



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



ALLIANCE
MONDIALE POUR
LE SUIVI DE
L'APPRENTISSAGE



PRESENTATION DU TCHAD

OUMAR ALI MOUSTAPHA

Directeur de la Promotion des Ecoles
Nomades, Insulaires et des Enseignements
Spécialisés(DPENIES- MENPC), Point Focal
TALENT, UNESCO Dakar

GAML 5, Hambourg, République Fédérale d'Allemagne

Octobre 2018





PRESENTATION DU TCHAD ET SON CONTEXTE



Le Tchad est un pays enclavé de l'Afrique centrale s'étendant sur une superficie de 1,284 million de km². Le deuxième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH2) de 2009 a dénombré **11 175 9152** habitants dont 21,7% vivant en milieu urbain. Les femmes représentent 50,7% de la population. Le taux de croissance démographique annuelle est estimé à 3,6%. La pression exercée sur le système éducatif Le choix de l'option intérimaire était principalement dicté par le fait que le Tchad sortait d'une période de conflit, avec une menace toujours présente, et demeurerait fragile malgré les avancées réalisées dans le maintien de la paix civile. La stratégie proposée était une réponse au souci majeur de la priorisation et de la hiérarchisation nécessaire des interventions, en ciblant d'abord les problèmes les plus alarmants du secteur ; la perspective étant que la mise en œuvre du prochain programme sectoriel global, permettra de prendre en compte toutes les préoccupations de tous les sous-secteurs de l'éducation sur une plus longue durée.



La crise sociopolitique et économique sur le système éducatif



La crise socioéconomique que traverse le pays a eu des répercussions négatives sur le secteur de l'éducation se traduisant par un rétrécissement de l'accès qui pourrait s'aggraver davantage durant les prochaines années si des interventions urgentes ne sont pas mises en œuvre. Au-delà des difficultés conjoncturelles des finances publiques, les causes profondes d'une faible couverture et surtout de la faible rétention à l'enseignement fondamental s'analysent en termes d'une infrastructure scolaire défaillante (plus de la moitié des salles de classe sont construites en matériaux non durables et plus de la moitié des écoles primaires sont à cycle incomplet), d'une faible efficacité interne (taux de redoublement moyen de 21,7% et taux d'abandon de 23,0% en 2014), d'une faible qualification du corps enseignant souvent démotivé (uniquement 12% ont reçu une formation initiale appropriée et les MC ne sont plus rémunérés depuis plus de 2 ans) ; des conditions d'enseignement souvent rudimentaires (le Tchad est le pays le moins doté en intrants pédagogiques parmi les 9 pays participants au PASEC 2014) faible dotation en manuels (1 manuel pour 5 élèves) et en matériels didactiques.



Ages	2000	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020	2030
POP 3-5	880 834	1 292 377	1 346 285	1 402 446	1 460 952	1 521 902	1 585 399	1 651 549	2 026 146	3 050 023
POP 6 ans	260 924	374 470	389 204	404 518	420 435	436 978	454 171	472 042	572 511	842 152
POP 6-11ans	1 397 898	1 976 407	2 051 060	2 128 544	2 208 967	2 292 441	2 379 083	2 469 012	2 972 525	4 310 231
Pop 11 ans	212 555	290 486	300 394	310 641	321 237	332 195	343 526	355 244	420 108	587 532
Pop 12 ans	203 479	278 083	287 568	297 377	307 521	318 011	328 858	340 076	402 171	562 446
POP 12-15ans	765 843	1 046 593	1 082 289	1 119 202	1 157 374	1 196 849	1 237 669	1 279 882	1 513 551	2 116 660
POP 15 ans	180 005	245 965	254 351	263 023	271 990	281 264	290 853	300 770	355 660	497 321
POP 16ans	173 159	236 610	244 677	253 019	261 646	270 566	279 791	289 330	342 133	478 407
POP16-18	500 503	683 904	707 221	731 333	756 268	782 052	808 716	836 289	988 911	1 382 801
POP TOTALE	8 034 824	11 175 915	11 578 248	11 995 065	12 426 887	12 874 255	13 337 728	13 817 887	16 490 750	23 487 563
Taux moyens d'accroisse- ment	2000	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020	2030
POP 3-5	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%	4,17%
POP 6 ans	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%	3,93%
POP 6-11ans	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%	3,78%
Pop 11 ans	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%
Pop 12 ans	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%
POP 12-15ans	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%
POP 15 ans	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%
POP 16ans	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%
POP16-18	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%	3,41%
POPULATION TOTALE	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%	3,60%



