداد التقارير نيابة عن اليونسكو قدمت التعليقات والنصح من المشاورين في مؤتمر تعليم  
الكتاب ومن المكتب الإقليمي لليونسكو وعند الاجتماع الدولي الخبراء في معهد اليونسكو لتعلم مدى الحياة في  
تشرين الثاني 2011.

عقدت المقترحات فصلاً من أكثر من 300 مشترك عبر مناقشة حية عقدت في تشرين الأول/الثاني 2010.

عبر النموذج أعداد التقارير على أساس طرز عمل مدينة Belem ومن المجالات الرئيسية في: السياسة الإدارة  
وتحويل والمشاركة والجودة برامج الثورة الأساسية لمحو الأمية ضمن برنامج تعليم الكبار ونسب مشاركة عقد  
الأمم المتحدة لإمحو الأمية على الانتهاء بحلول 2013 أنت المشاورات التي إصدار قرار بأن الإصدار القادم  
تقرير الدولي لا بد أن يتضمن تركيزاً خاص في محور أمية الكبار وأضيف الفصل بشكل مماثل إلى النموذج  
المحلي لأعداد التقرير.

### ج. الإجراء

لإجابة على أي السؤال طرح على المراجع الرجاء تقديم المعلومات الأساسية (الاسم الموديق القانونية  
والتقرير وعضو من أخرى بشكل ملفات Pdi) أو وثائق Ms-word تحديد روابط بهذه الوثائق. يرفقه  
النموذج الكامل لتقريركم ستوفر مجموعة كاملة لأنموذجنا تقاريركم على الانترنت إضافة إلى ذلك، ستدخل  
المواد المقدمة جميعها في السجلات العامة لمعهد اليونسكو لتعلم مدى الحياة حول السياسة ونتائج البحوث  
والممارسات الناجمة في محور الأمية والتعليم الغير رسمي وتعلم مدى الحياة وتعليم البالغين.

في حالة عدم الإجابة على السؤال الرجاء تزويدنا بالسبب أو تقديم توضيح مختصر يوضح معهد اليونسكو لتعلم  
مدى الحياة ومعهد اليونسكو الإحصائي لمعرفة فيما إذا كان السؤال غير مفهوم أو أن يكون مسيهاً في محيط  
سلك أو أن تكون المعلومات ضرورية غير متوافرة أو إذا كان هناك سبب آخر لعدم الإجابة.

في بداية كل فصل ستجد عدد من الأسئلة المفتوحة الرجاء التوسع هنا تدوين ما تريد إضافة إلى الإجابات التي  
أعطيت فعلاً. حيث يكون الفراغ المحدد لإجابة غير كافياً أخذ حريتك باستخدام صفحات كافية.

الرجاء تسليم النموذج كاملاً لتقريركم إلى معهد اليونسكو لتعلم مدى الحياة في غضون 29 شباط 2012 على  
الموقع [confinteract@unesco.org](mailto:confinteract@unesco.org) مع نسخة إلى [المكتب\\_الإقليمي\\_اليونسكو\\_دات\\_صلة\\_ان\\_وحد](mailto:المكتب_الإقليمي_اليونسكو_دات_صلة_ان_وحد) (المكتب  
الإقليمي للآزبية في إفريقيا [Dakar@unesco.org](mailto:Dakar@unesco.org) والمكتب الإقليمي للبلدان  
العربية [Beirut@unesco.org](mailto:Beirut@unesco.org) والمكتب الإقليمي لآسنا والباسيفيك: [Bangkok@unesco.org](mailto:Bangkok@unesco.org) والمكتب  
الإقليمي لأمريكا اللاتينية والكاريبي: [Santiago@unesco.org](mailto:Santiago@unesco.org)).

### د. شرح المفاهيم والمصطلحات

الدرس المهم الذي أخذناه من الدورات السابقة لتقارير محور أمية وتعليم الكبار مفادة ان المفاهيم والمصطلحات  
الستخدمة في هذا المجال نلهم بشكل مختلف وفقاً لمناطق والبلدان وفي بعض الأحيان تختلف محلياً للمساعدة  
بتوفير فهنا عاماً للمفاهيم في النموذج العالمي لتقرير نوافرت تعريفات لبعض المصطلحات الأساسية.

#### - تعليم وتعلم الكبار

يخص تعليم الكبار كل من التعليم الرسمي والمستمر والتعلم غير الرسمي وتطبق من التعلم الرسمي والتصادفي. المزايا: يستفيد المتعلم من عدة الفوائد حيثما يمكن التمييز بين النظرية والتطبيقية.

