



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

Suivi régional : Alignement et progrès des évaluations du PASEC en Afrique Subsaharienne francophone

Erevan, 27 – 28 août 2019

Plan de présentation

1

Echelles de compétences du PASEC

2

Contribution du PASEC dans le suivi de l'indicateur 4.1.1

3

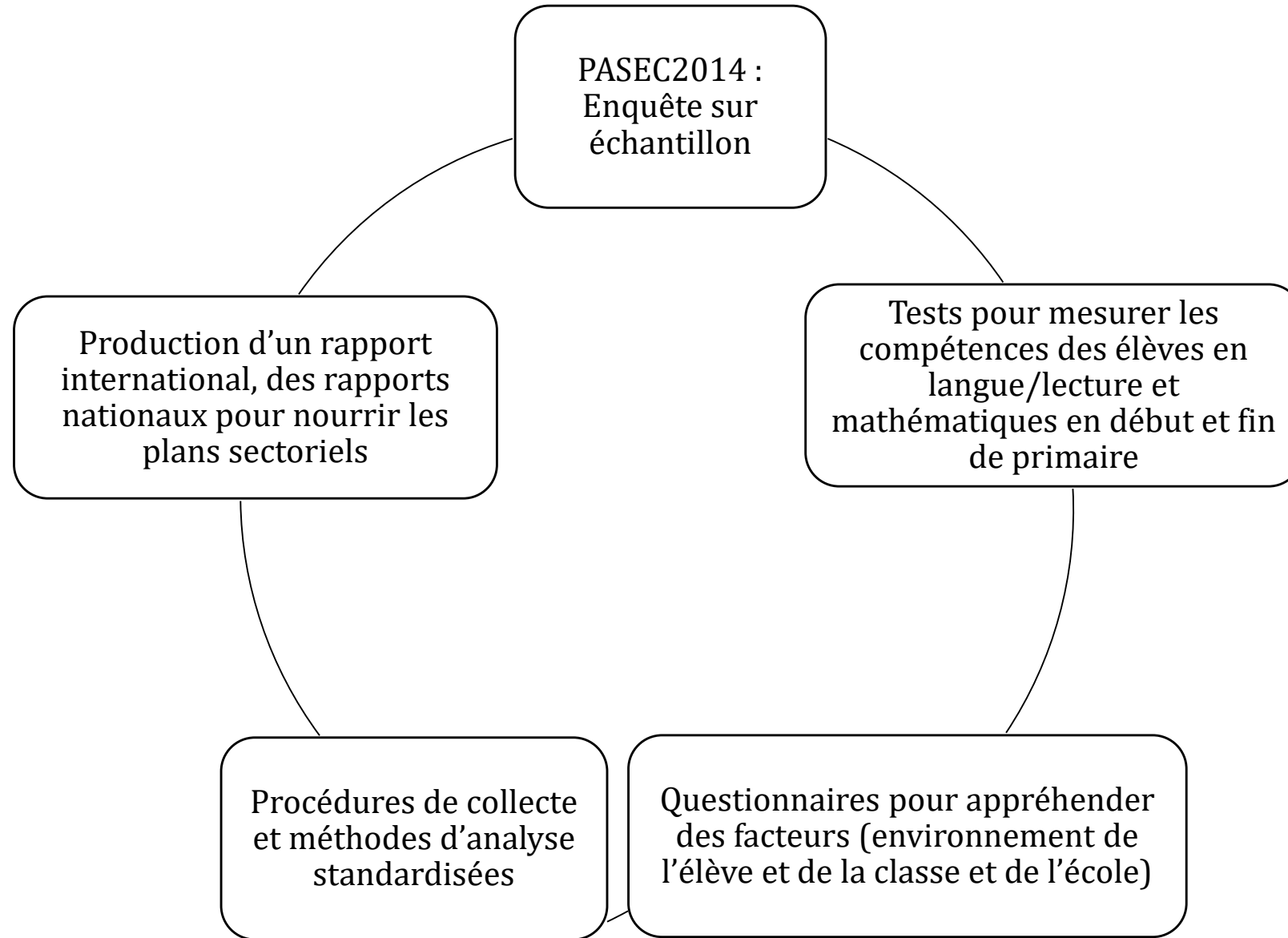
Progrès : Mesure de la performance des enseignants



