

Публикации номера

Внедрение норм
поведения
учителей

Стр. 4-5

Продвижение
прозрачности

Стр. 6

Почему важна
работа в секторах

Стр. 7-8

Расширение
спектра
деятельности
в борьбе
с коррупцией

Стр. 9

Каким должно
быть современное
образование?

Российское

видение

Стр. 10-12

Прозрачность и целостность планирования



Обеспечение прозрачности
и подотчетности может помочь
изменить систему планирования
образования

Мюрей Пуассон ▲ МИПО
m.poisson@iiep.unesco.org

Десять лет назад была открыта для подписания Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (UNCAC) (Мерида, 9-11 декабря 2003 года). Постановка вопроса о коррупции в международной повестке дня в то время было прорывом. С тех пор многое было сделано для определения разнообразных форм коррупции, одолеваящих такие секторы, как образование.

Они были диагностированы и определены с помощью отслеживания государственных расходов (PETS), количественных исследований предоставления услуг (QSIDS), отчетных карт и других инструментов, а также стратегий по борьбе с коррупцией, которые активно развиваются. Но пришло время планированию образования учиться на собственном опыте и рассматривать новые необходимые меры.

www.iiep.unesco.org

ISSN 1564-2356



Международный
Институт
Планирования
Образования

Основывая борьбу с коррупцией на праве на образование

Влияние коррупции на количество, качество и своевременность предоставляемых услуг, в настоящее время хорошо известно. Широкий спектр исследований выделяет неблагоприятные последствия утечки средств фондов, «мертвых душ» среди учителей, нерационального использования стипендии, университетских покупок и т.д., для обеспечения бедным возможности получить доступ к образованию, извлечь выгоду из хорошего качества образовательных услуг и развиваться, используя систему, ориентированную на способности каждого учащегося. Другой инициативой, связанной с этой проблематикой, является недавний социологический опрос, проведенный при поддержке МИПО в Буркина-Фасо.

Его результаты должны стимулировать дальнейшие размышления о том, как национальные и международные правовые положения о праве на образование могут быть использованы для поддержки борьбы с коррупцией.

Правильно спроектированные прозрачность и честность планирования

В целях обеспечения прозрачности и отчетности необходимо обязать планирующие органы рассматривать риски коррупции на каждой стадии планирования, через диагностику, разработку новых норм и процедур, разработку новых подходов, управления, мониторинга, оценки и контроля.¹ Иными словами, они должны планировать с учетом прозрачности и целостности, а также оценивать возможные риски коррупции, связанные с конкретными подходами и мерами.

Этот подход мы надеемся, будет поддержан последними исследованиями МИПО по рискам, связанным со стимулированием различных моделей, ориентированных на интересы малоимущих (общее образование

вместо узко целевого, образование ориентированное на студентов вместо ориентированного на школу, зависящее от конкретных условий вместо безусловного, финансируемое вместо гуманитарной помощи, регламентируемое законодательно вместо местного самоуправления).

Учет поведенческого фактора

Коррупция является проблемой не только руководства и управления. Она также связана с поведением человека и материальным стимулированием, которые побуждают людей действовать определенным образом. Планирующие органы, таким образом, должны уделять больше внимания правилам, а также, тем, кто их создает и на них влияет, стимулам, способствующим или препятствующим их реализации, механизмам управления такими стимулы. МИПО работает над нормами поведения учителей, например, показывает, что способы разработки и обеспечения соблюдения четких профессиональных норм и стандартов, с или без поддержки учителей, потенциально имеют еще большее значение, чем создание в первую очередь таких норм.

ИКТ в помощь

Некоторые примеры того, как новые информационные и коммуникационные технологии и социальные информационные системы могут выгодно поддерживать усилия по улучшению прозрачности и подотчетности обсуждались на 15-й Международной Антикоррупционной конференции (Бразилия, Ноябрь 2012 года). Экспертная группа по образованию под председательством МИПО рассмотрела некоторые их возможные применения. Среди таковых были разработка надежных информационных систем реального времени, повышение предсказуемости финансовых фондов, визуальное отображение коррупции, привлечение мо-



©МИПО

лодежных организаций к сбору информации, и создание гражданских платформ.

Большее внимание должно быть уделено возможности предоставления для структур, планирующих образование, расширять и увеличивать такие инновационные подходы в будущем. Этот бюллетень МИПО предоставит читателям обзор последних событий, касающихся коррупции в сфере образования, также как и стратегические направления, принятые МИПО в качестве результатов. При поддержке Программы развития Организации Объединенных Наций, Центра антикоррупционных информационных ресурсов, в качестве партнеров МИПО, был проведен обзор основных тем обсуждения в рамках усилий по борьбе с коррупцией, особый акцент был сделан на потенциальную ценность отраслевого подхода в борьбе с коррупцией. ■

¹ Халлак, Дж.; Пуассон, М. 2007. Коррупцированные Школы, Коррупцированные Университеты: Что может быть сделано? Париж: ЮНЕСКО Паблишинг. и

Халил Махши
Директор МИПО
k.mahshi@iiep.unesco.org

Этика и доверие: основные проблемы будущей стратегии МИПО

После периода относительного спокойствия, Тунис снова в заголовках газет в связи с последствиями убийства оппозиционного политика Чокри Белаида, 6 февраля 2013 года.

