

联合国教科文组织 全球学习型城市网络 指导性文件

建设学习型城市北京宣言
学习型城市关键特征



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

联合国教科文组织 全球学习型城市网络 指导性文件

建设学习型城市北京宣言
学习型城市关键特征



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

由位于德国汉堡的教科文组织终身学习研究所(UIL)于2015年出版

@教科文组织终身学习研究所

教科文组织终身学习研究所(UIL)是教科文组织系统下的非盈利性国际研究所。研究所将从事终身教育方面的研究、能力培养、联网协作和刊物出版，重点是成人教育和继续教育、扫盲以及非正规基础教育。

研究所的出版物对于教育研究者、规划者、决策者和执行者而言都是宝贵的资源。

尽管教科文组织终身学习研究所(UIL)的项目均依据联合国教科文组织大会所制定的方针而确立，但研究所的出版物由研究所全权负责发行。联合国教科文组织对其内容不负责任。出版物的看法、对事实的选取与观点的表达反映了作者的立场，并不一定与联合国教科文组织和教科文组织终身学习研究所的官方立场一致。出版物中所采用的地点与呈现的材料均不表示联合国教科文组织和教科文组织终身学习研究所对任何有关国家或地区及其政府当局的法律地位、或任何国家或地区边境的划界问题的看法。

由 Christiane Marwecki 设计



本出版物可以通过姓名标识—相同方式共享 3.0 IGO (Attribution-ShareAlike 3.0 IGO) (CC BY-SA 3.0) 许可证方式进行开放获取 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。使用本刊物的内容则表明用户同意受联合国教科文组织的开放信息库(UNESCO Open Access Repository)的条款约束 (<http://en.unesco.org/open-access/termsuse-ccbysa-en>)。

前言



终身学习在当今世界正变得愈发重要，这同时也是2030年可持续发展议程的一个组成部分。有关未来终身学习的全球愿景正在世界范围内讨论，区域性与国家的政界领袖们正努力搭建适用的法律框架。同时，世界上越来越多的城市正进行着学习型城市的构建。学习型城市能让公民进行终身学习。通过这样的实践，它们将提高个人能力，增强社会凝聚力并且促进经济与文化的繁荣，从而为可持续发展奠定基础。

学习型城市在其构建的各个阶段均可以通过与其他城市分享想法而收获良多，因为一个学习型城市为其产生的问题所找到的解决方法可能已经存在于另一个城市中。为了促进这种分享，同时为城市提供在发展过程中所需要的专门性技能、引导与支持，教科文组织终身学习研究所(UIL)构建了联合国教科文组织全球学习型城市网络(UNESCO Global Network of Learning Cities)。这一国际政策导向型的网络将为正在建设中的学习型城市提供灵感、知识与最佳实践。

我非常荣幸地介绍这份联合国教科文组织全球学习型城市网络(UNESCO GNLC)指导性文件。这份指导性文件包含了《建设学习型城市北京宣言》(Beijing Declaration on Building Learning Cities)以及《学习型城市的关键特征》(Key Features of Learning Cities)，这两份文件均是在2013年在中国北京举办的第一届国际学习型城市大会上被通过并采纳。它们也构成了我们工作的基础，并为城市及其合作伙伴在建设学习型城市的过程中提供指导。

我愿借此机会表达我对联合国教科文组织全球学习型城市网络(UNESCO GNLC)中的城市、合作伙伴及其支持者的感谢，他们都意识到终身学习在促进社会、经济和环境的可持续性上起到了重要作用。我也想以此鼓励全世界各地的城市和合作伙伴们一起加入这一倡议，并为世界各地的社区创造终身学习的机会。

阿奈·卡尔森 (Arne Carlsen)
所长
联合国教科文组织终身学习研究所

介绍:

我们生活在一个复杂，多变的世界里。在这个世界里，社会，经济和政治准则正在不断地被重新定义。减少贫困、促进经济增长和就业、管理不断变化的人口结构、推动多样性与平等、应对气候变化、保障公共安全和响应城市化进程只是我们所面临的挑战中的一部分。我们需要在多个层面上解决这些挑战。在国际层面上，我们需要我们的领导人们设定明确的愿景以实现和平、繁荣和可持续发展。在区域和国家层面上，政治家必须搭建适当的法律框架。在地方层面上，我们需要加以落实。而在城市市民层面上，改变正不断发生。终身学习可以为这些变化的发生奠定基础，因为那些在一生中不断提升自己的知识、技能、价值观和态度的市民可以更好地帮助社会应对并解决其所面临的挑战。

世界各地的社区的一项发展重点便是使市民能在一生中不断学习。作为社会、经济和环境可持续性发展的基础，终身学习也是联合国教科文组织学习型城市的概念核心。

为了推动终身学习的落实，联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）建立了联合国教科文组织全球学习型城市网络。这一网络旨在促进政策对话和各成员城市之间的同行学习，促进联系，建立合作伙伴关系，提供能力建设，并开发监测手段以鼓励和认可在学习型城市建设中所取得的进步。