1

Les échelles de compétences du PASEC

Approche méthodologique du PASEC2014



Approche méthodologique du PASEC2014

	Tests de langue	Tests de mathématiques
Début de scolarité Epreuve en passation individuelle - 30' discipline	<ul style="list-style-type: none">• Compréhension de l'oral• Familiarisation avec l'écrit et lecture-décodage• Compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none">• Arithmétique• Géométrie, espace et mesure
Fin de scolarité Epreuve papier crayon QCM - en autonomie - 2 h max par discipline	<ul style="list-style-type: none">• Décodage de mots et de phrases isolés• Compréhension de texte	<ul style="list-style-type: none">• Arithmétique• Mesure• Géométrie et espace



Approche méthodologique du PASEC2014

Comme la plupart des évaluations internationales sur les acquis, le PASEC a opté pour une présentation des scores des élèves résultats à travers des échelles de compétence.

Deux étapes pour la construction des échelles de compétence :

- La première étape a consisté à classer les items par ordre croissant d'indices de difficulté tels qu'obtenus lors de la calibration internationale des données cognitives.



Approche méthodologique du PASEC2014

- L'étape suivante a consisté à définir ce que signifie pour un élève « d'être situé à un niveau de compétence donné »:



2

Contribution du PASEC dans le suivi de l'indicateur 4.1.1



Suivi de l'indicateur 4.1.1



4.1.1

Pourcentage d'enfants et de jeunes : (a) en 2e ou 3e année d'études ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe

- ❖ Le grand défi pour le suivi de l'indicateur 4.1.1 est la disponibilité des données. Pour cela, il faut que ces données soient collectées.
- ❖ Nécessité d'évaluations régionales comparables :

Suivi de l'indicateur 4.1.1

- ❖ Développement d'une culture d'évaluation des apprentissages : **Accompagnement et appui aux pays (méthodologique et financier).**
- ❖ Le constat est que bon nombre de pays n'ont toujours pas de données de suivi de l'indicateur 4.1.1.
- ❖ La CONFEMEN fait le plaidoyer auprès des pays et des partenaires afin que le maximum de pays puissent participer aux évaluations permettant de renseigner le 4.1.1.

Suivi de l'indicateur 4.1.1


- ❖ Contribution à la mise en place d'une évaluation à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire.
- ❖ Ancrage avec les évaluations de même type?
- ❖ Utilisation des résultats/données pour le pilotage des systèmes éducatifs.



3

Progrès : Mesure de la performance des enseignants

Enquête sur les compétences des enseignants

- ❖ Pour une meilleure compréhension de la qualité des acquis scolaires en Afrique subsaharienne francophone 
- ❖ La deuxième évaluation groupée du PASEC (le PASEC2019) intègre une enquête sur les compétences des enseignants du primaire :
 - Mesurer le niveau de maîtrise des contenus disciplinaires (**compréhension de l'écrit et de mathématiques**)
 - Mesurer le niveau de **connaissance didactiques sur les contenus enseignés.**

Enquête sur les compétences des enseignants

Cette enquête se situe dans le cadre de l'atteinte du point C de l'ODD4 (un **accroissement du nombre d'enseignant de qualité** dans les pays en développement avant 2030).



Pourcentage d'enseignants dans : (a) le préscolaire ; (b) le cycle primaire ; (c) le premier cycle du secondaire ; et (d) le second cycle du secondaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants (notamment dans le domaine pédagogique), requises pour l'enseignement à un niveau pertinent dans un pays donné

L'enquête enseignante du PASEC2019 permettra de renseigner les besoins de formation continue et d'amélioration des dispositifs de formation initiale des enseignants.



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

Merci pour votre attention

www.confemen.org

www.pasec.confemen.org