



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



ALIANZA
GLOBAL PARA
MONITOREAR
EL APRENDIZAJE



Alianza Global para Monitorear el Aprendizaje

<http://gaml.uis.unesco.org>

BOLETIN INFORMATIVO

Volumen 1

Marzo, 2019

Trimestre I

Para las últimas noticias, síganos en Twitter  @UNESCOstat

PRÓXIMOS EVENTOS

Fecha: 8 al 11 de abril de 2019

El UIS participará del taller de la Red Mundial de Lectura para vincular las evaluaciones de lectura y matemáticas

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) participará en el próximo taller de la **Red Mundial de Lectura** (Global Reading Network) en Washington DC para contribuir en el desarrollo de una metodología que permita vincular las evaluaciones de lectura y matemáticas en una escala global. El taller de cuatro días se enfocará en desarrollar descripciones de competencias en lectura y matemáticas para los grados 2 o 3 y para el final de la educación primaria.

[Visite el sitio web de la Red Mundial de Lectura](#)

Fecha: 14 al 18 de abril de 2019

El UIS participará de la Conferencia de la Sociedad de Educación Internacional y Comparativa (CIES) 2019

El UIS tendrá una participación activa en la conferencia de la Sociedad de Educación Internacional y Comparativa ([CIES](#)) del 14 al 18 de abril de 2019 en San Francisco. El tema de la conferencia es "Educación para la sostenibilidad".

[Leer más sobre eventos del UIS en CIES 2019](#)

Fecha: 9 al 18 de julio de 2019

El UIS participará en el Foro político de alto nivel sobre Desarrollo Sostenible.

La reunión de 2019 del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF), convocada bajo los auspicios del Consejo Económico y Social, tendrá lugar del 9 al 18 de julio en la ONU en Nueva York. El tema será "Capacitar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad". Los datos y análisis del UIS se presentarán en todo el foro, que incluirá una revisión en profundidad de ODS 4.

[Visite el sitio web del Foro político de alto nivel](#)

Fecha: 27 al 30 de agosto de 2019

Sexta reunión de la Alianza Mundial para el Monitoreo del Aprendizaje (GAML) y del Grupo de Cooperación Técnica (TCG)

El UIS será coanfitrión, conjuntamente con el Ministerio de Educación y Ciencia de Armenia, de la sexta reunión de la Alianza Mundial para el Monitoreo del Aprendizaje (GAML) y de la también sexta reunión del Grupo de Cooperación Técnica (TCG) sobre los indicadores para el ODS 4.

Ambas reuniones se llevarán a cabo en Yerevan, Armenia, del 27 al 28 de agosto y del 29 al 30 de agosto, respectivamente.

Visite el sitio web del [GAML](#) y el [TCG](#)

PUBLICACIONES

Compendio 2018 de datos sobre el ODS 4: Estadísticas para fomentar el aprendizaje



El Compendio 2018 de datos sobre el ODS 4 explora los datos necesarios para reducir las desigualdades y garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida, comparables a nivel internacional, tal como lo contempla el ODS 4. Presenta las herramientas que van a ayudar a los países a tomar decisiones informadas sobre los tipos de evaluaciones que van a satisfacer sus necesidades específicas, y servir como orientación sobre la participación en evaluaciones y la creación de capacidades para mejorar los resultados del aprendizaje mediante el uso eficaz de los datos.

Lea el [informe completo](#) y el [resumen ejecutivo](#)

Medición del gasto de los hogares en educación: una guía para el diseño del cuestionario de la encuesta de hogares



Una nueva guía publicada por el Banco Mundial y el UIS muestra claramente cómo medir la carga del gasto en educación que recae sobre las familias del mundo. La guía ayudará a los países a reportar el Indicador 4.5.4 del ODS 4: *Gasto en educación por estudiante, por nivel de educación y fuente de financiamiento*. El objetivo es garantizar una representación precisa del gasto en educación y permitir una mayor investigación sobre la asignación de recursos en los hogares.