Революция Туниса, которая началась в декабре 2010 года, вызвала серьезные изменения, которые по-прежнему продолжаются в арабском регионе. Чувство эйфории преобладало в странах после успеха революции. В связи с этим, низкая явка избирателей - всего около 50% в первых тунисских конституционных выборах в октябре 2011 года озадачила мир. Можно было бы ожидать гораздо больший интерес к регистрации и голосованию в первых свободных выборах после 24 лет автократического правления. Анализ выборов (которые были хорошо организованы) показал, что среди молодежи был высокий процент неявки на избирательные участки.

Это тревожное явление, поскольку молодежь была позитивной силой, которая разжигала и подпитывала революции в Тунисе и в других арабских странах, их постоянное участие в качестве граждан имеет важное значение для обеспечения лучшего будущего для своих обществ. Что вызвало это очевидное отсутствие интереса?

Этот выпуск бюллетеня рассматривает важный вопрос этики и коррупции в образовании - тему, в которую МИПО существенно инвестировал в последние десятилетия. Одна из статей, справедливо подчеркивает преимущества отраслевого подхода в борьбе против коррупции. Однако, другая статья напоминает нам, что «то, что происходит в образовании неизбежно обусловлено тем, что происходит в других частях системы страны: экономических, социальных и политических». Коррупция является симптомом плохого управления. Таким образом, борьба с коррупцией не должна быть отделена от более широких попыток добиться качественного управления. Исследования в области управления и политологии показывает, что целостность и качественное управления не только ведут к более высокому чувству ответственности, повышению производительности, и лучшим результатам в различных секторах. Они также ведут к повышению общественного доверия к политической системе и политическим партиям, а также к повышению уровня интереса и взаимодействия между гражданами в политике, социальном развитии, к сохранению и вкладу в национальное и международное общественное благо.

Вопросы по борьбе с коррупцией, реализации эффективного управления, привлечению молодежи к социальным преобразованиям и развитию являются важными и получили широкую известность в последние несколько лет, так как они все чаще понимаются как имеющие решающее значение для реализации целей развития тысячелетия. Ожидается, что они останутся приоритетными задачами для руководителей высшего звена, ищущих конструктивные советы экспертов для разработки своей политики и составления планов для своего сектора. Для того, чтобы иметь возможность предоставить наилучшие рекомендации политикам и партнерам по развитию, МИПО проследит за тем, чтобы продолжить свою работу в этих областях, так как в настоящее время Институт разрабатывает свою следующую Среднесрочную стратегию (2014-2021). ■

Прозрачность и целостность планирования	1
Редакционная статья	3
Внедрение норм поведения учителей	4
Международные кодексы поведения учителей	5
Продвижение прозрачности	6
Почему важна работа в секторах	7
Отчет о Международной антикоррупционной конференции	8
Расширение спектра деятельности в борьбе с коррупцией	9
Каким должно быть современное образование? Российское видение	10



Печатается на бумаге, сделанной из утиля.

Новости МИПО издаются три раза в год на английском, французском и испанском языках, и два раза в год - на русском языке.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 Paris, France
Телефон: +33.1.45.03.77.00
Факс: +33.1.40.72.83.66
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Международный
Институт
Планирования
Образования





©МИПО

Этическая практика для учителей в ЛНДР

Лаосская Народно Демократическая Республика является приверженцем содействия этической практики учителей, и ее План действий по образованию учителей на 2011–15 гг. прямо излагает намерение страны: «Обеспечить для учителей условия при которых они стали бы этическими, активными, справедливыми и терпеливыми профессионалами; обладали бы знаниями и потенциалом в профессиональных областях, отвечали бы я потребностям каждого периода, и обеспечивали развитие педагогического образования на основе трех характеристик и пяти принципов образования в Лаосе. Тем не менее, многое еще предстоит сделать. В 2012 г. ЛНДР занимает сто шестидесятое место из 176 стран в рейтинге по Международному индексу восприятия коррупции. Хотя результаты показывают ограниченную прозрачность во всех секторах, есть необходимость улучшения этической подотчетности в профессии учителя.

С этой целью Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, в рамках «Развития потенциала программы Образование для всех» (РПОДВ), оказывает поддержку Правительству Лаоса в развитии национального кодекса поведения для своих учителей. Кодекс будет применяться для школьных учителей, администраторов и педагогов, и, как ожидается, поможет в модернизации профессии преподавателя в ЛНДР для удовлетворения международных стандартов в рамках подготовки к предстоящему заседанию Экономического сообщества Ассоциации государств Юго-Восточной Азии в 2015 году. Кодекс поведения является не только средством препятствующим недостойному поведению или злоупотреблению служебным положением со стороны учителей, но и, в некоторых странах, инструментом, который защищает их права. Например, кодекс Гонконга включает в себя ряд обязательств и обязанностей которые обращены к преподавателям, но также перечисляет ряд прав, которые они имеют, как наемные работники.

Включение прав учителей и указаний о том, как их комплексно защитить и поддержать, изменение окружающей среды будут приняты во внимание при разработке кодекса поведения педагогов в Лаосе.

