



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



GROUPE
DE COOPÉRATION
TECHNIQUE



Indicateur ODD 4.7.1 : Proposition de suivi

TCG6/REF/3



Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Cible 4.7 : D'ici à 2030, veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'Homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Indicateur 4.7.1: Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et le respect des droits de l'Homme, dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement (curricula), c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants.

Objectif

Une proposition de collecte de données fondée sur la conceptualisation minimale de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) et l'Éducation au Développement Durable (EDD) pour l'indicateur ODD 4.7.1.

Concepts et définitions

Raison d'être

L'indicateur 4.7.1 mesure le degré auquel les pays intègrent l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) et l'Éducation au Développement Durable (EDD). Citons parmi les concepts inclus l'égalité des genres et les droits de l'Homme. Dans le volet de la dimension des droits de l'Homme, il existe un système national d'établissement des rapports bien établi, géré par le Haut-Commissariat des Nations Unies aux Droits de l'Homme (HCDH) associé au Programme mondial sur l'éducation aux droits de l'Homme (résultat de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation dans le domaine des droits de l'Homme, 1995-2004).

L'indicateur requiert comme intrants les définitions opérationnelles de chaque domaine de construction (ECM et EDD). Actuellement, aucun d'eux n'a de définition universelle, mais un ensemble de sous-constructions souhaitées a été identifié pour chacun des deux domaines opérationnalisés dans les pays. Comme la mise en œuvre n'est pas uniforme et varie selon la pertinence de chaque réalité particulière, les différents domaines pourraient avoir des degrés différents de mise en œuvre.

Chaque composante de l'indicateur n'est pas dichotomique. Il s'agit plutôt d'un tableau de bord de quatre composantes. L'interprétation est assez simple : plus la valeur est élevée, plus les concepts liés à l'ECM et à l'EDD sont incorporés aux pratiques éducatives et par conséquent plus la possibilité de réaliser le potentiel de transformation pour changer un système éducatif donné est élevée. Ceci



servira à guider les responsables politiques, car ils pourraient incorporer les différentes dimensions selon leurs besoins, sans suivre un modèle unique.

Concepts

L'Éducation au Développement Durable (EDD) donne les moyens aux apprenants de prendre des décisions avisées et des actions responsables en faveur de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste, pour les générations actuelles et futures, tout en respectant la diversité culturelle. L'EDD s'inscrit dans le champ de l'apprentissage tout au long de la vie et fait partie intégrante d'une éducation de qualité.¹

L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) cultive le respect d'autrui, en développant le sentiment d'appartenir à une humanité commune et en aidant les apprenants à devenir des citoyens responsables et actifs du monde. L'ECM vise à donner les moyens aux apprenants d'assumer des rôles actifs pour affronter et résoudre les défis mondiaux et devenir des contributeurs proactifs à un monde pacifique, tolérant, inclusif et sûr.²

Opérationnalisation

L'équipe de recherche de Bureau International de l'Éducation et l'équipe du Rapport Mondial de Suivi sur l'Éducation a élaboré un système de codage (BIE, 2019) pour analyser la présence de l'ECM et de l'EDD dans les curricula nationaux. Le programme en découlant est composé de six catégories en matière de dimension des connaissances (Annexe I) :

- i. Droits de l'homme ;
- ii. Égalité des genres ;
- iii. Paix, non-violence et sécurité humaine ;
- iv. Sécurité humaine et bien-être ;
- v. Développement durable ;
- vi. Interconnexion et citoyenneté mondiale.

Chacune de ces catégories est divisée en sous-catégories, qui vont du numéro 3 à 11 et sont fondées sur les recommandations de l'UNESCO (UNESCO, 2012a, 2012b, 2013, 2014, 2015). Toutes ont des termes et des concepts associés pouvant faciliter l'opérationnalisation des concepts d'ECM et d'EDD. Les mêmes catégories et sous-catégories seront utilisées pour toutes les composantes de l'indicateur.