这个网络的工作是基于两个重要文件而确立的。它们是：《建设学习型城市北京宣言》和《学习型城市关键特征》。《建设学习型城市北京宣言》勾勒出了终身学习在促进城市包容、繁荣和可持续发展上的作用，同时强调了对建设学习型城市的十二项行动承诺。《学习型城市的关键特征》提供了学习型城市关键特征的总体框架和具体行动要点的综合性清单，并以此提升并衡量学习型城市的发展进程。这些文件的指导下，该网络旨在帮助城市充分利用终身学习的力量，以确保一个可持续的未来。

1. 建设学习型城市北京宣言

全民终身学习： 城市的包容、繁荣与可持续发展

前言

我们，作为由联合国教科文组织、中国教育部和北京市政府联合举办的“国际学习型城市大会”（北京，2013年10月21-23日）的参会人员，发出以下宣言：

我们认识到，人们生活在一个复杂的、快速变化的世界。在这个世界里，社会、经济和政治规范不断重新定义。经济增长和就业、城市化和人口结构变化、科学和技术进步、文化多样性和公共安全已经成为社会治理和可持续发展所面临的一些挑战。

我们确信，要增强我们城市和社区的公民（包括所有居民）的能力，我们必须努力为他们提供并鼓励他们利用广泛多样的终身学习机会。

我们相信，学习能够提高公民的生活质量，提高他们应对新挑战的能力，建设更美好、更可持续发展的社会。

我们承认，终身学习的概念并不是新近出现的，它一直是人类发展不可或缺的部分，深深植根于所有文化和文明当中。

我们坚持，终身学习无论是对个人的学习还是对社会都会带来社会、经济和文化利益。因此，它应该是各个城市、地区、国家和国际社会的主要关注焦点。

我们知道，全世界的大多数人口目前居住在城市及城市地区，而且这种趋势正在加速。因此，城市和城市地区在国家 and 全球发展中具有前所未有的重要作用。

我们认识到，“学习型社区”、“学习型城市”和“学习型地区”是可持续发展的支柱之一。

我们承认，国际组织、地区组织和各国政府在发展学习型社会中发挥着至关重要的作用。然而，我们知道这种愿景必须扎根在地区、城市和社区，因此，只能通过一个省、一个城市、一个社区来建设学习型社会。

我们知道，城市和城市地区能够在促进社会包容、经济增长、公共安全和环境保护中发挥重要作用。因此，城市应该是终身学习和可持续发展战略的设计师和践行者。

我们承认，不同城市在文化和民族构成、文化遗产和社会结构方面存在差异。然而，学习型城市的许多基本特征共同的。学习型城市调配和利用其资源，促进从基础教育到高等教育的包容性学习，活跃家庭和社区学习，促进工作场所学习，推广运用现代学习技术，提高学习质量，并培育终身学习文化。

我们预见，学习型城市能够增强个人能力、增强社会包容性、培养积极公民，促进经济和文化繁荣，并为可持续发展奠定基础。

承诺

我们承诺，将采取以下措施和具体行动，使我们的城市发展成为学习型城市。

1. 增强个人能力和社会包容

现代城市中，个人能力和社会包容对市民的幸福、增强参与意识、信任感、互通和公民责任至关重要。为帮助市民能够预见和应对城市化进程中的挑战，城市应该更重视个人能力的发展和社会包容。

在发展学习型城市过程中，我们通过以下做法增强个人能力和社会包容：

- 确保每个公民有机会接受教育并获得基本能力；
- 鼓励并让每一个人能够积极参与所在城市的公共生活；
- 保障性别平等；
- 创造安全、和谐和包容的社区。

2. 促进经济发展和文化繁荣

尽管经济的发展在提高人民生活水平、保持城市的经济健康方面起着至关重要的作用，但文化的繁荣对人民生活质量的提高具有重大贡献。作为汇集了知识、生命意义和价值观的资源库，文化决定了人们的生活方式和社区范围内的互动。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列做法促进经济发展和文化繁荣：

- 刺激包容的可持续的经济增长；
- 减少生活在贫困中的公民的比例；
- 为所有公民创造就业机会；
- 积极支持科学、技术和创新；
- 确保文化活动的多样性；
- 鼓励积极参与休闲和体育锻炼。

3. 促进可持续发展

为了确保我们城市社区在未来的生存能力，我们在利用自然资源时，不能损害我们的后代应有的幸福生活。可持续发展不能只通过技术手段、政治制度或财政机制来实现，它要求人们的思维和行为方式进行根本性转变。全民终身学习将大大有助于实现这一变化。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列做法促进可持续发展：

- 减少经济和人类活动对自然环境的负面影响；
- 保护自然环境，提高城市的宜居性；
- 通过积极学习促进可持续发展。

4. 促进教育体系内的包容性学习

所有的公民，不论能力、性别、社会背景、语言、种族、宗教或文化，都应有平等的学习机会。如果有人被排除在教育和学习体系之外，那么他们自身的发展和对所在社区的贡献将大受影响。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列做法促进教育体系内的包容性学习：

- 扩大儿童早期教育的机会；
- 扩大从初等到高等教育入学率；
- 扩大成人教育和职业技术教育和培训的参与度；
- 提高终身学习体系的灵活性，以便提供多样化的学习机会，满足不同水平的学习需求；
- 帮助边缘群体包括流动人口、确保其享有受教育机会。