L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENTISSAGE

Au Tchad, en dehors de la signification limitée des résultats des deux examens nationaux (BEF et BAC) assurés par la Direction des examens et des concours, aucun système ne permet d'apprécier et d'évaluer les acquis des élèves dans les principales disciplines d'enseignement. Historiquement, il y a eu des tentatives de mise en place d'une telle structure comme le Service d'évaluation et de suivi au sein de la Direction de l'enseignement primaire et aussi le Service d'évaluation au sein de la DAPRO, mais les résultats n'étaient pas pérennisés ou pas concluants. Actuellement, il s'agit de concevoir un nouveau système d'évaluation nationale des acquis scolaires des élèves tant au niveau de l'enseignement formel que de l'enseignement non formel. Dans le cadre du PIET, il est prévu le financement d'une étude de conception de ce système et les moyens de sa mise en œuvre jusqu'à l'aboutissement à une première évaluation nationale des acquis scolaires des élèves. Mais les capacités nationales d'organisation des évaluations et d'utilisation des résultats afin d'orienter les politiques sont faibles, du fait de l'absence de cadre stratégique et institutionnel



LE PASEC

Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs

Le PASEC constitue l'unique référence disponible en matière d'évaluation des acquis scolaires des élèves. Le recours à la mesure de la progression des scores des élèves tchadiens entre le PASEC 2014 et PASEC 2019 comme indicateur de référence pour la présente dimension de la part variable soulève au moins deux questions : i) la première a trait au processus : la participation au PASEC constitue, certes, une initiative intéressante permettant de procéder à une évaluation normalisée et de se comparer par rapport aux pays de la région, mais ne peut nullement se substituer au développement des capacités nationales d'évaluation des acquis et d'exploitation des résultats pour des fins de réformes et de politiques éducatives qui est retenu par le PIET comme priorité fondamentale ; ii) la seconde concerne le calendrier du PASEC 2019 par rapport à celui du PRET. En effet, les résultats du PASEC 2019 ne seront disponibles au mieux que mi 2020 ce qui pose un réel problème pour le processus de vérification de l'indicateur et des règles de décaissement d'une tranche qui interviendrait à la fin de la mise en place du projet, sachant, par ailleurs, que le financement même de la participation du Tchad au PASEC est imputée sur la part variable.



SYSTÈME D'ÉVALUATION SUITE

Le dispositif d'évaluation visera la mesure des niveaux de maîtrise par les élèves des compétences définies dans les cycles du primaire et du moyen pour les disciplines principales (lecture, compréhension de l'écrit, langues, mathématiques et sciences) qui seront déterminées pour les années d'étude charnières entre cycles et sous-cycles (2^{ème}, 4^{ème}, 6^{ème} années du primaire et 2^{ème} et 4^{ème} années du moyen). En première phase une priorité des évaluations sera arrêtée pour 2 années d'études. Le dispositif s'entendra aussi à l'éducation non formelle afin d'instaurer un mécanisme d'évaluation des acquis des élèves à la fin du cycle de l'EBNF. L'évaluation envisagée permettra d'avoir un bilan détaillé des performances des élèves dans les apprentissages fondamentaux et proposera des actions correctrices afin de réorienter les programmes ainsi que les processus d'enseignement et d'apprentissage.



Niveau des acquisitions de compétences au sein du système éducatif tchadien

Le niveau des acquisitions de compétences au sein du système éducatif tchadien est faible. Le secteur ne dispose pas d'un système d'évaluation des acquis scolaires des élèves. Même les examens nationaux, ils sont ramenés au nombre de deux : le BEF à la fin du fondamental et le Bac à la fin du secondaire. Ainsi, l'élève n'est soumis à aucune épreuve nationale durant les 9 premières années de scolarité dont uniquement moins de 20% des enfants y parviennent.