Methodology

La méthode calcul est plutôt simple. Un questionnaire à questions fermées sera utilisé pour calculer les quatre composantes du tableau de bord : a) politiques nationales d'éducation, b) curricula, c) formation des enseignants et d) évaluation des étudiants (Annexe I). Toutes les composantes ont

¹ UNESCO, « Qu'est-ce que l'éducation au développement durable ? », <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd>.

² Initiative « Impact académique » des Nations Unies, « Éducation à la citoyenneté mondiale », <https://academicimpact.un.org/content/global-citizenship-education>.



les mêmes catégories et sous-catégories.

On attribue aux réponses des pays la valeur de 1 ou de 0 pour une catégorie donnée si l'un des mots clés de la catégorie est cité dans le curriculum national. Par exemple, dans la catégorie « Droits de l'homme », il suffira de citer l'une des sous-catégories du tableau ci-dessous (droits de l'Homme, liberté d'expression, justice sociale, démocratie ou éducation aux droits de l'homme) pour avoir 1.

Tableau 1. Proposition de questionnaire

Veillez répondre oui ou non dans chaque case (oui = 1, non = 0)

1) DROITS DE L'HOMME

	Politique nationale d'éducation	Curricula	Formation des enseignants	Évaluation des élèves
Droits de l'homme, droits et devoirs	1			
Liberté d'expression	0			
Justice sociale	1			
Démocratie/valeurs démocratiques/règles démocratiques/principes	1			
Éducation aux droits de l'homme	1			
Catégorie « Droits de l'homme » de l'indicateur (1 si 1 ou plus, sinon 0)	1			

Veillez télécharger les documents nationaux

2) ÉGALITÉ DES GENRES

	Politique nationale d'éducation	Curricula	Formation des enseignants	Évaluation des élèves
Égalité des genres	0			
Équité des genres	0			
Autonomisation des femmes/filles (autonomisation féminine, encourager la participation féminine)	0			
Intègre la dimension genre	0			
Parité entre les sexes	0			
Catégorie « Égalité des genres » de l'indicateur (1 si 1 ou plus, sinon 0)	0			

Veillez télécharger les documents nationaux

**3) PAIX**

	Politique nationale d'éducation	Curricula	Formation des enseignants	Évaluation des élèves
Paix, édification de la paix	1			
Sensibilisation aux formes de maltraitance, de harcèlement, de violence (violence en milieu scolaire/intimidation, violence en milieu familial, violence fondée sur le genre, maltraitance des enfants/harcèlement, agression sexuelle/harcèlement)	0			
Éducation à la paix	0			
Catégorie « Paix » de l'indicateur (1 si 1 ou plus, sinon 0)	1			

Veillez télécharger les documents nationaux

4) SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

	Politique nationale d'éducation	Curricula	Formation des enseignants	Évaluation des élèves
Santé physique/activité/fitness	1			
Santé mentale, santé affective, santé psychologique	0			
Modes de vie sains (nutrition, alimentation, propreté/hygiène/assainissement/eau potable, être-rester en bonne santé)	0			
Sensibilisation aux dépendances (cigarettes, drogues, alcool)	0			
Santé sexuelle et/ou reproductive	0			
Éducation à la santé	0			
Éducation à la santé sexuelle et/ou reproductive/éducation sexuelle/éducation au VIH-Sida	0			
Catégorie « Santé et bien-être » de l'indicateur (1 si 1 ou plus, sinon 0)	1			

Veillez télécharger les documents nationaux

5) DÉVELOPPEMENT DURABLE

	Politique nationale d'éducation	Curricula	Formation des enseignants	Évaluation des élèves
Durable, durabilité, développement durable	1			
Durabilité économique, croissance durable, production/consommation durable/économie verte	1			
Durabilité sociale (cohésion sociale concernant la durabilité)	1			



Durabilité environnementale/écologiquement durable	1			
Changement climatique (réchauffement mondial, émission de carbone/empreinte carbone)	1			
Énergies renouvelables, énergies alternatives (sources) (solaire, marémotrice, éolienne, géothermique, biomasse...)	1			
Écologie, durabilité écologique (écosystèmes)	0			
Gestion des déchets, recyclage	0			
Éducation au développement durable, éducation durable, éducation à la durabilité	0			
Éducation/études environnementales, éducation à l'environnement	1			
Catégorie « Développement durable » de l'indicateur (1 si 1 ou plus, sinon 0)	1			