5. 活跃的家庭和社区学习

终身学习并不局限于教育或工商业领域，它融入到了整个城市的生活。事实上，在很多的社区里，家庭是一个特别重要的学习场所。在家庭和社区里的学习能够建立社会资本，提高生活质量。

在发展学习型城市过程中，我们将通过以下做法重振家庭和社区学习活力：

- 建立以社区为基础的学习场所并为家庭学习和社区学习提供资源；
- 确保社区教育和学习项目满足市民的实际需求；
- 鼓励公民和居民参与家庭和社区学习，特别关注弱势群体，例如有需要的家庭、流动人口、残障人士、少数民族和老年退休学习者；
- 将社区历史，文化和本地的传统视为独特、宝贵的资源。

6. 有效的为工作和在工作中的学习

由于全球化、技术进步和知识型经济的发展，多数成年人都需要定期提升他们的知识和技能。同样，各种组织，包括私营机构和公共组织，都需要成为学习型组织。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列做法促进为工作和在工作中的学习：

- 帮助公共和私营组织成为学习型组织；
- 确保所有员工（包括流动工人）有广泛的学习机会；
- 鼓励雇主和工会支持工作场所中的学习；
- 为失业青年和成年人提供合适的培训机会。

7. 拓展现代学习技术的应用

信息和通信技术（ICT），特别是互联网，为学习和教育开辟了新的可能性。现代城市必须有能力让所有公民利用信息和通信技术的巨大潜力来进行学习和自我提升。

在发展学习型城市的过程中，我们将通过下列做法拓展现代学习技术的应用：

- 发展对学习中使用信息和通信技术有利的政策环境；
- 培训管理者、教师和教育工作者，使他们运用信息和通信技术来促进学习；
- 扩展市民利用信息通讯技术和学习项目的途径；
- 开发高质量的电子学习资源。

8. 改善并优化学习质量

要增加学习参与者的数量，仅仅关注终身学习政策与实施还远远不够。在许多城市，参与教育和学习的人数与成功掌握适合的、可迁移的技能和能力的人数之间还很不一致。因此学习质量至关重要，特别是迫切需要培养技能、价值观和态度，这些将使人们克服宗教、语言和文化的差异而和平共存，并找到可以共享的人性、道德和伦理原则。

在发展学习型城市过程中，我们通过下列做法高度重视提高学习质量：

- 推动从重视“教育”到重视“学习”的观念转变，从简单获取信息到开发创造力和学习能力的转变；
- 提高公民分享道德观、民族和文化价值以及容忍不同意见的意识；
- 录用经过适当培训的管理人员、教师和教育工作者；
- 创造对学习友好学习环境，并使学习者尽可能拥有适合他/她自己的学习过程的掌控权；
- 对有特殊需要的学习者提供支持，特别是对学习困难者提供支持。

9. 培育终身学习文化

如今大部分人涉足各种学习环境。当个人学习的成果得到城市的重视、奖励和庆祝时，就会提高学习者的社会地位，并激励他们进一步学习。这样的机制应当获得更多的支持，为学习提供全面的信息和建议，帮助他们做出明智的选择。

在发展学习型城市过程中，我们将通过以下做法培育充满活力的终身学习文化：

- 承认通信媒体、图书馆、博物馆、宗教机构、体育文化中心、社区中心和公园以及其它相关设施作为学习场所的作用；
- 组织和支持鼓励和庆祝学习的公共活动；
- 为所有公民提供足够的信息、指导和支持，激励他们通过不同的途径开展学习；
- 承认非正规和无一定形式学习的重要性并发展各种形式学习成果的认可和奖励机制。

10. 加强政治意愿和承诺

学习型城市的建设必须要有强烈的政治意愿和承诺。因此，政治家和管理者负有使用政治资源实现全民终身学习愿景的主要责任。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列做法加强政治意愿和承诺：

- 展示强大的政治领导力和坚定的承诺，努力把我们的城市转变成学习型城市；
- 发展和实施经过认真斟酌和广泛参与的推进全民终身学习的策略，促进所有公民的终身学习；
- 经常性地监测学习型城市的发展进程。

11. 改善治理和各利益攸关方的参与

社会各个领域在学习和教育中都扮演重要角色并应参与学习型城市的建设。然而，只有让各个利益攸关方和市民参与政策的制定过程，他们才更有可能为建设学习型城市做出贡献。

在发展学习型城市的过程中，我们将通过下列做法改善治理和各利益攸关方的参与：

- 建立部门间的协调机制，让政府机构、非政府组织和私营部门都参与建设学习型城市；
- 发展部门之间的双边或多边合作伙伴关系，以便共享资源，扩大学习机会；
- 鼓励所有利益攸关方提供优质的学习机会，让他们为建设学习型城市做出独特的贡献。

12. 调动和利用资源

已经提供全民终身学习的城市和社区，在公共卫生、经济增长、减少犯罪、提高民主参与方面已经看到显著改善。终身学习的这些更广泛的益处为增加建设学习型城市的投资提供了强有力的论据。

