



Institut international de
planification de l'éducation
IIPE-UNESCO Dakar
Bureau pour l'Afrique

PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE 
CENTRE 

Université 2020 de l'IIPE-UNESCO Dakar sur la planification de l'éducation sensible au genre

Appel à candidatures

Date limite : 13 septembre 2020

APERÇU DE LA FORMATION

Dates : Phase en ligne (du 2 au 27 novembre 2020) + Phase présentielle (Dakar : du 7 au 11 décembre 2020).

Objectif : Renforcer les capacités des cadres impliqués dans la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives en analyse et planification sectorielles tenant compte des questions d'égalité de genre dans et par l'éducation.

Participant.e.s : Les cadres qui participent à la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques, plans, programmes et projets éducatifs telles que les planificatrices, planificateurs et gestionnaires des ministères de l'éducation, les inspectrices et inspecteurs de l'éducation, etc.

Langue : Français.

Charge de travail : Phase en ligne (4 heures par semaine) ; Phase présentielle (37,5 heures par semaine)

Prix : gratuit.

Date limite de candidature : 13 septembre 2020

**VEUILLEZ S'IL VOUS PLAÎT LIRE ATTENTIVEMENT LA PRÉSENTATION DE LA FORMATION
AVANT DE SOUMETTRE VOTRE CANDIDATURE.**

Une formation pour mieux intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation

Les inégalités entre hommes et femmes persistent partout dans le monde et l'éducation continue de refléter ces disparités, alors qu'elle peut être un levier majeur pour renforcer l'égalité. Malgré des progrès significatifs ces dernières années, la parité dans la scolarisation n'a été atteinte que par moins de deux pays sur trois dans le primaire, par un pays sur deux dans le premier cycle du secondaire et par un pays sur quatre seulement dans le second cycle du secondaire (UNESCO, 2019). De plus, si la question de l'égalité de genre a pendant longtemps été réduite à la parité dans les écoles, la réalité est plus complexe et des disparités persistent dans de nombreuses autres dimensions de l'éducation, notamment au niveau des apprentissages, de l'orientation et des opportunités à la sortie de l'école : les femmes sont, par exemple, largement sous représentées parmi les étudiants de l'enseignement professionnel ou supérieur dans les secteurs de l'ingénierie et des technologies.

Pour parvenir à l'égalité de genre dans et par l'éducation, il est nécessaire de mettre en place des institutions équitables qui génèrent des politiques, des budgets et des plans permettant à tous les apprenants de réussir, indépendamment de leurs caractéristiques démographiques (GPE, 2019 ; GPE/UNGEI. 2016). Une telle démarche implique de prêter attention aux dispositifs et structures institutionnelles, mais aussi aux normes sociales et à leurs dynamiques dans et en dehors des murs de l'école. Pour impulser le changement et bâtir l'avenir de l'éducation sur des fondations durables, l'égalité de genre, et plus généralement les enjeux d'équité et d'inclusion, doit être pris en compte dès l'exercice de planification sectorielle de l'éducation. Le genre s'entrecroise en effet avec d'autres inégalités (notamment de classes, d'origines, de lieu et de capacités) pour créer de l'exclusion scolaire. Or, dans de nombreux cas, les plans sectoriels font encore abstraction des mesures prioritaires à mettre en œuvre pour parvenir à l'égalité des genres (UNESCO, 2019) et cibler les apprenants et apprenantes les plus vulnérables.

Fort de ce constat et dans le contexte de l'Initiative Priorité à l'égalité, le Bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO à Dakar (IPE-UNESCO Dakar), lance sa nouvelle formation en Planification de l'éducation sensible au genre visant à équiper les cadres et gestionnaires nationaux des ministères de l'Éducation des compétences pour mieux intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation. Cette formation invite également l'ensemble des acteurs de l'éducation à évaluer les facteurs multidimensionnels qui perpétuent les inégalités de genre dans l'accès à l'éducation, en classe et après l'école.

Initiative Priorité à l'égalité – Gender at the Center Initiative (GCI)

L'initiative « Gender at the Centre » ou « Priorité à l'Egalité » vise à développer les capacités des gouvernements et à renforcer les structures existantes afin de faire progresser l'égalité de genre dans les systèmes éducatifs de huit pays d'Afrique subsaharienne : Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigeria, Sierra Leone et Tchad.

Lancée en 2019 dans le cadre du G7, l'initiative est financée par la France, le Royaume-Uni, l'Allemagne, l'Italie et l'UE. Coordonnée par l'Initiative des Nations unies pour l'éducation des filles (UNGEI), GCI rassemble des partenaires dont l'UNESCO, l'UNICEF, le Partenariat mondial pour l'éducation et un consortium d'organisations de la société civile telles que Plan International, FAWE (Forum des éducatrices africaines) et la Campagne du réseau africain sur l'éducation pour tous (ANCEFA), mais aussi le Centre international pour l'éducation des filles et des femmes de l'Union africaine (UA/CIEFFA).