Veillez télécharger les documents nationaux

6) INTERCONNEXION ET CITOYENNETÉ MONDIALE

	Politique nationale d'éducation	Curricula	Formation des enseignants	Évaluation des élèves
Mondialisation	0			
Citoyenneté mondiale/internationale, culture/identité/communauté mondiale	0			
Pensée globale-locale, local-globale, penser global, agir local, « glocal »	0			
Multiculturel(ralisme), interculturel(ralisme)	1			
Migration	1			
Concurrence/compétitivité mondiale, compétitif à l'échelle mondiale, compétitivité internationale	0			
Inégalités/disparités mondiales	1			
Citoyenneté/identité(s) nationales/locales/culture(s)/patrimoine	1			
Éducation à la citoyenneté mondiale, éducation mondiale, éducation à la citoyenneté mondiale	0			
Catégorie « interconnexion et citoyenneté mondiale » de l'indicateur (1 si 1 ou plus, sinon 0)	1			

Veillez télécharger les documents nationaux



Tableau de bord de l'indicateur

Sur la base du questionnaire ci-dessus, l'indicateur sera dérivé de la présence combinée de chacune des six catégories dans les politiques nationales d'éducation, les curricula, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves.

Tableau 2. Exemple de matrice de l'ODD 4.7.1

Catégorie	PNE	C	TF	EE
Droits de l'homme	1	1	1	0
Égalité des genres	0	1	0	0
Paix, non-violence et sécurité humaine	1	1	1	0
Santé et bien-être	1	1	0	1
Développement durable	1	0	1	0
Interconnexion et citoyenneté mondiale	1	0	0	0
Indicateur	5/6	4/6	3/6	1/6

PNE : Politique nationale d'éducation ; C : Curricula ; FE : Formation des enseignants ; EE : Évaluation des élèves.

Note : suppose que 1 dans la catégorie est suffisant. Une alternative consiste à normaliser.

Les pays seront regroupés en trois catégories selon la valeur de la note avec une interprétation simple qui pourrait être facilitée en convertissant l'indicateur en pourcentages. Plus la valeur est élevée, plus le degré de mise en œuvre est important.

Stratégies de collecte des données

La collecte des données de cet indicateur peut être organisée de deux manières :

1. **Décentralisée** : un questionnaire contenant les principales définitions est envoyé aux pays. Les organismes nationaux évaluent si les catégories de l'ECM et de l'EDD sont présentes dans chacun des cadres nationaux (politique nationale d'éducation, curricula, formation des enseignants, évaluation des élèves), en fournissant des preuves de la présence de ces catégories (courte description et documents de référence, par ex. législation, curricula, programme national). Cette collecte de données peut être combinée à la consultation mondiale pour l'établissement du rapport quadriennal sur la mise en œuvre de la Recommandation de 1974 concernant l'éducation pour la compréhension internationale, la coopération, la paix et l'éducation aux droits de l'Homme et aux libertés fondamentales.
2. **Centralisée** : les pays fournissent les principaux éléments de la politique nationale d'éducation, des curricula, des directives pour la formation des enseignants et de l'évaluation des élèves concernant l'ECM et l'EDD. L'ISU évalue ces documents en se basant sur des critères similaires adoptés par le BIE pour évaluer les cadres curriculaires nationaux.



Tâches du projet

1. Approbation du cadre conceptuel par le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4-Éducation 2030
2. Consultation sur le questionnaire.
3. La définition des différents niveaux de couverture des concepts (minimaux et complets).
4. La définition des critères de ce qui devrait être considéré comme des documents sources de la politique nationale d'éducation, des curricula, de la formation des enseignants et de l'évaluation des élèves.
5. Un projet de lignes directrices et un instrument pour la collecte pilote des données.
6. Administration pilote du questionnaire en ligne.
7. Analyse et rapports avec un projet de conclusions.
8. Conception de l'instrument définitif de collecte des données.