#### - تعليم الكبار وتعلم الشباب

يعني تعليم الكبار لأولئك الذين يعتبرهم المجتمع الذي يعيشون فيه بالغين 7. مع ذلك، إن العوامل الاقتصادية والتدافية يكون لها تأثيراً مهماً في تقسيم حياة الإنسانية إلى مراحل ترتبط بالعلم والأطوار وتختلف هذه الأطوار بشكل واسع وفقاً لزمان والمكان [...] لاسيما ضمن النموذج تعلم مدى الحياة، لاسيما ضمن مخطط تعلم مدى الحياة من غير المفيد وبشكل متزايد التمييز بين تعلم الشباب وتعليم الكبار.

#### - تعليم وتدريب الكبار

يشير مصطلح تعليم الكبار إلى البيئة الكاملة للعمليات التربوية المنظمة سوى كانت بالمضمون أو المستوى والطريقة أو كانت رسمية أو غير رسمية أو كانت طويلة أو خلت محل التعليم الأولي في المدارس والكليات والجامعات وكذلك في العلاقات الأدبية سوى كانت أشخاصاً يعتبرهم المجتمع الذين يتعلمون أنه لتطوير قدراتهم وإغناء معرفتهم وتحسين مؤهلاتهم المهنية والفنية أو توجيههم وجهة جديدة أو إحداث التغييرات في مواقفهم وسلوكهم بصور إن ذات وجهين للتغذية والمشاركة الشخصية في مجتمع مستقل وشاغل. ونوعية اقتصادية اجتماعية تدافعية. لأن تعلم الكبار لا يجب أن يعد كإحدى ذاتة أنه قسم ثانوي وجزء كامل لمشروع دولي للتعليم والتعلم مدى الحياة.

#### - معدل محو الأمية الكبار

نسبة السكان من الكبار من الفئة العمرية 15 عاماً أو أكثر الذين يقرنون ويكتبون. محو الأمية بوصفها الأساس لتعلم مدى الحياة. تعد محو الأمية الأساس الأهم الذي تبني عليه برامج الشاملة والكاملة للتعليم الشباب والكبار.

#### - تعلم مدى الحياة

يشمل التعلم مدى الحياة تعليم الفئات العمرية جميعاً خلال الحياة وتضاف التعليم إلى رسمي وغير رسمي. وتتطلب ثقافة تعليمية مفتوحة على الجميع وتضم مجموعة مترابطة لتعلم التي تتوزع بين رسمي وغير رسمي وغير نظامي. إن التعلم مدى الحياة لا يكون مدى الحياة فقط بل بوسعها يحدث في جميع المراحل من حياة الكبار سوى في البيت أو العمل أو المجتمع المحلي. تتضمن منظمات المجتمع المدني من بين المنظمات الأخرى منظمات غير حكومية شبكات عمل متعلمين ومنظمات نسوية ومنظمات شباب ومنظمات دينية ومنظمات مجتمعية ومنظمات عمال ومنظمات حقوق الإنسان.

#### - المجهزيين

المجهز هو منظمة أو شخص ينظم ويدير برامج تعليم الكبار.

- السياسة  
يمكن ان تتضمن السياسة خطة عمل وافكار تشرحتها او تتبناها حكومة او حزب سياسيا او رجال  
اعدال الى اخره.....

- صائعي القرار  
يمكن ان يكون ناطقا، شخصا، منظمة، او مؤسسة مجموعة او مجتمع يكون مهتما او عاملا بقضية ما

#### - توضيح الاسئلة

سؤال (1.2) هل لدى بلدك قوانين وتشريعات او اجراءات او مبادرات سياسية عامة لها تركيز اوتي  
لدعم تعلم مدى الحياة ومحو امية وتعلم الكبار؟

الرجاء تسميها واعطاء السلة التي شرحت بيا وايضا وثائق وبراهين ان كان سلكنا تقسم محو امية  
الكبار وتعليم الكبار والتعلم مدى الحياة بسبب رغبتنا بمعرفته فيما اذا كان هناك سياسات خاصة بتداعج  
هذه القضايا.

لا يعني هذا اننا نفهم المفاهيم كلا على الفراء. محو امية الكبار جزءا مهما من تعليم الكبار وكلاهما  
ضمت في سلة التعلم مدى الحياة ولكن طالما ان البلد يمتلك سياسة خاصة مستقلة لكل من هذه  
المجالات تطلب عزله عن بعضها من اجل الحصول على صورة دقيقة للالتزام السياسي تجاه تعلم  
وتعلم الكبار.

سؤال (4.4) ماهي النفقات العامة على برامج التعليم والتدريب عموما في السنة المالية المنتهية في  
2009-2010 (بالعملة المحلية) من هذا السؤال نود معرفة الاتفاق الحكومي على برامج التعليم  
والتدريب عموما والذي يتضمن النفقات على رعاية الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي  
والتعليم العالي والتعليم المهني والتعليم كفرصة ثابتة او ابي نوع من التعليم او التدريب الذي توفره  
الحكومة كلا او جزءا.