在发展学习型城市过程中，我们将通过下列做法调动和利用资源：

- 鼓励政府、民间团体、私营部门和个人加大终身学习的资金投入；
- 有效利用所有利益攸关方的学习资源，开发创新性的经费支持机制，支持全民终身学习；
- 去除学习的结构性障碍，采取扶贫政策，为弱势群体提供各种特殊支持；
- 鼓励公民自愿贡献自己的才华、能力、知识和经验；
- 鼓励不同城市的组织之间进行思想、经验和最佳实践模式的交流。

行动呼吁

全世界的很多城市和城市地区已经声称自己为学习型城市和学习型地区，他们期待参与国际政策对话、行动研究、能力建设和同行学习并从中受益，同时采用各种成功的措施促进终身学习。为此，

1. 我们呼吁联合国教科文组织建立全球学习型城市网络，支持和促进世界城市社区的终身学习实践。这个网络应该促进政策对话和各成员城市的同行学习，促进联系，建立合作伙伴关系，提供能力建设，并开发监测手段以鼓励和认可在学习型城市建设中所取得的进步。
2. 我们呼吁世界各地的城市和城市地区加入这个网络，在他们的城市开发和实施终身学习战略。
3. 我们呼吁国际和区域组织成为这个网络的积极合作伙伴。
4. 我们呼吁各国政府鼓励地方政府努力建设学习型城市、学习型地区和学习型社区，并支持他们参与同行间的国际学习活动。
5. 我们呼吁相关基金会、私营企业和社会团体借鉴一些私营部门建立城市合作项目的成功经验，成为全球学习型城市网络的积极合作伙伴。

2. 学习型城市关键特征

1. 按语：

近些年来，人们已经采取了一些切实可行的措施把“学习型社会”这一概念付诸实施。其中较为突出的例子就是发展“学习型社区”、“学习型城市”以及“学习型地区”。尽管建设学习型城市主要起源于发达国家，但是得益于经济合作与发展组织(OECD)与欧洲委员会(European Commission)相继在二十世纪八十年代和九十年代的倡导，如今学习型城市在发展中国家呈现了很好的发展势头。在越来越多的联合国教科文组织会员国，一些地方政府宣称建立学习型城市/地区/社区。这样的发展，使建设学习型城市成为一个全世界的现象，对教育、社会、经济和环境带来积极影响。

什么是学习型城市？

不同的城市在文化和民族构成、文明传统以及社会结构等方面上呈现出不同特点。然而，所有的学习型城市具有一些共同的特征。联合国教科文组织在推进建设学习型城市项目的框架中，对学习型城市的定义如下：

一个学习型城市是一个能动员和运用各个方面资源的城市，旨在

- 提高从基础教育到高等教育的包容性；
- 激发家庭和社区中的学习；
- 促进为工作和在工作场所中的学习；
- 扩展现代学习技术的应用；
- 改善并优化学习质量；以及
- 营造终身学习文化。

通过这些措施，学习型城市会提升个人能力和促进社会融合，促进经济和文化繁荣，并实现可持续发展。

为什么要监测学习型城市的建设过程？

由于学习型城市为全民提供终身学习机会从而促进实现人人享有教育的权利，因此建设学习型城市有深远的诉求和影响。建设学习型城市是一个持续不断的过程，一个城市要成为学习型城市并没有一个明确的、可以跨越的魔线。然而，还是有一些可用的特征来认可一个城市为学习型城市，这里重要的是看这个城市做出了哪些努力，而不是这个城市目前处于什么状态。建设学习型城市必须采取切实可行的措施，促进实现终身学习的目标。建设学习型城市并不是一个抽象的理论。如果一个城市具有建设学习型城市的政治意愿和承诺，就需要一套关键指标或特征，以监测建设过程的进展情况。

简而言之，对一个城市而言，监测学习型城市的建设进程有如下必要性：

- 将政治意愿和理论概念转化为具体的战略和措施；
- 对一个时期取得的进展做持续评估；以及
- 对已实施的战略带来的效益做出评估。

学习型城市关键指标可实现：

- 有效地支持会员城市内部和相互间的终身学习的发展；
- 对世界上城市社区的全民终身学习的进展做出评估；以及
- 促进会员城市间的对比分析，促进经验交流和相互学习。

学习型城市关键特征的开发

为了开发出一套规范的评估手段以对学习型城市做出评估，专家们进行了长时间的讨论和磋商。2012年7月3日至5日，联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）成立了研究组，探讨并制定学习型城市关键特征的框架。部分来自筹备全球学习型城市网络建设的合作单位，包括帕斯卡国际观察站(PASCAL Observatory)、贝塔斯曼基金会(Bertelsmann Foundation)、思科系统(CISCO Systems)、北京市教委、中国国家教育发展研究中心、科威特大学(Kuwait University)、南非西开普高等教育联盟(Cape Higher Education Consortium)的专家代表，以及联合国教科文组织终身学习研究所的专业人士和顾问，参与了研究讨论。

研究组首先借鉴了国际上监测社会及经济发展的一些概念和框架，比如：

- 《人类发展指数（HDI）》以及联合国开发计划署（UNDP）的相关指标（2007年）；
- 《千年发展目标监测框架官方修订版：目标、具体目标和指标等》（联合国，2008年）；
- 世界银行的《知识评估方法学：变量和集群》（2012年）；
- 经济合作与发展组织的《美好生活指数》（2012年）；
- 《“里约+20”峰会报告——我们期望的未来》（联合国，2012年）；
- 《新型全球伙伴关系：实施可持续发展、消除贫困并实现经济转型》（联合国，2012年）；以及
- 《2015年后发展议程：目标、具体目标指标》（国际治理创新中心和韩国发展研究所，2012年）。