Внедрение норм поведения учителей

Лаосская Народно-Демократическая Республика предпринимает первые шаги на пути к повышению этической практики ее учителей

Нантаван Хиндс ▲ программный специалист по программе Образование для всех в Азии и странах Тихоокеанского региона, ЮНЕСКО, Банкок

Для достижения качественного образования для всех, учителя должны выступать в качестве этических специалистов. Помимо обладания когнитивным знанием и навыками преподавания, они также должны действовать добросовестно как пример высоких этических стандартов. После родителей, они, пожалуй, являются самым важным педагогом по нормам нравственного поведения для детей. Учителям необходимо достигнуть высоких стандартов этического поведения и профессионализма в своих отношениях с учащимися, родителями, коллегами, другими членами школьного сообщества и обществом в целом. Для того что бы развивать и поддерживать общественное доверие и веру в их честность и профессионализм, они должны обеспечить высокое качество услуг и свое поведение в системе, где на первое место ставятся права человека и его достоинство — то, что заложено в основе этической практики.

¹ Смотри: www.preventionweb.net/.

Рабочая группа по разработке и внедрению

Министерство образования и спорта (МОС) созвало консультативное совещание с 25 по 27 июня 2012 года, во Вьентьяне. Его целью были три задачи: проанализировать текущую потребность разработки кодекса поведения учителя в Лаосе; проанализировать существующие кодексы поведения в других странах в регионе и за его пределами, а также обсудить возможное содержание кодекса.

В заседании приняли участие 40 политиков из соответствующих департаментов МОС (в частности, Департамента педагогического образования), представители агентств по развитию, представители учителей и директора из педагогических колледжей. Поскольку кодекс будет при-

меняться ко всем учителям, было необходимо привлечь реальных пользователей в начале процесса. Эксперты МИПО внесли технический вклад в Совещание, поделившись опытом из других стран по основным факторам успеха в руководстве и неудач в разработке кодекса поведения учителя, а также о существенных этапах при его успешной разработке и внедрению.

Участники совещания определили, на достижение каких целей должен быть ориентирован кодекс поведения учителя. Они разработали его содержание и коммуникационный план, определили основные заинтересованные стороны, с которыми должны были проводиться консультации и кто поможет мобилизовать ресурсы, и договорились о плане работы. Участники также определили потенциальных членов Целевой

группы, которая будет отвечать за разработку Лаосского кодекса поведения и будет назначена в ближайшее время.

Программа ЮНЕСКО РП-ОДВ направлена на укрепление национального потенциала для устойчивого развития и прогресс в разработке финального кодекса поведения педагога является в большой степени частью создания этого потенциала. Этот процесс включает в себя изучение ключевых элементов профессионального развития учителей, что так же важно, как и сам финальный кодекс.

Предполагая, что ЛНДР согласует предварительный план-график работ, ее национальный кодекс поведения для учителей должен быть принят и широко распространен в 2013 году. ■

Международные кодексы поведения учителей

Лорали Омодей – Консультант

Недавно, в рамках работы своего виртуального кампуса, МИПО организовал два интернет-форума* по кодексам поведения учителей. Целью обсуждения было, во-первых, обмен опытом участников по разработке кодекса поведения в своих странах и, во-вторых, размышления о стратегии, способствующей эффективной реализации кодексов уже сложившимися национальными или местными механизмами.

- Что касается первого вопроса, обсуждение показало, что в то время как, в большинстве стран наиболее часто упоминаются министерства образования, профсоюзы и НПО также активны в расширении осведомленности об этических кодексах для учителей. Другим выводом и наибольшей проблемой была отмечена сложность в применении таких кодексов, причиной этого является их плохая освещенность и неадекватное восприятие школьным сообществом, а также отсутствуют процедуры обеспечения их соблюдения.

- Что касается стратегии, обсуждение показало, что необходимо участие тех, кто активно занимается реальными проблемами аудиторных занятий для того, чтобы начать подготовку и введение кодекса. Была подчеркнута важность «равного» контроля его реализации. Также обсуждались возможности отмечать учителей профессионально, в качестве поощрения соблюдения кодекса и для определения показателей мониторинга его исполнения.

С многофункциональной точки зрения, универсальный или частный диапазон целей и ценностей кодекса был предметом многих дискуссий. Акцент был сделан на необходимости отличать правила внутреннего распорядка школы от кодекса, который является «моральным контрактом» учителя по отношению к своим студентам. Было рекомендовано также, в первую очередь сосредоточить кодексы на «межличностную ответственность» учителей, а не на их «профессиональную ответственность». Наконец, внимание было обращено на возможности использования кодексов для решения вопросов гендерной дискриминации и насилия в школе.

С краткими докладами дискуссии можно ознакомиться на сайте www.iiep.unesco.org и <http://teachercodes.iiep.unesco.org>.

* Первый, проведенный на английском языке в 2011 году, с участием 900 человек со всех континентов, и в основном англоговорящих стран Африки. Второй, состоявшийся в 2012 году, в котором приняли участие 400 франкоязычных участников, большинство из них из стран, находящихся к югу от Сахары, Северной Африки и Франции. В их состав вошли представители министерства образования, инспекторы, учителя и преподаватели вузов, а также члены профсоюзов учителей и родительских объединений, а также представители международных, двусторонних и неправительственных организаций.