Les quelques rares participations du Tchad aux évaluations régionales étaient l'occasion de mesurer les acquis scolaires des élèves du primaire et de confirmer leurs faibles niveaux par rapport aux élèves des pays de la région.

L'exemple des évaluations du Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs (PASEC) montre le faible niveau d'acquisition des connaissances des élèves tchadiens et un positionnement plutôt modeste par rapport à plusieurs autres pays africains. (Réf doc PASEC 2014)



**Théorie de
changement :
l'amélioration du
système
d'évaluation**

Le Tchad a retenu la mise en place d'un système national d'évaluation des acquis des élèves parmi les priorités sectorielles et l'a inscrit dans le PIET. Cela permettra de transformer le pilotage pédagogique du système éducatif, et ce à deux degrés distincts : au niveau de la chaîne de supervision pédagogique d'une part, en permettant d'informer le système à tous les niveaux (local, régional, national) en vue de la définition des politiques à mettre en œuvre et au niveau du partenariat et de l'implication communautaire, d'autre part. La transformation consistera à ériger un pilotage informé du système, conscient de ses lacunes, mais aussi engageant des mesures de remédiation et d'amélioration efficaces et ciblées. Cela aura plus d'impact quand les données, les informations, les résultats et les mesures sont partagées et discutés aux différents niveaux.



Résultats du PASEC 2014 pour le TCHAD

Les résultats du PASEC 2014 montrent que le système éducatif tchadien demeure positionné parmi les pays les moins efficaces de la région tant en ce qui concerne le début que la fin du primaire et tant en lecture qu'en mathématiques : i) en début de scolarité, on relève qu'une grande proportion des élèves ne maîtrisent pas les connaissances et compétences considérées comme suffisantes pour poursuivre une scolarité dans de bonnes conditions (82% en langue et 52% en mathématiques), ii) en fin de scolarité : on relève qu'une grande proportion des élèves ne maîtrisent pas les connaissances et compétences considérées comme suffisantes pour poursuivre une scolarité dans de bonnes conditions (84,3% en lecture et 80,9% en mathématiques).



SYSTÈME D'ÉVALUATION suite

Le dispositif comportera aussi des outils de collecte de données sur l'élève, l'enseignant et le chef de l'établissement. Dans les besoins, une étude mettra aussi l'accent sur les efforts de formation à déployer pour la constitution d'une équipe pluridisciplinaire du MENPC afin d'assurer l'autonomie de l'instance d'évaluation pour une opérationnalisation pérenne du dispositif national d'évaluation tant en ce qui concerne l'élaboration d'outils d'évaluation, à leur administration, au traitement des données et à leur analyse.
(Réf. Tchad PREAT)



Amélioration du système d'évaluation des acquis scolaires des élèves et besoins de financement

Activités prévues	Montant en M XAF			
	2018	2019	2020	Total
A- Amélioration du système d'évaluation des acquis scolaires des élèves	24	427	228	678
1- Mise en place d'un système national d'évaluation des acquis dans l'enseignement formel et non formel	24	73	216	313
2- Conception et élaboration du système national d'évaluation	24			24
3- Fonctionnement du système national d'évaluation		57	86	143
4- Préparation et organisation des premières évaluations nationales du système formel et du système non formel		16	130	145
B- Participation du Tchad aux évaluations internationales		354	12	366
1- Participation du Tchad au PASEC 2019		354		354
2- Évaluation de la participation du Tchad au PASEC 2019			12	12



UNE FILLE DE CM2 EN SÉANCE DE LECTURE





UNE FILLE NOMADE DE CP2 EN SÉANCE DE LECTURE





EN PLEINE ZONE DE NOMADE DANS LE PARC DE ZAKOUMA





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



ALLIANCE
MONDIALE POUR
LE SUIVI DE
L'APPRENTISSAGE



JE VOUS REMERCIE POUR VOTRE AIMABLE ATTENTION

