

**Pédagogie transformationnelle et besoins
d'enseignement-apprentissage
persistants et/ou émergents avec la
pandémie du COVID-19**

par Boubacar NIANE

COVID-19 et EV : situation des apprenant en Afrique

- Avant la pandémie du COVID-19, de très nombreux établissements en Afrique ont connu de fortes perturbations dans leur fonctionnement du fait de l'extrémisme vivant (EV).
- Nombre d'enfants vont accumuler du retard et/ou accroître leurs handicaps socio-pédagogiques, notamment ceux qui vivent ou continuent de vivre dans des environnements d'insécurité en subissant les effets de l'EV.
- Sorte de « double peine » pour ces apprenants que l'école risque de perdre définitivement
- En outre, il sera certainement noté de nouveaux repères auxquels les apprenants devront s'adapter après la pandémie.

2. Problèmes émergents

- Des attentes et besoins induits ou accentués par la pandémie :
informations justes et fiables sur tous les aspects de la maladie –
restriction des déplacements – solidarité — réarmement moral –
gestion angoisse – maintien physique - etc.

3. Défis à relever et réponses envisagées

- Des ripostes sont proposées ou envisagées afin d'arriver à une :
 - Résilience sanitaire : au sens de capacité pour le système sanitaire et la communauté à supporter et à limiter l'expansion de la maladie et en guérir en mitigeant fortement les pertes en vies humaines ;
 - Résilience économique en maintenant à flot le système de production des biens et services ;
 - « Continuité pédagogique » au sens d'éviter le relâchement, en maintenant un minimum d'offre éducative.
- ❑ **Pour le secteur de l'éducation, il importe d'aller vers la permanence, la durabilité de certaines dispositions d'enseignements-apprentissages (E-A)**
- ❑ **Devrait aussi s'ajouter une résilience socio-émotionnelle**

4. Pédagogie transformationnelle comme opportunité pour contribuer à relever les défis

• 4.1 Compétences – domaines et thèmes d'E-A

- Renforcement de l'autonomisation des apprenants grâce à l'installation/amélioration de leurs compétences à acquérir : « Apprendre à apprendre » - auto-apprentissage – créativité ;
 - Renforcement de la solidarité et de l'empathie afin qu'aucun apprenant ne soit oublié, laissé à lui seul ;
 - Promotion du vivre-ensemble et de la paix, étant entendu que la stigmatisation des malades du COVID-19 peut conduire à l'EV.
- ❑ NB : Impulser et maintenir ces trois grands domaines revient à faire savoir gérer le socio-émotionnel en développant les capacités suivantes :

Capacités	Savoir – Savoir-faire – Savoir-être
Maîtrise de soi	Réguler ses émotions – gérer le stress – renforcer sa motivation – définir des objectifs et s’y conformer
Connaissance de soi	Mettre un nom sur ses émotions – Faire le lien entre émotions et actions – Evaluer ses forces et ses faiblesses – Rehausser son estime de soi
Conscience sociale	Développer de l’empathie – Croire et valoriser la diversité – Respecter les normes sociales
Interdépendance	Mettre en exergue le sentiment d’appartenance – Eviter les conflits – Gérer les conflits
Responsabilité	Préserver son bien-être et celui des autres – Faire des choix raisonnés – Anticiper les conséquences de ses choix

- *4.2 Supports / Instruments de facilitation*

- ✓ *Prolongement du maillage internet par un système de « Net relais solidaires »;*
- ✓ *Promotion du « Je reste en contact avec tous mes camarades de classe » ;*
- ✓ *Emissions de radios communautaires / scolaires ;*
- ✓ *Cahier « souvenirs d'une pandémie »*

• *4.3 Dispositif opérationnel*

- *Elaboration par l'enseignant, d'une progression hebdomadaire en ciblant des disciplines pouvant facilement porter les thèmes liés au COVID-19 et à la PEV, à la promotion du Vivre-Ensemble.*
- ❑ *NB : Progression élaborée à partir des préoccupations (observations – expériences) exprimées par les apprenants et collectées via WhatsApp ou avec l'appui de « Net Relais solidaires ».*
- ❑ *Plans de travail (lectures à faire – enquêtes à mener – observations personnelles - évaluations à faire) sont mis à disposition via Internet ou par le biais des NRS*

Compétences structurantes	Thèmes d'E-A	Activités	Modalités de réalisation
Empathie			
Pensée critique (constructive)			
Perfectibilité			
Conscience de soi			
Confiance en soi			
Créativité			
Interdépendance			
Collaboration (coopération)			
Communication interculturelle / générationnelle			
Résolution de problème			

Perspectives pour l'après COVID-19 ?

- ✓ Economie du savoir, mais aussi nécessité de vivre-ensemble et en paix imposent d'asseoir, de consolider de nouveaux structurants d'A-E afin de pouvoir anticiper et gérer individuellement et/ou collectivement les situations les plus imprévisibles.
- ➔ Explorer les avantages d'une « pédagogie inversée » adaptée, même avec ceux qui n'ont pas directement accès aux TIC