



# Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage

<http://gaml.uis.unesco.org>

**BULLETIN**  
**Volume 1**

**Avril 2019**  
**1er trimestre**

Pour les dernières nouvelles, suivez-nous sur Twitter!  @UNESCOstat

## ÉVÈNEMENTS À VENIR

**À venir: 8-11 avril 2019**

**L'ISU à l'atelier du Réseau mondial sur la lecture visant à lier les évaluations en lecture et en mathématiques**

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) participera au prochain atelier du **Réseau mondial sur la lecture** à Washington DC, pour s'appuyer sur des travaux antérieurs visant à mettre au point une méthodologie permettant de relier les évaluations en lecture et en mathématiques à une échelle mondiale. L'atelier qui durera quatre jours, se concentrera à développer les descriptions de la maîtrise de la lecture et des mathématiques en 2e ou en 3e année d'études et à la fin de l'enseignement primaire.

[Visiter le site du réseau mondial sur la lecture](#)

**À venir: 14-18 avril 2019**

**L'ISU à la Conférence de la société d'éducation comparée et internationale (CIES) 2019**

L'ISU participera et fera des présentations à la Conférence de la société d'éducation comparée et internationale ([CIES](#)) du 14 au 18 Avril 2019 à San Francisco. Le thème de la conférence est « L'Éducation pour le développement durable ».

[En savoir plus sur les événements de l'ISU au CIES 2019](#)

**À venir: 9-18 juillet 2019**

**L'ISU au Forum politique de haut niveau sur le développement durable**

La réunion de 2019 du Forum politique de haut niveau sur le Développement Durable (FPHN), convoquée sous les auspices du Conseil économique et social, se tiendra du 9 au 18 juillet aux Nations Unies à New York. Le thème sera « Donner aux gens les moyens d'agir et assurer l'inclusion et l'égalité ». Les données et les analyses produites par l'ISU seront présentées tout au long du forum, qui inclura un examen approfondi de l'ODD 4.

[Visiter le site du FPHN](#)

**À venir: 27-30 août 2019**

**6<sup>e</sup> Réunion de l'Alliance mondiale de suivi de l'apprentissage et du Groupe de coopération technique**

L'ISU co-accueillera les 6<sup>èmes</sup> réunions de l'Alliance mondiale de suivi de l'apprentissage (GAML) et du Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) avec le Ministère de l'Éducation et des Sciences de la République d'Arménie.

Les deux réunions se tiendront à Erevan (Arménie) du 27 au 28 août et du 29 au 30 Août, respectivement.

Visiter les sites internet du [GAML](#) et du [TCG](#)

## PUBLICATIONS

### Recueil de données 2018 de l'ODD 4 : Des données pour entretenir l'apprentissage



Le Recueil de données 2018 de l' ODD 4 explore les données comparables au niveau international nécessaires pour réduire les inégalités et assurer l'apprentissage tout au long de la vie, comme le prévoit l'ODD 4. Il présente des outils pour aider les pays à prendre des décisions éclairées concernant les

types d'évaluation qui répondront à leurs besoins spécifiques et donne des conseils sur la participation aux évaluations, et le renforcement des capacités pour améliorer les résultats de l'apprentissage grâce à une utilisation efficace des données.

Lire l'ensemble du [Rapport](#) et le [résumé exécutif](#)

### Mesurer les dépenses d'éducation des ménages: Guide pour la conception de questionnaires d'enquêtes ménages



Un nouveau guide publié par la Banque mondiale et l'ISU explique comment mesurer le fardeau des dépenses en éducation qui pèsent sur les familles à travers le monde. Le guide aidera les

pays dans le suivi de l'indicateur 4.5.4 de l'ODD 4: dépenses d'éducation par élève, par niveau d'enseignement et par source de financement. L'objectif est d'assurer une représentation précise des dépenses d'éducation et de permettre davantage de recherches sur l'allocation des ressources dans les ménages.

[Lire le guide](#)

### Coûts et avantages de différentes approches de mesure de l'apprentissage

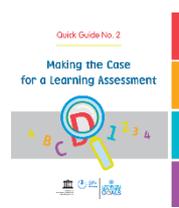


L'ISU a publié une nouvelle étude visant à aider les pays et les partenaires de développement à évaluer les coûts et les avantages (financiers et non financiers) de différentes méthodes de mesure de l'apprentissage. L'étude se concentre

spécifiquement sur l'indicateur 4.1.1 des ODD, qui mesure la proportion d'enfants et de jeunes atteignant des niveaux de compétence minimum en lecture et en mathématiques.