[Lea la guía](#)

Costos y beneficios de los diferentes enfoques para medir el aprendizaje

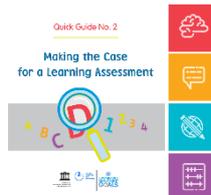


El UIS ha publicado un nuevo estudio para ayudar a los países y sus socios de desarrollo a evaluar los costos y beneficios (financieros y no financieros) de los diferentes enfoques para medir el aprendizaje. El estudio se centra

específicamente en el Indicador 4.1.1 del ODS 4, que rastrea la proporción de niños y jóvenes que alcanzan niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

[Lea el informe](#)

Guía rápida No. 2: Sustento del caso para una evaluación de aprendizaje



La Guía rápida del UIS sobre como sustentar el caso de una evaluación de aprendizaje está diseñada para ayudar a los países a navegar a través de las reformas de las evaluaciones de aprendizaje. Incluye orientación sobre introducción a las evaluaciones

de aprendizaje, preguntas clave para iniciar el diálogo político, comprensión del tipo de evaluación que se desea implementar y por qué y, consideraciones clave especialmente relevantes para la implementación de una evaluación nacional.

[Lea la guía rápida](#)

Nuevas herramientas de ayuda a los países para medir la alfabetización digital

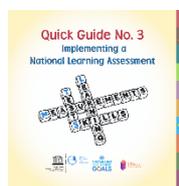


Dado que la alfabetización digital es un componente clave del ODS 4, y se espera que los países realicen un seguimiento del porcentaje de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de

competencia en alfabetización digital (Indicador 4.4.2 del ODS 4), GAML ha lanzado el marco global de la alfabetización digital para definir las competencias de alfabetización digital y los niveles en que los países puedan compararse según los resultados de dichas competencias y usarse para monitorear el progreso hacia el ODS 4.

[Lea el informe](#) y el [blog](#) con nuestro socio, el Informe de seguimiento de la educación mundial

Guía rápida No. 3: Implementación de una evaluación nacional de aprendizaje



El UIS ha lanzado otra guía rápida para ayudar a los países a implementar evaluaciones nacionales de aprendizaje que satisfagan sus necesidades. La guía explora preguntas clave, tales como:

¿Qué decisiones deben tomarse antes de iniciar una evaluación nacional de aprendizaje? ¿Cómo se mide el aprendizaje? ¿Cómo se administra la evaluación? ¿Cómo se crea una base de datos? ¿Cómo se analizan y comunican los resultados? ¿Qué tipo de recursos se requieren? ¿Cuáles son los principales problemas y desafíos?

[Lea la guía rápida](#)

BLOGS RECIENTES	
<p>Datos para conmemorar los 50 años de progreso en la educación de las niñas</p> <p>En el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), recordamos 50 años de esfuerzos extraordinarios para conseguir que las niñas vayan a un salón de clase. Gracias a estos esfuerzos, la brecha de género en la educación se ha ido reduciendo. Hoy en día, la mayoría de las niñas en todo el mundo completan la escuela primaria. Como lo demuestran los 50 años de datos del UIS, la esperanza de vida escolar de las niñas va en aumento.</p> <p>Leer el blog</p>	<p>Millones de niñas están fuera de la escuela - sin embargo, los datos muestran que el género no es la única causa</p> <p>El Día Internacional de la Mujer es un momento para celebrar los logros en la promoción de la igualdad de género. También es un día para presionar por un mayor progreso, y el tema de este año "pensar en igual, construir con inteligencia, innovar para el cambio" sugiere que un cambio real requiere un nuevo enfoque. Necesitamos soluciones innovadoras para llegar a las niñas que aún no asisten a la escuela y asegurarnos de que todos los niños terminen la escuela con las habilidades para prosperar en la economía moderna y globalizada de hoy.</p> <p>Leer el blog</p>
<p>Datos + Política = Acción en el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia</p> <p>El 11 de febrero se conmemoró el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia. Debido a que muchos países no tienen datos desagregados por sexo y campo científico, es difícil obtener una imagen completa de la participación de las mujeres, y las razones por las que se están quedando atrás. La búsqueda de la paridad de género en la ciencia es parte de los esfuerzos globales para lograr el ODS 5 al tiempo que se apoya el ODS 9 para la innovación y el ODS 17 sobre el desarrollo de la capacidad tecnológica en los países en desarrollo.</p> <p>Leer el blog</p>	<p>¡Únete al empuje por los datos para el ODS 4! Mejores datos = Mejores políticas</p> <p>Febrero fue un mes muy ocupado, pero a la vez emocionante en el UIS, ya que se publicaron nuevos datos a nivel de país en su base de datos de educación global.</p> <p>Con esta publicación de datos, el UIS está alentando a los países, donantes, organizaciones internacionales y ciudadanos comprometidos a defender el ODS 4 en el próximo Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible, que se reunirá en julio y discutirá el progreso mundial en educación.</p> <p>Leer el blog</p>
<p>¿Qué hace un buen aula? Nuevos datos del UIS sobre las condiciones escolares</p> <p>Entre los muchos factores que impulsan la crisis de aprendizaje global que traba el camino a la educación de seis de cada diez niños y adolescentes, debemos considerar las condiciones en las que los niños tratan de aprender y los maestros tratan de enseñar. En pocas palabras: ¿los alumnos y los maestros trabajan en escuelas y aulas aptas para este propósito? ¿Cuentan con las instalaciones básicas que necesitan (electricidad, agua potable y servicios higiénicos de un solo sexo) ?, así como con los elementos esenciales del siglo XXI: acceso a Internet y computadoras? ¿O es que los niños y los maestros están luchando en aulas abarrotadas y pobremente equipadas?</p> <p>Leer el blog</p>	<p>Volviendo la atención a los marginados para celebrar el primer día internacional de la educación</p> <p>En el primer Día Internacional de la Educación, el Informe de Seguimiento de la Educación Mundial y el UIS han trabajado juntos para mejorar los datos disponibles en la Base de Datos de Desigualdad Mundial sobre la Educación (WIDE), destacando las disparidades en el acceso a la educación, la participación y el logro que se esconden detrás de las estadísticas promedio.</p> <p>La base de datos reúne los datos de la encuesta demográfica y de salud (DHS), la encuesta de indicadores múltiples (MICS) y otras encuestas nacionales de hogares y evaluaciones de aprendizaje de más de 160 países.</p> <p>Leer el blog</p>

ENFOQUE EN NUESTROS SOCIOS

Enfoque en nuestros socios: RTI Internacional

Este blog destaca el trabajo de nuestro socio, RTI Internacional, cuyo objetivo es mejorar la condición humana haciendo del conocimiento de la investigación, una práctica. La contribución de RTI Internacional al compendio de datos del ODS 4 proporcionó un análisis experto en evaluaciones de lectura y matemáticas para los niños de los primeros grados.

[Lea el blog sobre nuestro trabajo con RTI](#)

Enfoque en nuestros socios: Asociación Mundial para la Educación (GPE)

Este blog destaca el trabajo de nuestro socio, la Asociación Mundial para la Educación (GPE), la cual trabaja directamente con los gobiernos nacionales para abordar desafíos educativos en algunos de los contextos más exigentes del mundo.

[Lea el blog sobre nuestro trabajo con GPE](#)

Enfoque en nuestros socios: Centro Offord de Estudios Infantiles

Este blog destaca el trabajo de nuestro socio, el Centro Offord de Estudios Infantiles, y específicamente de la profesora Magdalena Janus, quien aportó sus años de experiencia en el análisis de datos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (ECD). Aquí, Magdalena comparte sus pensamientos sobre la importancia crítica de medir el aprendizaje temprano.

[Lea el blog sobre nuestro trabajo con el Centro Offord de Estudios Infantiles](#)

Una sociedad un bien público mundial: Datos para mejorar el aprendizaje

El UIS se ha embarcado en una asociación para vincular las evaluaciones internacionales, regionales y nacionales existentes a fin de cerrar la brecha crítica de datos sobre el aprendizaje durante los primeros grados de educación. Esta iniciativa es un esfuerzo para abordar el problema vinculando los datos de los diferentes tipos de evaluaciones de aprendizaje que los países ya están realizando. A través de esta asociación, el UIS ampliará significativamente la cobertura de datos disponibles y comprenderá mejor dónde lo que están aprendiendo los niños y lo que no.

[Lea el blog sobre nuestro trabajo con la Fundación de Bill y Melinda Gates Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido](#)

[Suscríbase](#) para recibir las últimas noticias del UIS

Contáctenos: uis.information@unesco.org