研究组也借鉴了《全球背景下社会包容性的分析与评估》（联合国，2010年）提出的一系列监测指标的确定标准，同意采用以下标准来制定学习型城市关键特征：

- 有雄心但可实现 — 具体目标达成应具有重要意义，也具备实现的可能性。
- 关键 — 每项特征应体现一个价值、一项优先任务或者重要问题。
- 相关 — 每项特征都应与其达成的目的相适应，具体目标的达成须对实现这个目的做出贡献。
- 明确且简单易懂 — 每项特征必须对各个利益攸关方都简单明了，并不会对普通人的理解带来障碍。
- 易于衡量 — 每项特征都可以通过已有数据或者通过有效的调查数据进行衡量。
- 可靠有效 — 人们能够信赖每项特征所能反映的信息。

经过激烈的辩论和小组讨论，研究组提出了学习型城市关键特征框架草案。联合国教科文组织终身学习研究所进一步听取了专家的建议，制定出草案，并提交在中国杭州举行的首次建设学习型城市专家组会议讨论。2013年4月至5月，联合国教科文组织终身学习研究所就关键特征的相关性与数据收集的可行性征询了专家和部分城市的意见。2013年6月4日至5日，联合国教科文组织终身学习研究所在韩国济州岛召开了第二次专家组会议。与会人员对学习型城市关键特征草案进行了深入探讨。

经专家组批准认定后，联合国教科文组织终身学习研究所从UNESCO五个地区分别选取了部分城市作为学习型城市关键特征的试点城市。学习型城市关键特征的最后文本反映了这些试点的结果。