© МИПО

Продвижение прозрачности

Обзор
предстоящего
Глобального
доклада
о коррупции
в образовании¹

Гарет Суини ▲ Главный редактор глобального доклада, Международная организация по борьбе с коррупцией

Коррупция во всем мире и на всех уровнях образования остается одним из важнейших препятствий доступа к образованию и обеспечению качества образования для всех. Образование страдает, потенциал растрачивается. Предстоящий Глобальный доклад Международной организации по борьбе с коррупцией в образовании затрагивает широкий спектр направлений и опирается на более, чем 60 мнений экспертов, с тем, чтобы обеспечить комплексную оценку текущего состояния коррупции в секторе образования и условий, определяющих эффективность борьбы с коррупцией.

В докладе дается оценка основных причин коррупции в образовании, которая подпитывается высокими ставками возможностей получения образования, и большими суммами, выделяемыми на его финансирование и продолжительным ущербом, который она причиняет как обществу, так и отдельным лицам, особенно слабозащищенным и обездоленным. Опираясь на результаты национальных исследований, отчет определил хорошо известные и новые виды коррупции, которые, все же еще малоизвестны. Они варьируются

от закупки школьных ресурсов до nepoтизма в подборе учителей, или от взяточничества при приеме в школу до чрезмерного корпоративного влияния и искажения результатов исследования для личной выгоды.

Доклад также служит ориентиром (для практиков, работающих над решением проблем коррупции. Он описывает созданный диагностический инструмент для измерения коррупции в сфере образования, а также индивидуальные инновационные подходы к специфическим формам коррупции.

Примеры включают в себя общественное отслеживание расходов, кодексы поведения учителей, новые стимулы участия родителей в управлении школой, управление рейтингами университетов, подходы, основанные на правах человека, механизмах правовой помощи и использовании новых средств массовой информации.

Образование как средство борьбы с коррупцией

В докладе также признано, что само образование является важным оружием в борьбе с коррупцией. Глубоко изучены двойственная роль и ответственность образования, школ и академических институтов в формировании ценностей. Обсуждение этого аспекта включает в себя вопросы подготовки преподавателей и усилия по организации целостного обучения в школах, преподавание этики в деловых и профессиональных школах, и новые, выходящие за рамки традиционных классов-аудиторий, подходы в организации преподавания для молодежных групп.

Основные выводы и рекомендации доклада все еще дорабатываются, но его значение будет определяться усилиями по выполнению рекомендаций, ориентированных на местные, национальные и глобальные инициативы. Международная организация по борьбе с коррупцией уже готовит свою сеть подразделений по всему миру с целью наладить взаимодействие с более широким сообществом специалистов, представленных в докладе. Мы уверены, что и ЮНЕСКО и МИПО будут ценными ключевыми партнерами в продвижении этого плана для повышения прозрачности в области образования во всем мире. ■

¹ Доклад будет доступен в печатном виде от Рутледж весной 2013 года, и электронная версия в свободном доступе на www.transparency.org



©МИПО

Почему важна работа в секторах

Обмен опытом
приобретенным
Всемирной
тематической
программой
ПРООН по борьбе
с коррупцией для
эффективного
развития

Команда ПРООН ПАКРЭ (UNDP PACRE) под руководством г-на. Фила Матшеза ▲ ПРООН
Всемирный советник по борьбе с коррупцией

До недавнего времени основное внимание в развитии дискурса было в основном направлено на увеличение ресурсов, нежели на предотвращение их утечки, как в случае с коррупцией. Тем не менее, 2010 год показал большой прорыв в ограничении дискуссии по реализации Целей развития тысячелетия (ЦРТ). В итоговом документе «Выполнение обещания: Объединение для достижения Целей развития тысячелетия», принятом на Пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН высокого уровня (20-22 сентября 2010), коррупция признана основной проблемой в реализации усилий для их достижения.

После саммита по ЦРТ 2010 года, отраслевой подход к борьбе с коррупцией (например, в образовании, здравоохранении и водоснабжении) стал одним из главных приоритетов Всемирной тематической программы ПРООН по борьбе с коррупцией для эффективного развития (PACRE). Этот свежий отраслевой акцент следует из понимания того, что некачественный менеджмент и управление - пример недостаточной прозрачности и подотчетности со стороны национально-

гои местного самоуправления, также, как поставщики услуг - являются серьезной проблемой в достижении ЦРТ. Кроме того, государственные сектора такие, как здравоохранение и образование составляют наибольшую часть национального и государственного бюджетов и, таким образом, особенно восприимчивы к коррупции.

Отраслевой подход в борьбе с этим бедствием имеет ряд преимуществ. Во-первых, в случае отраслевого подхода со стороны правительств возникает меньше сопротивления, чем в случае с политическим вмешательством высокого уровня. Во-вторых, эти подходы направлены на оказание государственных услуг, с положительным воздействием на бедные, маргинальные и уязвимые группы населения. В-третьих, подход, отображающий риски, позволяет легче поддерживать борьбу с коррупцией путем сведения к минимуму риска того, что она возникнет в определенных секторах. В-четвертых, работа в секторах приносит свои результаты в более комплексный междисциплинарный подход противодействия коррупции. Например, навыки практиков и экспертов в обоих направлениях антикоррупционной деятельности и образовании необходимы для идентификации рисков коррупции в сфере образования и в разработке и реализации плана снижения рисков. Таким образом, работа в секторах способствует прозрачности, подотчетности, институциональной целостности и в конечном итоге, имеет кумулятивное положительное влияние на предупреждение коррупции.