Bibliographie

International Bureau of Education (2016). "Global Monitoring of Target 4.7: Themes in National Curriculum Frameworks." Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246382>

UNESCO (2012a). Education for Sustainable Development Sourcebook. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>

UNESCO (2012b). Exploring Sustainable Development: A Multiple-Perspective Approach. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215431E.pdf>

UNESCO (2013). Global Citizenship Education: An Emerging Perspective. Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>

UNESCO (2014). Global Citizenship Education, Preparing Learners for the 21st Century. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>

UNESCO. (2015). Global Citizenship Education, Topics and Learning Objectives. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>



Annex I

Catégories sous-catégories opérationnelles de l'ECM et de l'EDD (BIE, 2016, p. 38-39)

Catégorie	Sous-catégories	Données	Échantillon de citations
Droits de l'homme	Droits de l'homme, droits et devoirs (droits des enfants, droits culturels, droits autochtones, droits des femmes, droits des handicapés)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Liberté (d'expression, de parole, de la presse, d'association/organisation), libertés civiles)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Justice sociale	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Démocratie/ règles démocratiques/ valeurs démocratiques/ principes	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation aux droits de l'homme	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>

Catégorie	Sous-catégories	Données Excel	Échantillon de citations
Égalité des genres	Égalité des genres	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Équité des genres	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Autonomiser(sation) des femmes/filles (autonomisation féminine, encourager la participation féminine)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Intègre la dimension genre	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Parité entre les sexes	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>

Catégorie	Sous-catégories	Données Excel	Échantillon de citations
Paix, non-violence et sécurité humaine	Paix, édification de la paix	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Sensibilisation à la maltraitance/harcèlement/violence (violence/intimidation en milieu scolaire, violence en milieu familial, violence fondée sur le genre, maltraitance des enfants/harcèlement, agression sexuelle/harcèlement)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation à la paix	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>



Catégorie	Sous-catégories	Données Excel	Échantillon de citations
Santé et bien-être	Santé physique/activité/fitness	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Santé mentale, santé affective, santé psychologique	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Modes de vie sains (nutrition, alimentation, propreté/hygiène/assainissement/*eau potable, être-rester en bonne santé)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Sensibilisation aux dépendances (cigarettes, drogues, alcool)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Santé sexuelle et/ou reproductive	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation à la santé	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation à la santé sexuelle et/ou reproductive, éducation sexuelle, éducation au VIH-Sida	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>

Catégorie	Sous-catégories	Données Excel	Échantillon de citations
Développement durable	Durable, durabilité, développement durable,	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Durabilité économique, croissance durable, production/consommation durable/économie verte	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Durabilité sociale (cohésion sociale concernant la durabilité)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Durabilité environnementale/écologiquement durable	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Changement climatique (réchauffement mondial, émission de carbone/empreinte carbone)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Énergies renouvelables, énergies alternatives (sources) (solaire, marémotrice, éolienne, géothermique, biomasse...)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Écologie, durabilité écologique (écosystèmes, biodiversité, biosphère, écologie, perte de diversité)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Gestion des déchets, recyclage	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation au développement durable, éducation durable, éducation à la durabilité	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation/études environnementales, éducation à l'environnement	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>



Catégorie	Sous-catégories	Données Excel	Échantillon de citations
Interconnexion et citoyenneté mondiale	Mondialisation (globalisation)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Citoyen(neté) mondial(e)/international(e), culture/identité/communauté mondiale	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Pensée globale-locale, local-globale, penser global, agir local, « glocal »	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Multiculturel(ralisme), interculturel(ralisme)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Migration, immigration, mobilité, mouvement de population	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Concurrence/compétitivité mondiale/compétitif à l'échelle mondiale, compétitivité internationale	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Inégalités/disparités mondiales	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Citoyenneté/identité(s) nationales/locales/culture(s)/patrimoine (inclure une note si le sentiment général est celui de la priorité du national sur l'international, par ex. peut-être trouver des termes comme « nationalisme », « patriotisme », « patrie »)	1 = inclus 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>
	Éducation à la citoyenneté mondiale, éducation mondiale, éducation à la citoyenneté mondiale	1 = inclus : 0 = non inclus	<i>Copier et coller les déclarations dans les documents</i>