学习型城市关键特征的框架组成

学习型城市关键特征的框架组成借鉴了UNESCO的徽标（如图示1），运用屋顶、立柱以及基座阶梯的元素形成了整体框架。

屋顶 —— 三个焦点领域反映了建设现代学习型城市带来的广泛效益：

- (1) 增强个人能力和社会包容；
- (2) 经济发展和文化繁荣；以及
- (3) 可持续发展。

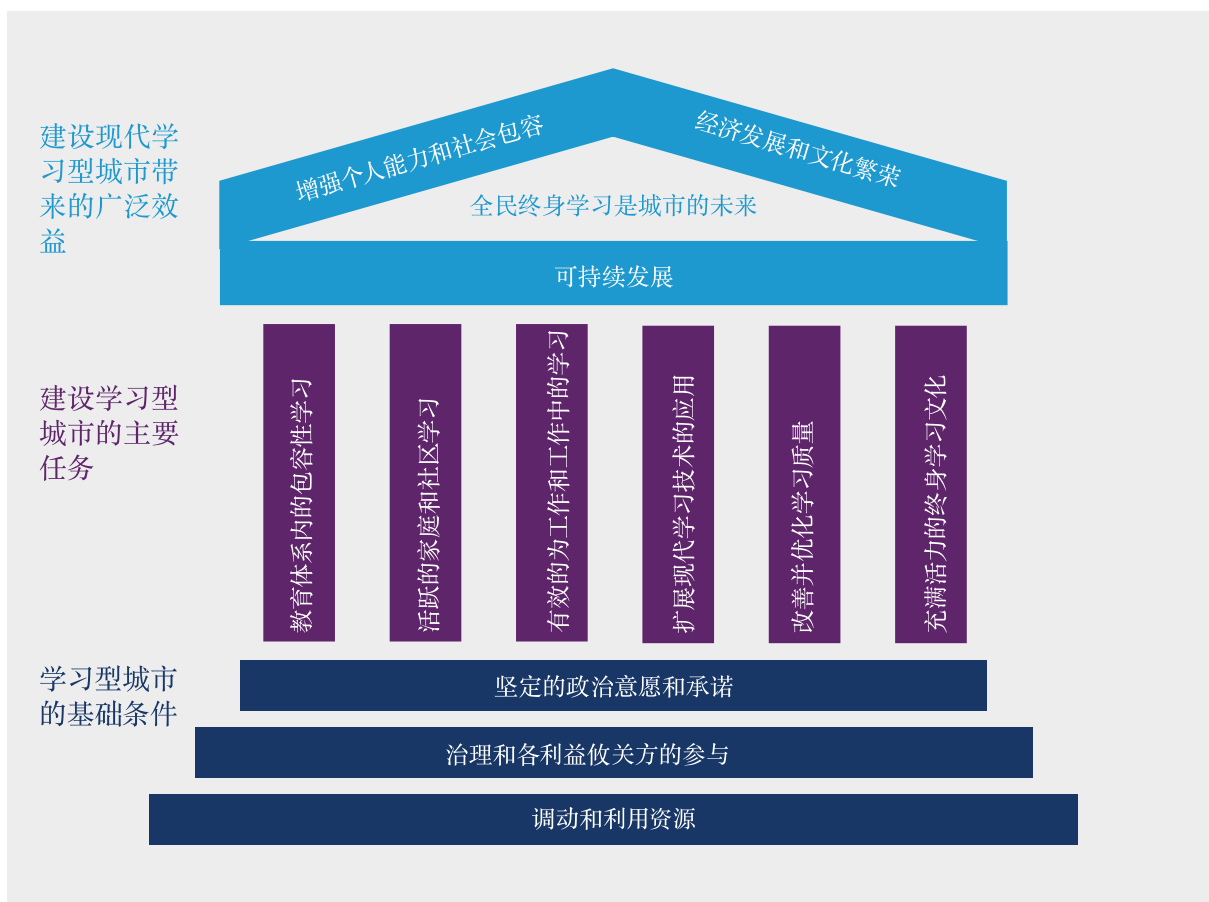
立柱 —— 六个焦点领域反映了建设学习型城市的主要任务：

- (1) 教育体系内的包容性学习；
- (2) 活跃的家庭和社区学习；
- (3) 有效的为工作和在工作中的学习；
- (4) 扩展现代学习技术的应用；
- (5) 改善并优化学习质量；以及
- (6) 充满活力的终身学习文化。

基座阶梯 —— 三个焦点领域反映了建设学习型城市的基础条件：

- (1) 坚定的政治意愿和承诺；
- (2) 治理和各利益攸关方的参与；以及
- (3) 调动和利用资源。

图1: 学习型城市关键特征框架



制定这些特征的目的并非是为了对城市进行区分比较。各个城市都有各自的特点，所以对每座城市建设学习型城市的进程的评价应充分考虑其自身的文化、经济以及社会历史和传统这些背景条件。

如何运用学习型城市主要特征

得到参加首届国际学习型城市大会的市长、市教育部门负责人以及专家的通过，这些关键特征可作一套综合的行动清单，帮助政府部门以及城市各界推进学习型城市的建设，推进全民终身学习。

此外，加入全球学习型城市网络的城市需获得UNESCO成员国的推荐，UNESCO成员国的国家主管部门可以运用这些关键特征选择并推荐城市加入该网络。

《学习型城市关键特征》还可以作为参考文件，为国际机构以及各国政府促进建设学习型国家、学习型区域、学习型城市以及学习型社区提供参考。

2. 关键特征和评估指标列表

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据		
1. 建设现代学习型城市带来的广泛效益						
1.1 增强个人能力 和社会包容	1.1.1 确保每个公民具备基本读写能力	成人识字率：15周岁以上具有读写能力的人口占该年龄段人口总数的百分比	市政府提供的官方数据	男	%	
				女	%	
				合计	%	
	1.1.2 鼓励和支持个人积极参与城市社会生活	选举参与率：达法定投票年龄的人口参与最近一次城市主要选举活动的比例。	市政府提供的官方数据			% (年)
				志愿者及社区活动参与率：调查前12个月内市民参与无偿志愿者服务及各类社区公益活动的比例。	调查结果	%
	1.1.3 保障性别平等	政治中的性别平等：市议会/管理委员会中妇女所占的比例	市政府提供的官方数据			%
				企业管理中性别平等：全市排行前十企业董事会中女性所占比例	调查结果	%
	1.1.4 创造安全、和谐和包容的社会环境	犯罪水平：每10万居民中发生的犯罪数量	市政府提供的官方数据			
				社会流动：处于弱势群体的市民中相信自己的下一代在未来能够超越自己的社会地位的比例	调查结果	%
	1.2 经济发展和文化繁荣	1.2.1 刺激包容的和可持续的经济增长	城市人均 GDP：生产总值（国际目前的美元购买力评价）除以一个城市内的居民总数	市政府提供的官方数据	美元购买力评价	
市政府提供的官方数据				%		
1.2.2 为所有市民创造就业机会		失业率：达到法定工作年龄的失业人口占总劳动力人口的百分比	市政府提供的官方数据	男	%	
				女	%	
				合计	%	
1.2.3 积极推进科技与创新	科技人力资源：城市科技从业人员占整个从业人员的百分比	市政府提供的官方数据			%	
			专利登记：平均每十万人中拥有新登记的专利的数量	市政府提供的官方数据		

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据
------	------	-----	------	-------------------

1. 建设现代学习型城市带来的广泛效益

	1.2.4 支持市民参与丰富多彩的文化活动	文化活动参与度 ：城市居民人均每月造访博物馆、剧院、电影院、音乐厅、体育场的次数	市政府提供的官方数据	次数
	1.2.5 鼓励市民参加休闲和体育锻炼	体育锻炼的参与度 ：市民中每周参加体育锻炼不低于五次的人数的比例	调查结果	%
1.3 可持续发展	1.3.1 减少经济和人类活动对环境负面影响	二氧化碳排放量 ：人均二氧化碳排放量（吨）	市政府提供的官方数据	吨数
		废物处理 ：年生活垃圾收集和处理量，人均每年多少公斤	市政府提供的官方数据	公斤
	1.3.2 提升城市宜居程度	住房状况 ：生活在贫民窟的人口所占百分比	市政府提供的官方数据	
		公共交通 ：市民对公共交通服务的满意度	调查结果	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	1.3.3 通过积极学习推动可持续发展	可持续发展教育 ：在各级教育中为推动可持续发展所采取的有效措施	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
		环境保护 ：市民对自身环保行为方面的印象	调查结果	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差