От теории к практике

Чтобы критически оценить уже существующие инструменты, методологии и передовые практики и направить отраслевые проекты ПРООН в отдельные страны, ПАКРЭ предоставило три исследования по борьбе с коррупцией в образовании, здравоохранении и водоснабжении. Исследования были впервые представлены на четвертой сессии Конференции государств-членов Конвенции ООН против коррупции (КПК) в Марракеше (Марокко) 24-28 октября 2011 года, в которой также был представлен МИПО.

По итогам трех исследований, в качестве последующих мер, ПАКРЭ запустил пилотные проекты в области образования,

¹ 1. Армения, Бразилия, Камбоджа, Колумбия, Коста-Рика, Китай, Эфиопия, Гвинея, Ливан, Либерия, Иордания, Косово, Кыргызстан, Филиппины, Свазиленд и Уганда.

здравоохранения и водоснабжения в 16 Национальных Бюро ПРООН в начале 2012 года. Поддержка ПАКРЭ проектов направлена на улучшение предоставления государственных услуг, прозрачности и подотчетности национальных и местных правительств, и эффективности существующих механизмов, снижение риска коррупции в секторах. На первом этапе их реализации, проекты проводят совместные оценки для сбора исходных данных о коррупционных рисках в конкретном секторе, и разрабатывают и реализуют план по снижению рисков.

Пилотные проекты также сблизил заинтересованные стороны, такие как правительства, гражданское общество, учреждения ООН (в том числе ВОЗ, ЮНИСЕФ, ПРООН по управлению водными ресурсами фонда в Стокгольмском Международном Водном Институте, и МИПО), дру-

гих доноров и местные общины. Кроме стартового фонда, предоставленного ПАКРЭ, и ПАКРЭ и региональные бюро ПРООН оказывают консультативную и техническую поддержку необходимую для того, чтобы проекты носили устойчивый характер и давали ощутимые результаты.

Действительно, результаты уже очевидны, хотя реализация по-прежнему в начальной стадии. Местные общины и граждане более активно участвуют в осуществлении контроля деятельности и теперь можно убедиться, что органы власти и поставщики услуг подотчетны своим избирателям. Это в значительной степени будет способствовать улучшению качества услуг и снижению риска коррупции, которая мешает прогрессу достижения ЦРТ. ПАКРЭ будет продолжать поддерживать пилотные проекты в 2013 году и далее, чтобы убедиться, в том, что они

приносят дальнейшие результаты и остаются полностью эффективными и устойчивыми.

Несмотря на такие перспективные результаты, есть опасения, что в более секторальном подходе к коррупции, ПРООН может пренебречь его начальными обязательствами по решению проблем, связанных с крупномасштабной политической коррупцией. ПРООН признает, что любой отраслевой подход не должен быть изолированным, но представлять собой часть всеобъемлющей борьбы с коррупцией также как и в национальной стратегии борьбы с коррупцией. Таким образом, серьезное внимание следует уделять связи такого подхода с другими текущими антикоррупционными реформами и реформами управления, в целях максимизации воздействия и устойчивости. ■

Отчет о Международной антикоррупционной конференции¹

Авани Капур, старший научный сотрудник и программный аналитик, Подотчетной инициативы (Индия) и Верль Диельтиен, научный сотрудник Университета Витватерсранда (ЮАР)

Боевые планы и новое онлайн-оружие против взяточничества и коррупции были в центре внимания 15-й Международной Конференции по борьбе с коррупцией (МАКК) в Бразилии в ноябре 2012. В своей финальной декларации, активисты борьбы со взяточничеством и представители правительства из 140 стран выпустили предупреждение для тех, кто снимает сливки с фондов развития: «Мы наблюдаем за теми, кто действует безнаказанно и мы не позволим чтобы это им сошло с рук».

На сессии, организованной МИПО, было отмечено, что образование теперь стало важным элементом в дебатах о борьбе с коррупцией по всему миру, как сектор склонный к коррупции и как средство борьбы с ней. Большие суммы денег из государственных программ и спонсорских средств расходуются на расширение доступа и повышение качества образования. Тем не менее, подотчетной системе порой не хватает мощностей для обработки растущего потока средств. И отсутствие прозрачности механизмов означает, что дополнительные денежные средства часто утекают для личной выгоды.

Более децентрализованная и коллективная система была еще одной ключевой темой МАКК. Признавая, что децентрализованная система может быть полезной в предоставлении возможности высказывать свое мнение наиболее уязвимым слоям общества и в создании благоприятных условий для конструктивных изменений, на заседаниях также подчеркнули риски, присущие материальному стимулированию бедных слоев населения. МАКК также подчеркнула возрастающую роль ИКТ в подотчетности и прозрачности механизмов, как на государственном уровне, так и в гражданском обществе. Предоставление хорошего качества, надежных данных в реальном времени имеет важное значение для разработки политики. С наличием технологий, такие как мобильная связь и Интернет, и анонимности, обеспеченной ими, в последние годы упростились сбор и предоставление данных.

Среди многих приведенных примеров были следующие: сбор и предоставление данных о ресурсах и расходах средств; визуализация существующих данных правительства, делая их более удобными для пользователей; участие молодежных организаций в сборе данных, использование рейтинговой системы для создания конкуренции; картирование коррупции с помощью краудсорсинга и SMS технологий, а также институционализации гражданской платформы для содействия обмена информацией между пользователями и органами государственной власти.

Последнее, но не менее важное это то, что образование может выйти на первый план в борьбе с коррупцией в рамках целевой подготовки молодых людей, мобилизованных для участия в борьбе с коррупцией.

¹ МАКК организована Международной организацией по борьбе с коррупцией и проводится раз в два года в различных регионах мира.

Расширение спектра деятельности в борьбе с коррупцией

Ориентации только на сектор образования не достаточно. Борьба с коррупцией требует расширения сферы деятельности на политическом, экономическом и социальном уровнях

Лиз Арт, директор и Карен Османн, старший консультант ▲ U4 Ресурсного центра по борьбе с коррупцией

Несмотря на уникальные особенности образовательного сектора, он создает условия для рисков коррупции и тех форм, что она принимает. То, что происходит в сфере образования в любой стране неизбежно влияет на происходящее в других областях экономической, социальной и политической системы. Какие уроки можно извлечь из борьбы с коррупцией в сфере образования?

В сфере образования, как и в любой государственной службе, коррупционное поведение процветает в системах с возможностями и материальным стимулированием и маленькой ответственностью. Такая ситуация является признаком плохого управления, в которой способность разрабатывать и осуществлять политику, мониторинг ее эффективности, а также улучшать производительность ограничена. В свою очередь, эти недостатки усугубляются внешними обстоятельствами стремящимися воспрепятствовать обратной связи, участию и подотчетности государства перед его гражданам. Они включают в себя отсутствие альтернативы, плохие коммунальные услуги, общее политическое и экономическое бесправие, политизацию общественной занятости и ресурсов, а также безнаказанность политических и экономических элит.

Нестандартное мышление

Если коррупция является симптомом плохого управления, любая работа по борьбе с коррупцией в сфере образовательного сектора первым делом обращается к

реальной оценке политической, социальной и экономической силы как внутри, так и за его пределами. Эффективный анализ фокусируется на правилах, реализуемых на местах, степени соответствия им, недостатках в объемах и результатах в целом. Кроме того, необходимо определить кто создает и влияет на правила, а также осуществить или воздержаться от осуществления материального стимулирования. Кроме того надо определить как эти стимулирующие факторы можно реально изменить. Наконец, следует рассмотреть изменения в экономике в целом и в государственном устройстве, которые могли бы влиять на возможные пути реализации реформ. Например, анализ невыхода на работу учителей вполне может выходить за рамки оценки и мониторинга в министерствах образования, или общественный мониторинг спользуемый для определения наличия связей профсоюзов учителей с политическими партиями.

Принятие этой более широкой перспективы не исключает возможности поддержки изменений даже в сложных политических средах, оно подразумевает необходимость решения проблем и проверки гипотез, лежащих в основе предлагаемых реформ и являющихся более широкими, чем иногда сама задача. Мониторинг бюджета проекта, например, опирается на доступ к информации, которую образовательная система может или не может предоставить, или может потребоваться доступ к процессу составления бюджета, к которому никакой законодатель не захочет давать доступ. В условиях, при которых коррупция и плохое управление являются эндемичными, само понятие «Собственности» процесса реформ должно быть протестировано до того как его примут.

Проблемы борьбы с коррупцией в секторе образования не являются непреодолимыми. Действительно, специалисты по борьбе с коррупцией и управлению все в большей степени рассматривают отраслевой подход как один из лучших, подающий надежду на конкретный прогресс. Но, что касается коррупции в образовании, она требует внимательного и тщательного изучения факторов и ее динамика не всегда лежит в естественных пределах сектора образования и образовательных программ. Очевидно, что здесь существуют возможности для плодотворного сотрудничества. ■

Каким должно быть современное образование? Российское видение



Бордовский
Геннадий
Алексеевич,
президент
Российского
государственного
педагогического
университета
им.А.И.Герцена,
заведующий
кафедрой
ЮНЕСКО по
педагогическим
наукам
unesco@herzen.
spb.ru

В первом десятилетии XXI века мир сталкивается со сложными и взаимосвязанными вызовами и проблемами, обусловленными развитием и изменениям образа жизни людей. Вызовы обусловлены системой ценностей общества потребления и глобализацией, характерной чертой которой является «давление каждого на каждого». Идеологи глобализации просчитались, полагая, что, владея мировыми финансами, могут обеспечить «продавливание» только своих интересов. Глобализация еще не достигла своего апогея, но так называемые страны «золотого миллиарда» уже получили ответное давление в виде трудовой миграции, культурной интервенции, терроризма и т. п. Все эти вызовы процесса глобализации касаются России в полной мере. Готова ли наша система образования (да и страна в целом) к этим вызовам? Как должны в условиях нарастания агрессивности социальной среды трансформироваться культурно-образовательные модели формирования личности?

О проблемах воспитания в условиях экспансии идеологии общества потребления

Существующая ныне система российского образования отличается от советской, по крайней мере, тремя радикальными изменениями. Во-первых, произошла так называемая деидеологизация, разрушившая старую систему воспитания, которая, несмотря на коммунистическую риторику, базировалась на общеизвестных библейских нравственных заповедях. Как сегодня педагогу прививать ребенку высокую нравственность, если кругом активно пропагандируется аморальность? Как сделать детей дружелюбными и сопереживающими другому, если открыто демонстрируется насилие, драки, убийства, садизм? Как внушить им ценность

дружбы, преданности, верности, если героем провозглашается тот, кто подставил друга, кинул близкого человека, «утопил» потенциального конкурента? Как убедить детей в необходимости и ценности знаний, если они на самом деле никем не ценятся и быть дилетантом выгодно и престижно? Ведь даже не овладев азами музыкального искусства, можно стать «звездой», получить общероссийскую известность, которую не имели даже самые талантливые певцы прошлых лет. Зачем учиться! «Смотри вверх, а не в корень. Хватайся за все, — что-то получится».

Как показывают исследования, современный педагог имеет дело с другими детьми, чем 10–20 лет тому назад. Прежде всего, следует отметить изменение у детей ментальности, ценностных ориентаций, сопровождающихся принятием чуждых российской культуре образцов поведения. Например, в детских телевизионных конкурсах даже 6–7 летние участники старательно копируют развязную манеру так называемых звезд сомнительных шоу-программ. В отличие от детей 80-х и даже 90-х годов, которые развивались в основном в условиях семьи, класса, кружков по интересам, дворовых компаниях, пионерской и комсомольской организаций, под непрерывным присмотром взрослых, дети растут в условиях разорванных связей.

Все здравомыслящие люди понимают, что идеология общества потребления с ее низкопробными образцами массовой культуры разлагает общество, и в первую очередь массивной атаке современных СМИ подвергается вступающее в жизнь молодое поколение.

Ответ раздается дружное: свобода слова, не допустим цензуры, нет возврата к тоталитаризму и т. д., и т. п. Мне представляется, что вопрос должен быть поставлен иначе.



И.Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО, почетный доктор образования РГПУ им.А.И.Герцена на встрече со студентами факультета музыки, лауреатами международных конкурсов



Студенты РГПУ им.А.И.Герцена и воспитанники детского дома Санкт-Петербурга, участники проекта «Инклюзия в системе дошкольного воспитания и образования»



Выступления школьников на церемонии подведения итогов конкурса «Европа в школе»

Роль диалога науки и религии в развитии духовного мира личности

Проблема состоит в том, что в некоторый период развития нашей цивилизации возник разрыв между наукой и религией. Наука успешно развивала познание материального мира, но оставила без внимания более сложную и тонкую духовную сферу, которая объективно существует и наличие которой интуитивно чувствует большинство людей (понятие духа или души существует во всех религиях мира). Ни психология, ни так называемый исторический материализм, который пытался сформулировать объективные законы развития общества, эти категории не рассматривают в принципе, а религия основывается на вере, а не на изучении законов духовного мира, они просто даны основателями религии в готовом виде. Однако стоит только признать, что человек по природе своей имеет не только физическую форму, но одновременно включен и в духовную сферу, мы придем к признанию, что помимо физического здоровья его характеризует и здоровье нравственное. Для человека и общества в целом важно и то, и другое, но при этом ценности духовного мира личности, определяющие стержневые ее характеристики, должны быть положены в основу концепций системы образования как фактора устойчивого развития современного общества.

Для кого и для чего нужна новая система образования

Система образования — явление глубоко национальное, она воспринимается нами как лучшая, если она обеспечивает стране в целом и ее гражданам персонально условия для успешного развития.

За последние 20 лет в жизни нашей страны произошли такие глубокие изменения, которых, уверен, не было в ее истории никогда ранее. Практически в одно и то же время случились три революции мирового масштаба: распад страны и крушение ее плановой системы хозяйствования, переход цивилизации в информационное общество, в котором Россия активно участвует, и глобализация, в которую страна неуклонно втягивается. Эти процессы радикально меняют все наше общество и всесторонне влияют на систему образования.

В полной мере ясно только одно — в современной России не может быть эффективной старая, проверенная десятилетиями система образования. Но вопрос, каким должно быть современное образование остается весьма дискуссионным. Автору представляется, что для ответа на этот вопрос нужно хотя бы в какой-то мере ответить на два других: «Для кого это образование?» и «Для чего это образование?» Другими словами это можно выразить так. Каковы современные дети и какова среда, в которой они живут и развиваются? Это одна из исходных позиций для понимания того, какая должна быть система образова-

ния. Другой отправной точкой является вопрос: в какой социально-экономической среде будут жить и работать люди, получившие образование, будет ли оно способствовать их успешности и состоятельности?

Семья и школа в информационном обществе

В современном мире создание глобальных информационных сетей и свободный доступ к ним практически каждого желающего привели к тому, что знания перестали быть самоценностью, а школьный учитель и даже университетский профессор перестали быть главными источниками информации.

Есть данные, что более 60 % родителей проводят досуг вместе с ребенком у телевизора. Дети, которые привыкли получать информацию с экрана, трудно воспринимают устный и письменный текст, поскольку не умеют осмысленно связывать отдельные слова и предложения. Они затрудняются воспринимать весь текст в целом.

Даже на детей дошкольного и младшего школьного возраста обрушивается шквал хаотической информации, которая многократно превалирует над систематизированными знаниями, получаемыми от родителей, воспитателей и учителей. Эта, казалось бы, бессистемная информация, идущая из Интернета и телевидения, формирует у ребенка многовекторные формы связей, отношений и действий, порождает клиповое сознание маленького человека. Такой поток



Медиа-зал библиотеки РГПУ им.А.И.Герцена

информации способствует формированию у ребенка контрпродуктивных взглядов на мир и самого себя, выражается в эпатажном, вызывающем поведении, а также ведет к формированию антисоциальных сообществ. С этим же связаны и участвовавшие случаи детского суицида.

«Экранным» детям не интересно общаться друг с другом. Они не умеют это делать, предпочитая получать готовые развлечения, нажимая кнопки. Для детей становится важнее не авторитет взрослых, владеющих системой знаний, а интернет, дающий возможность получить любую информацию легко, как бы «ниоткуда». Но как они могут отделить зерна от плевел? Иными словами, перед учителем поставлена новая сложнейшая задача.

Что изменяется в работе учителя

Условия работы учителя существенно усложнились и в связи с масштабной диверсификацией системы образования. Новые реалии глобализирующегося информационного общества вытесняют привычные понятия, закладываемые в школе. Например, вместо основ отдельных конкретных наук возникают взаимосвязанные комплексные представления о вещах, о жизни, о взаимопроникновении различных факторов, поскольку стало ясно, что жизнь не состоит только из наук. Учебники активно трансформируются в информационные источники (Интернет, видео, телевидение), поскольку жизнь действительно не состоит только из книг.

Еще одну сложность для системы российского образования представ-

ляет невнятный социальный заказ. Для чего, для каких жизненных реалий нужно сегодня учить школьников? Какие знания будут для них ключевыми в самостоятельной жизни?

Судя по всему, информационная эра не будет длительной. В наиболее динамично развивающихся странах уже заговорили об эпохе «фьюжен», которую будет характеризовать «сочетание несочетаемого». В эпоху «фьюжен» ожидается сращивание живых мыслящих систем (вообще говоря, человека) с искусственными интеллектуальными системами, работающими в виртуальном пространстве. Придуманно и название новых специалистов эпохи «фьюжен» — компетисты, для подготовки которых одновременно с развитием новых технологий требуется и развитие самого человека. Это ли не проблема для образования, особенно с учетом того, что сказано выше о современных детях, которые, видимо, и будут входить в эпоху «фьюжен»?

В свете всего сказанного, закономерно возникает самый сложный вопрос: «Как подготовить такого учителя, который мог бы успешно решать не только стоящие, но постоянно обновляющиеся проблемы?» Все вузы страны констатируют, что с каждым годом выпускники школ все хуже подготовлены для освоения вузовских программ. В этом нет ничего удивительного, если учесть изменения, которые произошли и происходят в детях и медленное обновление учительского корпуса, образовательных программ и технологий. Более того, сегодня стало ясно, что смена поколений, которая в XIX веке проходила примерно через 50 лет, в начале XX века — через 20, а в конце его — через 10 лет, происходит уже через 4-5 лет. Как может реагировать школьный педагог на постоянную смену ментальности, характеризующую поколение, если он получил 15-20 лет назад традиционную специальность учителя-предметника?

О новых подходах в педагогическом образовании

Признаки кризиса в образовании уже были видны в конце 80-х го-

дов прошлого столетия. Автору было ясно, что традиционная моноуровневая система подготовки специалистов не может решить нарастающих проблем. В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена с 1992 года стали опробовать и развивать гибкую многоуровневую систему подготовки педагогических кадров, в основе которой лежала компетентностная парадигма. Эффективная в индустриальную эпоху система «знания — умения — навыки» позволяла готовить специалистов, хорошо знающих область своей деятельности (например, преподавание физики), умеющих самостоятельно подготовить методическое обеспечение урока, уверенно работать в различных образовательных средах (например, в сельской или городской школе, преподавать физику в специализированной физико-математической школе или классе с гуманитарным уклоном). Компетентность обозначает, что человек хорошо видит решаемую задачу, знает, где и какую информацию надо найти для ее решения, способен исправить ошибки и в конечном итоге сделать то, что не умеют другие.

Полученное в вузе образование является базой для саморазвития, успешной миграции в широком пространстве профессиональной деятельности и правильном реагировании на его изменения, например, на изменение ролей, которые играют разные субъекты образовательного деятельности (школьник уже становится не учеником, а делателем самого себя, учитель из главного источника знаний становится навигатором в море знаний, директор меняет роль начальника на роль менеджера и т.д.).

В информационную эпоху существует представление, что знания надо коптить как деньги на кредитную карту, чтобы было что потом оттуда взять. Иначе скажут: «Ваша карточка не принимается». К этому, однако, следует добавить, что могут не принять не только пустую карточку, но и ту, на которой лежит никому не нужная, не конвертируемая валюта.