[Lire le rapport](#)

### Guide rapide No 2: Arguments en faveur d'une évaluation de l'apprentissage



Le Guide Rapide de l'ISU « Arguments en faveur d'une évaluation de l'apprentissage » est conçu pour aider les pays à passer à travers les réformes de l'évaluation de l'apprentissage. Il comprend des conseils sur: comment introduire

l'évaluation des apprentissages; comment poser des questions clés pour engager un dialogue politique; comprendre quel type d'évaluation doit être mis en œuvre et pourquoi; ainsi que des considérations clés particulièrement pertinentes pour la mise en œuvre d'une évaluation nationale.

[Lire le guide rapide](#)

### Nouveaux outils pour aider les pays à mesurer l'alphabétisme numérique

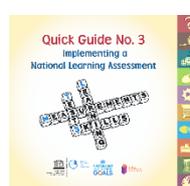


L'alphabétisme numérique étant un élément clé de l'ODD 4, où les pays sont invités à faire un suivi du pourcentage de jeunes et d'adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétence en

alphabétisme numérique (indicateur 4.4.2 de l'ODD 4), Le GAML a lancé le Cadre mondial de l'UNESCO pour l'alphabétisme numérique, qui définit les aptitudes et les niveaux de compétence en alphabétisme numérique, de sorte que les résultats des pays puissent être comparés et utilisés pour suivre les progrès accomplis dans l'atteinte de l'ODD 4.

[Lire le rapport](#) et un [blog](#) avec notre partenaire, le Rapport Mondial de Suivi sur l'Éducation

### Guide rapide No 3: Mise en œuvre d'une évaluation nationale de l'apprentissage



L'ISU a lancé un autre guide rapide pour aider les pays à mettre en œuvre des évaluations nationales de l'apprentissage qui répondent à leurs besoins. Le guide explore des questions clés, telles que: Quelles décisions faut-il

prendre avant de lancer une évaluation nationale de l'apprentissage? Comment mesurer l'apprentissage? Comment administrer l'évaluation? Comment créer une base de données? Comment analyser et communiquer les résultats? Quel type de ressources sont nécessaires? Quels sont les principaux problèmes et défis?

[Lire le Guide Rapide](#)

<b>BLOGS RECENTS</b>	
<p><b>Des données pour célébrer 50 ans de progrès d'éducation des filles</b></p> <p>Lors de la Journée internationale de la femme (8 mars), nous avons 50 années d'efforts remarquables pour intégrer les filles à l'école. Grâce à ces efforts, l'écart entre les sexes dans l'éducation s'est réduit. Aujourd'hui, dans le monde entier, la majorité des filles achèvent leurs études primaires. Comme le montrent les données de l'ISU sur 50 ans, l'espérance de vie scolaire des filles est à la hausse.</p> <p><a href="#">Lire le blog</a></p>	<p><b>Des millions de filles ne vont pas à l'école - mais les données montrent que le sexe n'est pas le seul principal responsable</b></p> <p>La Journée internationale de la femme est l'occasion de célébrer les progrès accomplis dans la promotion de l'égalité des sexes. C'est aussi une journée pour stimuler davantage de progrès, et le thème de cette année « Penser égalité, construisez intelligemment, innover pour le changement » suggère que le véritable changement nécessite une nouvelle approche. Nous avons besoin de solutions novatrices pour atteindre les filles qui sont encore non scolarisées et assurer que tous les enfants terminent leurs études avec les compétences nécessaires pour s'épanouir dans l'économie mondiale moderne de nos jours.</p> <p><a href="#">Lire le blog</a></p>
<p><b>Données + Politique = Action lors de la Journée internationale des femmes et des filles en sciences</b></p> <p>Le 11 février a été marqué par la Journée internationale des femmes et des filles en sciences. Comme de nombreux pays ne disposent pas de données ventilées par sexe et par domaine scientifique, il est difficile de dresser un tableau complet de la participation des femmes - et les raisons pour lesquelles elles accusent du retard. La recherche de la parité hommes-femmes en sciences fait partie des efforts mondiaux visant à atteindre l'ODD 5 tout en appuyant l'ODD 9 pour l'innovation et l'ODD 17 pour le renforcement des capacités technologiques dans les pays en développement.</p> <p><a href="#">Lire le blog</a></p>	<p><b>Joignez-vous à " Push for SDG 4 Data"! De meilleures données = de meilleures politiques</b></p> <p>Février a été un mois chargé mais passionnant à l'ISU, qui a publié davantage de données nationales dans sa <a href="#">Base de données mondiale sur l'éducation</a>.</p> <p>Avec cette publication de données, l'ISU encourage les pays, les donateurs, les organisations internationales et les citoyens engagés à plaider en faveur de l'ODD 4 lors du prochain Forum Politique de Haut Niveau sur le développement durable, qui se réunira en juillet pour discuter des progrès mondiaux en éducation.</p> <p><a href="#">Lire le blog</a></p>
<p><b>Qu'est-ce qui fait une bonne classe? Nouvelles données de l'ISU sur les conditions scolaires</b></p> <p>Parmi les nombreux facteurs qui alimentent la crise mondiale de l'apprentissage et qui freinent le parcours scolaire de six enfants et adolescents sur dix, nous devons considérer les conditions dans lesquelles les enfants apprennent et les enseignants enseignent. En d'autres mots: les élèves et les enseignants travaillent-ils dans des écoles et des salles de classe adaptées? Ont-ils les installations de base dont ils ont besoin - électricité, eau potable et toilettes non mixtes - ainsi que ces éléments essentiels du XXI<sup>e</sup> siècle: ordinateurs et accès à internet? Ou les enfants et les enseignants sont-ils exposés aux défis des salles de classe surpeuplées et mal équipées?</p> <p><a href="#">Lire le blog</a></p>	<p><b>Focalisation sur les laissés pour compte pour marquer la première journée internationale de l'éducation</b></p> <p>Lors de la première journée internationale de l'éducation, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation et l'ISU ont collaboré pour améliorer les données disponibles dans la base de données mondiale sur les inégalités en éducation (<a href="#">WIDE</a>), soulignant les disparités au niveau de l'accès, de la participation et des résultats en éducation qui se cachent derrière les statistiques moyennes.</p> <p>La base de données regroupe des données provenant d'enquêtes démographiques et de santé (EDS), d'enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS) et d'autres enquêtes nationales auprès des ménages ainsi que des évaluations de l'apprentissage réalisées dans plus de 160 pays.</p> <p><a href="#">Lire le blog</a></p>

## FOCUS SUR NOS PARTENAIRES

### Focus sur nos partenaires: RTI International

Ce blog met en lumière le travail du partenaire de l'ISU: RTI International, qui vise à améliorer la condition humaine en mettant en pratique les connaissances issues de la recherche. La contribution de RTI International au Recueil de données de l'ODD 4 a fourni une analyse d'expert sur les évaluations en lecture et en mathématiques pour les enfants en premières années d'école.

[Lisez le blog sur notre travail avec RTI](#)

### Focus sur nos partenaires: Partenariat mondial pour l'éducation

Ce blog met en lumière le travail du partenaire de l'ISU: le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), qui collabore avec les gouvernements nationaux pour relever les défis de l'éducation dans certains contextes parmi les plus difficiles du monde.

[Lire le blog sur notre travail avec le PME](#)

### Focus sur nos partenaires: le Centre Offord pour les études sur l'enfance

Ce blog met en lumière le travail du partenaire de l'ISU: le Centre Offord pour les études sur l'enfance, et en particulier la professeure Magdalena Janus, qui a apporté des années d'expertise à l'analyse du Recueil de données sur le développement de la petite enfance (ECD). Magdalena partage ici son opinion sur l'importance cruciale de mesurer l'apprentissage précoce.

[Lisez le blog sur notre travail avec le Offord Center for Child Studies](#)

### Un partenariat pour un bien public mondial: des données pour améliorer l'apprentissage

L'ISU s'est engagé dans un partenariat visant à relier les évaluations internationales, régionales et nationales existantes afin de combler une lacune critique en matière de données sur l'apprentissage dès les premières années d'enseignement. L'initiative vise à résoudre le problème en reliant les données des différents types d'évaluations de l'apprentissage que les pays mènent déjà. Grâce à ce partenariat, l'ISU élargira considérablement la couverture des données disponibles et permettra de mieux comprendre où les enfants apprennent et où ils n'apprennent pas.

[Lisez le blog sur notre travail avec la Fondation Bill & Melinda Gates et le Département britannique pour le développement International](#)

[S'inscrire ici](#) pour recevoir les dernières nouvelles de l'ISU

Contactez-nous! [uis.information@unesco.org](mailto:uis.information@unesco.org)