2. 建设学习型城市的主要任务

2.1 教育体系内的包容性学习	2.1.1 扩大学前教育入学机会	学前教育入学率 ：学前教育净入学率（ISCED 0）	市政府提供的官方数据	性别	男孩	%
					女孩	%
					合计	%
	2.1.2 扩大从初等到高等教育入学率	平均受教育年限 ：25岁以上市民平均受教育年限	市政府提供的官方数据	性别	男	年
					女	年
					合计	年
2.1.3 扩大成人教育和职业技术教育和培训的参与度	成人学习与教育的参与度 ：25-64岁市民中过往12个月参与过成人教育或培训的人数比例	调查结果		%		

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据
2. 建设学习型城市的主要任务				
	2.1.4 帮助边缘群体包括流动人口、确保其享有受教育机会	帮助弱势群体： 市政府采取措施帮助少数民族和弱势群体	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
		帮助老年群体： 市政府采取措施帮助老年学习者	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
2.2 活跃的家庭和社区学习	2.2.1 建立以家庭、社区为基础的学习场所	基础设施： 每10万居民拥有专用社区学习场所（包括：社区学习中心、文化中心、公共图书馆）的数量	市政府提供的官方数据	
		支持家庭学习的政策： 政府出台的支持家庭学习的政策措施	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	2.2.2 动员市民参与家庭、社区学习	社区学习参与： 经常性的参加社区内学习活动的市民的比例（每周2小时以上）	市政府提供的官方数据	%
		家庭学习参与： 调查前12个月内参加家庭学习活动的市民的比例	调查结果	%
2.2.3 将社区历史、文化和本地的传统视为独特、宝贵的资源	从本土知识中开发学习资源： 由市政府开发的基于社区历史、文化和本地知识的学习项目的数量	市政府提供的官方数据		
2.3 有效的为工作和在工作中的学习	2.3.1 确保员工包括流动工人拥有多种继续学习的机会	员工教育培训参与度： 公共及私有部门员工每年参加工作相关的学习和培训应达到的小时数	市政府提供的官方数据	%
		流动工人教育培训参与： 市政府主动采取的策略和措施支持流动工人参与教育培训	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据
2. 建设学习型城市的主要任务				
	2.3.2 帮助公/私营组织成为学习型组织	学习型组织 ：发展学习型组织、鼓励员工参与学习的积极的政府作为和/或策略	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	2.3.3 鼓励雇主和工会支持工作场所中的学习。	雇主对技能发展的经费支持 ：公立和私营单位提供的职工教育和培训费用额度与职工工资总额的比例	市政府提供的官方数据	公共部门 % 私营部门 %
	2.3.4 向失业青年和成人提供适当的培训机会	青年参与就业和培训 ：15-24岁的青年中既无业也不参加教育、培训在年轻人中所占比例	市政府提供的官方数据	%
		再就业培训 ：失业人员中参与由市政府为失业人员提供再就业培训人数占总失业人数的比例	市政府提供的官方数据	%
2.4 扩展现代学习技术应用	2.4.1 培训行政人员、教师和教育工作者运用信息技术促进学习	信息通讯技术培训 ：教师和教育工作者在过去12月内参与信息通讯技术培训的比例	调查结果	学校： % 社区学习场所： %
	2.4.2 扩展市民利用信息通讯技术和学习项目的途径	课堂中信息技术的应用 ：定期利用信息技术手段开展教学的学校、社区教师和教育者所占比例	调查结果	学校： % 社区学习场所： %
		移动设备使用率 ：使用移动设备的人口所占比例	市政府提供的官方数据	%
		互联网的使用 ：通过家庭或公共途径上网市民所占比例	调查结果	%
		通过互联网学习参与度 ：市民通过上互联网进行学习的每周平均时间	调查结果	小时
2.5 改善并优化学习质量	2.5.1 推动教育和学习模式转变	教育和学习模式转变 ：通过教育政策推动从“教”到“学”的转变；从信息获取到发展创造力和学习技能的转变	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据
------	------	-----	------	-------------------

2. 建设学习型城市的主要任务

	2.5.2 提高公民分享道德观、民族和文化价值以及容忍不同意见的意识	学会共处 ：市民经常与具有不同文化背景的人社交往来的比例	调查结果	%
	2.5.3 录用经过适当教育培训的管理人员、教师和教育工作者	接受过适当教育培训的教师和教育工作者的充裕程度 ：学前教育、初等教育、中等教育和成人教育机构中的生师比	市政府提供的官方数据	学前教育 初等教育 中等教育 成人和继续教育
	2.5.4 创造友好的学习环境	友好的学习环境 ：学习者对于学习环境的满意度	调查结果	学校 % 社区学习场所 %
2.6 创造充满活力的终身学习文化	2.6.1 组织各类宣传、庆祝学习的公共活动	宣传学习 ：组织公共活动（成人学习周、学习节等），利用各类媒体来推动和庆祝学习	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	2.6.2 为全体市民提供充足的学习指导和支持	信息与服务 ：对信息提供和咨询满意的学习者所占比例	调查结果	
	2.6.3 开发对各种学习成果的认证及奖励体系	学习成果认证及奖励 ：出台相关政策措施以认可、鉴定和认证各种学习成果	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差

