



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



ALLIANCE
MONDIALE POUR
LE SUIVI DE
L'APPRENTISSAGE



Initiative nationale dans la mise en oeuvre de l'Objectif de Développement Durable (ODD 4) indicateur 4.1.1 au Mali

GAML5

octobre 2018

Hambourg, Allemagne



Défis dans la production d'indicateurs

- **Insuffisance des ressources financières pour la collecte des données sur le terrain**
- **Mise à disposition à temps des ressources financières pour la production des annuaires**
- **Le retard dans la stabilisation des données au niveau de la CPS/Education**
- **Renforcement de capacités du personnel.**

Si les évaluations sont utilisées pour produire des données, quelle est la couverture, la comparabilité et l'utilisation des évaluations ?

- **Les évaluations sont locales, nationales ou internationales**
- **Elles peuvent couvrir tout le pays comme elles peuvent se concentrer dans des circonscriptions pédagogiques choisies par le commanditaire de l'évaluation en fonction de ses moyens, des objectifs du programme et de son centre d'intérêt**

- **les évaluations internationales permettent la comparaison entre différents systèmes éducatifs, par exemple les évaluations réalisées par le PASEC**
- **la diffusion des résultats des évaluations à grande échelle permet d'éveiller les consciences pour un sursaut dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement.**

Comment les niveaux d'apprentissage ont changé au fil du temps au Mali pour un sujet particulier ou le niveau scolaire ?

- **La dévalorisation de la fonction enseignante depuis le début des années 70 a contribué à la dégradation du niveau des enseignants et celui des élèves par ricochée. Les enseignants convaincus se faisaient rares sur le marché de l'emploi. De plus les écoles de formation des maîtres ont été pour la plupart fermées. S'en est suivi le Programme d'Ajustement**

Structurel (PAS) avec le Fonds Monétaire International (FMI), programme qui est à la base du départ à la retraite anticipée de beaucoup d'enseignants ayant acquis une expérience notoire.

Le focus a été mis sur l'apprentissage de la lecture/écriture dans les classes d'initiation. Par exemple , en 2009 83% des élèves n'avaient pas pu lire une lettre. En 2015, ce taux tombé à 66%. En 2018, nous sommes à 44%

Quels résultats ou niveaux de compétences sont générés par les évaluations qui nous renseignent sur les progrès de l'étudiant vers la maîtrise d'un domaine d'apprentissage ou qu'un élève sait et peut faire ?

- **Concernant l'apprenant du préscolaire, ce sont les compétences de pré lecture, de pré mathématiques, de socialisation qui sont visées.**
- **Concernant l'apprenant au niveau primaire , ce sont les compétences de lecture et de calcul qui sont visées**
- **Suite à l'analyse des sujets des examens de fin d'année, ce sont les compétences analytiques, de communication, de gestion de conflit, de créativité, de résolution de problèmes qui sont visées. Les examens nationaux de fin de cycle sont sanctionnés par des délivrances de diplômes aux élèves et aux étudiants.**

○

Apprentissage dans d'autres sujets et domaines de compétences, y compris compétences du 21^{ème} siècle

Quelles sont les difficultés à mettre en œuvre les évaluations d'apprentissage pour la mesure pertinente pour l'indicateur 4.1.1

- **Le Gouvernement du Mali a revu le programme d'enseignement du secondaire et des Instituts de Formation des Maîtres (IFM) pour y introduire la formation aux NTIC.**
- **A cet effet, des salles informatiques équipées d'ordinateurs ont vu le jour dans les établissements d'enseignement secondaire publics et privés et dans les IFM.**

- **Les effectifs pléthoriques sont des obstacles sérieux à un apprentissage de qualité (les classes de plus de 100 élèves ne sont pas régulièrement évaluées et l'enseignant ne s'occupe que de certains élèves). Cette situation est valable pour les universités (amphithéâtres archi combles)**
- **De même l'évaluation des apprentissages au niveau du préscolaire n'a concerné qu'un échantillon d'enfants à travers le bilan des compétences des élèves à l'entrée au primaire et IDELA (uniquement dans les zones d'intervention de Save the Children).**

En ce qui concerne le cadre de contenu, l'évaluation nationale au Mali s'appuie-t-elle sur un cadre national d'évaluation de l'apprentissage ?

- Les évaluations sont faites à partir des contenus des programmes officiels d'apprentissage.
- Il existe un cadre national de référence en évaluation des apprentissages qui donne des orientations dans ce sens. Le second Programme Décennal de Développement de l'Education (PRODEC 2) qui en principe démarrera en 2019 prévoit la mise en place d'un cadre d'évaluation aux niveaux déconcentré et décentralisé

L.



En ce qui concerne le cadre méthodologique, est ce que l'évaluation nationale des acquis a une procédure définie pour la collecte de données systématiques et fiables ?

- **Il existe une procédure pour la collecte des données systématiques et fiables.**
- **En effet, des instruments de collecte sont élaborés, testés avant d'être validés. Les données collectées sont analysées avant d'être traitées puis une procédure de détection d'éventuelles incohérences est mise en place pour rendre les résultats beaucoup plus fiables.**



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



ALLIANCE
MONDIALE POUR
LE SUIVI DE
L'APPRENTISSAGE



Merci!

Mme KANTE Aïssatou DIANE

**Chef de la Division Etudes, Suivi
Evaluation/DNEPS-MEN**