QUI PEUT POSTULER ?

Sont invité.e.s à postuler prioritairement les cadres ayant des postes à responsabilité, au niveau administratif central ou déconcentré, impliqué.e.s dans la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives, des pays d'Afrique francophone membres de l'UNESCO. Plus précisément, sans s'y limiter, ces cadres sont issu.e.s :

- des institutions gouvernementales au niveau administratif central ou déconcentré, telles que les ministères de l'éducation, des finances, de la planification ou de la santé (liste non exhaustive) ;
- des structures nationales déconcentrées telles que les services d'inspection ;
- des dispositifs de formation des formateurs ;
- des institutions nationales de recherche et de formation.

... qui occupent des postes tels que :

- Responsable (planificatrices / planificateurs ou gestionnaires) dans une direction technique d'un ministère de l'éducation, des finances, de la planification ou de la santé (liste non exhaustive) ou d'un service déconcentré ou décentralisé ;
- Inspectrice / inspecteur de l'éducation ;
- Responsable formation ou formatrice / formateur des formateurs ;
- Chercheuse / chercheur ou formatrice / formateur dans une institution nationale de recherche et formation.

Les États d'Afrique francophone membres de l'UNESCO sont invités à postuler. **Des places prioritaires sont réservées aux candidates et candidats des pays du G5 Sahel, membres de l'Initiative Priorité à l'égalité (GCI) :**

- Burkina Faso
- Mali
- Mauritanie
- Niger
- Tchad

Pour assurer des sessions interactives, le nombre de participants sera limité à une trentaine de participantes et participants.

- Les candidates et candidats doivent avoir un **minimum de trois ans d'expérience professionnelle** au niveau administratif central ou régional, ou en recherche et formation liées à la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives.
- Les candidates et candidats doivent être **titulaires d'au moins un diplôme de l'Enseignement supérieur** de niveau Licence académique (trois années d'études supérieures), ou équivalent, de préférence dans un domaine lié à l'éducation ou aux sciences économiques et sociales. Les candidat.e.s titulaires d'un diplôme pertinent avec expérience avérée pertinente seront également considéré.e.s.
- Les candidates et candidats doivent être parfaitement compétent.e.s (lire, écrire et parler couramment) en **français**. Les candidat.e.s dont la langue maternelle ou la langue de travail n'est pas le français doivent fournir un certificat de compétence en français.
- Les candidates et candidats doivent avoir de bonnes compétences en utilisation de la **suite Microsoft Office**, en particulier des logiciels Microsoft Word, PowerPoint et Excel, sont nécessaires.

COMMENT POSTULER ?

Les candidates et candidats doivent renseigner intégralement et le plus précisément possible le [formulaire de demande d'inscription à partir de ce lien](#) au plus tard le 13 septembre 2020 à minuit (GMT).

CALENDRIER

10 août 2020	Date de publication de l'appel à candidatures
13 septembre 2020	Date de clôture de l'appel à candidatures
21 septembre 2020	Sélection des dossiers et arrêt de la liste des candidat.e.s retenu.e.s
02 au 27 novembre 2020	Formation en ligne
07 au 11 décembre 2020	Formation en présentiel à Dakar (ou poursuite de la formation en ligne si les conditions sanitaires ne permettent pas la tenue de la formation en présentiel).

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre et expliquer la problématique de l'égalité de genre dans et par l'éducation et les défis qui se posent ;
- ▶ Identifier et analyser les facteurs scolaires et non scolaires à l'origine des disparités de genre en éducation et établir des liens entre les normes de genre et les disparités de genre en éducation ;
- ▶ Identifier des indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) pertinents, les sources de données et les analyser ;
- ▶ Expliquer le processus de planification des politiques et identifier (notamment à travers des études de cas) des stratégies et des actions concrètes pour remédier aux disparités de genre en éducation, ainsi que leurs coûts, calendrier de mise en œuvre, cadres de suivi-évaluation.

DATES D'INSCRIPTION

- ▶ candidature à la formation : candidature auprès de l'IPE-Dakar, du **10 août au 13 septembre 2020**
- ▶ Finalisation des inscriptions : après avis du comité de sélection le **21 septembre 2020**

SERVICES

- ▶ Formation en ligne de 4 semaines
- ▶ Formation et regroupement en présentiel de 1 semaine

CONTACTS

Pour toutes questions, écrire par courriel à Jihane Lamouri, Planificatrice de l'éducation sensible au genre (j.lamouri@iiep.unesco.org).

Merci de bien vouloir copier Fabricia Devignes, Responsable de programme technique / Initiative priorité à l'égalité (mf.devignes@iiep.unesco.org) et Therrezinha Fernandes Kinkin, Responsable de programme / Chargée des formations (td.kinkin@iiep.unesco.org).