3. 建设学习型城市的基本条件

3.1 坚定的政治意愿和承诺	3.1.1 展示坚定的政治领导力并对建设学习型城市做出坚定承诺	领导 ：在实施学习型城市战略中市政府领导力的强度和负责的程度	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
-------------------	------------------------------------	---------------------------------------	------	----------------------------

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据
3.建设学习型城市的基本条件				
	3.1.2 发展和实施经过认真斟酌和广泛参与的推进全民终身学习的策略	公共政策和策略 ：市议会/理事会为推动“全民终身学习”而出台的法律法规、公共政策和策略	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	3.1.3 监测学习型城市的发展进程	监测措施 ：市政府采取措施监测学习型城市建设战略的开发与实施	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
3.2 治理和各利益攸关方的参与	3.2.1 建立跨部门的、吸收政府和非政府部门以及私营单位参加的协作机制	社会各界协作机制 ：市政府动员、协调社会各界参与建设学习型城市工作的有效性	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	3.2.2 鼓励社会各界提供高质量的学习机会并为推进终身学习做出独特的贡献	社会各界参与 ：社会各界在各自的职责范围内为提供更多更好的学习机会所做出的承诺、计划和采取的行动	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
		私营部门承诺 ：私营部门与城市政府建立的伙伴合作关系，以支持学习型城市战略	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
3.3 调动和利用资源	3.3.1 鼓励政府对终身学习提供更多的经费投入	教育经费投入 ：投入于教育和学习的公共财政支出占公共财政预算总额的百分比	市政府提供的官方数据	%
		公共教育投入的分配 ：教育经费在各级/类型教育中的分配情况	市政府提供的官方数据	基础教育 % 成人和继续教育 %
	3.3.2 有效利用社会各界提供的支持终身学习的学习资源	学习资源的有效利用 ：创造性地登记和利用城市所拥有的并能用于学习的人力、经费、文化及其他资源	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差

关注领域	关键特征	测量点	数据来源	2012年统计数据或调查或评审数据
3.建设学习型城市的基本条件				
	3.3.3 采取倾斜性的经费政策向弱势群体提供各种支持	对弱势群体的补助：为支持弱势群体参与学习提供的专项财政补助及其有效利用	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差
	3.3.4 鼓励公民和居民自愿贡献自己的才华、能力、知识和经验	市民为帮助他人学习做出的贡献：在过去12个月，市民至少一个月一次贡献自己的技能、知识和经验来帮助他人学习的比例	调查结果	%
	3.3.5 鼓励不同城市的组织之间进行思想、经验和最佳实践的交流	国际合作：在扩大并利用机会与其它学习型城市开展国际交流合作交流方面的进展	专家评价	5 4 3 2 1 优秀 很好 好 一般 很差

联合国教科文组织全球学习型城市网络 (UNESCO Global Network of Learning Cities) 概括

愿景： 全民终身学习是我们城市的未来所在。

使命： 通过促进成员城市之间的政策对话与相互学习支持并加快终身学习的实践；建立联系；培养伙伴关系；提供能力发展支持；开发评价工具以鼓励并表彰在构建学习型城市过程中取得的进展。

指导性文件：

- 《建设学习型城市北京宣言》（Beijing Declaration on Building Learning Cities）勾勒出了终身学习在促进城市包容，繁荣和可持续发展上的作用，同时强调了对建设学习型城市的十二项行动承诺。
- 《学习型城市的关键特征》（Key Features of Learning Cities）提供了学习型城市关键特征的总体框架和具体行动要点的综合性清单，并以此提升并测量学习型城市的进展。

学习型城市： 指导性文件定义了一个“学习型城市”是指一个能动员和运用各个方面资源的城市，旨在提高从基础教育到高等教育的包容性；激发家庭和社区中的学习；促进为工作和在工作场所中的学习；扩展现代学习技术的应用；改善并优化学习质量；以及营造终身学习文化。通过这些措施，学习型城市会提升个人能力和促进社会融合，促进经济和文化繁荣，并实现可持续发展。

网络： 联合国教科文组织全球学习型城市网络（UNESCO GLNC）包含了处在不同发展阶段的成员城市。合作伙伴与联合国教科文组织全球学习型城市网络秘书处也为这个网络做出重要贡献。

秘书处： 联合国教科文组织全球学习型城市网络（UNESCO GLNC）秘书处将协调这个网络。秘书处设在联合国教科文组织终身学习研究所（UIL），这也是整个联合国系统内唯一一个以终身学习作为全球使命的机构。

“全民终身学习是我们城市的未来所在！”

如欲了解联合国教科文组织全球学习型城市网络的工作详情或加入该网络, 请访问网址
learningcities.uil.unesco.org

或直接联系我们:

learningcities@unesco.org

联合国教科文组织终身学习研究所

地址: 德国汉堡市菲尔德布朗纳大街58号

邮编: 20148

电话: +49 40 44 80 41 12

传真: +49 40 41 077 23



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning